

# 2023年让距追逐跑游戏规则 用方向和距离确定位置教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 让距追逐跑游戏规则篇一

学习基础：

苏教版的对空间观念的知识安排跨度较大。一年级上册用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置。二年级上册用“第几排第几个”的形式描述物体所在的位置。用东、南、西、北描绘物体所在的方向。二年级下册认识东北、东南、西北、西南方向；用方向词描述行走路线。五年级下册用“数对”确定物体在平面上的位置。六年级下册才学习用方向和距离表示物体的位置。虽然教学跨度大，但六年级的学生积累了大量的生活经验，对本单元内容已经有丰富的感性认识作基础，学习起来也不困难。把这部分内容安排在六年级下册第四单元，也是为了和第三单元《比例尺》相结合，提高学生综合运用数学知识和方法的能力。

反思感悟：

一、激发认知冲突，焕发学习激情。

在整堂课的教学中，我注重让孩子在自然中引发冲突，发动学生主动参与学习过程，为后面的教学充分调动了学生的学习积极性。

1、借用情境，诱发冲突，点燃激情。在教学中，我根据既定的教学目标创设了“海上搜救演习”的情境，将学生感兴趣的生活实际与新知进行联接，让情境更好地为教学服务。在演习中，“搜救艇在指挥舰的什么位置”不断地激发学生认知冲突，造成心理悬念，唤起了探究的欲望，使学习目标更明确。

2、旧知为媒，引发冲突，促进探究。知识如同大树，新知乃是“新枝”，如“新枝”生长点处引发冲突，学生对新知会掌握得更牢。我在通过分析学生已有的知识结构、经验和教材内容的基础上，让学生先确定指挥舰正北（西）的物体位置，再到确定指挥舰东北方向的物体位置，进而引发学生思考：两艘搜救艇都在指挥舰的东北方向，如何准确地描述各自的位置呢？这样，为学生搭建了一个个探究的阶梯，引领他们对旧知进行充分地思维加工、深化和发展，促进新知的形成。

## 二、经历确定位置全过程，提高课堂效率。

我先让学生根据自身的知识经验，确定一、二号艇的位置，明确在一个平面内可以用方向和距离来确定物体的位置。随后，通过三、四号艇位置的确定让学生明白要想知道物体的精确位置，在描述方向时要加上角度。确定五、六、七、八号艇位置的时候，学生不仅了解了人们日常生活中描述物体位置的方法，而且通过反复地观察和练习，能熟练地掌握并口述出“搜救艇在指挥舰的什么位置”。九号艇位置的确定是本课教学的难点，需要孩子利用直尺和量角器测量出九号艇在指挥舰的什么方向和什么距离，看的出来，孩子对于量角器的摆放和角度的测量容易产生错误，因此在这一环节中，我花了大量的时间，先让学生说说测量哪个角，量角器的中心点和谁重合，量角器的零刻度线和谁重合，再请学生动手操作，并且针对学生的错误进行讲解，最后再请学生到黑板上示范，这样的环环相扣使学生逐渐清晰了确定物体位置的方法。确定“明珠”号货轮的位置，是为了让学生知道“观测点”是确定物体位置的要素之一。观察——交流——操

作——分析——比较，这个确定位置的全过程学生是亲身经历的，也是由于学生的全身心投入，使课堂教学的效率大大提高，使学生的空间思维得到了发展，同时提高了解决问题的能力。

总之，本节课的设计，我注重让学生积极参加观察、测量、画图等活动，体会数学知识与生活有着紧密的联系，体会数学知识是有用的，体会数学知识的严谨性，和数学语言表达的精确性，同时也对学生的逻辑思维能力进行了强化的训练和培养。让学生在“随风潜入夜、润物细无声”的教学过程中，自然而然地获得数学的素养。

（作者简介：高一巍，鸦岭乡韩洼小学教师。）

## 让距追逐跑游戏规则篇二

教学内容：

篮球运球急停急起

教材版本：

人民教育出版社《体育与健康》

指导思想与理论依据：

一、依据《体育与健康课程标准》的要求，树立“健康第一”的指导思想。

二、学习篮球运球急停、急起技术，激发学生参与学练的欲望和兴趣；注重学生的运动体验。

三、培养学生的运动兴趣，提高篮球技能水平，进一步培养学生的集体观和合作创新精神，确保每一位学生受益，增强

学生终生体育的意识。

教学背景分析：

## 一、教学内容分析

本课篮球运球急停急起是水平四初中教材中重要的篮球运球教学内容之一，它承上启下着篮球运球中高、低运球和体前变向换手运球两部分，也是篮球运动中较为普遍运用的基本技术之一。

篮球运球急停急起是队员在跑动中突然制动和加速运球的一种动作方法，是衔接其他技术动作和摆脱对手的有效方法，它是为做好很多技术动作的一个关键点，所以重视这一个关键技术。运球急停时，迅速降低重心，重心后移，跨步急停，手按拍球的前上方。运球急起时，重心前移，蹬地短促有力、手拍球后上方。

手与球的按拍位置和脚步动作是运球急停急起的重点环节，是做好整体动作的前提条件。身体协调和对重心的控制能力是该技术运用好坏的关键。

## 二、教学重点、难点

根据以上分析，结合教学实际，本课的重难点确定如下：

重点：手与球的按拍位置和脚步动作。

难点：身体协调和对重心的控制能力。

## 三、学情分析

1、初一的学生表现欲极强，学习兴趣很高，他们很希望能通过这项运动展现自己的能力，吸引同伴的眼球。

2、小学时候已经初步学习了篮球的高、低运球技术，大部分学生能够脱离自己运球的视线在原地或在低速行进间稳定地运球，但是学生的总体水平参差不齐，突出表现在控球能力方面。

## 让距追逐跑游戏规则篇三

在竞争的环境中，在大家都为集体的成功而付出着努力的时候，每个队员都会被激发出潜力，完成相对难度很大的任务，为集体的成功而贡献出自己的一份力量。

竞争性环境的创造

集体的凝聚力和感召力

个人能力的发挥，完成艰巨任务

2. 参加人数

20人

3. 时间

10分钟

4. 道具

4根木棍，4只秒表

5. 拓展游戏规则

分四组，每组5个人，每组的队员拿一根木棍。

画出起跑线和终点线，按起跑线和终点线方向之间的沙滩上竖立3根木棍。

每组队员站成一横排，将木棍平放在各队队员的手中(手臂与肩平齐)。

任务就是每组队员按s型穿过木棍，到达终点，比哪个组的速度快。

## 6. 拓展游戏拓展游戏注意事项

手臂与肩平齐，用手臂抬着木棍s型跑过做障碍的木棍，还是有些难度的。也正是在这比较有难度的比赛中，可以看到大家的拼劲和潜力，还可以在相互配合中发现团队的魅力。

## 7. 拓展游戏拓展游戏相关讨论

这既是竞争性项目，又引入了集体的概念，从而激励个人的英雄主义和集体的团队思想，迎接挑战。

在看着同组队员的奔跑，听着同组队员的呐喊的时候，是否感到热血沸腾？

在日常生活和工作中，我们该如何拥有这样的激情和争取胜利的强烈愿望？

## 让距追逐跑游戏规则篇四

### 一、激发认知冲突，焕发学习激情。

在整堂课的教学中，我注重让孩子在自然中引发冲突，发动学生主动参与学习过程，为后面的教学充分调动了学生的学习积极性。

1、借用情境，诱发冲突，点燃激情。在教学中，我根据既定的教学目标创设了“海上搜救演习”的情境，将学生感兴趣的生活实际与新知进行联接，让情境更好地为教学服务。在

演习中，“搜救艇在指挥舰的什么位置”不断地激发学生认知冲突，造成心理悬念，唤起了探究的欲望，使学习目标更明确。

2、旧知为媒，引发冲突，促进探究。知识如同大树，新知乃是“新枝”，如“新枝”生长点处引发冲突，学生对新知会掌握得更牢。我在通过分析学生已有的知识结构、经验和教材内容的基础上，让学生先确定指挥舰正北（西）的物体位置，再到确定指挥舰东北方向的物体位置，进而引发学生思考：两艘搜救艇都在指挥舰的东北方向，如何准确地描述各自的位置呢？这样，()为学生搭建了一个个探究的阶梯，引领他们对旧知进行充分地思维加工、深化和发展，促进新知的形成。

3、动手操作，酝酿冲突，感悟方法。在新知的教学和学生的探索中，让学生自己动手操作，参与合作交流的过程，学生通过丰富的感性认识来产生学习的兴趣和获得成功的乐趣，提高自己接受知识的能力。运用直尺和量角器确定9号艇的位置时，学生在“测量哪个角度”、“怎样摆放量角器”中产生了一些认知冲突，但这种冲突在课堂教学中显得很有意义，因为学生在动手操作中逐渐明确了测量方法，突破了本节课的教学难点。

## 二、经历确定位置全过程，提高课堂效率。

我先让学生根据自身的知识经验，确定一、二号艇的位置，明确在一个平面内可以用方向和距离来确定物体的位置。随后，通过三、四号艇位置的确定让学生明白要想知道物体的精确位置，在描述方向时要加上角度。确定五、六、七、八号艇位置的时候，学生不仅了解了人们日常生活中描述物体位置的方法，而且通过反复地观察和练习，能熟练地掌握并口述出“搜救艇在指挥舰的什么位置”。九号艇位置的确定是本课教学的难点，需要孩子利用直尺和量角器测量出九号艇在指挥舰的什么方向和什么距离，看的出来，孩子对于量

角器的摆放和角度的测量容易产生错误，因此在这一环节中，我花了大量的时间，先让学生说说测量哪个角，量角器的中心点和谁重合，量角器的零刻度线和谁重合，再请学生动手操作，并且针对学生的错误进行讲解，最后再请学生到黑板上示范，这样的环环相扣使学生逐渐清晰了确定物体位置的方法。确定“明珠”号货轮的位置，是为了让学生知道“观测点”是确定物体位置的要素之一。观察——交流——操作——分析——比较，这个确定位置的全过程学生是亲身经历的，也是由于学生的全身心投入，使课堂教学的效率大大提高，使学生的空间思维得到了发展，同时提高了解决问题的能力。

### 三、培养实践能力，向课外拓展。

数学知识来源于生活，又应用于生活。通过一个个实用而有效地学习情境，把数学知识和生活实际紧紧联系起来，通过用数学知识解决实际问题，让学生体会到数学就在我们身边，我们在学有用的数学，培养学生习数学的积极情感和好的学习习惯。确定搜救艇和“明珠号”货轮的位置就是让学生体验“生活中的数学”，培养学生应用数学的意识和解决简单实际问题的能力。最后，还请学生运用方向和距离的方法和数对的方法在一个平面内找宝藏，并小结这两种确定物体位置方法的共通之处，将前后学习的知识融会贯通，拓了课堂学习的空间。请孩子课后查找资料了解三位空间中确定物体位置的方法，更是将学生学习数学的兴趣延展到课外，也是提升学生自主学习的一种好方法。

总之，本节课的设计，我注重让学生积极参加观察、测量、画图等活动，体会数学知识与生活有着紧密的联系，体会数学知识是有用的，体会数学知识的严谨性，和数学语言表达的精确性，同时也对学生的逻辑思维能力进行了强化的训练和培养。让学生在“随风潜入夜、润物细无声”的教学过程中，自然而然地获得数学的素养。



## 让距追逐跑游戏规则篇五

学生已经学了用数对表示具体情景中物体的位置，也已经认识了东、南、西、北以及东南、东北、西南、西北等方向，以及有关角的知识，这些都是学生学习本节课的根底，本节课主要教学根据方向和距离确定物体的位置。

这节课，我是使用网络资源和多媒体课件来辅助教学的，这一堂40分钟的课，教学内容很多，而教学目标也有点高，但是课后学生的反应是不错的，目标能够根本达成。

一开始，我用威海地图呈现了学生的家的立体图和平面图，又单独通过描述一个学生的住处来讲解知识，这既有利于充分调动学生兴趣，体会数学与生活的密切联系，又为学生自主掌握新的方法提供了较大的空间。

本节课的难点是测量角度，用角度描述方向。我用展台展示了学生的操作方法，这同时也就扩大了课堂的容量。然后一步步通过具体活动，认识观测点、方向与距离对确定位置的作用，能用条理清晰地语言描述某一点的具体位置，最后能运用所学知识解决生活中的一些实际问题，感受数学与日常生活的密切联系，进一步体会数学的应用价值。练习时层层递进让学生多说，最后搜集了一些与方向和距离确定位置相关的图片让学生欣赏。本节课主要采用了课前游戏、自主探究、稳固提高的教学模式，逐步总结出确定位置的三要素：观测点、方向角度、距离。从学生对活动的参与效果上来说，从开始探究，到稳固提高，一直采用与生活密切相关的实际问题，目的是使学生始终保持注意力和学习兴趣。

经过反思，也找了一些缺乏，本节课中我侧重于让学生自主探究或师生之间的'互动，欠缺的是生生之间的交流碰撞；第二，在量角度的时候处理的不好，可能学生对以前的知识掌握的不是很牢固，所以在之前有必要让学生练习一下，在交流测量角度时，再继续放手让学生说说，今后的工作中会加

以改良。

《用方向和距离确定位置》是在学生认识了东、西、南、北以及东南、东北、西南、西北八个方向，会用相关的方位词描述简单的行走路线，并会用数对表示具体情景中物体的位置等知识的根底上进行学习的。它对提高学生的空间观念，认识生活中周围的环境都有着至关重要的作用。本节课我的教学流程如下：

一上课我就出示主题图，并告诉学生，这是暑假里某少儿军训训练营进行野外军事演习的场景。如果你是指挥部的部长，站在指挥部里看红军阵地，你能说出红军阵地的具体位置吗？借用军事演习情境激发学生的好奇心，引发他们的探究热情。

因为学生以前已经认识了八个方位，初步有了描述物体位置的认知经验，所以异口同声：“红军阵地在指挥部的西北方向。”“为了让大家看得更清楚，我把实际场景图换成简洁的几何图。”我边说边画几何图。现在红军阵地就在指挥部的西北方向。如果你是指挥部部长，随便向西北方向走，就一定能走到红军阵地吗？我边说边随手从指挥部出发画了一条指向西北方向的射线。学生纷纷摇头。看来只知道红军阵地在西北方向，这个范围太大了，找到红军阵地不太容易。如果再把红军阵地所在的方向说得详细些，就容易找到生纷纷摇头。看来只知道红军阵地在西北方向，这个范围太大了，找到红军阵地不太容易。如果再把红军阵地所在的方向说得详细些，就容易找到了。那把红军阵地的方向说得详细些呢？因学生预习过，有同学提出给出角度，用量角器量出角度，这时星星之火一燎原，其他学生思维的火花全部燃起来了，纷纷提示用量角器量出红军阵地的夹角。看到时机成熟我给 学生画出了角度，告诉学生红军阵地在指挥部的北偏西50度方向上，并让学生尝试说这个方向还可以怎么描述。（西偏北40度方向），引导学生比照，如果就现在的角度说红军阵地在北偏西50度简单，还是说西偏北40度方向简单。使学生明白，北偏西50度有度数，这样描述不用求度数相对较简单。

这时我又问道，知道红军阵地在指挥部的西偏北50度方向，走多远才能找到红军阵地？学生恍然大悟，纷纷提到还要知道走的距离，才能准确地找到红军阵地的位置。假设红军阵地距离指挥部10千米，现在你能确定红军阵地的位置吗？

（红军阵地在指挥部的西偏北50度方向，距离指挥部10千米处。）从而使学生明白要想确定物体所在的准确位置，必须知道方向和距离两个要素。当学生学会用方向和距离两个因素确定物体的位置后，告诉他们蓝方阵地在指挥部的东偏北45度方向，距离指挥部20千米处。让学生尝试在练习本上用用量角器画一画夹角找一找位置。虽然刚开始学生来回摆量角器，不知如何去量，不知道量角器的中心点与谁重合，不知道0刻度线与谁重合，但学生认知过程中的困惑在课堂教学中很有价值，因为学生在动手操作中有了认知冲突才会在老师的引导下逐渐明确测量角度的方法。这里引导学生认识比例尺，即图上距离是1厘米或1个单位长度，表示实际距离是多少，并告诉学生比例尺在确定物体位置时的重要作用。在新知的学习过程中，让学生自己动手操作，参与合作交流，一方面能提高学生对探究新知的能力，同时让学生进一步领悟用方向和距离确定物体位置的方法。

当学生掌握了用方向和距离确定物体位置的方法后，出示了一副学生熟悉的图形——以学校为观测点，来确定学校周围建筑物位置的图形。让学生用方向和距离来确定周围建筑物的具体位置，从而让学生感受到数学的应用价值。

特别是最后一道习题，给出方向和距离，让学生运用所学知识在平面图内找物体的位置，进一步加强了学生运用所学知识解决实际问题的能力，拓宽了课堂学习的空间。

本节课的缺乏：学生动手能力还有待于进一步培养，操作量角器特别慢，还有同学用量角器量读数误差较大，导致画出的物体的位置与物体的实际位置不相符，还有少数同学在描述物体的方向时说得太不准。

本课是让学生完整地掌握用方向和距离描述物体位置的方法。学生在以前的学习中已经认识了东南西北以及东南、东北、西南、西北等方向，也会用相关的方位词描述简单的行走路线，也已经学了用数对表示具体情景中物体的位置，以及有关角和比例尺的知识，这些都是学生学习本节课的根底。