

最新小学班主任工作研讨总结报告(优秀10篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学班主任工作研讨总结报告篇一

20__——20__学年第一学期，按照学校领导的安排和工作的需要，由我担任一年级(3)班班主任。作为一年级班主任，多少有些苦，有些累，但我下定决心，不管如何辛苦，我也要普通而又平凡的班主任工作做好。学期之末，现将我班一学期来的各种状况总结如下：

为了圆满完成领导交给的任务，学期初我便制定了详细的班主任工作计划，来指导我的班工作。因此，我班基本上完成了规定的教育、教学任务，在领导的关怀和我的带领下我班成为了一个班风正、学风浓的优秀班群众。学习方面，我班在校考试中我班总分平均分年级第一名，年级朗读比赛第一名；纪律方面，本学期中我班未发生重大事故或严重违纪现象，纪律状况稳定，本学期获得13次的明星班的称号，每月都被评为礼貌班，期末校班级量化居年级前列；体育卫生方面，参加一年级广播操比赛我班获得优秀，我班学生对值日工作十分认真负责，教室的保洁工作做得较好，地面干净，而且坚持每日拖地；思想教育，本学期我班涌现出了超多的好人好事。此外，我们还开展的以下工作：

1、德育为本——坚持正确的教育方向。

全面贯彻落实党的方针政策，在学校的领导下和各科任教师的协助下，用心开展对学生的各项素质教育。以《小学生日

常行为规范》和《小学生守则》为基本准则，严格要求学生，努力将学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业接班人。

2、注重培养——培养优秀学生干部，树立良好班风。

培养选拔好学生干部，使他们成为班主任的好助手，以班干部为带头，树立良好班风，充分调动学生的用心性，培养他们的主人翁精神和班级职责感。我班的陈宣宇、吴楚妍等表现突出。

3、多方协作——与科任教师协作，掌握学生动态。

平时多与学生接触，多和学生谈心，了解学生的心理，以便于更好地教书育人，对学生进行有针对性的思想教育。同时与各科任教师用心配合、协调联动全方位地教育学生。在平时的谈心和各任课教师的协助下，我们及时地掌握了学生的心理动态避免了一些可能发生的意外。

4、注意点滴——注重学生的个人养成教育。

教会学生从小做起，从此刻做起，从一点一滴做起。使他们从小树立正确的人生观，养成良好的礼貌、卫生等习惯。一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用班会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现此刻学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的用心性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲礼貌、讲礼貌的好习惯。

5、素质为主——开展各项活动，丰富学生视野。

用心开展各项活动以拓宽学生视野，丰富学生的知识面，培

养学生的兴趣，如建立手工活动小组等。以活动来提高学生的实际动手潜力，以活动来促进学生学习的兴趣。我们配合学校开展各项活动，如建立特色班中，我班开展了经典诵读的活动，学生兴趣盎然，收到了很好的效果。

6、真抓实干——抓好优秀、转化后进，促进中等。

深刻认识到抓好优秀、转化后进、促进中等的现实好处，这是我们真正贯彻落实素质教育，确保巩固率的重要途径。作为一名教师，我爱班上的优等生，更爱班级的后进生。在学习中，不让一个学生掉队。如我班黎子睿同学，每次上课发呆，不肯做作业，还说我是傻瓜。我没有放下他，而是手把手的教他写字，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖他是个聪明的孩子。渐渐的，他不但能完成作业，而且成绩也有了很大的进步。在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，帮他们削铅笔、甚至学生呕吐、大小便在身上，我都能尽心帮忙，和学生一齐动手弄干净。以到我们班的学生下课了，老爱拉着我的手问东问西，跟我说知心话。切实抓好这项工作，促进全体学生全面共同发展。在此基础上我班涌现出了一大批成绩优秀的学生，而且成增长势头。后进生也做到了踏踏实实，巩固率大大提高。

7、巩固同盟——经常家访，及时与家长沟通。

架设好学校与家长之间的桥梁，及时协调沟通，使两方面通力合作、齐抓共管，使学生无论是在学校还是在家中都处于老师和家长的共同监督之下从而及时发现和纠正全心的他们的错误。

8、潜移默化——为人师表。

身正才能为师，作为一名教师担负着教书、育人的双重使命，教师的一言一行、一举一动势必都将落入学生眼中，都将成为学生的仿效榜样。因此，我十分注意自我的言行举止的规

范化、优雅性，使学生潜移默化地受到熏陶。

成绩的取得与领导的支持和学校的正确引导是分不开的今后我必须再接再厉。

小学班主任工作研讨总结报告篇二

小学班主任的专业素养影响着一个个班级学生的健康成长，关乎一所小学的整体发展。今天本站小编给大家整理了小学班主任岗位工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期担任六年级的班主任工作。自己又是一名新手，本班是中层生少下层生多，多数学生学习情绪不稳定、缺乏正确的是非观念，没有良好的养成习惯，大部分学生个倔犟，有一定的逆反心理，给本班的班务开展带来了不少麻烦。因此，本学期本班班务工作的开展在遵循学校的工作计划的前提下，结合本班实际，本人做了以下几方面的工作。

一、 抓好纪律教育

一个班级能否正常的发展，纪律的好坏起着很大的影响，因此一开始本人结合《小学生守则》、《小学生行为规范》和校规，制定出适合本班实际的班级公约，使学生有规可循。为良好班风的形成奠下基础。本学期来本班学生都能遵守学校的各项规章制度，如本学期学生已很少出现随意旷课，迟到的现象；课堂上随意发脾气，怀着抵触情绪不愿上课等事件也已极少出现。

二、 抓好知识质量

由于本班学生特点是中上层生少下层生多，大多数的学生学习积极性差。所以如何提高学生的学习积极性，提高学习成

绩呢?本人通过教育学生明确学习目的,端正学习态度,并随时表彰先进,及时鼓励学习上取得进步的学生,更让学习上取得成绩的学生带动后进生,使学生形成你追我赶的热潮,从而使学风形成。如在学期中,班上同学在一些学习成绩较好的同学的带领下自发组成一帮一互助学习小组;在平时的学习中对个别违反纪律、不自觉学习的同学,大部分学生都能够自觉地进行抵制,学生逐步养成自觉学习的习惯,不断端正学习的态度,学习成绩有所进步。

三、发挥班干部的带头作用

班委会是全班学习与活动的核心,起到龙头带头作用。从较多的老师的反映看,如果班委会建设的成功,整个班级管理非常方便,老师也会很省心。于是,本人着重加强班委会的建设工作。开学初便着手培训班干,使班干真正成为老师的助手,放手给班干部抓好班级的常规工作,对于班中出现的问题及时反映,将不良之风消灭在萌芽状态,促使良好班风形成。如我班的卫生值日长期以来处于个别学生劳动,大部分学生坐享其成的状态。在本学期伊始,我就着建立新的卫生值日制度,首先由学生选举他们信任的同学做劳动委员及各小组的劳动组长,再把每天的值日大权下放到劳动委员手上,由劳动委员负责安排值日,由各劳动组长分配各小组成员的具体工作,做得好就将获奖励,做不好的,层层追究责任,谁的责任谁负责。在这一学期中,我班的卫生值日情况有了很大的改进,学生的责任心也增强了。

四、密切课任教师间的关系、共同做好学生的思想工作。

为了做好学生的思想工作,我经常主动地与任课教师进行交流,了解学生课堂表现,特别注意了解学生的进步情况,以便课后及时地做好学生的思想工作。为了增强做学生思想工作的实效性,我经常与课任教师一起探讨教育学生的方法,并邀请课任教师共同完成教育学生的重任。如配合任思想品德科的老师一同治理学生听课纪律;多次与英语老师交流,整

顿英语课上个别学生不听课，纪律较差的状况；与副班主任多次合作，采取多种形式、手段，从学生的活动、学习等多方面入手，不断提高班级的凝聚力。

五、积极抓好后进生的转化工作

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值，提高学习的信心。如我班学生陶某某学习及日常的一些行为习惯等各方面情况都较差。在家父母较为溺爱，多次以学生天生脑子不够用，学不好就转学等为孩子学习较差找理由。而该生对学习缺乏足够的信心和耐心，遇到问题就采用躲避的方式，个性内向，有较强的逆反心理，好面子，不能接受批评。所以在班上每次单元测验，我都尽量避免让他与其他同学互比，而是要求他与自己比较，看是否进步还是退步；课后单独为他补课；在他出现问题时，以朋友的态度与其谈话，共同分析原因和解新问题的方法。使该生不断地端正学习态度，开始学会主动地要学习，但由于该生基础较弱，虽然较自己已有不小的进步，但与全班同学还需不断地努力。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了较大起色，学生的整体素质也有所提高。下学期将是学生们小学生涯的最后一个学期，将面临着毕业及升学等实际问题，下学期担子会更重，工作还将更复杂，这就需要我不断的努力、刻苦，及时总结经验教训，争取取得更加辉煌的成绩。

班主任工作琐碎，繁忙的，然而做好班主任工作是一个好教师的标志。著名的教育改革家魏书生曾这样说过：“班级

像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助，互相鼓舞着、照顾着，一起长大了，成熟了，便离开这个家庭，走向了社会。”一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要每一位班主任做大量深入细致的工作。我在这学年中主要做了以下几点：

一、班干部队伍的组建和培养。一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班干部决定的。班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的小助手。”所以只有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助他们树立威信；其二，在鼓励班干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用；其三，培养班干部团结协作的精神，要能够通过班干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心。这个学期，其他各任课老师反映我班的班干部管理能力较强。

二、形成正确的集体舆论，培养优良班风

我非常重视班级舆论，培养优良的班风，从整体上来提高学生的学习成绩。为了在班级里形成正确的班级舆论，创造出优良的班风，我从以下几个方面入手：

1、有意识、有计划地通过对学生守则、道德问题的谈话：革命书籍、报刊的阅读指导等来形成学生的是非观。

2、运用典型事例，进行表扬和批评。

3、运用黑板报、风采展示栏等舆论工具，宣传正确的舆论，批驳错误的舆论。

4、组织好班会。班会是对学生进行教育，过民主生活，参与管理的一种有效形式。班会包括班务会、民主生活和主题班会。我充分利用班会宣传学校各项规章制度和纪律，如课堂纪律、课间要求等，并教育学生要严格遵守。

三、做好学生的安全教育工作。平时总是抽出时间对学生进行安全教育，教育学生在校遵守学校的规章制度，过马路要遵守交通规则，注意人身安全，不下河洗澡，不到危险地带玩耍，注意食品安全，不购买小摊小贩出售的不洁食品。学生课间玩耍时也要求他们注意团结，不打架，以免出现事故。竭尽全力把安全隐患消灭在萌芽状态。

四、加强与家长之间的联系，共同教育好学生。老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。我班学习有困难的和学习懒惰的学生较多，平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮、学习懒惰的同学更要家长共同管教。从目前的效果来看，取的了一定得效果。

总之，班级管理千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，我们只有在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

转眼间，一个学期过去了，作为刚上岗的新教师，能在踏上工作岗位的第一年就担任班主任这项艰巨的工作是在我意料之外的。班主任是一个班集体的灵魂，班主任工作又是一项十分平凡甚至十分繁琐的工作，但它的平凡与繁琐恰恰也蕴含着人生中的收获与意义。

本学期，由于我年轻、缺乏经验，班级的建设一直在摸索之中，期间有不少失误，让班里的学生跟在我后面多吃了许多

苦，多流了很多汗，也让学生的家长们多操了很多心。但是老教师殷切的关怀和指导、家长们发自内心的支持和理解让我在工作上一直充满了热情和积极性。回顾这一学期的班主任工作，我本着形成良好的班风学风和促进学生全面发展的目标，主要做了以下几方面的工作：

一、亲近学生、了解学生，做学生的良师益友。

新的环境，新的面孔，不管是我还是学生，面对的都是一个崭新的开始。为了消除和学生刚见面时的陌生感，我用一天的时间就记住了学生的名字，当我第一天在班上叫出学生的名字时，我可以发现他们眼中所表现出来的惊喜与诧异，就这样一个周下来，我基本上就可以认识班里的每一个学生了。

在消除了学生的陌生感之后，还要试着去了解班里的每一个学生。了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，了解学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。为了能很快地了解学生，亲近学生，我积极深入班级，深入学生，同时通过其他教师及家长，尽快了解本班学生方方面面的表现。在这个过程中，我通过班会的形式，让学生说说自己的兴趣和爱好，让学生在了解自己的同时也学会去了解别人，我把学生的兴趣爱好详细的记录下来，以便在以后的班级活动中可以更好地发掘学生的特长。

在了解学生特点、发现学生存在的问题之后，我没有急于采取措施，而是本着“亲其师，才能信其道”的思想，寻找时间、寻找机会接近学生，了解学生在学习、生活中存在的问题，从生活上、学习上体贴和关心他们，和他们进行思想交流，让他们感受到我对他的亲近和爱。这样，学生就敢于和我接近了，愿意听我的话，接受我的批评、教育了。所以，经过一段时间的努力后，学生中的一些不良现象都大有改观。

爱是相互的，要想让学生爱你，你一定要先爱学生。我相信：只要了解学生，亲近学生，只要真心地喜欢学生，学生就会喜欢你，只要心中充满爱就一定能教育好学生。

二、加强学生的思想教育，培养学生的好习惯。

良好的习惯是成功的保证。学生良好习惯的养成，也是顺利开展班主任工作、形成良好班集体的基础。因此，在本学期的班主任工作开展过程中，我从学生的思想教育入手，重点培养学生各方面的良好习惯：

良好的行为习惯。由于三年级学生的年龄小，自我约束力差，所以对行为习惯的培养是常抓不懈。开学初组织学生学习有关规范内容，督促学生在思想上提高认识，平时，发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树立榜样，发现不良现象及时纠正。在班里实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。对有些学生多讲、多提醒、多督促，对随地乱扔、说脏话、握笔姿势不正确、不按时完成作业、上课不注意听讲等不好行为及时指出，要求改正。一学期来，绝大部分学生都能自觉遵守行为规范，维护集体荣誉。

良好的学习习惯。开学一段时间后我就发现我们班有的学生学习基础差、学习意识差，没有养成好的学习习惯，对学习的目的不明确，学习上缺乏主动性和自觉性。因此，我有意识地引导学生好好学习，多学知识和技能。一是加强和任课老师联系，了解学生上课情况，对学习自觉性差的学生，共同教育、帮助；二是安排好学生与成绩差的学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况；三是注意对他们的教育方法。采取鼓励与表扬相结合的方式。“激励胜于颂扬，表扬胜于批评”。在日常工作中，我总是告诉学生：“你是最棒的！”“你很聪明！”“老师相信你能做好。”“加油！老师为你们喝彩。”让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足，”一旦发现他们有一点点进步，就给予表扬，甚至进行物质奖励。尽量克制自己，以免态度粗暴。同时，给予他们

生活上的关心和学习上的帮助，经常与他们谈心，讲解学习的重要性，使他们的学习积极性得到提高。后半学期以来，臧文奎、臧佳乐等几位学生的学习积极性明显增强，进步很大。

三、做好与家长之间的沟通和联系。

和家长的良好沟通是教育好学生的一个重要方面，毕竟学生有大部分的时间是在家里的，因此能否取得家长的支持和协助也是教好学生的一个重要因素。平时我都、也比较注意做好这个工作，特别是那些顽皮、学习习惯不太好的同学，更要及时与家长联系，共同管教。以前有两、三个同学经常不按时完成作业，做事总是拖拖拉拉，得过且过。因此，我及时联系家长，向家长反映孩子在校表现，并与家长共同商量解决办法，对家长提出加强对孩子的监督管理和家庭辅导的要求。后来，经过老师和家长的多次教育，这一部分学生现在改变很大，基本能及时完成作业了，学习成绩也提高了不少。

本学期，虽然通过我班全体师生的共同努力，已经取得了一些成绩，但是也存在很多有待加强和改进的问题。在下学期的班主任工作中，我会总结经验、吸取教训，多向有经验的教师请教管理班级的方法，竭尽全力，把三年级的班主任工作做的更好。

小学班主任工作研讨总结报告篇三

坐着这里能把自己上学期的工作与同仁们一起分享，感到很高兴。作为一名班主任，我一直有一个思路：一定让自己的学生幸福。正赶上上学期课改如火如荼地进行，自己的很多想法得以实施。课改从课堂教学延伸到班任管理的方方面面。我从以下四个方面对上学期的班主任工作进行总结：

一、班级建设

我从班级灵魂建设，班级文化建设，合力班建设三方面进行表述。

1、班级建设的灵魂是和谐自制。

和谐就是指班主任和学生之间的和谐，课任教师与学生之间的和谐，班主任和课任教师之间的和谐，学生和学生之间的和谐，合力班之间的和谐。自制就是把人人有事做，事事有人做落到实处，让学生自我管理，自我约束。我举三个案例：第一个案例是班长的培养，我的做法是说你行你就行，不行也行。给她树立我能行的自信。一个班级的班长有无能力是相对的，关键是给他多大的权力，让他有所作为，我所给我的班长的权力有时候超越我自己，让她在班级同学面前树立起威信，只要班长制定下来的事情，全体学生必须执行，错了有老师承担。让他放开手脚去做。由于班长本身好说话，但作为管理者，就有一定的约束。班长都认真做了，其他学生也都自我约束。我班的自习课出现了这种情况，老师不在教室里比在教室里要好的现象。特别是我去杜郎口学习期间，班长做了大量的工作。第二个案例是我们的郝言和郝明两名同学，从上初中以来，一直擦黑板，通过一次次的比较，两个孩子把黑板擦得都很好，特别是冬天，天天打水洗抹布，从来没有抱怨，他俩把擦黑板当成了自己的职业一样，都自愿去做，从来不需要提醒，也没有与其他学生攀比的想法。第三个案例是我们班有四个学生在校办值日，每天早晨到校后他们做自觉相约，两个学生擦室内，两个学生拖地。一学期天天如一。学生能把一件小事坚持做好，他们就是最好的学生，最值得信赖的学生。以上事例都表明，只有给孩子具体可操作的事情去做，孩子们就能自我管理，自我约束。达到的效果比预期的还要好。

2、班级文化建设

班级文化建设主要分教室内和教室外两大板块。教室外分三个小版块，第一版块是班级风云榜，第二版块是小组展示评价，第三个版块是学生的作品。班级风云榜中分为四个栏目，分别是班级快讯、班级之星、温馨提示、小组评价。在班级快讯中，及时通报班级中的好人好事，学生的各种不良现象，让学生明确班级动态。让学校了解班级近况。班级之星是每周评出一期，周一上墙，评选出班级各个方面做的突出的学生，如做操，晨读，写字，学习等方面，也可以根据班级特有的情况制定不同的内容。温馨提示中，把学生完成作业情况，卷面不整洁和学生做的不好的方面进行公布，与前面班级之星进行对比，让学生自己找出差距。小组排名就是把一个小组中各个方面的综合成绩放在一起，每周排名公布出去，让每一个小组学生明确自己小组在哪方面存在不足，下周哪些方面需进行改正，哪方面需要加强。这些情况都由专门的人负责，它的操作流程是这样的，我只从一个方面进行表述，如在做操走步过程中，每天体育班长浦盛名，记录表现最好的几名同学，五天之中取交集，票数最多的评为走步之星，周五第七节下课他把记录结果交给展示班长李新华，展示班长做两方面工作，第一方面是存档，班级的每次评选都有记录，第二方面她利用周末时间写好走步之星，贴上照片，周一早晨到校后，贴在展示板上。其他评比基本一致，按各自的操作流程去做。周一班会班长和展示班长对上周进行总结。上学期的后半段，我就指导班长如何总结讲做法。杜郎口中学的学生那种紧张有序，忙而不乱的展示。我们看到的是结果，现在我们要做的是找到达到这种结果的方法。第二版块，小组评价是展示当天学生之间的评价和教师对学生的评价。有时候根据不同时期展示不同的内容，如有一段时间学生作业完成的不好，我就进行检查作业评价，班级统一设计作业单，学生自己填写作业内容，让组长签字，家长监督并签字，展示在板上。有时候学生在纪律方面存在问题，就在这方面加大评价力度。最后一个版块是学生作品，共展出三期。第一期是学生的写字展和书画展，每一名学生都参与。第二期是班报展，内容是争创合力文明班。第三期也是班报展，时间接近期末，展出的内容是期末向前冲。学生的作品都展在

教室外面的墙壁上。在这个过程中有很多学生的价值得到了充分体现，如李建桥在绘画方面，孙达明在软笔书法方面，白玉婷在硬笔和写作方面都有很大的提高，他们都获得省级以上的荣誉，教室内的文化建设包括班规、班训、班级口号、誓词，小组风采，小组口号，班徽展示，个人风采和学生书法。在这里我只表述我们班级班徽展示是如何做的，在学校提出确立班徽后，我就发动学生去创造，他们有网上借鉴的，也有自己画的，每个班徽后面都有简短的解说词，特别是刘小天同学，让父母帮助准备了一些材料，自己做成了班徽模型，由于每名学生都做了，先有小组长初评，每组选出三个班徽在黑板前展示，让所有的任课教师和同学观看评比，最后确定出班徽。这些都给学生潜移默化的影响，对学生的言行起到一定的引领作用。对于班级的文化建设随着年级的增高，学生想法逐渐成熟，我将在本学期进一步调整，使之更加合理实效。

3、合力班建设

合力班是一个新生事物，怎么去做，所有的班任都在不断地探索，在合力班建设中，我起初是搬着石头过河，达不到预定效果。总感觉不是那么回事，经过思考，我决定以自己的学科评价为切入点，互相渗透，相互融合，在评价中尺度和评价方法基本上一样。我做过这样的尝试，让五班的王瑶，马凯博等同学到六班去展示，让六班的王飞扬，王雨婷来五班做示范，有时出公开课时，请另一个班的组长参加，让他们感受两个班级的上课氛围，而我走进每个班级都以我们班开头，特别是走进六班的时候，总表述我们班比五班怎么怎么样，让六班学生消除我是五班班任的印象，向统一的方式上靠拢。而后又渗透到其他方面，达到两个班级基本统一。首先是班名的统一，由春华班和春蕾班改成了华蕾班。第二方面在服务班过程中，两个班级达到了真正的统一。第三方面在宏佳老师去杜郎口学习期间，正赶上扫雪，我亲自领着六班学生扫雪，而让五班学生自己扫，让学生感觉到我们这两个班级就是一个班级，第四方面在拔河比赛中华蕾班抽到

了一组，结果我们班输了，当六班进行下一轮比赛时，两个班级的学生和在一起，为华蕾班加油。班主任工作两个班级文化建设如在教室外的评价两个板面都分为小组展示评价和班级风云榜，在同一时期展示的内容是相同的。每次做的板报也是统一的。这些点滴小事让两个班级的学生在心灵上相互渗透。在合力班建设中我体会最深的是两个班任的想法和做法是否能统一是非常重要的，在此对我的合作伙伴于立秋和马宏佳两位老师表示最真诚的感谢。

二、小组的建设和小组长的培养，

1、小组建设

与其他班级差不多，根据班级的实际情况，我把班级先分成七个小组，后来又分成六个小组。按好中差的原则组成小组，相对的两个学生学习差不多，按a1a2□b1b2□c1c2□d1d2的方式排座。在安排小组成员的过程中，除考虑成绩构成之外，还要考虑到性格差异，男女生的比例，所以小组建设中我慎重考虑学生的构成情况。每个小组六个人或八个人，他们都是学科的小组长，这样使每个学生都感到被重视，在相应的学科就会有很好的表现，这尤其对于c类学生或d类学生来说能起到督促学习的作用。小组内还有一个大组长和一个常务组长。这样可以给予学生更多培养组织和协调能力的机会。小组成员之间是可以调整的，因为每个学生的学习成绩经过一段时间之后可能会发生相应的变化，所以根据学生成绩的实际情况，要做出小组成员的调整□a类学生可能降低为b类学生□b类学生也可能上升为a类学生。在动态中管理，培养学生奋发向上的竞争意识。一个小组中学生通过在一起协商制定出自己组的组规组矩和小组的奋斗目标，以及小组的口号。期末时根据班级的实际情况我又把小组分成男生组和女生组，把性格相合或相近的学生组成一组，利于期末的复习。小组的荣誉建立在每一名学生的基础上，我举两个事例：

1、学习上吴家明小组全力培养c2号付家栋同学，为给本组多

加分在语文课前演讲《水浒传》，吴佳明领着他读，记不住给他写出来，指导他复述，到付家栋演讲时，不但加上了分，而且有超出几倍的鼓励分，在以后的分组中吴佳明对我讲，我组一定要付家栋，指导好了能加很多分；还有王宠儿同学为了能够给小组加分，给班级买来十几块手巾。在她感召下，很多学生给班级买来了许多物品。我所要的不仅仅是学生为班级带来了物品，关键的是对班级的这种心情。

2、小组长的培养

3要交给小组长评价和表扬的机制，在评价中给每一个学生多少分，就以小组长的评价为准。刘小天是一个比较典型的代表，他们小组在起初是不怎么团结，合作和群学时不投入，我找到刘小天问他是什么原因，他说其他学生不听管，我让他先制定一个标准，定好评分准则，每天公布每个人的分数，把评价的结果告诉老师，我让分数最低的学生第二天在全班同学面前展示，说明自己分数低的原因以及今后怎么做，经过一段时间的培养，他们组各方面都表现很优异，连接几个星期他们组都被评为先进小组。同时也影响了其他小组长，都努力把自己的小组建设好。

5给小组长树立威信，组长李新华学习一般，但她基担任组长，又担任写字班长，还是班级的展示班长。用她的优点去弥补不足，让她工作起来会信心百倍。

三、班级评价

在班级评价中包括了多种评价：有纪律评价，卫生评价，服装名签评价，课前准备评价，晨读评价，写字评价，学习评价等，这些评价都归结到小组评价中。我主要想谈的是评价机制的形成和发展，我的评价是在板前加卷面分开始的，用5加a的方式进行计分，然后赶上学校课改，经过杜郎口的学习，评价的方式方法又有了新的改变和提高，并达到统一的标准，如学生在板前展示每次加5分，在下边展示每次加2分，对同

一个问题分在小组中，如果a1回答加1分□a2回答加2分□b1号回答加3分，以此类推，有时双倍或是3倍加分，每周把小组的总加分在后边的黑板上进行展示，后来由于学生展示的需要，把评价的结果展示到外边。还根据班级的具体情况，又及时对评价进行调整，如有一段时间学生的作业完成的不好，就重点进行作业单展示评价，让学生把各种作业记在作业单上，小组长签字，回家后家长写明完成情况并签字。来到学校后，小组长再检查，并在教室外黑板上展示结果，以便教师监督，起到了明显的效果。又在各个小组中实行十项检查评价制度，一周一页进行展示。还有就是每周评选出各种进步和表现之星。在学习杜郎口回来之后，为了使评价简化和实用，评价中侧重于三点，学生的参与次数，学生展示的声音，和学生的参与的积极程度进行评价，并把这些评价转化为分数，记录在前后黑板的“井”字上，时刻提醒学生积极参与到课堂中。在评价过程既要有一定的标准，又要掌握一定的灵活方法。在操作过程中，也应形成一定评价的潜规则，这种潜规则虽然说不明白，但又能起到很好的效果，老师的一个手势，一个动作，一个眼神也能代表一种评价。

四、课改中的作用

在这次课改中，我坚守十二个字，有信心，不抱怨，敢实践，听意见。课改本身没有问题，问题在于我们如何去操作，在杜郎口学习回来的第二天，赶上康荣中学的老师来听课，我就按他们的模式上课，虽没有学到杜郎口的神，只学点部分的形，但我去实践了。只有做了其他教师才能看清楚有什么问题，其他教师不是向我学什么，而是通过我找出问题在哪里，进一步去改进和调整，把教改进一步推进，很多教师都摸索出自己的方法，如李庆元老师，在期末考试的前一节课都用学生分块展示，小组合作的学习方式，学生的学习热情是很高的。同时在课改中我最先把班级的动态告诉任课教师，把班级评价的方式方法和具体的操作过程主动与各位老师沟通。张秀兰老师，丛中笑老师，于立秋老师连续在五班出课改研讨课，这些出课活动进一步督促学生学习习惯的养成，

让学生受益很大，并且这些老师又提出很多改进型的意见，把课改的精髓留下，我将在本学期进一步完善。

课改中存在的问题

1课堂实效性还应怎样提高

2学习指要与课堂结合点到底在哪里

3如何调动学生持续的热情

结束语：我们没做不要去评价好与坏，我们做了请允许我们出现的好与坏。

小学班主任工作研讨总结报告篇四

班主任的工作是千头万绪的，它面对的是几十颗纯真、无瑕的心灵，面对的是几十个复杂多变的内心世界。班主任如何才能深入学生，了解学生，及时掌握学生思想和生活的情况呢？我觉得班主任要摆正自己的身份，随机应变，针对学生的心理特征，有的放矢，对症下药。

正如母亲不会因为孩子的美丑存在偏袒和私心一样，作为教师，虽然一个班级几十个学生，他们的家庭环境、先天素质与自身努力程度都不同，但一定要做到一视同仁，尊重、信任、理解、热爱每一个学生。教师的爱应该是一种博爱，爱自己的每一位学生，关心他们的身体，关心他们的生活，关心他们的学习，关心他们的思想。谁都知道，老师在学生心目中的地位是不可比拟的，一句鼓励，可以让学生感到无比的激动和自豪。

天下的母亲都希望自己的孩子快乐，同样老师也应该让学生看到自己点滴的进步，体验进步成长的快乐，增强继续进步

的信心。教师要像母亲一样容忍孩子一次次地“旧病复发”，要像母亲一样善于发现孩子们的长处，充分肯定他的点滴进步，对他们的长处要“小题大做、无限夸张”，永远不说“你不行”，而是毫不吝啬地说：“嗨，你真棒”。让孩子在充满鼓励与期待的沃土中成长，决不能因为一点过失而让孩子在指责声中自卑地抬不起头来。对于所谓的“差生”，更要给一点偏爱，倾注爱心、热情和期望，对他们取得的点滴成绩，及时给予表扬和鼓励。这样，在他们身上就会产生“罗森塔尔效应”。

教师对学生的爱不应该是溺爱，在尊重学生的人格和感情，关心学生进步与成长，扶植他们正当的兴趣和专长的同时，也要严格要求他们。因为严格要求学生也是对他们的一种尊重。学生犯了错误时，该批评的就要批评，该处理的也一定要处理，没有规矩无以成方圆，只有奖惩得当，才能在班级中形成一个良好的，积极向上的舆论导向。

融洽的师生情感中，学生才会把班主任的批评看作是对自己的爱护，把班主任的表扬看作是对自己的鼓励，从而引起情感的共鸣，自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯，收到“亲其师，信其道，受其术”的效果。教师不要老是摆着一副道貌岸然的面孔来威慑学生，以维护自己“神圣”的地位。教师要用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生，富于同情心，就会受到学生的爱戴，就能沟通师生之间的心灵，学生就会亲近班主任，从而在师生之间架起一座信任的桥梁。

对于教师而言，我们的工作对象很特殊，他们是一群天真善良的孩子，他们已经开始用自己稚嫩的心灵去体会和衡量这个世界，他们有着各自的判断是非的标准，在孩子的眼中，教师是成人社会的代表，更是社会公正的代表、社会公平的化身。这就要求教师在其职业领域内，所有的职业表现都要体现社会的正义、社会的良知。

班主任是和学生接触最多的，学生的评语，三好学生等各种荣誉的评选，甚至于平时的一次小小的表扬，都会看在每个孩子眼里，记在每个孩子的心里，影响着孩子们对于是非善恶的判断和理解。因此，班主任老师的教育公正就更为重要，一定要热爱、尊重、信任每一个学生，在自己教学工作的各个环节建立公正、民主、平等的氛围。

前苏联教育家马卡连柯说过：“不要以为只有你们在同孩子谈话、教训他、命令他的时候才是教育，你们在生活的每时每刻，甚至你们不在场的时候，也在教育儿童他们怎样穿戴，怎样对待朋友和敌人，怎样笑，……这一切对儿童有重要意义”。可见，班主任的一举一动，都会对学生产生较大的影响。教师要求学生做到的自己首先必须做到。身教重于言教，教师对学生讲十次道理所产生的正面影响也抵不上一次反面行为对学生产生的负面影响来的大。

如果要求学生不乱插嘴，那教师就不应粗暴地打断学生的话；要求学生跑步不戴围巾，那教师在跑步时又怎么能任凭围巾飘扬在自己的胸前呢？要求学生随手捡起地上的废纸，难道教师就不能也弯弯腰吗？如果每个班主任都有一股“让全班学生向我看齐的勇气”，那么“身正为范”就真正得以体现了。

总之，班主任面对的是几十个性格各异的学生，如何进行有效的管理与引导，这就需要在平时的工作中去摸索、去探讨。我想，只要怀着一颗爱心，一种责任感，有科学的管理和教育方法，就一定能把班主任工作做好。

小学班主任工作研讨总结报告篇五

一学期的工作即将结束了，想想半年来工作的点点滴滴，感触很深。班主任的工作是细小而琐碎的。可就在这份工作中，我逐渐的成熟起来，能保持好平和的心态。看着孩子们一天天的懂事，我觉得这份工作，给了我“衣带渐宽终不悔”的

执着。

今天，我总结的第一点是真诚。

人与人之间需要真诚，师生之间更需要真诚。著名教育家陶行知说过：“教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能达到心的深处。”

记得有一天，我走进教室，本以为孩子们在安静的读书，可没想到他们竟然吵吵闹闹，玩得不亦乐乎！我当时火冒三丈，不分青红皂白严加训斥一通。孩子们都低下了头，露出非常委屈的神色。可我还不善罢甘休，大有杀一儆百之势。就在这种情况下，我们班姜百倩竟然站起来对我说：“老师，生气不利于身体健康。”所有的同学齐刷刷地抬起头看着我，一动不动地看着，而我呢，无地自容。我是老师，是学生心目中“最可爱的人”。如果我继续这样下去，我真不配做为师长。因为我们亵渎了孩子们给予我最可贵的信任和最崇高的爱戴。

正如孩子们所说，师生之间应是真诚的，有人情味的！真诚——沟通心灵的桥梁。以后的日子，我在尽量做到：少绷一回脸，少瞪一回眼，少一点冷漠，少一句批评；而给孩子多一点微笑，多一些鼓励，多一次关心，多一回尊重。此时我真的体会到了，也明白了和风细雨能够润泽万物，脉脉温情可以摇曳心灵。

第二点是孩子习惯的培养

细节决定成败，习惯的养成尤为重要。对于低年级的班主任，我特别重视识字、写字、语文的课堂教学。我每天充分利用20分钟写字的时间，手把手地教。首先我教给孩子们的基本笔画顺序，区分悬针竖和垂直竖。其次，认真观察生字在田字格中的位置，让孩子掌握生字的间架结构。记得教一年级的时候，每教一个字，我都会在学生本上打一个字头，看着

孩子歪歪扭扭的字，我心里在想：难道我的方法不对？为什么没有效果呢？有时我真想放弃，每天到写字的时间，我犯愁、我害怕、我纠结，自己感觉在写字教学上我付出了很多，可效果却不好。转眼间二年级了，写字课上，我仍坚持原来的方法，可这时，只要生字中出现“竖”，孩子们就会问我：“老师，是悬针竖还是垂直竖？”我在心里窃窃欣喜，孩子长大了，我的付出没有白费。渐渐地孩子的字写得规范了、工整了，而且个别孩子写得越来越美观了。

语文课堂教学：我注重培养孩子的语言表达能力。

在一节口语交际课上，离下课还有一些时间，为了使无所事事的孩子安静下来，我试着在黑板上写出“天蓝蓝，星闪闪，月儿……”，月儿两个字刚出现，孩子们却异口同声的说：“月儿弯弯。”“月儿弯弯像什么呀？”我问同学们。“像小船！”“像弓箭”“像秋千”“像香蕉”……我要求孩子写下来，几分钟后，刘子菡举起“大作”向我示意，接过她的作品我惊喜的看到：“天蓝蓝，星闪闪，月儿弯弯像元宝。金元宝，挂得高，爱钱的人够不着。”孩子们听我这么一读开启了自己的思路。一篇篇“月儿弯弯”送到我的手里，篇篇让我惊讶不已。

印象最深的一首“天蓝蓝，星闪闪，月儿弯弯像秋千，我想坐在月亮上，荡来荡去赛天仙。”写好之后，我让孩子们给自己写的小诗配图画，在黑板上展示！

其实，儿童潜能无限。我不经意之中，给了孩子们一点小小的暗示，一片自由想象的天空，于是孩子们便回报给我那么多惊喜。每一首小诗都在彰显孩子们的潜能，真正是“儿童的潜能，百步之内，便有芳草。”学生黑板上的诗画展示，使孩子们的心灵相互碰撞，这是真正意义上的生生互动。于是实现了“不教而教，不为而为”，并在教学上获得了意外的收获和惊喜。最重要的是渐渐的大部分孩子们喜欢上了写作。

上学期家长会上我明确自己的指导思想：一切以提高学生整体素质为出发点，不求一时一刻的荣誉，不求华而不实的虚名，只求学生的成绩和能力有一点一滴的提高，能让学生自己做的我绝不插手，哪怕是影响到班级的评比成绩。现在的我，正在为此而努力着。

小学班主任工作研讨总结报告篇六

一个学期的结束了，我们每天的工作是琐碎的，总结一下，在平时，我主要将工作重点分为以下几个方面：

1. 爱是无声的语言，是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，想要管理好班级，必须关心、了解每一位学生。

作为一名班主任，我始终把工作的责任感放在第一位。我的教育对象是八九岁的孩子，他们天真烂漫，活泼好动，那一颦一笑，处处充满着童稚童趣。使每朵鲜花都绽放，每颗幼苗都茁壮成长，这是我做班主任的信念。

孩子对老师特别热情，经常会围着老师转，我也很习惯在课后把孩子叫到自己身边，和他们聊聊天，请他教教老师这件新玩具怎么玩；问问她这件漂亮的新衣服是谁买的？问问他今天给老师吃的喜糖是怎么来的？考察作业和听写时，我会把孩子们叫到身边，我们一起批改，有时候会分配给组长批改，让组长来检查组员的学习状况，然后根据组内成员表现进行奖励……在这种轻松的氛围下，自然而然地提出对他们的一些要求，收到的效果非常好。

表扬的力量是无穷的。在平时，我会课上喊着他们的昵称，如根据组内分配，喊着二师兄，三师弟之类的，一个漂亮的组词我也及时表扬和鼓励他们。我会经常对我的孩子们说：你们都是最棒的！这学期进步最大的就是你了！老师越来越喜欢你了……当我和家长交流时，经常听他们说起，孩子们回家说老师又表扬他什么了，又奖励了他几颗小星星，一脸

兴奋，然后那几天在家表现就会特别好。

还是那句话：爱是相互的。在这一点上，作为班主任的我是幸福的，我付出一份爱，收获的则是40多份纯真的爱。

2、重视培养孩子们的行为习惯

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，所以本学期我开始让学生自己管理自己。如学习上师徒分配好任务，小组学习合作效率比赛；卫生方面周一至周五每天的值日竞赛；文明礼仪方面互相监督争星竞赛……就这样一方面，以比赛、竞争、开展火炬接力赛等方式来巩固学生的良好习惯。另一方面，作为老师我以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整，孩子们看在眼里记在心里，为养成良好的习惯创造了好的氛围。

3、培养小干部，发展孩子的能力

班干部是班级的核心，是班级的骨干力量，要建设一个良好的班集体，首先要建设好一支责任心强、能力强的班干部队伍。如今我班的孩子的行为能力都处于不稳定状态，所以我在班内搞了“争当值日班长”活动。

不管哪一位值日班长，我都严要求。首先，树立他们作为小干部的光荣感和责任感，其次，树立他们的威信。一方面，我告诉值日生，要同学们真正听你的，就要树立自己良好的形象，以身作则，带头做好榜样；另一方面，我主动、热情地为他们铺路，以支持鼓励为主，使他们受到鼓舞，也使全班同学心服口服。

4、加强与家长间的交流

家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更

加需要家长的理解和支持。我特别注重和家长建立良好的关系，加强和家长间的交流。

一学期来，我对每位学生的家长都进行了电访，告诉他们孩子在学校的表现。当孩子有了什么进步，孩子生病了，孩子这段时间学习状态不佳……我都会及时与家长取得联系，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

这一学期，通过孩子们的共同努力，所取得的成绩是可喜的。当然，好成绩的取得同孩子们的集体荣誉感分不开的。我要谢谢我的孩子们，谢谢支持我的学生家长，更要感谢关心我们班级成长的领导和老师。

虽然要到三天后才知道考试成绩的结果，可是我觉得过程中的收获比结果更重要！考试后再来反思，静待大家的指导！

小学班主任工作研讨总结报告篇七

时间飞逝，转眼间一学期的教学工作已接近尾声。本学期，我担任二（1）班的班主任。能担任班主任工作，我感到光荣的同时，也觉得身上的担子不轻。我时刻牢记“为人师表”的职业道德宗旨，坚持我校“教书育人并重，育人优先”的教育理念。在实际工作中不辞劳苦的开展班级管理和德育建设。班主任工作有了点滴收效，为了更好地做好今后的工作，总结经验吸取教训，特总结本学期班主任工作如下：

一、抓好班级管理，使班级成为良好的班集体。

1、我的班主任工作重点也就是培养学生良好的学习习惯、卫生习惯，行为习惯，礼仪习惯，让每一个孩子成为能主宰自己命运的人。二年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。每次下课时必提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据

学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。同时，针对本班学生实际，我利用一切有利时机加强学习习惯的培养。训练学生正确的读写字姿势。读书时，要求全班同学都捧好书，做到眼到、口到、心到；学生做作业时，及时提醒学生纠正不良的写字姿势；学生发言时，要求他们声音响亮，吐词清楚；作业布置时，提醒学生做好复习和预习工作……长期的关注，对学生良好习惯的养成起到了一定的促进作用。

2、形成正确的舆论导向，为孩子的健康成长指明方向。面对低年级段的孩子，在他们的辨别能力还处于懵懂的状态期，我常常利用班会、思品课等教育阵地和学生进行沟通，加强对学生课堂纪律、常规、文明礼仪、卫生习惯等方面的教育。班集体在最近一段时间内，发生了什么问题，学生的现状怎么样，有哪些不足，都和学生进行实事求是的，实实在在的分析，叫学生既知道自己存在的问题，又明白应该怎么做。不知不觉中，班级里形成了正确的舆论导向。

3、培养优秀的班干，为孩子的自我管理创造条件。一个优秀的班集体离不开一支素质良好、能独立工作的班干部队伍。我们班的班干部有这样一些要求：首先，应具备良好的学习生活习惯，在同学中树立威信。其次，应以身作则，吃苦在前。在班干“上岗”的初始阶段，我都教给他们一些工作方法和技巧，扶着他们走好班级管理的每一步。我在班里反复强调：班主任不在，班干部就是班主任，对于不服从班干部管理的同学严肃批评。即使班干部在管理同学时方法不妥，也应先维护他们的威信，再给予具体指导。学生是班级的主体，学生是班级的主人，每个学生都有组织和管理好自己班集体的责任和义务，也有参与管理班级的权力，对于确实不能胜任的班干实行“下岗”制，选择更能胜任的同学担任管理工作。学期开始有几个小朋友一到学校就喜欢往小卖部跑，而且课前读书不认真的人也很多，在班干部的监督下，班上小朋友一到学校都能很自觉的呆在教室里，并听从学习委员

的提醒做好课前读书。

4、进行“我是小擂主”的评比。以小组为单位，一周下来，表现好、有进步的，奖一枚小笑脸，表现特别好的，多奖一颗。每次小测验，成绩进步或取得优秀，均获得小笑脸。学期末进行统计，哪一组多，哪组就获得大奖。学生在评比中让学生形成一种你追我赶的学习气氛，好的要求更好，后进的要求进步。学生很看重自己得几个笑脸，此活动让我在抓学生各方面行为规范中作用挺大。

5、进行“小星星”的评比。要求学生把字写好，每一次作业都能认真完成，抄写作业得“优”的，奖励一颗标志，期末进行统计，谁的标志多，就成为“小书法家”。在评比中让学生养成良好的写字习惯，本班学生在经过一年级和这学期的书写习惯培养，写出的字基本做到干净、整洁。

6、开展丰富的活动，为孩子的能力培养提供舞台。本学期我班开展了丰富多彩的活动，有“唱红歌”专题活动，“行为美形象美”探讨交流会，“学习《三字经》”、“我是故事大王”等主题班会。

二、架设家校间的桥梁，凝聚教育力量。

孩子的进步，离不开教师，更离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与任课教师、家长建立密切联系。面对学生家长，我总是一视同仁，平等对待。当学生有错时，主动与家长取得联系，以商量谈心的方式来交流教育孩子的得与失。我班的彭雨蔓，平时做作业总是慢吞吞的，还常常不完成作业。于是我向家长介绍一些教育孩子的方法，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，做好榜样。本学期，她的成绩进步很大，家长非常激动。老师对孩子的爱，赢得了家长的信任和支持。他们更加尽心尽力的配合我的工作。多重教育力量的凝聚，直接受益者当然就是孩子。

平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮助他们。一旦发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时性、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。通过一系列的工作，使学校、家庭密切配合，更好地教育了学生。

学生的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。学生在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期中，我利用校讯通这一平台，主动与家长保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，也利用家长接送学生的时间多和家长交流，多方面的了解学生在家的情况及其各方面的表现。

三、我的班主任工作由于经验的欠缺，在许多方面还是存在着不足。

1、缺少观察。总不能在事情发生之前，对学生进行及时的教育，从而防止事情发生，我处理事情总是跟在学生的身后。

2、做事要贵在坚持。自己做事总是比较冲动，事事都想很快有成效，想对孩子的要求一说，他们就马上能实施，但自己就没有对孩子的宽容，没有想到要求发下后自己都没能够一下子就完成到，何况是这些刚从一年级上来的小不点呢！所以自己就松懈下来，没有好好坚持到底，这是我自己要好好克服的问题。我要明确我面对的是活生生的生命，他们都有自己的思想，都有自己的习惯，想一下子改变他们已有的不良行为，必定要通过他们自己不断的思想斗争，内化成自己的思想，然后改变自己的行为，这必须要有一个比较长的时间，因此我更要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心。

总之，班主任工作是一项繁杂而艰巨的工作，任重而道远，我将继续在今后的工作中勤观察、多思考，不断实践总结，争取把班主任工作干得更出色。

小学班主任工作研讨总结报告篇八

我国已故著名教育家陶行知先生说：“人类社会处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”那么，作为现代教育如何发掘每一个孩子蕴藏着的无限的潜在创造力而使他们成为创造之人呢？作为教师应注意选择好每一个“创造之地”，把握好每一个“创造之时”来造就一个“创造之人”。小学思想品德课是实施小学德育的主渠道，在小学德育中占有重要的位置，因此，努力改革思想品德教学，实施创造教育是大势之趋、刻不容缓。于是我在重视继承思想品德课传统的同时，注意了创造教育与传统教育的区别，进行了思想品德课中实施创造教育的教改实验的探索。

一、“抓纲务本”，按时代要求，扣学科特点，确定教学目标内容。

创造教育与传统教育不同之一在于教育目标的不同。小学思想品德课是让小学生比较系统地进行共产主义思想品德教育的一门课程。

本学科以“五爱”为基本内容，着重培养道德情感，提高学生的道德认识，指导行为，使学生初步具有分辨是非的能力。较之以传统的思想品德教育来说，“以情明理，情理交融，注重能力”这本身就突出了思想品德课教学既重视知识积累，强调知识结构，还体现了其强调培养能力、强调教师要重视据大纲要求，扣教材本身，从思想品德教育的整体性、阶段性等多角度全面统一考虑教学目标，从而在思想品德教学中实施创造教育。

例如：低段教材《今日事今日毕》要重视启发学生从生动形象、图文并茂的动物们在山羊老师处学习的不同态度及结果

的故事中懂得今天的事今做的道理，从而养成按时完成作业的习惯。中段《什么是勇敢》要透过文字、结合图画的理解，教会学生分析懂得勇敢与逞强的区别，激励学生向真正的勇敢的人学习。高段《给小燕的回信》则应让学生在古今中外众多感人至深的尊师故事中去体验，激发情感的共鸣，从而深切体会到老师的崇高而伟大，他们应受到全社会的尊重。由于教师在教学中重视制订好每一课的教学目标，学生“五爱”的思想情感和小主人的责任感得以激发，学生乐于学习这门课程，体现了学生变机械接受、机械模仿式的学习为接受与发现有机统一的创造性的学习。

二、深化教学改革，培养学生的创造志趣和创造能力。

第多斯惠说过：一个不好的教师是奉送真理，而一个好的教师则是教人发现真理。创造教育与传统教育的不同之一还表现在教学原则、教学方法的不同之上。实践证明：树立全面的教学任务观，渗透创造教育的精神，深教学活动结构的改革和教法改革，是培养小学生创造志趣和能力的主渠道。

1、精心设计课堂教学环节。

一堂课总离不开开课、行课、结束三大环节。结合思品课明理、激情、导行的要求，我通常在思品课中安排新课引入、学文明理、指导行为、总结谈话四大环节。在教学中又注意了课堂教学环节设置中激情激趣，以情明理，情理交融，水到渠成，指导行为，从而形成自己的教学风格。

具体地说，即是：

a□以景入情，引入课堂。

b□以情载理，情理交融。

思品课本身感情色彩重，只有充分挖掘教材的情感因素，促

进学生情感内化，才能使其真正明理、导行、启迪良知。教学中我总是注意把握好“学文明理”这一重头戏，以激情作为载体，紧扣教材，突出学科性，讲究准确性，力求趣味性，注重实效性，丝丝如扣进行分析，以情载理，情理交融。提高教学质量。例如《不隐瞒错误》一课中，对于李芳错误这一部分，我紧紧抓住其心情变化为线索，带领学生分析理清了他犯错误的思想基础，紧接着扣住李芳的内心活动要学生设身处地体验李芳的内心情感及思想活动，最后渲染李芳承认错误后受到大家的赞扬的情景。学生边分析、边体会，最终发出了“承认错误是一件了不起的光彩的事”的结论，真可谓水到渠成，至今还令学生记忆犹新。

c□以情导行，深化情感。

思想品德课中学文是手段，激情是载体，导行才是目的。如何把握好导行这一“落脚点”至关重要。在教学中除了考虑课堂情感的延续处，感情的内化对学生进行自我教育不容忽视。因此，我总是顺势而为，重视导行与学文的有机衔接，充分重视每个具体事例(包括想和做练习)的情景性，层次性以及与学生生活的联系来调动学生情感，重视激发学生思维的火花，让学生置身于情景中去思考、解决问题并形成能力。例如《在不隐瞒错误》教学中，学生对正确对待自己的错误有一定认识后，我考虑补充了如何对待同学错误的练习，同样把它设置在文中李芳同的班上，利用前面铺垫的情感因素，使学生全面掌握了怎样才能做到不隐瞒错误这一正确观点。

d□表达激励，结束全文。

对全文的总结既是一堂完整好课的需要，更是思想品德课学生道德观念确认的需要。”化龙点睛”的结束语不仅能深化学生的认识，而且能因势利导，表达教师的激励、期待和良好祝愿，它同时是指导行为的有效方式。在《讲信用》一文结束时，我回扣开题，让学生再资助分析故事大王的错误，概述巩固了观点，提出希望。我的结束是这样的：

生：好！

师：你们答应老师就该怎样做？

生：讲信用！（指：课题板书）

师：好！老师相信你

小学班主任工作研讨总结报告篇九

过去的一学期里，我班在学校领导的统一组织、任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、工作等方面都取得了一定的成绩，现将我做的一些工作做一番总结。

下面我就从班级管理方面来谈谈自己一学期的所得、所悟与所感。

一、营造氛围，促进优良班风的形成。

1、树立正确的舆论导向。

小学生思想还不成熟，辨别是非的能力不强，对于错误的舆论容易附和盲从。这直接影响到班风的建设。对于班级舆论，我注意加以引导。开学初，我组织学生学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，在此基础上，还订出切实可行的、为绝大部分所能遵守的《班规》，这更贴近学生的生活，更容易为学生接受。

2、开展班级活动，引导健康发展

作为六年级的班主任，我不仅注重他们良好学习习惯的培养，指导他们主动地、富有个性地学习，而且从多方面着手，力求使他们认识自我、发现自我、确立自信。在所举行的“我是小厨师”、“安全知识交流会”、“一对一”互帮互助互

学、“成功心理培养”“古诗背诵擂台赛”等一系列活动中，孩子们逐渐拥有了良好的心态、积极向上的心理，养成了读书读报看新闻的好习惯。

3、鼓励竞争，共同进步

没有竞争机制，集体便没有活力，个人便没有危机感，更没有创造的火花闪耀。要打破这种相对平衡的状态，创造出一种充满活力的竞争局面，就必须鼓励竞争，用竞争激发学生高昂的斗志，发掘学生巨大的潜能。我让班里的学生结为竞争伙伴，这个竞争伙伴也不是一成不变的，可以不断更替，当他们达到自己的目标后，又要重新选择一个有实力的竞争伙伴，所以他们在超越他人的基础上，不断地超越自我，这样形成一个良性循环的态势。“和时间赛跑，和成绩赛跑”的班训有效地培养了孩子们的竞争意识，及自我管理的能力，班上形成了你追我赶的学习氛围。

二、做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养德智体全面发展的人才。

做好学生的思想工作从两方面入手，一是重视班会，开好班会，一是重视与学生的思想交流，多与学生谈心。重视班会，开好班会，为的是在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个向好的大环境，重视的是学生的共性。配合学校各项工作，我们班积极开展了许多有益于学生身心健康发展的活动，让学生在活动中明事理、长见识。开班会不一定要等一节完整的课，利用一些零碎的又不影响学科学习的时间开短小精干的班会也能取得良好的效果。不必长篇大论，班主任把及时发现不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风、学风的不良思想消灭在萌芽阶段。

重视与学生的思想交流，多与学生谈心，注重的是学生的个性和因材施教。我常利用课余时间和学生促膝谈心，及时对

学生进行针对性的教育。在这个时候，我就是他们的好朋友，尽量为他们排忧解难，也正因如此，我得到了班上大多数学生的喜爱和信任。

三、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

四、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

五、班级荣誉

一学期来，我们班在老师和同学的共同努力下取得了一定的成绩，每月均获得文明班荣誉称号，在全校的运动会上获得了高年级组团体总分第一，走进科技作文比赛及高年级数学竞赛中均获优胜班级。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高。但我还会不断的努力，及时总结经验教训，争取取得辉煌的成绩。

小学班主任工作研讨总结报告篇十

班主任在对学生的行为规范的时候，应当研究的是：如何对学生的品行，德行的提升。针对不一样的班级，不一样的班主任教师在对为人的品行和德行的认识不一样，是有不一样

的操作方式，想到达的效果也有区别的。

班主任在对学生的灵魂的塑造的过程中，主要是对学生的世界观、人生观、和价值观的正确引导。要说不一样的班主任调教的学生的修养和素质有区别的根源就是：班主任的修为本身就有区别的，当然自我的目标和要求就是不一样的，所以结果有区别的。

班主任工作给我的最大的感受是：班主任不好当，并且是越来越不好当。可是，既然当了班主任就必须竭诚尽力，扮演好班主任这一平凡而又必不可少的主角。我几年的班主任的工作经历，我对班主任工作有了自我的体会。

一、班主任要以身作则，为人师表。

教师要在学生中树立良好的形象和成绩，就必须以身作则，为人师表，从我做起。中学生正处在一个生理成长期和世界观逐步构成的一个特殊的时期，作为教师，异常是班主任，他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。所以，作为班主任，更应严格要求自我，提高自我的文化和道德修养，以感染和教育学生。例如，要求学生知错就改，当我在工作中出现了失误时，我也真诚地对学生说：“对不起，这件事是我没查清楚，错怪你了。”这样学生在生活和学习中做错了，能够主动地找到跟我认错。

二、发掘言行的闪光点

每个学生的背后，都有不少言行隐藏着许多可贵的闪光点。班主任的职责就是要用爱心去发掘出言行中的闪光点，让学生在教师的种种善意的期待和爱中，增强自信并走向成功。我班里有这样一个女生，她平日里默默无闻，学习成绩一般，属于那种走进学生堆里不容易找的学生，但她的字写得不错。我们班第一次办黑板报时，发愁没人会写板头。我就找到她，说她的字写得挺好，让她试试，结果她写得不错。在那个周

的周记里，她说真的十分感激老班让我写黑板报的板头，初中这两年里，她想写但从来没试过，太感激教师给我这个机会了。经过这件事她也明白自我还有很大的潜力，极大地增强了自信心。在接下来的摸底考试中成绩有很大的提高，在刚刚结束的期中考试，她进到了班级的第六名。每个学生都有值得津津称道的优点，班主任应及时发现学生的具体优点，公开赞美。这样，赞美将会成为激励学生奋发向上、刻苦求学的巨大动力。

三、发挥班干部作用

班干部是教师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是构成优秀团体的一个重要条件，使团体有一个“控制中心”，保证在统一的指挥下，能协调实现共同的目标，更重要的是经过班级工作实践提高学生交际本事，组织本事和独立工作本事。如班长全面负责班级工作；学习委员专项负责组织每一天和双休日后作业的收发；文体委员主持班级各项的文体活动；生活委员坚持每周的生活。组长管好本组的事。在班上发生问题，班干部能主动解决纠纷，化解矛盾。班级的班干部和小组长在每周的周一聚在一齐开班务会，对上上周班级中出现的情景进行总结，或者提出自我对小组管理的方法和困惑，并对本周的工作进行安排布署。在每一天的晚饭时班长与值日班长开个碰头会，交流一下当天的情景，然后由班长在班级进行晚点。这样从班长到组长职责分明、各司其责。增强了他们的职责心，调动了他们的进取性，发挥了他们的主动性、创造性，使他们的潜能得到最大的发掘，使我们班的常规工作有条不紊地进行着。

四、充分利用好学校组织的各项活动

教育是种活动。班主任教师应带领班级的学生进取、踊跃参加学校组织形式多样的大型团体活动，如运动会、歌咏比赛、课外活动等。经过团体活动，开阔视野，陶冶情操，将德育思想和目标，转化为学生的行动，培养他们热爱团体、关心

他人的思想美德，做到入身入脑入心，不甘落后、团结拼搏的精神。用中华民族传统美德武装学生，培育高尚的思想道德素质。对于参加的活动，无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自我要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，好的表扬，差的批评，这样正气会得到弘扬，歪风习气会有效的遏制，对整个班风的构成有必须的促进作用。