

# 最新三年级语文校本研修计划 学校语文校本的研修计划(精选8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。怎样写计划才更能起到其作用呢?计划应该怎么制定呢?以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

## 三年级语文校本研修计划篇一

提高学校教学质量的核心是教师队伍的专业性发展,而校本研修工作则是确保学校教师队伍乃至学校可持续发展的突破口。为此本学年语文校本研修组工作本着深化研究进程,提高校本研修的层次,进一步促进教师课堂教学的质量,提升教师队伍的专业化水平为目的,努力服务于课堂教学。

### 一、注重自我学习和自我提高

- 1、明确学习内容。要求每月都有学习内容,内容要求是围绕教育教学的经验性或理论性文章。如;课程标准、“市教委六项教学工作意见”、语文学科相关报刊、杂志、《做有思想的行动者》等。
- 2、落实学习形式。学习形式是集中学习与自主学习相结合,以自主学习为主。
- 3、选好学习方法。精读与泛读相结合,做一些学习笔记,字数不做规定,形式可以采取摘抄或者粘贴,每月接受检查与备案。

### 二、坚持开展各类教学竞赛

- 1、邀请区学科专家为教师进行“关于命题与质量分析”的专

题讲座。结合讲座开展“练习设计”专项活动。

2、进行教师三笔字比赛。

3、组织学生开展写字比赛、作文竞赛。

### 三、完善研修形式，提高研修的针对性和实效性

这一学年，我们将尝试活动式研修、交流式研修、授课式研修相结合的研修形式。为了解决时间安排的问题，不做过多的说教式的研修，我们结合活动开展研修，多发挥观课、评课，交流和内化为主的研修作用。我们将继续在总课题的引领下，开展以“小学语文教师在课堂教学中培养学生表达能力的有效教学研究”为主题的校本研修活动，教研组要根据学科特点，学生实际，确立本教研组的的教学研究主题，备课组从小处着手，进一步细化教研组研修主题，确立研修专题，形成“学校总课题——教研组研修主题——备课组研修专题”，在一学期中认真做好以下工作：（具体安排见附页）

1、教研组内开展连词两次教学研修。围绕主题每个教研组一学期开展2次组内研修活动，并做好相关纪录。第四、第八周低年级语文教研组研修活动；十二、十四周高年级语文教研组研修活动。

2、备课组进行系列研究。选择教材内的一篇课文或一个教学点以备课组为单位开展实践研究活动：教材分析、集体备课、上课、听课、评课、反思、调整。

3、人人积累“五个一”资料。人人参与研究活动，并完成一份说课、一份教案、一堂研讨课、一份教学反思、一份教学改进记录。

### 四、搭建平台，施展才华和发挥潜能

- 1、继续组织论文、案例评选，把研修组的精彩活动集结成册。
- 2、积极组织教师参加市、区级教学研讨、培训等活动，给教师成长提供良好的学习机会。
- 3、以学校联合教研活动为契机，推出语文校本研修组的有效研修活动。

## 三年级语文校本研修计划篇二

初中语文教师的专业素养对学生的全面发展具有重要作用，它是指从事初中语文教学所必需的语文专业素质。下面是有20xx语文教师校本研修计划，欢迎参阅。

为了进一步加强教师个人的自我发展与完善，积极进取，努力工作，特制定教师个人研修计划。

### 一、指导思想

以“求真、求实、求效”的工作理念做后盾，以提高教师专业能力为重点，以提高教师综合素质为前提，开展个人研修。

### 二、研修要求

#### 1. 提高自身素质。

具有高尚的道德情操，远大的理想和抱负，敬业爱岗，任劳任怨，淡泊名利、不求索取，把提高自身修养作为第一研修内容，从小事做起不断进取，超越自我。

#### 2. 加强理论学习。

通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

### 3. 立足常规教学。

潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

### 4. 注重经验积累

积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来；随时上传到小学语文论坛和个人博客里，以便达到资源共享，优势互补的效果。

## 三、研修内容

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习；在工作中思考，在思考中实践；在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

### 1、研读课标

研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

### 2、钻研教材

钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并交流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

### 3、课堂教学

设计一节本年段习作指导课，上一节作文研讨课，可结合区域合作体教研活动进行。

#### 4、案例分析

对习作课堂教学进行研究、分析、总结和再设计，以此锻炼对习作指导课的驾驭能力。

#### 5、撰写经验

撰写关于作文教学的经验论文，要求在公开发行的刊物上发表关于习作的文章一篇。

#### 6、研修总结

在年末时把近一年的研修历程，把自己在研修过程中的学习、进步和体会结合起来写一篇个人研修分析与总结。

#### 7、参与论坛

必须具有参与意识，每星期至少在论坛回帖一次，每月至少在论坛发主题帖一个，无条件参与小学教研部组织的论坛里每一次教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流。

为了让自己在成长之路上走得更稳更快，现制定以下个人近期和长远的研修计划。

##### 一、研修目标：

1、博览群书，努力丰厚自己的文化底蕴，提高教育教学水平，做一个学习型教师。

2、勤学善思，及时总结一线教育经验和教训，做一个反思型教师。

3、善于发现教育教学中的问题，探寻解决问题的最佳方法，力求实现教育教学的高效性，做一个研究型教师。

4、发挥骨干的作用，带动教师快速成长。

## 二、研修计划：

### 学习+实践+反思

#### 学习

向书本学习：广泛阅读各种书籍开阔视野，博采众长，努力提高自身的文化素养，积淀自己的文化低蕴，用教育理论武装大脑，指导教育行为。

向同行学习：三人行必有我师焉。取他人之长补己之短，日取一长补一短，则长之日长短之日短。

#### 实践

实践是检验真理的唯一途径，一切理论学习所得最终目的都是要在实践中运用。课堂是教师的主阵地，在课堂上要的有意识将所学的理论联系实际进行教学，在实践中不断修正理论，提炼经验，创新教育，努力形成具有个人特色的教学风格。

#### 反思

反思的教师成长的催化剂，会反思的教师才能在实践中总结经验，得到提升。

## 三、研修方式：

1、多渠道学习2、教学实践中探新路3、潜心课题研究4、发挥骨干示范作用。

## 四、具体内容安排：

九月份：

- 1、将所学理论运用于实践中，潜心钻教材，力求上好每一节课。
- 2、学习教育名家书刊及文学名著，并写读后感□
- 3、理论联系实际，创新常规工作写出两篇不少于1200字的反思，即完成作业三。
- 4、听课、评课3节并写反思和评课稿，即作业六和作业七。
- 5、每周写一博客日志。

十月份：

- 1、学习教育名家书刊及文学名著，并写读后感。
- 2、听课、评课2节并写也反思和评课稿，即完成作业六和作业七。
- 3、撰写一篇论文，力求发表在教育教学杂志上。
- 4、完成学习小结，即作业二。
- 5、坚持写博客日志。

长期打算：

- 1、继续与教育名家、名篇名作结伴，学而不缀。
- 2、创新常规工作，并及时写出反思。
- 3、积极参加县局的有关教学竞赛类工作。

- 4、努力做到一年发表一篇论文。
- 6、坚持写博客日志。
- 7、充分利用网络资源来辅助自己的教学工作。
- 8、多多进入网络论坛，积极交流。

学海无涯,知识是无止境的,因此每个教师都需要终身学习。教育工作是动态的鲜活的进步的,作为一名教师,要紧跟社会时代的步伐,这也需要不断汲取新的理念。特制订本学期个人进修计划。

## 一、指导思想

以科学发展观为宗旨,以提高自身素质为目标,以更好地服务教学为中心。

## 二、基本情况

本人已取得汉语言文学本科学士文凭,系统学习了有关语文教学的专业知识和教育教学相关知识。为了更好地服务教学工作,还需继续努力。在日常工作中,本人善于学习,能珍惜各种学习机会。

## 三、进修目标

- 1、提高自己的教育教学专业水平。
- 2、丰富自己的教育教学理论素养。
- 3、综合提高自身素质。
- 4、丰富自己的文学素养。

5、提高自己的课堂授课能力和创新能力。

6、提高自己的语文教学教研能力。

#### 四、方法措施

第一、勤奋刻苦努力学习，丰富自己的教育教学理论素养和文学素养。

1、坚持认真学习专业知识的书籍，及教育教学理论书籍，并且广泛阅读文学书籍充实自己，以不断给学生新信息、新知识，使课堂教学效果更好。

2、借助先进的媒体学习，了解学科的发展动向和最新的研究成果，并建立自己的博客语文园地。

3、做一名学习型的教师，充分利用课余时间，坚持每天一个小时的学习时间。

4、利用一切资源，校内多向同事学习，并积极走出去，向教育界名师寻经问宝。

第二、善于思考，把教学工作与思考结合起来。

1、做一名善于反思，勤于积累的教师。

2、坚持认真撰写课后反思，并积极反馈于教学工作。

3、反思教学过程中的得失，反思教育学生的点滴，在反思中感悟，写出高质量的教学随笔、教育故事等。

4、善于思考善于创新，积极探索教学规律，遵循教学规律的基础上形成自己的教学特色。

第三、积极创造精彩的语文课堂，积极展示自我。

1、在日常工作中，积极创造精彩语文课堂，多打造精品，在此过程中，学习提高。

2、多听同事们的课，在具体实践中学习提高。

3、积极上公开课，展示自己的教学成果，同时虚心接受同事的评价和建议，从而提高自己的课堂授课水平。

#### 第四、在教学中加强自己的教研活动，增强教育科研能力

1、学校每周五的教研组活动按时参加，结合实际和校情学情进行教研。

2、在教研组活动中，积极提出问题，积极探讨问题解决方案。

3、积极参加教育主管部门组织的相关教研活动，虚心学习，提升自我素质。

4、积极参加相关的课题研究，用课题促进自己教科研学习，增强教育科研能力。

#### 五、学习安排

1、《教育学》《心理学》。

2、《论语》《老子》《庄子》。

3、宋词 唐诗

4、《史铁生作品》

5、新课标推荐世界名著。

6、《古代文学》。

7、撰写读书心得。

8、浏览相关报纸杂志。

### 三年级语文校本研修计划篇三

回顾这一学期以来，我们三年级全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下；圆满地完成了教育教学工作任务，我们教研组对一学期的工作和学习做以下的总结和回顾。

新课程犹如一列火车，向我们疾驰而来，带来了教学理念、教学内容、教学方式的巨大变化。面对扑面而来的变革，我们组充分利用间周三下午的教研活动时间，组织教师认真学习《新课程标准》，大胆地实践，转变教师原有的观念，贯彻新课程理念，注意全面提高学生各方面的语文素养，把握语文课程的人文性，倡导自主、合作、探究的学习方式，使学生的“想学、会学、乐学”。全组教师互帮互学、团结协作，凝聚力强，能够形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，人人争先向上。

根据学校计划，在每学期的伊始，结合学科特点和学生的实际情况，制定本组教学研究活动计划，做到每次的教研组活动学习有专题、主讲有专人、讨论有深度；注重开展观摩教学、听课、评课、经验交流等活动，并注重工作的实效性。在单元集体备课中，大家首先钻研教材，把握住单元的重难点，集体研讨相应的教学方法，真正使教师在实际的教学中做到有的放矢。在课堂中，老师们不但重视了目标的明确、重难点的确立，使自己的教学思路清晰，更注重有效提高了课堂效率，提升了教学质量，让语文课回归本色。在轮流课活动中，大家深入研究，认真准备，课堂教学都各有特色，引导学生在读中思，在读中悟，在读中展开丰富的联想，教学环环相扣，引人入胜。紧扣语言文字的训练，引导学生自

主感悟与体验，洋溢着浓浓的语文味，充分体现了新课程的理念，真正做到了大容量、快节奏，课堂教学的效率很高，让我们欣喜地看到了年青老师的成长和进步。课后组员们进行了研讨，交流听课收获，细数课堂亮点，也坦诚地指出了瑕疵，探讨改进方法，起到了互相学习，共同提高的良好效果。每单元的教学结束后，我们都按时进行质量检测，并按要求做好级组的试卷分析交教导处。试前根据教学的重点、难点以及班级实际情况对学生进行全面的复习；试后，组织学科的教学质量分析与反思。全组教师坐在一起，认真做好教学质量分析和反馈调控，为下阶段的教学能够更加有序、有效地进行打好基础。

语文教学一定要加强语言文字训练，不管时代发展到什么阶段，这都是语文教学的一个重要原则。课堂教学是学科课程的主渠道，也是加强语言文字训练的主阵地。这学期，我们主要抓了学生在课堂学习中读书、思考、交流、练习等课堂教学的基本环节，基本的做法是：先扫除障碍，重点抓好识字写字；接着初读课文，理解课文大意、结构；继而精读课文，侧重语言训练；之后勤读背诵，加强语言积累；最后迁移练习，促进语言运用。

三年级是一个承上启下的过渡阶段，我们三年级又面临着学生写话基础较弱的实际情况，所以教师们对此都非常重视，能根据教材的写作要求，让学生通过多种形式的半独立性写作实践，引导其探索作文的一般规律，解除学生对作文的神秘感，从而引导三年级学生作文起步。具体的做法主要有：多种形式并用，培养学生写作兴趣；通过课堂教学培养学生的观察能力；通过课外活动培养学生的观察能力；模仿写作；加强佳句美文的积累等。配合学校的《丑小鸭》文学社，做好学生的作文指导。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课

外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的’结合，取得语文教学的整体效益。”为了开阔学生的视野，拓宽孩子们学习的空间，落实课改标准中提出的“语文生活化”思想，帮助学生了解生活，认识世界，我们积极组织学生开展语文综合性学习活动。设立了“班级图书角”，让学生多阅读课外书。其次，开展形式多样的语文竞赛活动，如查字典比赛、写字比赛等。这些活动拓宽学生学语文、用语文的天地，增加学生语文实践机会，培养学生学习的兴趣，提高了学生的语文素养。

为了科学地进行复习，我们共同拟定复习计划和复习内容，提高复习的针对性和实效性。在期末复习这段时间里，老师们经常将自己教学中的点滴感受或复习过程中产生的困惑提出来与组内老师商讨，这个时候，大家都会各抒己见，办公室里充满了浓浓的和谐气氛。

总之，在看到成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：如听课、评课制度没有很好落实，团队合作精神还有待加强。今后，我们三年级教研组将迎难而上，一步一个脚印地朝前走。

## 三年级语文校本研修计划篇四

努力提高教师的教学教研水平，充分发挥教师的专业引领作用，深入探究双向三段五环高效课堂模式，促进单县一中基础教育课程改革向纵深发展，大幅度提高我校高中语文的教学质量，提高我校的科研教育水平，为创办特色名校贡献力量。

4、努力探究出一条将“21世纪课堂评价”融入到常态课堂教学中研究之路，设计出符合我校特色的具体可行的评价体系，为培养具有21世纪技能和素养的世界公民而奋斗。

时间段□20xx年9月10日--2xxx年1月22日

（一）以备课组为依托，深入开展每个教师继续研读1-3本教育专著活动，继续研究远程培训的内容，提高教师专业水平。

要求每位教师至少精读一本教育教学专著，书籍自选，学科组提供参考书目。继续研究远程培训内容，深入体会。学期末提交一篇个人研究总结，并在学科组qq群中发表。

（二）认真搞好先个人备课再集体备课再个人备课活动，要求每位教师坚持写教学反思，不断结合21世纪技能和评价改进课堂教学，提高备课和授课水平。

（三）制定教研计划，加强集体教研，学科组内部实行分工，成立课题研究小组，重点研究如何把21世纪技能和评价贯彻到课堂中去和我校三段五环学习小组教学模式，努力提高学生的学习能力。

（四）继续执行学校“青蓝工程”，学校骨干教师与教龄不满三年的年轻教师结成师徒对子，徒弟在师傅的备课、听课指导中，不断提高和成长，同时师傅在带徒弟的过程中深入研究，获得自身更快发展。

（五）继续实行学科组每周听评课制度和推门跨学科听课制度，开展全校性公开课和学校开放周活动，通过听评课集思广益，在评课和讨论环节，为广大教师提供交流学习的契机，资源共享，运用理论分析实践，全面提升教师的教学教研水平，提高备课组研究水平。

（六）实行“走出去”与“请进来”学习交流制度，开展校外交流，倾听讲座，学习专家经验，开阔视野，改进理念，更好地开展课堂教学研究和学生学习研究。

（七）实施海量阅读，开展丰富多彩的语文活动，举办语文节，通过活动落实教研，促进学生能力素养的提高。

（八）深入研究班级学习小组建设，培训学生，改进学生学习方式，转变学生学习习惯，提高学生学习能力。

略

## 三年级语文校本研修计划篇五

作为麻城市初中语文湖北省中初中教师信息技术应用能力提升工程的一名学员，本人将借助湖北省中初中教师信息技术应用能力提升工程这个平台，自加压力，确立目标，提升自身的专业理论素养，进行教育教学探索和实践活动，积极投身新课程改革，实现自身的专业成长。为进一步明确自己的发展目标，我制定了以下计划：

- 1、通过参加集体培训、个人研修，不断提高语文课堂教学水平，着力打造高效课堂、精品课堂。
- 2、结合麻城市推进有效课堂教学实施的实际，不断加强新教育教学理论、方法技术的学习，优化知识结构，提升教育教科研能力。
- 3、进一步研读《初中语文课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。

（一）、勤于学习，树立终身学习的观念。

- 1、多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习优秀教师丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。经常阅读《初中语文教学》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。
- 2、广泛地学。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息教育技术，不断构建、丰

富自己的知识结构。

（二）、善于思考，在实践中探求、感悟。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

（1）及时认真地总结个人在教育教学中的得失，争取每月写一篇教学随笔。

（2）通过撰写论文，把自己的教育教学研究从实践层面提升到理论层面。不断提高论文质量，至少有一篇高水平的教育教学研究文章在市级以上正式刊物发表。

（3）结合教育教学实践，有明确的研究专题，定期总结出研究成果。

（三）、借助团队力量不断进取。

作为研修团队的一员，我将虚心向同行老师等成员学习，并恳请他们指导自己上好一节实践课。每次学习活动后写出心得，将团队成员的教育教学思想予以内化，作为自己前进的航标灯。

（四）、研究课堂教学。

1、积极投身课堂教学改革中，将自己的教育教学实践与理论结合起来，注意多钻研、勤思考，切实解决“教什么、学什么、怎么教、怎么学、教得怎么样，学得怎么样”的问题。并一如既往地准时参加校内外的教育科研培训活动，提升教学研究能力。

2、积极主动的定期进行研究课教学，参加工作室的备课、说课、上课、评课等教学研修，增强课堂教学的魅力、活力、实力和亲和力，逐渐形成自己的教学特色。在实践中提高自

己的教学能力，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

（五）、提升科研水平。

2、在本学校开设一次专题学习报告讲座，将自己的学习、探究成果与同校教师一起分享。

4、结合课题研究计划，做好阶段性研究小结。

## 三年级语文校本研修计划篇六

积极贯彻落实《xx市中长期教育改革与发展规划纲要》有关要求，以学科能力建设、“少教多学”的新课堂实验为工作重点，开展课例研究，积极推进课程、课堂的改进，不断提高教育教学质量。

### 二、主要工作

（一）加强学习，进一步更新教育观念，建设学习型教研组

1. 继续学习上海市教育工作会议精神，围绕《中长期教育改革与发展规划纲要和青浦区教育事业十二五发展规划》，进一步树立目标导向意识，明确学段任务，突出学段教学重点，构建学科学程体系。

2. 进一步拓展教师的教育视野和文化眼光，通过各类活动、培训、网络等推荐书目和文章，提升教师自身素养和专业能力，努力建设学习型教研组。推荐书目：《听xx老师讲课》、《听xx老师讲课》（师范大学出版社）、《教学革命蔡林森与先学后教》、《学会教学》（第六版，理查德·阿兰兹著）

3. 探索建设以合作研修为主要内容的学习型教研组的有效途径，特别关注青年教师的专业成长，继续促进以备课组为单位的语文教师的群体发展。

(二)关注“少教多学”新课堂实验，以“轻负担，高质量”为目标，突出对常态课的评价与指导，建设研究型教研组。

1. 聚焦“有效课堂”，以课堂为中心，以课例为载体展开主题研修活动，积极鼓励教师的教学转型和创新，加强对高质量课堂教学的引导，提高常态教学质量。

2. 继续探索“有效作”有效提升初中语文作业设计的品质，提升作业设计结构性、诊断性(解释性)、应用性、趣味性和养成性功能;提升初中语文作业的实施品质，提高作业设计、作业布置、作业批改、作业统计和作业讲评的实效。按时做好相关材料的上交、分类、编撰，基本形成我校语文作业题库及试题库。

3. 全面认识写字教学的重要作用，培养学生热爱祖国语言文字的感情，提高学生的汉字书写水平，帮助学生养成良好的写字习惯，掌握熟练的写字技能。为12月份的初三写字考试做好准备。

4. 开展以备课组教学效益提升为目标为主的常态教研活动，在主题策划、时间安排、人员组织等方面发挥备课组长的作用，积累典型课例，形成特色教研文化。本学期重点做好一个课例，深化“四层次五环节”教学模式和变式的应用，展开“少教多学”的语文新课堂实验(本学期集中作文评改课的分学段设计)。开设有研究主题、有实践基础的公开课和常态课。

5. 参加网络教研，响应市教委要求。

本年度上海市语文本站络教研围绕两大主题：一是围绕“思维品质的养成与语文教学”展开，内容上主要是三个方面：

(1) 在语文教学中培养学生思维品质的价值和意义；

(2) 语文学科思维品质教学现状：

(3)在语文教学中培养学生思维品质的设想和做法。二是围绕“提高作业品质和语文学科育人价值研究项目的案例征集和评价”。这一主题的设定是将网络教研与专题研究结合起来，进一步深化作业研究。

### (三)加强命题研究

1.重视命题研究，提高各类考查卷的质量，发挥考试对教学的积极导向作用。关注近年来中考命题趋势，加强毕业班教师的命题研究和教学指导，及时通过网络等渠道进行资源共享。

2.加强备课专题复习研讨。加强校际交流，形成优质经验共享，切实突破我校语文发展的瓶颈问题。

## 三年级语文校本研修计划篇七

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学和管理服务工作服务，根据中心校的'有关要求和学校的工作实际以及自身的发展要求，特制定本年度的校本研修个人工作计划。

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

1、规范语文课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。不断进行教学研究，努力探索和研究适合班级学生特点、能促进班级学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和班级学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。重视班级学生创新精神和实践能力的培养，为班级学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进班级学生全面发展的好。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与我校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代班级学生观，学会以发展的眼光看待每一个班级学生。相信班级学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬班级学生的主体精神，促进班级学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

## 三年级语文校本研修计划篇八

为了更好地搞好语文教育教学工作，结合我校实际和我自身情况，特制定个人校本研修计划。

一、坚持政治业务学习不放松，勤学多记。积极多渠道学习党报党刊及国家各届领导人的重要讲话精神，认真学习并贯彻教育教学法规及教育教学新理念，勤于关注国家基础教育发展动态，积极践行党的教育方针、政策，积极学习并推广“有效教学模式”，勤记笔记，勤研讨，勤探究，勤钻研，相互学习共同进步，使自己时刻以中小学教师职业道德规范为准绳，教书育人；始终保持饱满的政治热情、积极上进的心态、严谨的工作作风、扎实认真的工作态度、不断创新探究的工作理念和持之以恒的学习精神，不断学习充实自己，努力提升自己的思想政治觉悟和业务修养，认真履行自己的职责和义务。

二、坚持备好教案上好课，做好教学五认真。在教学上，我坚持做到教学“五认真”，力求做到：备课备学生、备自己、备教材，备出课堂新教法、好学法，体现创新特色，结合学生实际，深挖教材潜力，树立知识树形解读框架，努力开发农村教育教学可引入的教学资源，融入现代信息化教学方法，多方有效整合，精心设计每一节课。上课，力求改革传统教法，化理性输灌为点亮学生智慧，积极学习钻研推广“有效教学”，贯彻落实新课改理念，注重教师的导学、学生的主动学之比例调整，随时关注学生各方面能力在课堂上的全面提升，充分发挥学生在教学活动中的主体地位、主人翁精神，由教学生“学会”转变为教会学生“会学”，促其掌握个性化的科学的学习方法，以提高每节课听讲参与学习效果。辅导时我积极关注有个性差异的学生，坚持面对面的辅导讲解、谈话，公平地对待每一位学生，详细地批阅每一本作业，认真讲解每一套试题，努力奉献“三颗心”——爱心、耐心、责任心，作学生的良师益友。

三、积极参与学校教育教学研究，争做“六型”教师。坚持每周听两节“有效教学”模式的不同科目的课，和老师交流感受、体会，向老师取经学习；坚持加强同科提研，促进该学段教学任务的优质完成；坚持参加学校教研活动，积极参与交流，提高自己对“有效教学”的认知深度，学习他人先进的可行性强的优秀做法；坚持探究如何结合自身教学风格将“有效教学”搞得更有效；坚持进行学生问卷调查，收集学生反馈到的信息，随时依学生学情改变教学，适应学生，尊重学生，引导学生积极去学，快乐求学；坚持记教学反思，研究如何改进，如何更高效，并随时落实于行动上；坚持写教学论文、优秀教学导学案、优秀教学课例等教研成果，将所探究的先进思想汇笔成文，予以交流、发表。

四、积极参加网络教研，高标准严要求完善自我。利用“有效教学群”，充分展开跨越地域的教学研讨，在交流中相互指点、相互促进，在交流中相互完善。利用网络上传自己的优秀教育教学案例，并上传自己的教学心得、教学论文、优秀“三单一案”等教研成果，与一线老师相互分享、交流，介绍自己的“有效教学”经验，造福一方。

五、积极参加各级各类的培训学习活动，提升自我。通过参加省市各级各类教学相关培训，拓宽自己的知识面，提高自己的教育教学艺术，提高自己的学识修养，促进自身专业化成长。

六、加强网络学习，提高自身素养。教学中所遇问题不懂就问，一问有教学经验的老师，二问信息量非常丰富的网络，网络求学。网络，是的老师！

结合我校在农村的特点，我还会努力开发农村教育教学，上出适合农村现状、农村学生学情的优质课、有效课、高效课，这，将是我今后的工作重心和教研方向。