

最新大雁活动反思 飞向蓝天的恐龙教学 反思(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大雁活动反思篇一

《飞向蓝天的恐龙》是一篇典型的科普说明文，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。文章既揭示了科学家在古生物研究方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起他们对科学的浓厚兴趣。

当我看了文本之后，首先想到的就是该教什么？很显然，象这样的文章，把握文本所承载的科学知识，了解恐龙飞向蓝天的演化过程是教学重点之一，也是学生感兴趣的知识点，但是在第一课时到底该先教什么如果教师没有很好的把握，很容易偏离语文教学的宗旨，游离于语文教育目标之外，上成科学课或者其他课。由于我在教学内容的确定上（即教什么）有十分清楚的意识，关注到了知识背后语言文字、表达方式。于是我把教学任务主要定在两个方面：1、正确、流利朗读课文，感知文章大意，梳理演化过程。2、感受说明性语言准确性特点，领悟作者介绍清楚的方法。

那么接下来就是要思考怎么教？我想这是第一课时，字词是不能丢的，但是怎样让字词教学更有趣些呢？于是我设计了通过看图来唤起学生对文本字词的复现，从而也激起了学生学习的积极性，取得了较好的效果。主要内容也要感知，但是课文那么长，学生读一遍下来就要花很长的时间，试教之后老师们讨论：反正是在充分预习的基础上上课的，那么可

以在课堂上分步感知课文，在逐段学习的过程中自然完成了感知课文。当然逐段的学习是有详有略的。第1、2自然段只了解假说，然后就直奔重点段——第4自然段。参考书上有一张表格就是梳理第4自然段的内容的，我想就让学生填表后再交流。可是我一试教，学生填表格的速度很慢，有的甚至不会填。因为我根本没有教给学生填表格的方法，而且表格设计得太复杂不利于学生概括。经过修改后表格设计简单了，并且在填第一行时教师先做示范，教给学生抓关键词来填表格的方法，学生的学习方法明确了，积极性也提高了。在完成的过程中，也清楚地知道了恐龙飞向蓝天的过程。因为表格的提示，他们的叙述便显得十分的有条理。但是在课堂中花的时间还是有些长，学生的速度也不一致。我想在这一点上我的考虑还不是很全面，怎样提高填表格的效率，让学生把课文梳理得更清楚简洁，在复述演化过程时能更有条理、清楚。

为了完成第二个任务，我设计了比较句子的环节、目的在于让学生在比较中观察发现科普类文章的语言特点，感悟表达的准确与科学。再通过读来体会这类科普性说明文用词的准确与科学。在指导朗读时，开始我以为四年级的学生了，想用课文本身的语言去打动他们，很少考虑用一些激发的的手段，结果课堂上读得比较单调，学生的情绪也不高。吸取教训之后，我采用了多种方法如：自己比较读、男女生对读、教师引读等，让学生读得更有兴趣，课堂上效果也明显好了。但是，表面上学生似乎体会到了语言的准确性，可实际还远远不够，具体地说，感悟科普性文章语言表达的准确与，不能只是停留在比较分析的层面，一定要内化到心灵！那么，最好的办法还是读，应该让学生充分的读，在读中感悟，在读中内化。

通过这一次的磨课活动，我发现自己还有很多不足之处，比如教师的评价语言、引导语言都还有待提高，对课堂的动态生成把握还不够，需要积累更多的教学机智。但是虽然路漫漫，可我一定会努力求索！

大雁活动反思篇二

《飞向蓝天的恐龙》是人教版四年级上册的一篇科普说明文，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。文章既揭示了科学家们在古生物研究方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起他们对科学的浓厚兴趣。但全文篇幅较长、内容复杂，该如何分割课文内容？怎样组织教学才能简约而有效地达成目标？我反复研读教材，将感知课文主要内容，研读一、二两个自然段作为第一课时的教学内容。在教学中努力引导学生自主思考与感悟，珍视学生独特的感受、体验和理解，通过自主阅读、朗读比较、看图理解等形式，感悟语言的生动与准确，体会科学工作者从事科学研究的执着与艰辛。

1. 学习生字词，运用多种方法理解“茹毛饮血、树栖”等词语的意思。
2. 有感情地朗读课文，了解课文主要内容。
3. 体会科学工作者从事科学研究的执著与艰辛。
4. 引导学生揣摩课文准确、生动的语言。

其中3、4两点为本堂课的重、难点。

（一）看图导入，读题质疑

课文以“飞向蓝天的恐龙”为题，破除了人们头脑中对恐龙的固有印象，颇具吸引力。因而导入时我首先通过一组图片让学生感知恐龙的凶猛、庞大，然后出示课题引发学生的感知冲突，质疑激趣，进入课文的学习。在学生初读课文之后引导学生围绕课题把握课文主要内容。此处，我旨在教给学生这样一种方法，有了解课文主要写了什么的意思即可，至

于具体说得要多好并不强求。

（二）落实字词，理解文意

本课的词语教学我花了较大的力气，做了较多的文章。首先是最基础的生字新词的教学，重在读准字音，像“栖”、“毋”、“茹毛饮血的血”等字。接着是对一些生词、新词的理解，有的让学生直接理解，像“茹毛饮血”、“树栖”；有的结合课文的插图来理解，像“中生代”、“化石”；有的结合生活经验来理解，像“演化”、“欣喜若狂”；还有的则是联系上下文，结合句子的理解，如“假说”一词。最后，紧扣词语，理解文意，感受科学工作的认真、执着，科普文用词的准确、严谨。

（三）想象补白，了解历程

对于第二自然段的的教学，我认为了解科学家的研究发现的历程是非常重要的。因而在教学时让学生在比较了鸟类和恐龙的骨骼之后进行想象补白：看到恐龙和鸟类在骨骼结构上有许多相似之处，你产生了什么想法？学生的想法其实就是科学家的想法，这样一来学生很自然地就了解了科学家的思维过程，明白了整个研究发现的历程：注意相似——提出假说——找到证据，也感受到了科学工作者从事科学研究的执着与专心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大雁活动反思篇三

《飞向蓝天的恐龙》是一篇科普文章，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。

这篇文章为典型的科普说明文，很显然，象这样的文章，“把握文本所承载的科学知识，了解恐龙飞向蓝天的演化过程”是教学重点之一，也是学生感兴趣的知识点，如果教师没有很好的把握，很容易偏离语文教学的宗旨，游离于语文教育目标之外，上成科学课或者其他课。因此，我们在教学中必须注重教学的情趣性和整体性，即使是科普文章，也要教得有情有趣。在教枯燥的科普文章时也应该挖掘文章的情感因素和趣味因子，让学生始终享受到学习科普文章的乐趣。

在教授这篇课文时，我采取了“质疑课题”的方法，根据课题孩子们提出了许多问题，如：恐龙怎么可能飞向蓝天、恐龙是怎样飞向蓝天的……极大地激发出了孩子们阅读课文，寻求答案的兴趣。

另外，教学中我注意了加强学生的思维训练，注重语言实践。科普说明文的语言有很强的逻辑性，段与段、句与句之间联系紧密，这种联系不只是表现在内容上，还表现在语言的形式上。如“则”把两个分句联系在一起，再如第四段的三层意思，先说第一中恐龙，再用“数千万年后”引出恐龙家族，再用“其中”引出一些猎食性恐龙。这里可以很好的训练学生思维的严密性和抽象性。排列演变的过程正是为了让学生

迅速地把重要信息抽取出来，建立演变过程的框架，分清叙述的层次，从而培养学生的概括能力，千方百计地创设大量的教学情景，让学生运用习得的说明方法练习说明事物。我利用图片或影象让学生说说庞大的恐龙家族和恐龙演变成鸟儿的过程等。通过语言实践，让学生在实践的过程中活用说明方法，进行内化语言，迁移方法。这样的教学，使得学生的知识和能力这两只翅膀同时翱翔在科学的天空。

教师的教是为了不教，是为了将来我们不用教学生就能独立学习获取知识。因此，在我们教学之前，教师对自己的教学内容要有清醒的认识，你想教会孩子什么？为什么？实际上又教了什么？我们既要在教前有准备，又要在教中有思考，教后有总结。

大雁活动反思篇四

实际上课的时候，却暴露了不少的问题。因为在备课的过程当中，老师只是备了自己，没有备好学生，对学生的启发不到位，课堂气氛沉闷，自己都觉得时间过得很快，任务却没有完成。所以自己就感到慌了，导致非常的紧张，整个一堂课下来，课堂气氛中没有高潮。

二是上课的语言非常平淡，没有激情，本来学习恐龙这篇课文应该是学生非常感兴趣的一篇课文，可是语言的平淡导致学生没有兴趣学，我也深深的觉得语言的平淡是老师的大忌，尤其是小学老师，更加应该用丰富多彩的语言去打动学生。

三是老师在上课的时候没有关注每个学生的学习状态，有些孩子在那里，好像课堂与他无关。

总之，课堂设计很好，真正融入课堂中却没有发挥如意。自己都觉得很失败，辜负了大家的一番期待。在以后的教学中，要多注重环节中细节的落实方法，教案中把学生备到心中有数，期望能获得好的改进。

大雁活动反思篇五

“教有多法，但无定法。”教学本课时主要采用了情景教学法、多媒体辅助法和朗读法。学生在教师的指导下，自觉主动地学习，课堂上遵循以学生为主体、教师为主导、训练为主线的“三为主”原则，引导学生自主探究，合作学习。主要体现在以下几方面：

“恐龙”是学生非常感兴趣的话题，课文从题目到内容都吸引着学生的好奇心。教学中要抓住这一契机，引导学生通过各种渠道，特别是网络，收集有关恐龙的资料，丰富知识，以自主学习唤起学生浓厚的阅读兴趣，引领学生用智慧的眼光去观察与发现，开启一扇探索古生物的科学之门。

恐龙演变成鸟类是一个漫长的过程，教学中要引导学生自主阅读，理清恐龙的演变步骤，在反复诵读中学习科学的推理想象与生动有序的表述，并体会科学工作者从事科学研究的执着与艰辛。

类文链接这篇科普课文语言生动，特别是用词十分准确。教学时引导学生通过对重点词句进行细心体会，感悟作者在表达上的特点，体会对比写法的好处，并让学生仿写一个句子，达到从学习过渡到学会运用的目的。

大雁活动反思篇六

文章的开头，以生动形象的语言将笨重、迟钝的恐龙与轻巧、灵活的鸟类——这两种在人们印象中似乎毫不相干的动物展现在学什么面前。为此，我引导学生了解恐龙飞向蓝天的演变过程，体会科学工作者从事科学研究的执着与艰辛，又引导学生揣摩课文准确生动的语言。

首先，我以“恐龙是怎样飞向蓝天的演化过程”为学习的主题，重点朗读和分析课文第3、4自然段。其次我让学生边读

边勾画出“两亿三千万年前”、“数千万年后”等这些表示时间的词语以及描写恐龙大小、形态、生活习性方面变化关键词句，结合这些内容展开合理的想象，理清恐龙飞向蓝天的演变过程。最后，让学生在课文中找出了真实的历史资料，证明鸟类是恐龙的一部分演变而来的，那就是重点精读“20世纪末期……涂上了‘点睛’之笔”，并让学生揣摩“为什么说这是‘点睛’之笔”，这是一个重点。

不足之处，学生读课文的朗读不够有感情，对恐龙化石的发现将信将疑，需要学生去多看看课外书，了解一下恐龙具体形状、习性及演变的过程等等，因为学生学习了这篇课文后，对恐龙演变成鸟类一事非常感兴趣，所以我鼓励学生多去看看有关恐龙的书籍，增加对课文的理解和掌握。

大雁活动反思篇七

这节课，我虽然准备了很多关于恐龙方面的知识、图片以及录相，但就课堂上语言文字的训练，在一定程度上是失败的。一个是体会这篇课文语言表达的准确性时，我先举了一个例子，在我的引导下，一起体会“漫长的”、“一支”这类词语的精确，然后让学生去全篇文章当中搜索哪些句子也让你感受到其语言的精确。结果，大多数学生不会。最后只能在我的提醒下，支离破碎地找出来，粗粗地谈了谈感受。第二个是讲述恐龙演化这一段时，将恐龙的庞大家族分解开来时，我约束了学生的思维，硬是要他们用上“形态”、“行走方式”、“性情”等词语去归纳。

其实不必这样，只要让学生大致地说出是从哪几个方面来介绍恐龙的家族，然后让学生体会到介绍的时候要按一定的顺序就可以了。

大雁活动反思篇八

苏老师在《飞向蓝天的恐龙》一课的教学中有这样的一个环

节：

教师出示两个句子，让学生观察比较：

- 1、一些猎食性恐龙的身体逐渐变小，长得越来越像鸟类。
- 2、一些猎食性恐龙的身体变小，长得像鸟类。

生1：我发现第一句话比第二句具体，多了一个“逐渐”和“越来越”。

生2：我觉得这些词具体写出了猎食性恐龙是怎么变成鸟的。

生3：用了“逐渐”和“越来越”这样的词，我知道猎食性恐龙不是一下子变成鸟的。

……

由这一个教学片段，我又想到了阅读教学教什么和怎么教的问题。

教什么？《飞向蓝天的恐龙》为典型的科普说明文，教师能挑战这类文章上公开课，精神可嘉。很显然，象这样的文章，“把握文本所承载的科学知识，了解恐龙飞向蓝天的演化过程”是教学重点之一，也是学生感兴趣的知识点，如果教师没有很好的把握，很容易偏离语文教学的宗旨，游离于语文教育目标之外，上成科学课或者其他课。难能可贵的是，苏教师在教学内容的确定上（即教什么）有十分清楚的意识，教师关注到了知识背后语言文字、表达方式、并设计了比较句子的环节、目的在于让学生在比较中观察发现科普类文章的语言特点，感悟表达的准确与科学。

怎么教？语文教学是一个教师指导学生观察感悟的过程。应该说上面的片段教学体现了这个特点，但是，还远远不够，具

体地说，感悟科普性文章语言表达的准确与科学，不能只是停留在比较分析的层面，一定要内化到心灵！那么，最好的办法就是读，应该让学生充分的读，在读中感悟，在读中内化。在这一点上，教师处理的不够灵活，或者说是不够全面。

大雁活动反思篇九

这是一篇科普文章，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。20世纪末，我国科学家在辽西首次发现保存有羽毛印痕的恐龙化石，为人们想象恐龙飞向蓝天，变为鸟类的演化过程提供了证据。文章既揭示了科学家们在古生物方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起了他们对科学的浓厚兴趣。

第一课时，我在学生欣赏了恐龙图片之后，让学生自学课文，读词语。然后我就想直奔重点段——课文的第四自然段。但就是这个重点段的设计，让人颇费脑筋。这个段是按顺序写的，很有条理。不能用“你喜欢哪句话”或者“你最有感受的.是哪句话”来引。教参书上有一张表，主要写的就是这段的理解。

我就让学生以填表为主，让他们填好后再交流，指导朗读。在学习的过程中，我逐渐发现孩子们朗读和领悟能力都比较差。我只好降低难度，把每一个问题都细化到最简单。在指导朗读时我也多采用范读后再读，效果仍然不是很理想。虽然学生最后还是按照要求学完了这部分，但没有达到我想象的效果。