

# 最新大班科学活动神奇的土壤 大班科学 活动教案(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 大班科学活动神奇的土壤篇一

我班的自然角里饲养着几条泥鳅，前段时间，孩子们在给泥鳅换水时不小心把泥鳅掉在了地上。几个孩子们手忙脚乱地抓了起来，呀，真滑啊！真不好抓。太滑了。抓不住。孩子们在自由地交流自己的发现。我知道孩子们对泥鳅不容易抓的现象产生了兴趣，于是，自然生成了一一《泥鳅》这一科学活动。

1. 感知并了解泥鳅的主要特征。体验抓泥鳅的乐趣。
2. 在探究活动中发现粗糙材料易抓泥鳅的现象，激发幼儿探索身边科学现象的兴趣。

1. 幼儿已初步了解了鱼类知识。
2. 泥鳅、盆、棉手套和塑料手套等。
3. 介绍泥鳅主要特征及黏液作用的相关录像。

- 1、观察感受泥鳅，了解泥鳅的外形特征。

师：请小朋友仔细看看泥鳅是什么样的。有没有特别的地方或有趣的事情，待会儿把你的发现告诉大家。（为便于幼儿观察，事先在几个大脸盆中放若干泥鳅和水）

幼儿观察后自由讲述自己的发现。

幼：眼睛小小的。

幼：嘴边有胡须。

幼：背上有鳍，尾巴上也有，游起来很灵活。

师：是呀。这一点和谁一样啊？

幼：和鱼一样。

师：是的。因为它也是鱼家族中的一员啊。你们有没有发现泥鳅有趣的事情呢？

幼：它身上很滑。

幼：它滑溜溜的。老从我手里滑走。

幼：它身上很粘。

师：这些滑滑的、粘粘的是什么呀？

幼：叫黏液。

师：这些黏液对泥鳅有什么好处？

幼：能帮它逃走。

幼：因为很滑。别人不容易抓住。

师：除了帮它很快逃脱，黏液还会有什么好处呢，你们猜一猜？（幼儿可能回答不上来），好吧，老师请你们看一段录像。看了就知道了。

看录像。梳理有关泥鳅的知识。

师：刚才我们说的，录像中都说到了。现在你们知道了吧，泥鳅的黏液还有什么作用呀？

幼：能帮它的皮肤呼吸。

幼：能帮它在泥地里很快地行走。

师：黏液对泥鳅的好处真不少啊。

2、尝试体验、比较发现粗糙材料易捉泥鳅的现象。

幼儿徒手尝试捉泥鳅后集体交流。

师：刚才小朋友说泥鳅身上滑滑的，不好捉。现在你们去试一试，是不是真的很难捉。

师：你捉到泥鳅了吗？你怎么捉的？

幼：我捉了很长时间才捉到两条。

幼：真不好捉啊，我先用一只手没捉到，后来用两只手才捉到的。

师：泥鳅在你手里是怎样的？

幼：我刚把泥鳅捉到，它就马上从我手里滑走了。

幼：它在我手里时拼命扭动，要从我手里逃走。

师：泥鳅这么难捉，是什么在帮它的忙啊？

幼：是黏液在帮忙。

师：哦，有了黏液，泥鳅真不容易捉啊。刚才我还看见几个小朋友用老师给你们擦手毛巾在捉掉在地上的泥鳅呢，这个办法也挺好。老师也准备了一些材料，请你们用这些材料试试捉泥鳅。

出示材料，交待要求：每一样都试一试、抓一抓，看看有什么有趣的事。

幼儿尝试、比较、发现不同。

我根据大班幼儿的年龄特点，立足于泥鳅主要特征的观察和感知，在活动一开始，就让幼儿自由观察泥鳅的外形特征，了解外形特征与其生活环境的密切关系。在这个环节中，我让幼儿带着泥鳅长得怎么样？它有什么有趣的地方？等问题进行探究，活动中始终让幼儿处于一个宽松、和谐、自由的观察氛围，不要求幼儿获得完整知识，只要是幼儿有自己的观察与发现就行了。在观察感知的基础上，再让幼儿将自己的发现与同伴、老师交流，让幼儿在活动中主动地建构相关知识，而教师此时只是一位积极的引导者、支持者与合作者。在幼儿描述自己的发现时，我们针对黏液这一难点展开分析、设疑，让幼儿自己发现、猜想，而后在操作实践和观看录像中得到答案。

孩子们对活生生的泥鳅不易抓是抱有浓厚探究兴趣的，我始终从幼儿的兴趣出发，在活动中以抓为主线，在抓的过程中发现泥鳅因为黏液的帮忙而容易逃脱的现象。在此基础上，材料的出现使探究活动又上升了一个层次。在这个过程中，我重在让幼儿比较粗糙材料与光滑材料捉泥鳅的不同现象，只有试捕捉泥鳅的过程，提供适时的帮助，引导幼儿互相交流分享自己的发现，共同探究为什么会出现这种现象，有助于幼儿重新思考自己的探究过程和发现。

## 大班科学活动神奇的土壤篇二

“影子”对于幼儿来说并不陌生，就在自己的身边，都认识它，都知道“如影随形”。但它对于幼儿来说又是神奇的，是有变幻本领的。《纲要》指出“教育要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题”、“要积极引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究欲望”。因此，“影子”这一科学活动内容有着较高的教育价值，来源于幼儿的生活、身边，是从幼儿的生活经验、兴趣需要出发的。本次教学活动是在幼儿小班、中班的时候就对“影子”有初步认识、了解的基础上进行的，进一步来探索它的神奇变化对发展幼儿的观察力、探讨探索能力、合作交流能力等有着重要的意义。

- 1、感知“影子”的神奇变化，积累更多的关于“影子”的科学知识。
- 2、学习积极主动地探索“影子”的奥秘，提高探索的兴趣和能力。
- 3、体验发现的乐趣，懂得与同伴分享游戏的快乐。活动准备：

重、难点就在于引导幼儿积极主动探索影子的奥秘。

（对“影子”的初步认识在小中班就已完成，可以说幼儿有了这方面的基础，有了一定的认知水平，但是其中的奥秘、变换很多幼儿了解都不深，而且如何去自主探索，怎样来引导幼儿自己发现问题、讨论并解决问题都是比较困难的，故把此内容定于本次活动的重点、难点。）

粉笔、晴朗的天气；（物质条件准备）对影子有初步的了解、认识；（知识方面的准备）。

一、激发幼儿的活动兴趣，说说自己对“影子”的认识。

1、教师引题。“小朋友，在晴朗的天气我们站在阳光下，地上会有“影子，”那么你的影子是怎样的呢？和其他小朋友的有什么不一样？为什么？……”

2、幼儿自由表达对“影子”的认识。

3、教师稍作小结，并引出下一环节的活动内容。

（在这第一环节中本人的主要目的在于引导幼儿自由说说自己以前对“影子”的认识，为下一个环节作好良好的铺垫。在这里通过幼儿的“说”使幼儿的已有经验与现有经验进行了整合，也让我对幼儿的水平有了更深地解，为接下来的活动组织提供了一个参考。当然教师的小结是必不可少的，它可以促使幼儿整理自己的相关经验，也对下面自己要做的事有一定了解，可以说小结有了“承上启下”的作用，过程比较简单，时间准备在5分钟左右。）

二、引导幼儿自主探索“影子”的奥秘，进一步认识“影子”的变幻。

1、带幼儿到阳光下，交代探索的要求、方法等。

2、引导幼儿积极主动去探讨“影子”，鼓励幼儿可以合作探讨，可以利用粉笔探讨。

3、组织幼儿讨论自己的发现及活动中发现的问题。

4、提供机会让幼儿再次探索，并努力解决问题。

5、教师小结。

（这第二大环节是本次活动的重点、难点所在，是活动的主要环节。在这里我首先是创设了一个轻松、愉快、宽松、自由的活动环境，这是非常重要的，《纲要》中提出教师应为

幼儿创设宽松、愉快的活动氛围，为幼儿提供自由选择和创造的机会与条件，本人正是遵循了这一理念。接下来引导幼儿自由自主去探索“影子”的更多奥秘，“影子会变吗？它为什么会变？又是怎样变的？你的影子与别人的一样吗？为什么？……”让幼儿带着目的、带着疑惑去探讨，这个过程就是让幼儿发现问题——分析问题——解决问题，而且是提供机会让幼儿自己动手动脑，通过亲自尝试、亲自探索来解决问题，同时在解决问题的时候又学会自己去发现新的问题，再次去实际操作、自主探讨，做到在解决众多问题的过程中掌握相关科学知识，提高观察力、探讨力、思考与解决问题的能力等。在活动过程中引导幼儿可以运用多种方法来解决，如：画画、看看、比比、说说影子等。当然，探索活动中与探索活动后的交流讨论是非常重要的，它也是一种良好的学习方式，而且幼儿的合作、讨论、分享能力也会由此提高，同时也体现了合作探究式的生生互动、师幼互动形式。在整个环节中本人始终准备把自己摆在支持者、合作者、引导者的位子，做到孩子在前、我在后，我推着孩子前进，而且也体现了孩子在玩中学，学中乐的《纲要》新理念。这个环节是重要环节，我准备在20分钟左右完成。）

### 三、游戏《踩影子》

- 1、交代游戏规则、讲解游戏玩法。
- 2、幼儿自由合作游戏，教师巡回指导。
- 3、师生共享游戏乐趣。

（这个环节放在活动的后面进行，主要目的在于让幼儿在对“影子”有更深了解、认识的基础上来参加游戏，通过游戏幼儿再次得到了发展，在游戏中对“自己的、同伴的、大家的影子”有了更全面、更深刻地认识，对关于影子的活动也更感兴趣了。而且这个游戏是合作性的游戏，可以二个、可以三个、可以更多小朋友一起游戏，这就让幼儿体验到了

合作性游戏的乐趣。在这里，我处的位子仍是合作者、参与者、引导支持者，我想游戏的氛围是非常愉悦、轻松的，真正做到了让幼儿在趣味性游戏中学习，本环节准备在5分钟左右完成。）

在本次活动中本人准备采用的教育策略为：激发幼儿的探知兴趣——引导幼儿积极主动探索——交流分享自己的发现——体验“影子”游戏带来的乐趣。从以上几点设计思路大家不难看出本人改变了以往的教学模式，采用的是一种“开放式、合作探究式”的教学模式。

总的来说，在本次活动设计中我力求幼儿最大程度的参与，采用自主探索的方法，让幼儿在充满轻松、自由的活动氛围中学得主动、轻松、快乐，并运用多种感官解决多个问题，真正实现以游戏为基本活动形式，在玩中学、做中学、学得快乐，由此设计的活动过程也是环环相扣、层层递进的三大环节。

今后如果还能再次开展活动，我希望能再在动身体方面有更好的活动来替代游戏课程，因为在掌握游戏课时还没有抓稳幼儿的情绪，故在活动中会出现一些小插曲，在今后活动中一定要加以巩固常规工作。

## 大班科学活动神奇的土壤篇三

- 1、知道有些植物是可以移栽的。
- 2、初步学习使用小铲子，正确的把菜移栽到土里。
- 3、有乐于观察青菜生长及管理菜地的积极性。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和



交流的兴趣。

□

1、已初步具有种蚕豆、洋花萝卜等经验。

2、在蛋糕盒或泡沫塑料盒中观察老石撒播青菜籽，并观察、管理菜秧生长的过程。

3、将小园地土翻松，幼儿参加拾小砖头、捡草等活动。

4、长大的青菜一颗(有根的、壮实的)，有根菜秧每人1—2棵，小铲子人手一把(最好分组进行)，装水的桶、小水舀若干(废旧小茶杯也行)。

1、观察比较小菜秧和大青菜。

提问：看看这两棵青菜有什么不同？

怎样让这些小菜秧都能长得大大的？(引导幼儿知道每一棵青菜都需要有一个大一些的地方既空间)。

2、到小园学习移栽青菜。

(1)带幼儿到小园地边。先看教师用铲子把小园地划分成行距、棵距相等的距离(挖一个小洞做标记)。

(2)看老师移栽青菜。

先用小铲在标记处挖一个洞(把挖出的土堆在洞边，看看青菜秧的根有多长，洞就挖多深)。用左手那住菜秧梗部，直直的把根放进洞中，手扶直菜秧。

用小铲把土轻轻的填到洞中(注意菜秧根的四周都要填进土)，再用手轻轻的把土压实。

(3) 幼儿学习移栽青菜。

注意坑的深度，提醒幼儿左手拿菜秧时不要太紧或太松。

3、给移栽的菜秧浇一点水。

注意提醒幼儿把水轻轻的浇在菜的根部。

小百科：青菜是十字花科，芸苔属一年或二年生草本植物。

## 大班科学活动神奇的土壤篇四

1. 让幼儿发现油浮在水面上的现象，引发幼儿对科学小实验的兴趣。

2. 学会操作、记录，培养幼儿的合作能力。

1. 一次性塑料杯、（人手一个）、每组一份洗洁精、糖。

2. 蜡笔、抹布、教师示范用的醋、水、油。

3. 勺子、筷子等。

### 一、教师实验，引出课题

1. 教师两手分别拿着水和醋，师：醋宝宝想和水宝宝做朋友，它们能成为好朋友吗？

2. 教师实验，将醋倒入水中。请幼儿得出结论。

### 二、幼儿实验

1. 今天老师带来了油和水，油宝宝和水宝宝也想做好朋友，它们能成为好朋友吗？（相互间讨论）

## 2. 我们来做个实验吧！

(1) 两个好朋友分工合作，一个小朋友实验，一个小朋友记录。每个桌子上都有水和油，你们把油倒入水中，仔细地观察一下，你会有什么发现，然后把你们看到的现象记录下来。

(幼儿操作实验)

(2) 简单介绍记录表：我们第一次实验，要记录在第一行里。这里是记录你把什么东西放入水中了，用你自己的方法进行记录。这里是记录你看到的结果。（提醒：可以用不同颜色的蜡笔区别不同的东西）

(3) 谁来介绍一下，你有什么发现？（油在水的上面）

(4) 那你有什么好办法，使油宝宝和水宝宝成为好朋友呢？  
(相互讨论)

(5) 我们一起来试一试。还是两人合作，把你们想到的办法和看到的结果记录在纸上。（幼儿操作活动）

(6) 谁来介绍一下你们的好办法，你有什么发现？（油在水的上面）

总结：原来不论杯子怎样的摇晃，还是用勺子、筷子帮忙，最后结果都是分成两层，油在上面，水在下面。

## 三、再次实验

1. 油宝宝没有和水宝宝做成朋友，它很伤心。那在我们的生活中，有没有什么东西能让浮在上面的油宝宝和水宝宝成为好朋友呢？老师这里有洗洁精、糖，不知道它们能否帮我们的忙。让幼儿猜测后实验。

2. 两个好朋友商量好，选择其中的一种放入杯中，搅拌一下，

看看，这时候的油宝宝和水宝宝能不能成为好朋友。把你们的发现记录下来。

## 大班科学活动神奇的土壤篇五

大自然是丰富多彩的，我校附属幼儿园地处乡镇，而且学校就在两河的交界处，沙堆、沙滩随处可见，幼儿随时都能利用简单的工具玩沙，因此设计本活动。意在达到两个目的：通过操作活动感知沙的特征，认识沙的用途；体验玩沙的快乐，产生参加探索活动的兴趣。此活动在室外进行。

- 1、通过操作活动感知沙的特征，认识沙的用途。
- 2、体验玩沙的快乐，产生参加探索活动的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

### 沙的特征和用途

- 1、沙盘，音乐
- 2、沙滩(能容纳下五十个幼儿的安全场地)
- 4、沙的用途的图片数张

### 活动基本环节：

- 1、教师边放音乐，出示沙盘，引导幼儿观察后回答问题：

师：这是什么？

幼：沙

师：它是什么颜色的？什么形状的？

幼：

师：你在什么地方见过？

幼：沙滩、水里、车装的、公路、运动场的沙坑

师小结：小朋友知道的真多，你们想玩沙吗？(引出下题—玩沙)

2、幼儿自由的玩沙，感知、认识沙的特征。

(1)教师引导幼儿摸摸沙子，抓抓沙子，感知沙子不仅松散，而且细小。

(2)教师播放欢快的音乐，鼓励幼儿运用自己手中的工具大胆的玩沙，交流自己用沙做了些什么。

幼：老师，我用沙堆了坦克打敌人。

我给小青蛙盖的房子，让它冬天住在里面不冷。

我给汽车修的路，让车子跑得快

我在沙子上画了好多的画

.....

(3)教师小结：小朋友玩得真好。沙可以挖，还可以用手指画画。

(4)我们下面来玩玩干沙和湿沙

师：请小朋友分别玩玩干沙和湿沙，看看有什么感觉？

幼：干沙抓在手中回从手指缝流出来；湿沙会越抓越紧，不会流出来；

师：请小朋友用手或赤脚放在沙盘里，感知干沙和湿沙的感觉，而且用手堆沙堆，干沙堆和湿沙堆的大小有什么不同。

教师把各种积木放进装有沙的盆子中，让幼儿在沙盆中搭积木。

教幼儿把等量的沙装入口径不同的沙漏中，感受沙子流完的速度是不同的，观察哪个沙漏中的沙先漏完。

(5) 教师启发幼儿动脑筋思考

怎样拨离沙中的小石子？

沙子和土有什么区别？沙子和石头有什么区别？

引导幼儿用筛漏开展游戏，并仔细观察。

(6) 教师出示图片：引导幼儿观察每一张图片上都画的是些什么，

幼：工人在修建房子、养路工人在铺路等

活动结束环节

教师总结：今天小朋友都很能干，能用你们手中的工具创作出你们想象的物品。而且今天我们还知道了沙是由许多细小的颗粒组成的，沙能流动；而且我们修房造屋、铺路都离不开它。

活动延伸环节

在班级的一角，准备“沙盘”，在室外活动场地准备“沙坑”都是用来提高幼儿玩耍的，我们教师要积极主动的给幼儿提供游戏材料，并鼓励幼儿积极动手、动脑，大胆创新，创新出不同的玩沙方法，进一步感知沙的特点。

该活动我设计的是幼儿大班，因我园地处农村，我根据幼儿大班孩子的特点和本土文化设计了众多的幼儿亲自动手来调动幼儿的兴趣，营造了一个轻松愉快的活动氛围。在活动中我根据实际情况，不断的变换方法，使全体幼儿都参与进来。

在整个教学活动中一直对幼儿是理解、尊重、接纳的，他们都有自己的自由空间：比如：在玩沙的过程中老师并没有规定怎么玩，怎么玩，而是让幼儿利用自己手中的工具自由发挥。

在此活动中，多数幼儿与教师积极配合，但还有一少部分幼儿自顾玩自己的，根本不听老师说的什么。

这节活动课上的不是很成功，首先没有调动全体幼儿的积极性；其次是在幼儿玩沙的过程中，老师没很好的提示，使有的幼儿盲目的玩沙。

假如让我重新上这节课，我会先调动幼儿的积极性(小朋友，今天老师要带你们到一个很好玩的地方去，你们想去吗?让幼儿有去玩得欲望;然后老师讲讲安全问题，大家要注意什么，什么);到了活动场地，先让幼儿自由的玩耍，到一定的时间让幼儿安静下来，听一段轻松的音乐，进入课题。还有在幼儿玩沙子时观察沙子是什么样的，应让幼儿讨论，发表个人意见，才能展示师生互动的效果。

## 大班科学活动神奇的土壤篇六

1、让幼儿感知油水分离的现象及几种粮食在油水中的沉浮现象。

2、 初步学习记录实验结果。

3、 培养幼儿认真、细致的科学态度及乐于猜想的意识。

凉白开水、花生油、一次性透明杯、筷子、记录纸、笔、几种食物(花生、黄豆、大米、芝麻)分装在盘中。

1、 猜一猜：杯子里装的是什么？

2、 试一试：想办法辨别杯子里是什么？

3、 说一说：杯子里装的是什么？你是怎么知道的？

1、 猜一猜：假如猜把油和水倒在一起，会发生什么事情呢？

2、 幼儿实验、观察。

1) 把油和水倒在一起，你发现了什么秘密？

2) 用筷子搅拌几下，再次观察，“你又发现了什么？”

3、 小结：油和水倒在一起后，油和水是分开的，而且油总是在上面，水总是在下面。

1 、 猜一猜：“今天，来了许多粮食朋友，你们看看都有谁？”“它们想在油、水中游泳，请你把它们一个一个放进杯中，猜一猜有什么奇妙的事情发生？”

教师介绍记录纸，然后让幼儿把猜想的事情记下来。

2 、 幼儿实验、观察，并把实验结果记录在纸上。

3 、 交流实验结果

1) 同伴间相互交流实验结果。



2)个别幼儿在集体面前交流。、

## 大班科学活动神奇的土壤篇七

结合幼儿的年龄特点及好奇的心理特点，为了激发幼儿对生活的兴趣，根据培养儿童生活能力需要引出了该活动的设计。

- 1、 辨识各种常用的小工具，知道各种工具的用途。
- 2、 学习使用简单的修理工具。
- 3、 锻炼动手能力和团结合作的能力。

辨识各种常用的小工具，学习使用简单的修理工具。

常用小工具；能用这些工具进行修理的用品和废旧材料。

- 1、 教师结合幼儿的讨论，出示修理椅子的工具，介绍它们的名称与使用方法。
- 2、 教师修理椅子，请幼儿观察教师修理椅子时使用工具的方法。
- 3、 向幼儿一一介绍常见的工具名称及基本用途、用法：剪子——用来剪绳子、线；钳子——用来拔钉子、拧铁丝；扳子——用来拧螺丝；锤子——用来钉钉子；螺丝刀——用来拧螺丝；锯条——用来锯木头等等。同时向幼儿介绍实用工具有哪些危险；提醒幼儿注意安全。

让幼儿独立或选择合作伙伴，进行实践活动，教师提醒幼儿在操作活动中注意安全，对于有一定操作难度的物品，教师给予指导帮助。

统计一下家里的工具都有哪些，在家长的帮助下进行使用。

# 大班科学活动神奇的土壤篇八

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常问“为什么”。在种植区和自然角里，孩子们经常发现植物不浇水，叶子就会发蔫，而浇水后，植物的叶子就会慢慢地舒展、水灵。为什么往土里浇水，植物的叶子就能吸收水分呢？这就是生活中常见的毛细现象。我设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。

1. 通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
2. 培养幼儿的观察力及动手操作的能力。

1. 毛巾、海绵、布等吸水材料及塑料盆（大小不同）若干。
2. 红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水、大白菜叶、细管（医用采血管）若干、饼干、粉笔毛线等若干。
3. 饮料瓶和白色皱纹纸做成的纸树，塑料小碗若干。
4. 图片（画有植物靠根须吸水）。

一. 设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1. 玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。

教师提出问题：“怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里”，引出游戏，并交待规则：不用倒的办法，用筐里的东西来帮水搬家。

2. 说一说：“你是用什么办法帮水搬家的？”

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3. 想一想：“还有哪些东西能吸水？”（棉花、纸、植物等。）

二.

教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1. “细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

2. 白菜、粉笔毛线、饼干、布条能吸水吗？鼓励幼儿试一试。

3. 幼儿交流。

4. 鼓励幼儿找一找白菜里的小细管，掰开菜梆，能看到非常清楚的红了的小细管。

5. 小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”有的“小细管”很小很细，不容易看见。有了这些“小细管”，毛巾、海绵才能吸水。

三. 想一想、玩一玩。

1. 教师设疑：怎样把纸树变成彩色的树？教师应肯定幼儿的想法，引导幼儿想一想：“能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？”

2. 幼儿自己操作，将纸树变成彩树。

#### 四. 看一看。

请幼儿随意观察环境中的图片，以及吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜上的，弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中无处不在的毛细现象。鼓励幼儿回家后，和爸爸妈妈一起做萝卜吸红墨水的小实验，一起观察萝卜上的“小细管”。

附：

知识背景：

毛细管：指内径很小的管子，通常把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。

把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

## 大班科学活动神奇的土壤篇九

《纲要》中指出：“教育活动内容要平贴近生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。”影子是幼儿几乎每天都能见到的，影子时大时小、时隐时现等各种各样的变化，都引起幼儿强烈的好奇心和探究欲望。探索影子秘密的最好方法，就是让幼儿亲自去做一做，看一看，玩一玩。因此，我设计了“有趣的影子”这一活动。

## 活动目标

1. 尝试探究光与物体的远近和影子之间的关系，感受影子有趣的变化。
2. 进一步发现物体挡住光线会产生引起，体验影子带来的乐趣。

经验准备：在户外活动中已初步感知阳光下会有物体的影子，玩过“踩影子”的游戏。

### 一、寻找动物的影子，激发幼儿对影子的兴趣

指导语：“今天我们班来请来了好多神秘的小客人，你们看是谁呢？”

二、找一找、玩一玩，感知物体挡住光线产生影子的现象，获得光和影子的感性经验

指导语：“还有好多小动物也带来了自己的影子朋友，我们一起跟他们玩一玩，看看有什么有趣的发现？”

1. 找一找、玩一玩影子。
2. 分享交流探索过程与结果。

提问：你的影子朋友是谁？你和影子朋友玩的时候有什么有趣的发现？

三、幼儿探究光与物体的远近和影子之间的关系，感受影子有趣的变化

1. 幼儿猜测：手电筒的光离小动物近影子变大，还是离小动物远影子变大？

2. 幼儿记录自己的猜测。

3. 分享交流自己的发现。

小结：当手电筒的光离动物近时，影子就会变大。手电筒的光离动物比较远时，影子就会变小。

四、幼儿探索在动物的影子上看到眼睛的方法，进一步发现物体挡住光线会产生影子

1. 自由讨论、交流，猜测“长眼睛”的方法。（出示大记录表）

2. 幼儿记录猜测“长眼睛”的方法。

3. 探索、验证在动物的影子上看到眼睛的方法。

4. 根据实验情况交流自己的发现。

5. 再次实验验证，寻找答案。（教师用手演示有洞，影子就会有眼睛）

6. 师幼共同梳理获得的经验：有孔以后光就会从洞里钻过去，我们的影子宝宝看起来就有眼睛了。

五、观看手影表演，激发幼儿继续探究影子的兴趣

幼儿探索体验手影游戏。