

# 一年级数学教学计划冀教版(实用5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 一年级数学教学计划冀教版篇一

1. 通过购物等活动，体验生活之中处处有数学。
2. 在具体的购物情境中进行简单的计算，并能解决简单的实际问题。
3. 在实际情境中认识元、角、分，并了解它们之间的关系。
4. 培养学生合理使用和爱护人民币的意识。

1、具体的购物情境中进行简单的计算，并能解决简单的实际问题。

2、在实际情境中认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

分析法、合作交流法

主题图

今天这节数学课呀，我们的好朋友小淘气也来了，请看。

（课件出示：我是小淘气，我要和大家一起到小精灵购物广场去买东西，你们愿意吗？出示第72页的图。）

（学生说，教师板书价钱，并且注意指导他们对计算过程的思考，提示大家，相同的单位相加，即元和元加，角和角加。）

(2) 该怎样付钱呢?请小朋友拿出你们准备好的钱来试一试。

还有不同的付钱方法吗?

(3) 小组内讨论, 互相说说自己要什么东西, 一共要用多少钱?并且付钱。

(4) 刚才在购物广场买东西的时候, 大家表现得非常好, 小淘气心里非常高兴, 他现在给大家出了6道题想考考大家, 看谁写得又对又快。请打开课本第72页填一填。

填空后大家对题, 并且注意纠正错误。

儿童节就要到了, 小淘气要到游乐场去玩, 咱们一起去看看吧!

(出示一段录像, 内容是小朋友们在游乐场玩的欢快场面。)

(学生先讨论, 然后再汇报。教师注意提醒学生20元钱的限度。)

请大家讨论一下, 给自己的店起个什么名字?再选出一个售货员。

咱们的货物就在课桌斗里, 请你们拿出来吧。

店名有了, 售货员有了, 货物也有了, 万事俱备, 咱们开张吧! 请大家轮流当顾客, 用钱买自己喜欢的东西, 售货员和其他小朋友注意看看他付的钱对不对。

(2) 小朋友, 我们到兰猫专卖店去看看吧, 你买了什么东西?一共花了多少钱?

# 一年级数学教学计划冀教版篇二

新的学期开始了，为了较好的开展教育教学工作，特制定教学计划如下：

全班学生入学不久，这些孩子都聪明活泼，调皮可爱，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期，有很强的可塑性。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，心中集体主义观念还未形成，对学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，还未养成良好的行为习惯和学习习惯。但一年级孩子学习习惯正处于逐步形成的阶段，在本学期，在完成教学任务的同时，我把学生良好行为习惯的养成以及建设良好的班集体作为主要目标。

## （一）数与代数

1、第一单元《生活中的数》。基于儿童数数的经验，结合具体的情景认识10以内的数的意义，会认、会读、会写0——10的数，会用它们表示物体的个数或事物的顺序，初步体会基数与序数的含义，初步感受“数”与生活的密切联系，初步体验学习数学的乐趣，初步形成良好的学习习惯。

2、第二单元《比较》。通过比较具体数量多少的数学活动，获得对“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”等符号的意义理解，并会用这些符号表示10以内的数的大小；经历比高矮、比轻重、比长短等实践操作或数学思考活动，体验“比”的方法的多样性与合理性；并在描述或倾听各自思考过程的交流中，体会学会有条理的表示自己思想和学会倾听的重要性。

3、第三单元《加减法〈一〉》。经历从实际问题抽象10以内的加减算式，并加以解释和应用的过程，体会加减法的含义，初步感受加减法与生活的密切联系；能正确口算10以内的加减法，掌握10以内数的分解与合成的技能；通过整理加、减法算式，并探索其间规律性的活动，培养与发展数感。

4、第七单元《加减法〈二〉》。经历表示11—20的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，会数、读、写20以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，进行简单的、有条理的思考；经历与同伴交流各自算法的过程，体会算法的多样性，学会20以内的进位和退位，逐步的熟练口算20以内的加减法，并能解决简单的问题，感受加减法与日常生活的密切联系，感受数学思考过程的合理性。

5、第八单元《认识钟表》。结合日常作息时，学会认读钟面上表示整时、半时的时刻，了解记时的书写方法，并会用“快几时了”或“刚过几时”等词语描述时间，经历简单而熟悉的操作活动，体验时间的长短，培养珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

## （二）空间与图形

1、第五单元《位置与顺序》。结合生动有趣的情境或活动，体会前、后、上、下、左、右的位置与顺序，能用前、后、上、下、左、右描述物体的相对位置，建立初步的空间观念。

2、第六单元《认识物体》。通过对实物和模型观察、操作、分类等活动，获得对简单几何体的直观经验，能直观辨认它们的形状是长方形、正方形、圆柱或球，能直观辨认长方形、正方形、圆柱或球等立体图形。

## （三）统计与概率

1、第四单元《分类》。结合日常生活中必须进行的分类活动，感受分类的必要性，能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类，并在这些活动中体验活动结果在同一标准下的一致性、不同标准下的多样性。

2、第九单元《统计》。根据简单的现实的问题进行

统计活动divide□经历数据的收集、整理、描述和分析的全过程，感受统计的必要性；结合实例，认识统计表和形象统计图，会填补相应图标；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并同伴交流自己的想法。

#### （四）实践活动

本册教材的正文和习题中提供了许多适合一年级小学生的实践活动或小调查。例如：

- 1、找一找，说一说。“我找3个比我高的人”“我找2个和我同岁的人”“我找……”
- 2、说一说生活中那些地方用到0。
- 3、说一说你在生活中发现的加法问题。
- 4、整理一下自己住的房间，向同伴说一说你是怎样整理的。
- 5、到图书馆或书店看一看，图书是怎么分类的，并与同伴说一说。
- 6、调查太阳刚升起，大约是几时？太阳刚落下，大约是几时？调查你们班每个小组男生、女生人数，并试着提出一些数学问题。

学生经历上述观察、调查等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验，获得一些初步的数学实践活动经验，能够运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常中的作用。

#### （一）20以内数的认识

20以内的数的认识分三个阶段来安排：第一单元，认识10以

内的数的意义，第二单元，认识10以内的数的大小。这两个单元对后继的数的认识有迁移作用；这部分教材编写的突出特点是结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等教学活动，来呈现学习内容，让学生从中体验数的意义，感受数与生活的密切联系，发展对数的理解力。

## （二）加减法的处理

1、不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点，直接从学生的生活经验出发，把学习加减计算与解决问题的过程结合起来，让学生亲身经历从问题情境抽象出加减算式加以解释和应用的过程，从中理解加减运算的意义和应用价值。

2、10以内的数的组成和分解虽然不再被作为10以内的加减法的逻辑起点，但它仍是熟练的口算20以内的加减法的有效手段。事实上，10以内数的合成分解与10以内数的加减法只存在描述数量关系的形式上的差异，并无本质的区别。因此，教材不但没有削弱对数可分可合的认识，而且还创设了丰富多彩的问题或游戏活动，不断强化数的分解与组成的意识。

3、加减法学习内容的编排有分有合，加减法的提前混编。加减法提前混编的优点有：一是从一个问题情境即能提出加法问题，也能提出减法问题，这样可以提高教学效率。二是有助于学生体会加法与减法存在某种关系，从不同角度揭示相同的数量关系。三是从心理学角度看，加减编后学习内容更富有变化和挑战，不至于因为内容单一而枯燥乏味。

4、体现算法的多样化，给学生提供自主选择算法与交流各自算法的时间和空间。

## （三）空间与图形的安排

1、确定物体的位置与顺序是建立空间观念的一项基本内容，

确定位置与顺序的方法很多，其中最基本的是会用前、后、上、下、左、右等词语进行描述。

2、认识物体的形状和大小，也是建立空间观念的基本内容。第六单元所认识的是四种最常见的简单物体的形状：长方形、正方形、圆柱和球。

### （五）分类与统计的编排

分类的经验不仅是进行统计活动的必要基础，教学概念的学习本质上也是一种分类的行为，所以认识物体始于对物体分类。

#### （一）数学教学要符合学生的认知水平

数学教学必须遵循学生学习数学的心理规律，符合学生的发展水平和数学接受能力。符合学生的发展水平的教学应有实际背景，利用学生的经验，使用学生可以接受的语言，让学生有足够的时间通过探索和考察数学概念得出含义，使学生有机会讨论他们的想法。

#### （二）要逐步培养学生的合作学习的意识和能力

为了避免小组学习流于形式，就必须用心培养学生交流技能。交流既有信息输出，也有信息输入，所以加谈、倾听、阅读、书写是基本的交流技能；此外对数学而言，交流还应具有描述的技能。

#### （三）紧扣数学活动的目的设计安排活动

数学教学活动是数学的教学，每一个教学活动都应该有明确的目的，而活动本身有是实现目的的手段和过程。

#### （四）做练习、写作业是数学课堂教学中巩固知识、习得技

## 能的必要环节

### （一）重视对学生数学学习的评价

要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解。学生只有理解了数学概念和它们的意义或解释，他们才能理解数学、有意义的“做数学”。

### （二）重视对学生初步的发现问题和解决问题能力的评价

对解决问题的评价，首先应注意评价学生对问题的描述，即怎样把情境图呈现的问题，用口头语言完整地描述出来。

### （三）重视对学生学习数学的情感与态度的评价

对一年级学生学习数学的情感与态度的评价，主要通过课堂观察来收集有关的信息，象他们参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不在显示他们对数学学习的情感与态度，能看出是否有信心，是否有兴趣，是否乐于探究，是否有毅力，是否有好奇心，谁敢于质疑。

教学重点：掌握20以内数的加减法和比大小以及有关计算的生活中的实际问题。

教学难点：物体的认识，位置与顺序以及时间的认识。

## 一年级数学教学计划冀教版篇三

1. 认识图形一。
2. 分类与比较。
3. 10以内的数的认识和加减法。



4. 11~20各数的认识。

5. 20以内的加法和减法。

1. 使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2. 使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

1. 使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

3. 使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

4. 使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

5. 让学生认识钟面，会看整点钟。

6. 让学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7. 结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯。

好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

1. 10以内的加减法。
2. 20以内的进位加法。
3. 正确列式解答求总数和求问题的加减法应用题。

1. 用正确的数学语言表述比较的结果。
2. 熟练地口算10以内的加减法。
3. 会口述计算20以内的进位加法的思维过程。
4. 能根据加法的含义说出求和的简单应用题的解题思路。

1. 认识图形..... 2课时左右
2. 分类比较..... 6课时左右
3. 10以内数的认识和加减法..... 34  
课时左右
  1. 2. 3的认识..... 3
- 符号的认识..... 1
4. 5的认识..... 2
- 加法减法的初步认识..... 2
- 0的认识和有关0的加减法..... 2

6和7的认识和有关6和7的加减法·····	6
8、9、10的认识和加减法·····	10
连加连减和加减混合·····	3
习题一·····	4
4. 11~20各数的认识·····	6课时左右
5. 20以内的加法和减法一·····	18课时左右
不进位加法和不退位减法·····	2
进位加法·····	9
加减法图文应用题·····	3
习题二·····	3
6. 总复习·····	5课时左右

共71个课时左右。

## 一年级数学教学计划冀教版篇四

- 1、探索并掌握100以内数连加的计算方法，进一步体验算法多样化；
- 2、发展初步的估算意识和能力；
- 3、培养学生的应用意识和解决问题的能力

## 一、创设情景，引入新知

1、师：小朋友们在课间都十分喜欢玩游戏，什么石头、剪刀、布，什么过家家都很有趣，接写来我们去看看淘气、笑笑他们在玩什么游戏。

师介绍套圈游戏

## 2、估算

师：不计算结果你能估计一下到底谁会赢，说说你的理由。

## 1、独立思考

师：大家都说淘气赢得这次比赛是不是这样，我们算一算就明白了

在练习本上计算 $24+29+41=?$

## 2、小组交流合作

你是怎么算的，说给组里的同学听。

## 3、全班交流

各组汇报，体现算法多样化

## 4、选择算法

这么多算法，你喜欢用哪一种？为什么？

用你喜欢的方法算一算笑笑得了几分

汇报：你是怎么算的？

1、想一想，猜一猜。

1) 小丽套两次得70分，，她可能套到哪两种小动物？

2) 老师也来套一套，套三次，你猜我可能得多少分？那最多能得多少分？最少呢？

布置作业

## 一年级数学教学计划冀教版篇五

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(口算)，找规律，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加、减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有着广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生比较熟练地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

同样，除了认数和计算以外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识、认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

在学生初步认识了立体几何图形的基础上，本册教材利用立体图形与平面图形的关系引入平面图形的认识，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识，感受所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

“分类与整理”将分类与统计结合起来教学，体现了“分类”与统计的关系，强调在分类的基础上整理数据，突出分类是整理数据和描述数据的基础。

“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

根据本册教材的内容特点，教材的“综合与实践”主题活动“摆一摆，想一想”，加强了对探索方法的引导，渗透数学思想方法。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读、写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数的加法，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形。
4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系。
5. 认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，知道爱护人民币。

6. 经历从生活中发现并提出问题的过程，初步学习分析问题和解决问题的方法，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
7. 会探索给定图形或数字排列中的简单规律，有发现和欣赏数学美的意识。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 初步养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 在综合与实践活动中，体会数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。