

最新幼儿园语言展计划书(汇总5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园语言展计划书篇一

活动目标：

1. 通过引导幼儿观察图片，让幼儿理解故事内容，能完整地跟老师讲述故事情节。
2. 培养幼儿在集体面前大胆表述，并能认真倾听同伴讲述或观看同伴表演的习惯。
3. 发展幼儿的语言表达能力、想象力和表演故事的能力。

活动准备：

故事视频、狐狸葡萄图片、狐狸头饰

活动过程：

一、谈话导入

小朋友，你们吃过葡萄吗？谁能告诉老师，葡萄是什么颜色的？它又是什么味道的呢？今天呀，老师就要给小朋友讲一个狐狸和葡萄的故事，小朋友想不想听啊？”

二、出示图片，引发兴趣。

1. 第一幅图片上画的是谁啊？(狐狸)它是怎样的表情啊？(笑

眯眯的)

2. 第二幅图片上画了什么啊?(葡萄)它是什么颜色的?(紫色的)它的味道又是怎样的呢?(酸酸甜甜的)

三、欣赏故事，理解故事内容

1. 欣赏故事

(1) 出示故事视频，引导幼儿欣赏故事。

提问：请你们说一说，你看到了什么?发生了什么事情?

(师启发幼儿说)

(2) 再次播放故事视频，引导幼儿理解故事内容。

提问：狐狸出来看到了什么?它来到葡萄下面想干什么?它是怎样做的?结果怎样?

(4) 引导幼儿完整讲述一遍故事，理解故事的大致内容。

2. 分角色表演：

(1) 教师讲述故事，幼儿带头饰扮演角色进行表演。

(2) 幼儿两人一组协商角色表演故事，一人讲，一人扮演狐狸。

(3) 教师讲述故事，请全班幼儿扮演狐狸进行表演。

四、归纳总结：

教师小结：讲解故事的含义，狐狸吃不到葡萄就说葡萄酸，比喻有些人办不成事，就借口说时机不成熟。

五、活动延伸：

鼓励幼儿把故事讲给爸爸妈妈听。

幼儿园语言展计划书篇二

活动目标：

- 1、能够听清并发出易发错或易混淆的语音。
- 2、理解并感受语言的幽默和有趣。

活动准备：

松树林背景、活动的松鼠爸爸、妈妈、小松鼠。幼儿活动手册。

活动过程：

1、小朋友们今天老师请来了一位客人，一起来认识一下吧！你们看，它是谁啊！教师请幼儿看活动手册中的画页：“画面上有谁？在干什么？引导幼儿用语言进行描述，然后用绕口令的语言引导幼儿重复。

2、听一听，说一说。

将幼儿刚才的讲述编成绕口令并说给幼儿听。

幼儿学习并朗读绕口令。

引导幼儿发准音“鼠”“树”这两个字易混淆的音。

游戏：分角色表演。

幼儿园语言展计划书篇三

活动由来：

春节对幼儿来说是一个非常难忘的喜庆节日，漂亮的新衣服，一把把的压岁钱，好看的舞龙炮，欢天喜地的放烟花，让他们笑开了花。为了让幼儿重新回味过年的趣事、乐事，学会与别人分享自己的快乐，特意为大班幼儿设计了过年真热闹的语言教学活动。

活动目标：

- 1、交流过年的所见所闻所感，提高幼儿的语言表达能力，养成良好的倾听习惯。
- 2、学会与别人分享自己的快乐，感受喜庆的春节给人们带来的快乐。
- 3、学会把自己的生活实景创编成儿歌，促进幼儿逻辑思维能力的发展。

活动重难点：

- 1、把自己过年的真实生活场景编成儿歌。
- 2、引导幼儿大胆、流利的与别人交流自己过年的点点滴滴。

活动准备：

- 1、过年的鞭炮声、锣鼓声、拜年声的录音磁带。
- 2、迎新年过新年庆新年的教学课件。

活动过程：

2、老师提问：春节你们是怎么过的？做了什么事？看到了什么？听到了什么？（请幼儿相互交流自己在春节的所见所闻所感。）

3、老师：小朋友们真棒，我们来看看其他小朋友是怎样过年的？（播放准备过年过年的课件。）

4、老师：其他小朋友过年和你们过年一样吗？哪些是一样的？哪些是不一样的？（让幼儿了解我国南北方的过年习俗，开拓幼儿眼界。）

活动延伸：

1、在幼儿园的语言区，可以给幼儿提供有关过年的图画书、连环画等，激发幼儿的阅读兴趣，加深对年的认识。

2、可争取家长配合，帮助幼儿收集过年的废旧物品，引导幼儿将废旧物品变废为宝，如用塑料盘制作螃蟹，用塑料瓶制作可爱小人等。

附儿歌：过年真热闹

临过年，灌腊肠，买年货，欢欢喜喜迎春节；

贴春联，贴福字，挂灯笼，忙忙碌碌真热闹；

吃年夜饭，穿新衣，去拜年，娃娃脸上笑哈哈；

放鞭炮，敲锣鼓，舞龙炮，人们脸上喜洋洋。

6、老师和幼儿一起念过年真热闹的儿歌，回味过年的点点滴滴。（老师通过不同的方式引导幼儿念儿歌，如分组念，扮演角色念。）

7、老师：过年这么热闹，让我们再来放一放鞭炮、敲一敲锣

鼓、舞一舞龙炮吧!(引导幼儿扮演角色，一起放鞭炮、敲锣鼓、舞龙炮到教室外，结束教学活动。)

温馨提示:

- 1、在教学活动中，老师要注意引导幼儿大胆的与别人交流，鼓励幼儿说一说自己是怎样过年的，学会和别人一起分享自己的快乐。
- 2、老师要逐步引导幼儿学会将自己在春节的生活场景创编成儿歌，锻炼幼儿的思维能力。(如过年前，我们是怎样迎接新的一年的一年?春节到了，我们都做什么?)

幼儿园语言展计划书篇四

新学期又要开始了，制定好教学计划是非常重要的。幼儿园大班语言教学计划书，我们来看看。

燕庄小学幼儿大班共有幼儿51人，其中男孩30人，女孩21人，年龄都在3——5岁之间，他们大都来自本校的几个校辖村，他们在语言各方面上有一定的基础，能用简短的话与他人交谈，在与人交谈中能注意倾听他人的意见，还有着说的好习惯；只是由于家住农村，刚刚入园，大多数幼儿没有说普通话的习惯，少数幼儿不会说普通话。

- 1、学会说普通话，且能用适当的语言与他人交谈。
- 2、能集中精力注意地、耐心地听他人讲话。
- 3、能在胆地表达自己的想法和做法，且语句要连贯。
- 4、会正确地书写自己的名字和认识同伴的名字。
- 5、会独立阅读图书并养成正确的阅读习惯。

重点：

- 1、建立良好语言常规，帮助幼儿认识语言的多样性。
- 2、幼儿能大胆地运用普通话与他人交谈，且语句通顺、流畅。
- 3、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读的前书写技能。

难点：

- 1、使本班幼儿在语言各方面的距离拉近。
 - 2、让每一位幼儿在一日生活中都能运用普通话与他人交谈。
 - 3、克服心理的障碍，在众人面前大胆的表现自我。
-
- 1、创造自由、宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间用普通话自由轻松地交流自己的想法。
 - 2、以游戏的口吻、游戏的形式组织幼儿的语言教学，使幼儿有兴趣的参与语言教学活动。
 - 3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，且在一日生活中多用普通话与他人交谈。
 - 4、利用家长会等形式告知家长鼓励幼儿说普通话，做好家园共育。
-
- 1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。
 - 2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。
 - 3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图

书的习惯。

4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力。

1、让幼儿学习倾听、理解和使用规范性语言表达方式，学习创造性的使用语言。

2、能在同学面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受。

3、尝试阅读和书写技能。

1、引导幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。

2、在语言教学活动中，让幼儿学习在不同的语言情景里运用相应的语言交流方式来与人交往。

本班共有10人，这些孩子来自各个不同的家庭，也有的是别处幼儿园转来的新学生，所处的环境不同，因此，这些孩子的生活经验、想象力、表达能力也不相同，培养孩子运用语言交往的主动性和积极性十分必要。

1、关爱幼儿，给幼儿创造宽松和谐的语言交往环境，让孩子们轻松的进入课堂。

2、把鼓励幼儿想说、敢说放在首位，以帮助幼儿尽快适应新的环境，消除怕说话的客观障碍。

3、多于家长联系，要求家长协助我们幼儿园督促孩子养成良好的阅读习惯和技能。

幼儿园语言展计划书篇五

活动目标：

- 1、掌握诗歌内容，能有感情的朗诵诗歌。
- 2、会用简洁的语言，形象生动的仿编诗歌。
- 3、理解诗歌优美的意境，感受帮助他人的快乐。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

活动准备：

知识经验准备：教师在活动前多引导幼儿多欣赏有关的文学作品。

物质准备：

- 1、多媒体课件、下雨录音、音乐《动物狂想曲》
- 2、创设诗歌的情境：提供荷花头饰、青蛙头饰、大荷叶、荷叶伞等

活动过程：

一、创设游戏情境，激发幼儿兴趣

教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

导语：

- (1) “下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧！”
- (2) “青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

二、谈话导入主题

提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

(1) “刚才画面上是什么地方？天气是怎样的？”

(2) 小雨点落在地上的声音是怎样的？

(3) 小青蛙用什么躲雨？谁的绿伞借给了青蛙？

(4) 得到帮助的青蛙心情怎么样？用什么词来形容欢快的心情？

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

(1) 想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么？

(2) 小雨点的“滴嗒滴嗒”好听的伴奏声是送给谁的？

(3) 为什么要送给荷花姐姐？

五、学习诗歌

1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。

2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么？”

3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

六、编诗歌

1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁？

2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。

3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。

4、分享创编内容。

5、讨论：“平日生活中你帮助过谁，心情怎样？”

七、延伸活动

鼓励幼儿将创编的诗歌画下来，在区角活动时，说一说，演一演。