

# 大班圣诞节活动目标 大班半日活动方案(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大班圣诞节活动目标篇一

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作能力。上节课幼儿已经学过了10的分成与加法，对于10的组成他们也已经有了一定的经验。

1、学习10的组成，感知部分数之间的互换、递增递减的规律。

2、初步学习根据分合式列出相应的加减算式。

1、《小朋友的书》

2、幼儿每人一张操作纸

一、游戏“我说几，你对几”，复习6以内数的组成

游戏玩法：教师先说出总数，比如5，然后边拍手边说道：“我说1，你对几”，幼儿边拍手边回答道：“你说1，我对4”。教师继续出题，幼儿回答。

二、学习7的组成练习

1、幼儿每人一张圆点操作纸，将每排的圆点用笔划分为两部分，每一排的分法都要不一样。每分一次，都要将结果记录在右边的分合式里。

2、幼儿相互交流结果，在集体面前讲述自己的操作结果，教师做相应的记录。然后，引导幼儿数一数，7一共有几个分合式，这些分合式相互之间有什么关系？在感知互换的关系时，教师可以将两个分合式放在一起进行比较，帮助幼儿感知。

3、教师总结：分合式的两个部分数交换位置，它的总数是不变的。

4、幼儿检查自己是否将7的分合式全都写出来。如果没有，少了哪一个，把它填补上去。

5、大家一起念一念7的分合式。

### 三、学习根据分合式列7的加减算式

1、教师引导幼儿思考：根据7的分合式可以得出哪几道加法算式和减法算式？教师可以引导幼儿从总数与部分数之间的关系来思考。如：7可以分成1和6，幼儿思考列出 $1+6=7$ ； $7-1=6$ ，并说出为什么。

2、教师在引导幼儿列出算式的同时还要帮助幼儿理解算式，可以借助操作纸上的圆点来帮助幼儿理解。

3、教师总结：7是总数，1和6是部分数，两个部分数1和6相加就等于总数7，而总数7减去一部分1，等于另一部分数6。

4、幼儿在7的所有分合式旁边写出相应的加减算式。

5、大家一起交流检查：根据7的分合式得出了哪些加减算式，一起来念一念。

四、使用《幼儿用书》第八页“组成练习”，指导幼儿列出分合式。

科学《10以内数的分成与加减算式》这一教学内容马上就要结束了，通过孩子的课堂表现、能力反馈，我认为10以内加减看似简单，但要真正学懂、学活也不是一件容易的事。通过这一部分的教学，我收获良多，具体反思如下：

一、实物操作，获得加减经验、理解加减内涵。

孩子获取、理解抽象知识的途径主要是靠说和动手操作。所以幼儿初学加减算式时，我注意投放多种不同的材料，以小组合作、交流等学习方式，让孩子在反复的操作和交流中，学习、掌握加减算式的方法。

二、形象教学，创设有趣情景、调动学习兴趣。

幼儿思维具体形象，对新奇有趣的事物感兴趣，我就借助生动的故事情节，创设有趣的教学情景，结合色彩鲜艳的背景和逼真的图像演示，教幼儿加减算式。

三、表象教学，思维由具体向抽象过渡。

这是加减教学必不可少的环节，表象教学可帮助幼儿的思维由具体向抽象过渡。我在教5、6的加减内容时，由意识地删去故事情景和教学情景，只提供一些小代表意义的简单符号来帮助教学。

四、组成推理，发展抽象思维。

经过一段时间的教学，幼儿对加减的含义已有了基本的认识，完全可以摆脱具体的形象，利用抽象数字进行学习。在教8的加减时，我就让幼儿根据组成来推断出其加减内容，这样幼儿的思维又推进了一步。

## 五、关系交换，提高运算能力。

《10以内数加减》学习后期，我从发展幼儿的思维出发，有意识地让幼儿寻找和发现运算的逻辑关系：如：加法的“变换关系”，即加数和被加数交换位置，其得数是不变的；加减的“逆反关系”，即减法是加法的逆运算，引导幼儿进一步认识这些关系，有利于幼儿举一反三，提高运算能力。应该注意的是，我们不应该简单地将数量关系灌输给幼儿，而应引导幼儿发现关系，应用数量关系解决问题。

总之，我在进行加减教学时，注意通过循环渐进的方式安排教学活动，来保持幼儿对加减学习的兴趣，让幼儿掌握加减运算的方法和技巧，发展思维的灵活性和敏锐性。

## 大班圣诞节活动目标篇二

### 垃圾的分类

邱淑琼

在环境问题日益严重的当今社会，环保教育意义深远，它将关系到我们的下一代能否拥有真正的绿色家园。幼儿园是环保教育的重要场所，在幼儿园开展环保教育，让幼儿初步了解环境与人类生存的关系，使幼儿从小萌发保护环境意识，做个环保小卫士，特设计此活动。

### 垃圾的分类

- 1、关心垃圾处理，尝试对垃圾进行分类。
- 2、思考减少垃圾的方法，具有环保意识。

图片，废物利用的制品，各种垃圾，塑料袋，垃圾桶等。

1、认识分类标志：有用的有机垃圾，有毒有害垃圾，废旧玻璃

3、垃圾的倒放：你家里的垃圾谁去倒？倒在什么地方？

5、垃圾的分类：取出混放在一起的垃圾摊开，内有树叶、菜叶、果皮、塑料袋、饭盒、报纸、碎纸、玻璃瓶、破袜子、木头等，让幼儿学习整理垃圾，并分类装袋。然后说分类的理由，将幼儿分类纳入以有机、无机和有害垃圾的广泛分类。

6、来机的处理：每天人类有那么多垃圾，需要好多人去处理，怎样解决垃圾的问题？平时哪些垃圾可以再利用？（交流收集有关垃圾处理的资料和自己怎样减少垃圾、利用垃圾的想法）

7、展示废物利用制品，知道废物不废。

让幼儿在课余时间利用废旧物品本身的材质、形状等态度，用剪贴、编织、折叠等方式制作玩具或装饰品。

## 大班圣诞节活动目标篇三

主题来源：

端午节是我国的一个传统节日，它有着独特的风俗，如：吃粽子、赛龙舟、挂香袋、系长命缕等庆祝活动。这些活动都适合大班的'幼儿来开展，既能锻炼和发展幼儿的动手能力，又能增进幼儿对中国传统文化的了解和兴趣。同时，端午节又有着一个有名的来历，让幼儿了解“屈原”的故事，能激发他们初步的民族自豪感。为此，我开展相关的主题教学活动。

目标：

1、安静地倾听故事，理解故事内容；

2、知道农历五月五是我们的传统节日——端午节；

准备：

1、实物：扎好的艾叶与菖蒲，彩色丝线，香袋，咸蛋，粽子

2、图片：赛龙舟，粽子，悬挂艾叶与菖蒲，彩色丝线，挂香囊，咸蛋，涂雄黄，字卡过程：

导入： 播放背景音乐，师生律动出场——乘火车（进站）

一、开始部分

1、打招呼

2、手指游戏——《手指歌》

二、基础部分

1、谈话导入，展示粽子，引出故事

(2) 你们知不知道人们在什么节日里都要包粽子、吃粽子吗？  
(幼儿讨论后，教师揭示答案：五月五，端午节)

2、欣赏故事（要求幼儿安静倾听，理解故事内容）

3、根据故事内容提问，加深幼儿对故事的理解

( 1 ) 农历五月五是什么节？

(2) 你们知道端午节都有哪些习俗？

(3) 为什么这个节日要吃粽子？

根据幼儿回答出示图片：赛龙舟、吃粽子、插艾叶等。

## 4、拓展延伸

(1) 了解屈原的故事；（通过故事激发幼儿爱国情感）

(2) 出示插艾草、香袋、咸蛋、涂雄黄、系彩色丝线的图片，了解其用途。（幼儿讨论）师：除了这两个习俗，你们还知道别的端午节习俗吗？还有许多习俗就躲在旁边的小篮子里，你们去找一找，看一看，说一说，你们认识这些习俗吗？

（幼儿自由分组进行讨论）

师：哪一组来说说，你们看到的是端午节中的哪个习俗？幼儿边说边观看图片，说出来给幼儿展示相应的实物。（虚实结合，加深印象）

教师小结：从端午节开始天气会越来越热，蚊子、虫子也越来越多，疾病容易流行。古时还没有发明灭蚊剂，但古代中国人非常聪明，爱动脑筋，利用艾草、菖蒲的特殊气味将它们挂在门框上，用以驱除蚊虫。五索象征五条龙，民间传说能降服鬼怪。

向幼儿介绍吃粽子、赛龙舟、挂香袋的含义：在屈原投江的日子里，人们把米装在竹筒里投入江中给他吃，后来人们怕蛟龙吃米，就用粽叶把米包起来，缠上蛟龙最怕的五彩线。还有一种传说：古代有位忧国忧民的诗人叫屈原，他不幸投江而死，人们为了纪念他，就设立了“端午节”。“吃粽子”本义是把粽子投进江河，让鱼蛟虾蟹吃饱了而不去伤害屈原的遗体；“赛龙舟”相传是为了捞救屈原；香包用红、黄、蓝、白、黑五彩丝线制作，里面装有芳香的药物，寓意是祛毒长命。

## 三、学习儿歌

### 1、欣赏儿歌

2、跟读儿歌

3、朗读儿歌（集体读、小组读、个别读）

4、认读字宝宝“龙舟、艾叶、粽子”

四、游戏部分——萝卜蹲教师出示图片，幼儿根据自己手上的字宝宝做出蹲下的动作

五、活动结束（播放背景音乐，游戏退场）

师：那就让我们用最热闹的方式来庆祝吧！

带领幼儿玩赛龙舟游戏走出活动室（通过游戏增进对端午节习俗的认识）

## 大班圣诞节活动目标篇四

晨间活动：自由交往（7：00——8：10）

1、热情接待来园幼儿，鼓励幼儿主动用自带的玩具与同伴交往，培养幼儿的交往能力。

2、提醒值日生做好值日生工作，如：照管自然角；整理活动室等。

晨间锻炼：玩绳（8：10——40）

目标：

1、引导幼儿探索绳子的多种玩法，发展幼儿的创造性和发散性思维能力。

2、通过玩绳，进一步发展幼儿的平衡协调能力。

准备：长绳两条；短绳幼儿人手一条；红、蓝标记各一个。

过程：一、出示“绳子”引出活动，引起兴趣后交代上下楼梯的要求。

二、带领幼儿拿短绳进入活动场地后做热身操。

三、提出一物多玩的要求后幼儿自由探索，教师指导。

——重点：引导幼儿探索两人或多人一起合作玩的方法。

四、集中幼儿交流并相互学习新的玩绳方法，着重学习在绳子上练习走钢丝

五、游戏：“走钢丝的人”

——分红、蓝队让幼儿在“s”形的长绳上像马戏团里的叔叔、阿姨一样练习走钢丝。难点：要保持平衡不走出钢丝外。

——小结后整理活动器械回教室。

教学活动（一）：福娃迎奥运（8：55——9：30）

目标：

1、通过活动使幼儿了解2008年奥运吉祥物的各自名称、特点及蕴意。

2、激发幼儿期盼奥运，并为中国举办2008年奥运感到骄傲、自豪的情感。

准备：

1、图片；实物福娃。

2、幼儿课前收集有关福娃的图片、资料，并积累一些与福娃有关的知识。

过程：

一、鼓励幼儿结合自己的已有经验说说福娃。

——我知道小朋友们收集了很多有关福娃的资料和图片，一定了解了很多有关福娃的知识，现在请你向你的好朋友介绍一下吧。

——幼儿自由畅谈，要求不重复说。

二、借助图片让幼儿深入了解福娃各自的蕴意。

——出示福娃贝贝问：这是谁？是什么颜色的？看上去像什么？每个福娃都有自己喜欢的运动，你猜猜贝贝喜欢什么运动？（幼儿如果说不上可以用谜语、图片或动作来鼓励他们进行猜测）

依次出示福娃晶晶、欢欢、迎迎、妮妮提问幼儿相关问题。

——五个奥运福娃都一样吗？什么地方不一样？为什么不一样？

教师小结福娃不同色彩和不同图案设计的深刻蕴意。

三、出示实物，进行问答游戏。

——五个奥运福娃都是什么颜色的？

——妮妮的头上有什么？

——谁是五个奥运福娃中的大哥哥？他的帽子像什么？

——迎迎的头上长着什么？他代表什么运动？

——贝贝头上的花纹像什么？

——晶晶像谁？他代表五环中的哪一环？

——把五个奥运福娃名字放一起是一句什么话？

四、结束。

目标：

1、尝试用烟花棒塑造各种奥运项目图标小人的动态特征。

2、发展幼儿的想像力及动手操作能力，激发幼儿期盼奥运的情感。

准备：

1、课前让幼儿对有关奥运项目图标的知识用一定的认识。

2、彩色烟花棒；剪刀；奥运项目图标；范例。

过程：

一、出示图片导入活动。

——福娃们都忙着为参加2008年奥运会做准备呢！你能看出他们参加哪些运动项目吗？

——出示图片，引导幼儿说说自己是从福娃的哪个动作看出来的，鼓励幼儿上前带大家一起来学一学这些动作。

——幼儿一起，边说边学做图片里福娃的运动姿势，教师快速用简笔画的形式在黑板上画出这些运动的姿态。

## 二、讲解、示范。

——重点：引导幼儿观察范例，掌握制作方法

（出示范例）瞧！奥运项目图标小人来了，猜猜是用什么材料做成的？谁能仔细看看，想想奥运项目图标小人的头怎么做？手和脚分别是怎么缠上去的？（请个别幼儿尝试来做一做后告诉幼儿：这叫烟花棒；这是用几根烟花棒组合做成的。）

教师小结动作要领：小脑袋一圈圈从头往里卷得紧；手、脚分别对折交后拉拉紧，多余的剪去。

——难点：与幼儿一起探讨分析奥运项目图标小人不同动态的制作方法。

教师小结：奥运项目图标小人动态造型重在四肢的塑造。

## 三、交代要求，教师指导，

——出示大幅的奥运项目图标，鼓励幼儿大胆尝试塑造新的图标，并注意安全。

——鼓励速度快的幼儿为多尝试做几个。

——要求幼儿运用正确的要领，缠时缠的紧不散开来。

## 四、交流展示作品。

——将作品布置成主题墙上。

——讨论：你最喜欢哪个奥运项目图标小人的动态造？为什么？

## 五、收拾整理。

上午活动：踩高跷（10：20——10：50）

目标：

- 1、能踩着高跷往前走，保持身体平衡。
- 2、提高动作的协调性和灵活性，培养幼儿对踩高跷的兴趣。

准备：幼儿人手一副高跷。

过程：

一、热身游戏“和我做相反”。

二、小结上次踩高跷时总结的动作要领：

眼睛看前面；小脚踩中间；小手要拉紧。

三、交代幼儿的要求，带幼儿一起踩着高跷去幼儿园旅行。

——安全教育；

——教育幼儿要有有坚强的意志，有坚持到底勇于克服困难的决心。

四、小结游戏情况，分发小奖品。

## 大班圣诞节活动目标篇五

活动目标：

1. 喜欢故事，能安静地自主阅读并能基本读懂书中的内容；
2. 学习句式，我是快乐的(动物名)，生活在快乐的小树林；

3. 了解动物之间的友情，试着学习帮助别人。

活动准备：

图书人手一册□ppt课件

活动过程：

一、封面阅读，引起故事阅读兴趣

二、自主阅读

请幼儿自主阅读图书。

三、集体阅读

1. 教师根据自主阅读前提出的问题，请幼儿说出快乐的小树林到底发生了什么事

请幼儿积极发言，并充分保证幼儿的话语权，如有需要，可以先请幼儿进行讨论。

2. 从第一页集体阅读，精读第一段，学习句式我是快乐的\_×，生活在快乐的小树林，并用动作辅助表达。

3. 教师引导提问，快乐的小树林还住着谁

依次集体阅读小甲虫、毛毛虫、蒲公英，可以分组或者个别幼儿重复句式进行练习。

4. 教师提问：“快乐的小树林里，住着那么多快乐的小动物，真好，我也想去小树林里看看，树林里这些快乐的动物们，来，我们继续来看看吧。”

如有幼儿提出异议，请幼儿说，如果没有幼儿异议□ppt翻到

老灰熊一页。

给予孩子充分的时间观察画面，让孩子说出小灰熊与其他动物表情的不同之处。

续引导：“哎呀，快乐的小树林里还住了一只老灰熊，可是，你们觉得他快乐吗”

教师读文字，“原来老灰熊生病了，听见外面的歌声，他还粗声粗气的吼起来“吵什么吵不许再唱了。”

教师用夸张的语言和表情“天哪，这下可怎么办呀”引导幼儿回忆自主阅读时的内容，以及自己积极地想出解决的办法。

教师仔细耐心听取幼儿的回忆以及想法后，我们来看看，他们是怎么解决的。

问：为什么老灰熊会好起来快乐起来引导幼儿理解帮助与被帮助的快乐。

老灰熊快乐起来，你们猜，它会唱什么

引导幼儿说出“我是只快乐的老灰熊，生活在快乐的小树林”。

#### 四、活动延伸

你们猜快乐的小树林里还住着什么动物，他们会唱什么歌

请家长和孩子们一起续编故事，并用把自己所想画出来，和大家一起分享。

## 大班圣诞节活动目标篇六

- 1、体验绘本中箩筐变样后的乐趣；
- 2、能大胆地在箩筐形状的`基础上进行想象添画；
- 3、愿意与同伴交流自己的创意。

绘本图片ppt、牛皮纸若干、黑色记号笔、箩筐线描画图片若干、伴奏轻音乐

### 一、故事导入，激发幼儿兴趣

出示箩筐图片。（你们认识这是什么吗）

### 二、箩筐可以变成什么

- 1、幼儿猜测箩筐的作用(你觉得箩筐是用来干什么的)
- 2、出示ppt、幼儿了解箩筐的作用。

装东西、装饰等。

3、师：“箩筐还可以变出很多有趣的东西。”

选择部分绘本图片，依次出示，如变成了转转椅、大帽子、秋千等。

### 三、幼儿自主联想，箩筐还可以变成什么

- 1、提问：你觉得箩筐好玩吗有趣吗如果给你一个箩筐你会变出什么
- 2、幼儿自由回答。
- 3、教师出示想象作品，引导幼儿了解想象方法。

老师这里也有一个箩筐，我觉得它像……要加上什么会更像呢

#### 四、幼儿借助箩筐变形

- 1、幼儿自主创想。
- 2、教师在过程中对特殊儿童进行指导。

#### 五、欣赏评价

欣赏、分享、评价。