

运轮胎教案反思(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

运轮胎教案反思篇一

定向运动就是利用地图和指南针到访地图上所指示的各个点标，以最短时间到达所有点标者为胜。定向运动通常设在森林，郊外和城市公园里进行，也可在大学校园里进行。

定向运动起源于瑞典。最初只是一项军事体育活动。“定向”这两个字在1886年首次使用，意思是：在地图和指南针的帮助下，越过不被人所知的地带。继19斯堪的那维亚举行了第一次正式的定向越野比赛后，至今已有近百年的历史。

定向运动本身作为一种体育项目开展是从本世纪初在北欧开始的。到二十世纪三十年代已在芬兰，挪威，瑞典，丹麦立足。1932年举行了第一次世界定向运动比赛。1961年国际定向联合会(iof)在丹麦哥本哈根成立。现有成员国63个。国际定联是世界定向运动的行政实体，是国际体育联合会总会之一。定向运动也是国际承认的奥林匹克体育项目。

定向运动的分类

1. 定向运动按运动工具的不同可分为两种；

(a)徒步定向：如传统定向越野跑；接力定向；积分定向；夜间走向；五日定向；公园定向等。

(b)工具定向：如滑雪定向；山地自行车定向；摩托车定向等。

2. 定向运动按性别不同可分为男子组和女子组；
3. 定向运动按年龄不同可分为青年组，老年组和少年组；
4. 定向运动按技术水平不同可分为初级组(体验组和家庭组)，高级组和精英组；
5. 定向运动按参加人数的不同可分为个人单项，个人双项和集体项。

因此，不论男女只要你喜爱郊野活动，定向运动一定适合你。技巧容易掌握，是三岁至八十岁都可以参加的运动。

定向运动的益处

定向运动是一项非常健康的智能型体育项目，是智力与体力并重的运动。它不仅能强健体魄，而且还能培养人独立思考，独立解决所遇到困难的能力及在体力和智力受到压力下做出迅速反应，果断决定的能力。

. 定向运动是一项学生体育项目。因为它培养学生独立分析解决问题的能力 and 良好的逻辑思维能力。

. 定向运动是一项家庭体育项目。周末一家人回归自然，放松身心，自我娱乐，融洽关系。增加乐趣。

. 定向运动是一项精英人才体育项目。因为它基于挑战，勇于尝试从未被尝试过的方案，并要求全身心的从双腿到大脑以最高时效达到世界顶级目标。

. 定向运动是一项非常重要的世界军事体育项目。拥有自己的世界锦标赛。

. “定向运动是一项自然环境体育项目。因为它教会你如何在大自然中行为把握自己，爱护自然，遵守郊野公园守则。

. 定向运动是一项不需任何花费的群众性体育项目。所需的只是一张好的定向地图和一个指南针。服装可穿着定向专业套装，也可只是普通运动服装。

. 定向运动是一项探险寻宝体育项目。给你惊险刺激的人生经历。

. 定向运动是一项广交朋友的社交性体育项目。在这里，不论男女老少，种族背景，文化阶层，社会地位，相互交流，共享人生。

因此，定向运动吸引了全世界男女老少，各个阶层，各个年龄段人们的广泛参与。

关于什么叫做定向运动呢，大家也知道了是一种受到广泛的朋友们喜爱的运动。不论是对于男女老少都是可以共同参与的，因为里面不仅仅有着亲民的运动还有一些跟不同地区的人们交流的机会，所以大家有机会的话一定要去参与才好。

运轮胎教案反思篇二

在现代的教学中，我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这次的授课，我感受很多，反思如下。

本人在这节课地理课教学中，教师不再仅仅去教，而且通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教，师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意

味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？……需要我们冷静、积极地不断反思，才能适应今后的地理教学。

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索 and 追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，我们应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

师生交流的平等性应加强。在提出问题时，应站在学生的角度，从学生的身心特点和实际出发，而不是一味把学生的思路往自己设计的路上引，问题的设计不宜太大，应站在学生的认知角度剖析。

总之，教师只有在实践中不断学习和探索，运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

运轮胎教案反思篇三

1. 推广定向运动，普及定向知识。让更多的人充分体验到定向运动的魅力，积极参与到这项运动中来。
2. 通过该活动增进学生社团各部门、干事们的沟通，感受社联的人文氛围，增进会员的友谊，加强会员的凝聚力。
3. 放松身心，挑战自我，感受自然，度过愉快周末。
4. 参赛者根据抽签抽到的障碍点，利用地图，在规定的时间内穿越于校园，运用你的智慧去“寻宝”或完成任务。

二、活动主题

三、活动内容

1. 定向运动宣传。
2. 定向运动报名、分组。
3. 定向运动的举行。

四、活动时间

五、活动流程

(1) 参赛队员共分为5组，每组10人，每组参加两轮比赛，接力进行。

(2) 校园定向越野起点在西大门广场，终点在一食堂门口，之间共设置15个障碍点，包括5个体育运动障碍，5个寻宝障碍，5个小游戏障碍。

1号：障碍地点运动场，参赛队员需背着身子跑100米，途中

不允许转头向前看，否则重新出发。完成任务即可得到通关令牌。

2号：交通楼五楼，参赛队员需用左手打乒乓球，赢得5球即可得到通关令牌。

3号：足球场，参赛队员在一分钟之内过杆射门，若失败则重新开始直到通关。

4号：篮球场，参赛队员需要连续投中三个球，若失败则重新开始直到通关。

5号：羽毛球馆，参赛队员赢十个球即可通关。

6号：通关令牌随意放在其中一辆火车下，找到即算通关(提示信息：在火车下)

7号：通关令牌放在世纪楼顶楼，工作人员在每层电梯按停阻碍参赛队员。

8号：通关令牌放在女生食堂某一个位置上。

9号：通关令牌放在图书馆的某一类书中间，仅告诉参赛队员书目大类号。

10号：通关令牌放在通往高速中心的路边的土木学院的那些模型中。

11号：地点铁路园的鹅卵石小路上，参赛队员被蒙上眼睛，在其他队员的指引下，光脚踩爆气球。

12号：地点通往东大门的上坡路，一名队员背着另一名队员爬坡一百米，其中要喊出比赛口号。

13号：二综楼前，参赛队员被束住双手，跳双人扯的跳绳。

14号：创南创北之间的小路上，参赛队员需转10圈后到指定地点端一杯水倒入桶里，多次取水。要求水量要达到一定容量。

15号：大排档门口，在气球里加些水，吹到指定大小，在气球上写上队名，最后用一块石头拴住，扔到树上挂着。

(3)将15项障碍点分成体育运动，寻宝，游戏三类，参赛队在每类中随机抽一个，每队的障碍点不同。第一轮每组根据任务独立设计路线并派队员参赛，其余人在终点等待接力，并抽取下一轮障碍路线(已选过的障碍点不得选择)。再由终点跑到起点，按总耗时长排名。

六、活动参与对象

交通院所有研究生。

七、活动详细实施方案

前期(筹备阶段)：

时间项目内容负责部门

选点踩点结合所选地点作出相应人员安排。策划部

物资申请统计所需要的物资。财务部

活动宣传在各个部门的qq群公告。

报名登记策划部

工作分布设立总台、赛程跟踪、后勤部。策划部

中期(实施阶段)：

时间项目内容负责部门

工具准备准备复印校园地图、笔、纸、水、应急用品、奖品及奖状、马甲队服。财务部

资料打印把相关资料、流程打印出来。(障碍要求保密!)财务部

赛程跟踪比赛进行全程跟踪。策划部

后勤安全若有参赛者出现不适，作出相关处理。策划部

总台服务分数、时间、名次登记。策划部

后期(善后阶段):

时间项目内容负责部门

活动总结活动总结，为下次活动积累经验

质料记录对本次活动进行资料存档

八、具体活动时间安排

日期星期活动内容备注

运轮胎教案反思篇四

嘴里咬着一根棒棒糖，望着窗外那一片树林，那里仿佛还弥留着我们焦急的喘息，还回荡着我们激动的笑声和叫喊，目光牢牢锁住手中的地图，本来就有些破旧的纸张好像要被我们望穿似的。“第七组，过来！”老师叫到了我们。心跳急剧加速，“三、二、一，跑！”一声令下，我们立刻冲了出去。

“你干什么！我要看地图！”“不行，我来！”前面两个同学发生了激烈的争执，我急忙迎上去调解，“别吵了，我们是一个团队，要小学生作文大全

“不愧是好伙伴那”我笑着追了上去。我们跑进了垄上，两旁都是树林，我们的目光在树杈叶间急急地穿梭着，可点标牌就像与我们捉迷藏似的迟迟不肯露面。密密麻麻的树木看得我们眼花怕遥但却坚持不肯松懈。

“啊！我看到了！”在树枝上捷报传来，我兴奋地一蹦三丈高。

“我们找到三个了！”听到路过的其它小组成员这样说，我们心急如焚，更加卖力地跑起来。

[1][2]下一页

运轮胎教案反思篇五

本节课暴露出来的一些不足之处可为日后朝正确发展方向改进教学提供指引通过许老师的提醒，让我认识到，教学太急躁，不注意时间的掌控，重难点便难以突出，如本节先松后紧，末段太赶忙了，显得本节好像不是在实际等压线图上判断风向，而是在专讲形成和改变风向的力，偏离了原有的目标。因此应当围绕中心来展开过程，严格把握住主线，控制好节奏，面向全体学生，练习时要留给他们思考的时间，以免为讲课而赶课，学生的思考过程还没完成，便以某个别学生最好的答案和结论展示出来，忽略大部分学生的思维过程，在他们头脑里直接灌入结论，不利于学习过程与方法的培养，也不符合从知识学习转向素质培养的新课标理念，此点尤其在以后的教学中要注意。

一些板图绘画技能和多媒体课件要实现有效运用，还要多从

基本功去练去着手，实现真正通过课件或板图达到知识重难点的突破，这还需要多加锻炼。而本课运用实际天气作为引入，本来如果能更深入的控制和运用它，作为案例分析的话本节那些较多的理论性的知识，学生便可从生活中直接联系与感知，达致学习生活中的地理知识，本节课的教学效果可能大不相同。