

# 2023年初三历史小论文(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初三历史小论文篇一

1. 注重学生的全面发展以新课标的相关教学理念替代传统教学理念，注重学生的全面发展，在传授学生历史知识的同时，加强对学生的素质教育，积极引导学生，培养学生的良好学习习惯，以便确保学生的综合能力和素质能够得到全面提升。例如，在对“明朝君权加强”及其相关知识进行教学时，历史教师可针对教学内容，采用问答形式开展教学工作，即根据明朝君主专制及相关知识点提出问题，鼓励学生积极回答问题，或是结合答题比赛激励学生答题，以此帮助学生更好地理解所学的历史知识。同时，在教学过程中，历史教师可结合《范进中举》对明朝君主专制制度进行分析，分析《范进中举》的社会背景、人文环境等，利用情景教学方式，鼓励学生将《范进中举》编成短剧，在课堂上表演，让学生在表演中理解文章的涵义，以此加强对学生的素质教育，以便在历史知识教学中，完成对学生综合素质的培养。

2. 尊重学生的主体地位传统教育背景下，初三历史教学是以教师的讲解为主，学生只能被动接收教学内容，而这种教学方式的长时间实施，逐渐导致学生对历史学习失去兴趣，即便教师讲的非常热烈，很多学生也无动于衷，从而导致学生的历史成绩得不到提升。新课标背景下，传统的教学理念已经无法适应初三历史教学改革的要求，历史教师应当对自身的教学理念进行转变，充分尊重学生在教育教学中的主体地位，改变教学方式，丰富教学内容，营造良好的学习氛围，

调动学生的学习热情，引导和指导学生主动学习历史知识，以此提升初三历史教学的质量和效率，以便确保学生的综合能力和素质能够得到提升。例如，在对“战争”及其相关知识进行教学的时候，历史教师根据“战争”的相关内容提出问题，并结合辩论赛开展对“战争”的教学，针对提出的问题设定正反两个答案，然后将学生分为多个学习小组，以支持相同答案的小组为同一方，让两方进行辩论，如问题“战争爆发于林则徐虎门销烟之后，那么是否可将虎门销烟看作是战争爆发的导火线？”等。在辩论过程中，学生会主动查阅资料，深入分析“战争”相关知识，有利于学生更好地理解并掌握“战争”及其相关知识。同时，在此过程中，学生分析和解决问题的能力、信息整合和归纳能力等综合能力和素质也能得到提升，对历史知识学习也会产生浓厚的兴趣，这对提升初三历史教学的质量和效率也很有帮助。

1. 历史知识的教学可结合历史故事单纯的历史知识学习相对比较枯燥，很难激发学生的学习兴趣。新课标背景下，为了更好的调动学生的学习积极性，历史教师在转变自身教学理念的基础上，也应对教学方法进行创新，对教学内容进行丰富，重视对课外历史知识的应用，灵活运用课内外的历史知识，结合具有趣味的历史故事对理论性的历史知识进行教学，利用对历史故事的生动讲解，吸引学生的注意力，充分激发学生想要了解历史真相的心理，调动学生的学习热情，促使学生能够主动参与历史课堂教学，以便确保初三历史课堂教学的质量和效率能够得到提升，确保学生能够真正理解所学的历史知识。例如，在对“贞观之治”及其相关知识进行教学的时候，历史教师可在课前查找一些与唐太宗李世民有关的历史记载和民间故事，如“玄武事变”“帝范教子”等，并在课堂上结合这些历史故事对唐太宗李世民及“贞观之治”进行全面分析，促使学生能够对盛唐文化有全面的了解。同时，结合历史故事对相应的历史知识进行讲解，可能够激发学生的探索欲望，促使学生积极、主动地探讨唐太宗李世民的品德及功绩，从而帮助学生更准确地了解“贞观之治”及其相关知识。

2. 重视对教学情境的构建和应用历史知识学习是一个相对比较枯燥的过程，对历史知识进行单独分析，很难激发学生的学习兴趣。因此，为了更好地开展初三历史教学，基于对情境教学模式的应用，历史教师应重视对教学情境的构建，采用科学的方法构建适宜的教学情境，以便让学生在相应的情境中更好地学习历史知识。随着多媒体技术的产生和广泛应用，结合多媒体开展教育教学工作也逐渐成为教师的一种常用教学方式。在初三历史教学中，利用多媒体设备对符合教学内容的图片、视频等资料进行展示，据此构建适宜的教学情境，可实现对枯燥历史知识的生动讲解，有利于激发学生的学习兴趣，对提升初三历史课堂教学的质量和效率也很有帮助。例如，在对“戊戌变法”及其相关知识进行教学的时候，历史教师可实现查找一些历史资料，并要求学生在课前对教材内容进行预习，查找与“戊戌变法”的社会背景及人物等有关的历史故事或课外资料。在课堂教学过程中，历史教师可通过多媒体设备对查找的资料进行展示，或是要求学生对自己所查找的历史故事或课外资料进行分析，以此帮助学生更准确的了解“戊戌变法”及其相关知识，促使学生能够对戊戌变法失败后，封建中国所面临的紧张局势有一定的认识。

同时，在教学过程中，历史教师也可利用多媒体设备播放与“戊戌变法”有关的纪录片或影视剧片段，构建相应的教学情境，对英勇就义时谭嗣同、康广仁、林旭等多名革命烈士的英雄壮举进行生动展示，以此呈现革命烈士的革命精神和爱国精神，培养学生的爱国主义精神及思想道德品质，让学生在适宜的情境中更好地学习“戊戌变法”及其相关知识，培养学生的历史学习思维，帮助学生更准确的理解所学的历史知识，更真实的把握历史事件，从而丰富学生对历史的认知。

综上所述，新课标背景下，为了确保初三历史教学能够符合素质教育的相关要求，应从多方面对初三历史教学进行改革。随着素质教育的全面发展，初三历史教师应当转变传统的教

学观念，以现代化教学理念开展历史教学工作，充分尊重学生在教育教学中的主体地位，创新教学方法，丰富教学内容，对知识和素质进行全面教育，结合多媒体设备构建适宜的教学情境，激发学生的学习兴趣，促使学生能够得到全面发展，真正理解并掌握所学的历史知识，从而确保初三历史教学质量和效率能够得到提升。

## 初三历史小论文篇二

涵和重要性教学是一项工作，同时也是一门具有很高技术性的艺术。贯穿教学始终的根本路线是教育学生，其中包括对学生的激励、鼓舞等。自我国实施课程改革政策以来，我国教育界发生了翻天覆地的变化，特别是情景教学的出现，其不仅改变了以往教育中的“死板”问题，还给教学带来了一股创新之风。大量实践已证明，情景教学的方式完全匹配新课标的教育要求和理念，是提高学生历史学习质量的有效途径。

### 1. 积极构建和谐课堂氛围，为情境教学的顺利开展营造平台

建立和谐的师生关系是构建和谐课堂氛围的前提和关键。大量的教学实践表明：要想提高学习历史的能力和历史教学的整体质量，如果仅仅依靠学生的智力因素是远远不够的，还需要激发学生学习历史的兴趣，提高学生自主学习的能力和注意力的集中度等。学生是课堂教学的主体，尤其是情景教学则更需要人的参与。因此，和谐的师生关系可以使课堂的气氛更加融洽、和谐，进而会促进历史教学的质量得到切实的提高。此外，教师为了做到这一点，需要着重从以下几个方面着手努力，即：

(1) 对传统的教学模式进行彻底的改革，实现平等、公平、自由的教学模式；

(3) 对待学生要一视同仁，切不可将学生进行分门别类。总之，教师在进行历史情境教学的过程中，要以学生为课堂的主体，让学生们可以平等地参与到课堂教学中，使其在课堂中获得学习历史的兴趣和自主学习的能力。只有这样，才可以达到情景教学的根本目的。

## 2. 利用多媒体激发兴趣

我国著名的教育家孔子曾经说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”王国维也曾经说过：“好之者优于不知者，而劣于乐之者。”通过上述的两句话，我们可以得出以下结论：学生都具有很强的好奇心和求知欲，并且其思维正处在发展的阶段，逻辑性不高。随着科学技术的发展，信息化技术的发展也在不断进步，多媒体技术也逐渐在教学中得到普及，初中历史的课堂教学中也加入了多媒体教学这一教学手段。多媒体教学区别于以往传统的黑板式教学模式，其可以通过视频、图片、文字等多种方式给学生更加直观、生动地展示出一幕幕栩栩如生的历史场景，使学生有一种身临其境的感觉。因此，在历史教学的过程中，通过巧妙地运用微机、电影录像剪辑、观看纪录片等手段将其与授课内容进行有效结合，这样在给以学生以深刻的感性认识的同时，也可以促进其理性思维的发展，激发其学习历史的兴趣。例如，在历史教材中讲到解放战争一节的时候，教师在备课的时候可以下载一些有关的纪实片或者纪录片，在课堂上播放，这样不仅能够使学生学习到授课的内容，还可以加深学生对知识的理解，进而可以激发学生的学习兴趣，提高学生学习的动力。此外，在教师放映影片的同时，如果在其中穿插一些授课内容，这样可以使学生的身心得到放松，也可以使其不知不觉中掌握有关的知识。

## 3. 利用语言情境，激起情感交流

初中历史教材中涉及很多的历史场景，战争场面就是其中的一类。传统的教学过程中，教师仅仅是按照教材内容进行介

绍，这种方式很难提高学生的学习兴趣。而如果教师这时候可以利用生动、形象的语言将历史场景进行再现，不仅可以极大地提高学生的听课效率，也可以深化学生对于课堂内容的理解。例如，在讲述《甲午中日战争》中的黄海大战的时候，教师可以运用形象、生动的语言对当时的情境进行再现：“致远舰在多次中弹的情况下，船身已经发生严重的倾斜，但是却丝毫阻挡不住其勇往直前的决心，最后不幸被鱼雷击沉，全舰将士壮烈牺牲。在船身将完全沉没的瞬间，随从扔给邓世昌一个救生圈，可是他却因全军俱毁，义不独生，断然拒绝。这时他的忠犬为了不让他沉下海，用嘴咬住他的肩膀，邓世昌毅然决然地揽住爱犬，一同沉没在黄海的波涛之中。”通过这种生动的表述不仅可以为课堂增加情境气氛，也可以间接培养学生们的爱国情操。

综上所述，情境教育是一种教育理念，是教育过程的一部分，是使学生身心感到愉快的教育，是落实素质教育的基础。因此，加强初中历史情景教学具有十分重要的意义。基于此，教师需要利用现有的教育资源创设情境、语言情境，促进初中历史教学质量的进一步提高。

## 初三历史小论文篇三

初中历史教师在教学过程中要及时地反思自身的备课备课就是教学方案，教学方案对课堂教学来说是很重要的引导索，只有把初步的教学方案完善，在课堂中才能够有效地进行教学。新课标的实施使教师在教学内容、教学方法等方面都有着很大的改变，教师要根据学生的实际情况与自身的实际教学水平及时地反思自身的备课教案。教师在教学过程中要注重不断地总结自身备课的不足之处并且及时地加以改正，能够在教学过程中不断地完善自身的教学方案，这样教师才能保证课堂的教学质量。

再好的教案最终都要落实到课堂上，因此，教师除了要重视课前的备课工作，更应该将工作重点放在历史课堂上的教学

实践。离开课堂教学实践，空谈备课教案，也只是纸上谈兵，没有实际的意义。所以，教师要注重课堂教学方法的多样化，切实地落实教案内容。

## 1. 教师在课堂上可以创建有效的教学情境，让学生在教师创建的教学情境下学习

教师在课堂上如果能够激发学生学习历史知识的兴趣，那么能够在很大程度上提高课堂的教学质量和课堂的有效性。教师在课堂教学过程中可以创建有意思的教学情境，让学生能够从教师创建的教学情境中体会到历史文化的乐趣，缩小学生所生活的时代和历史课本中的时代的差距。让学生从被动的位置转变到主动、积极的位置。教师这样做能够激发学生浓厚的学习兴趣，让学生能够积极主动地对历史问题进行思考，在课堂上营造轻松、活泼的学习氛围。例如，教师可以在课堂教学中用诗词歌赋、歌曲、历史故事、图片和影视资料等引出课堂教学内容，教师这样导课，能够在课堂开始前吸引学生的学习兴趣，这样就能够有效地提高课堂教学效率，保障课堂的教学质量和教学效率。

## 2. 教师可以让学生在课堂上进行角色扮演

历史教师让学生在课堂上扮演历史人物，这样不仅能够让学生深入地感受历史文化，体会历史人物的情感变化，还能够提高学生历史学习的兴趣，增加学生课堂的参与度。只有学生设身处地地置身于历史环境中，才能够更好地体会人物内心世界，调动起学生的学习积极性。例如，在学习有关“红军长征”这一课时，找几个学生来扮演红军的角色，甚至老师也可以参与其中，这样能够增加学生的积极性，在这一过程中能够让学生与老师平等相处，学生在扮演红军角色的时候可以自己根据课本上的知识点来创建长征的路线，老师随后可以做补充完善，学生在创建路线的时候就能够对有关的知识点进行掌握，达到事半功倍的效果。

### 3. 初中历史教师在教学过程中要学会利用多媒体技术教学

通过多媒体，教师不仅仅能够展示课堂教学课件，节约课堂板书书写时间，还能够向学生展示影视资料，让学生在影视资料中更直观地感受到历史文化的熏陶，教师还可以运用多媒体向学生展示更多的历史文化图片。教师这样做能让学生直观地感受有关历史的影视图片资料，能在一定程度上激发学生的学习积极性，使沉闷的课堂变得活跃起来。构建初中历史课堂教学的有效性不是一蹴而就的事情，是需要教师长时间地在教学过程中进行不断的探索。所以，初中历史教师应该不断地更新自身的教学理念、创新自身的教学方法，这样才能够切实地提高初中历史课堂的教学质量。

## 初三历史小论文篇四

社会的快速发展使得这个世界变得姹紫嫣红，学生对任何新奇的事物都会产生浓厚的兴趣，却唯独无法将兴趣转移到学习上。最主要的原因就是课堂学习太过枯燥，无法激发学生的学习热情。在初中历史教学中，教师大可以利用多媒体技术，为学生营造一个视听盛宴，刺激学生的感官，从而促进其进行学习。再者而言，教师还可以为学生设置历史情境模拟，将历史情境与现代情境相比较，降低学生对历史学习的难度。在历史教学中，作为历史教师，我们可以模仿易中天、于丹等教授的讲座方式，利用自身风趣幽默的语言将历史内容讲的更加生动、睿智、富有感染力。初中历史涵盖的内容广、需要记忆的内容多，如果不能够掌握科学有效的学习方法，是很难对历史学习产生兴趣的。因此，教师要使用不同与传统的教学手段，刺激学生的神经系统，帮助其集中自身的注意力以及提升自身的想象力，最终将历史事件牢牢地记于脑中。例如：教师在讲解一个历史事件的时候，为了方便学生的记忆，可以将这一历史事件进行剖析、归纳，教会学生从不同角度进行分析记忆，分为事件形成的内因、外因、环境因素等等。只有学生了解了整个历史事件的来龙去脉，才能够记忆的更加深刻。



突出学生学习的主体地位是这些年所有教师的教学目标，但是真正能够在教学过程中成功转变课本教学到学生教学这一模式的教师，少之又少。教师都明白学生主体地位的重要性，却又无法找到突破点。在这种背景下，学生缺乏学习主动性，总是被动地记忆历史内容，学习效率低、学习效果差，无法实现初中历史高效课堂。在历史学习中，突出学生学习主体地位的方法颇多，这些方法各有千秋。而最常见的做法就是将学生分成若干小组，促使学生在小组中自行对文章进行学习。同学之间对历史事件的谈论更具有趣味性，学生也更为能够、更愿意去了解历史长河中各大枭雄的性格特点，更为能够对历史学习产生兴趣。这是推进初中历史课堂高效性的必然手段。

所谓近朱者赤近墨者黑，周围的环境对人的影响是巨大的，对于心智还未完全成熟的初中生而言，良好的学习氛围能够促进其进行历史学习。要营造良好的学习氛围，教师首选要了解每个学生的性格特点，关心每个学生的学习生活，让学生感受到学习生活的温暖，从而调动每个学生的学习热情；其次，教师可以设定一定的竞争机制，鼓励学生进行良性竞争，对于初中生而言，他们的好胜心较强，他们愿意与同学在学习上进行一定的小竞争，在竞争中取得成绩的提高；最后，教师可以经常组织一些活动，帮助他们探究历史知识，促使他们爱上中国历史，在对历史的感悟中成长。在为学生营造良好的学习氛围的同时，也在不断推动初中历史课堂的高效性发展。

为了响应我市教育部门的“学讲”计划，尊重学生学习的主动性，提高课堂的高效性，本文论述了在历史教学中教师角色转变的必要性、学生对历史学习兴趣的重要性、学生学习主体地位的客观性以及如何培养学习氛围这四点建议，希望通过这些建议能够使得广大历史教师明白学生自主学习的重要性以及如何才能提高历史课堂高效性，从而推动初中历史的发展。

## 初三历史小论文篇五

相对传统教学方法，情境教学是一种全新的教学方法。该种教学方法可将学生的情感与认知有效结合在一起，增强学生课堂教学的参与性与主动性，在强化学生基础知识的同时，提高课堂教学质量。初中历史教师应用情境教学方法展开教学，可根据具体的课堂内容设计情境，提高学生对历史事件的感悟。同时教师还可利用语言设计历史人物与历史事件，促使学生体验到人物与事件中包含的情感，加深学生对历史事件的理解度。采用这样的方式进行教学，有利于强化学生历史事件的记忆。

在情境教学中，需要师生之间形成良好的互动交流。根据教师创设的情境，学生提出问题。而教师根据学生提出的问题进行有效的引导，加深其对历史研究的感悟，激发学生对初中历史学习兴趣。该种教学模式，要求教师必须以人的活动和环境作为基础，以此才可创设出符合历史情境的教学要求。可见，情境教学就应达到情感丰富与主题明确的要求。唯有满足这两项要求，才能够促使学生在情境在发现问题。当然，情境教学方法，必须充分体现学生学习的主体性，教师通过创设的情境提高学生的感悟能力，以此才能升华其历史情感。初中历史教师创设情境展开教学。

在此期间，情境创设需遵循相应的原则。首先，实用性。遵循实用性是增强学生历史知识的关键。唯有在此基础上，才符合情境教学模式的要求。情境教学并不单纯是激发学生对历史学习的兴趣，其更为重要是增强学生对历史知识的了解。其次，真实性。历史事件与具体的任务都是在曾经真实发生过的，真实是历史知识最为突出的特点。教师创设情境的时候，应确认其真实性。

将真实的历史故事与人物展现于学生，加深学生对已经发生的历史事件和存在的历史人物印象。教师创设情境可贯穿其主观看法，但不应影响历史的真实性。最后，针对性。展开

情境教学，初中历史教师应明白并不是所有的教学内容都适用情境教学方法。情境教学在初中历史中的应用应具有针对性。根据情境模式选择适用范围。具体教学内容选择情境教学模式的章节，还应根据特定的历史事件与人物，才有如此才可发挥情境教学的作用。

情境教学在初中历史教学有着非常重要的作用。教师在遵循相应原则的前提下，才能够更好的应用该种教学方法。

1. 善于使用多媒体。教学活动开展期间，教师要想吸引学生的注意力，就得采用有效的方法激发学生的学习兴趣。初中阶段的学生对任何新鲜事物都抱有好奇之心，喜欢形象思维。对直观事物有着浓厚的兴趣。基于初中生的这一特点，初中历史教师就应善于使用多媒体，利用多媒体的图片、视频与声音等将历史事件还原。在形象、生动的画面与视频的激发下，学生就会对历史产生浓厚的兴趣，由此激发学生学习历史兴趣。

2. 加强情感交流。翻阅历史教材，不难发现其中有着大量的文字与图片。从初中生的角度来理解，图片场景并不是非常的丰富，需与教师进行互动。在过去的教学中，教师仅仅是照着课本讲解，并不会有任何的情感波动。但是情境教学不同。重视师生之间的情感交流，才能够实现教学目标，教师才可将历史事件展现给学生。当然，教师还可将学生带出课堂，到具有历史气息的场所，如历史博物馆、烈士陵园等。聚集历史元素，增强历史情境，才能够发挥出情境教学的作用。

3. 创设问题，引导学生思考。情境教学，其实就是对某一历史事件发生采用问题的模式展现给学生。一般情况下，历史事件的产生都是矛盾被激发的结果。因此，教师应用此种教学方法，就应加强问题的创设。如，教师在讲解“大泽乡起义”的时候，数百名戍卒发往渔阳戍边，途中遭遇大泽乡大雨，不能顺利抵达目的地。这时候教师便可询问学生，遇到

此种情况应该怎么办?在教师提出问题后，学生纷纷给出自己的答案。而这些答案均是对大泽乡起义历史事件了解的基础上，也是学生思考的结果。随后教师进行有效的引导，加深其对该节知识内容的印象。

历史是初中教学非常重要的科目。初中历史教师在展开具体的教学中，可根据教学需要展开情境教学。应用情境教学，可显著提高学生学习兴趣，提升课堂教学质量。