

2023年四年级数学学情分析报告(优质8篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级数学学情分析报告篇一

第一个期中考试结束了，为提高以后的教学水平和能够有针对性的改进教学中存在的问题，进行了考试质量分析。

一、从试卷上分析

试卷从总体上看，涵盖的知识面比较全，能够很好的考察学生各方面知识的掌握情况。此次试卷整体结构合理，层次清楚，贴近教材的呈现方式，有好几道题就是来源于教材和练习册上的习题，另外试卷有几个题考察的很细，很好的检查了学生的基本功底。

二、从做题情况看

三、对今后教学的启示

从检测卷的方向来看，我认为今后的教学中可以从以下几个方面来改进：

- 1、立足于教材，扎根与生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的

基础上，紧密联系实际，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

2、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。在教学中作为教师应尽可能地为學生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在解决问题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”解决问题到喜欢解决问题。

3、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。要学生说做题目的依据，也许不一定会错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。学生排除计算干扰的本领。

4、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。多做一些与生活有关联的题目，把学生的学习真正引向生活、引向社会，从而有效地培养学生解决问题的能力。

5、关注过程，引导研究创新。数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。

四年级数学学情分析报告篇二

本次期中考试，总体来说，成绩不太理想。通过阅卷，我觉得问题主要有以下几个方面：

一是学生审题不清，对题目的意思没有弄清楚。

二是学生粗心的毛病太严重，没有养成验算（检验）的好习惯。三是对一些基础知识和基本技能掌握不够牢固。

四是应用所学知识解决实际问题的能力较差。

通过上面的分析，也充分的说明了教师在平时的教学中没有注重学生的思维能力的培养，没有抓好学生学习习惯的培养，对知识的应用和技能的掌握训练不够。根据这些情况和平时的课堂教学，我想在今后的教学过程中要做好以下几点：

一、注重学生良好学习习惯的培养，改正学生粗心、不检验的不良习惯。

1、强化口算意识，逐步提高学生的口算能力。平时教师对口算没有引起足够的重视，今后要在每节课上渗透一些口算练习，并逐步提高口算的难度，为笔算和竖式计算打下良好的计算基础。

2、重视检验（验算）习惯的培训，逐步减少粗心的出现几率。教师要在平时的教学和练习中强化学生的验算意识，要求每道题都必须进行验算或检验。

3、重视培养学生的审题能力，要求学生多读题、多观察、多动脑，抓住题目要求中的关键词，让学生多说，不要怕浪费时间。

4、注重题型的多样化练习。本次考试中也发现学生对题型的变换不太适应，教师要深入钻研教材和课程标准，充分挖掘教材资源，通过多样化、开放性题型，增强学生的应变能力，不要太拘泥于教材。

二、努力提升自己业务水平，重视教学能力的提升。

1、多与其他教师探讨教学方面的问题，经常参与听课和评课

活动，取长补短，努力提高业务水平。

2、发现问题要及时记录，分析问题的来源，多做反思，及时改正自己教学中的不足，要做到让学生“多说、多做”。同时要注意改正自身一些不好的教学行为，如语速过快、表达不明等问题，让学生听得明白，说得清楚，做得准确。

3、多利用网络的便利条件，进行教学设计的优化选择，切合本班学生实际，注意教学方法的选择和合理搭配，教给学生一些好的学习方法，让学生逐步利用自学完成认知系统的补充和重建，为终身学习打下最基本的保障。

总之通过这次试卷分析，找出了不足，为下一次学习制定目标能够更好地准备。

四年级数学学情分析报告篇三

开学至今已半个学期，经过这段时间工作和努力，在此，我主要针对四年级的基本情况，以及在作业辅导中所取得的一些经验和出现的问题进行分析，从而指导下一步的工作，不断提高数学作业辅导质量，提高学生成绩。

由于四年级学生的学习水平和能力不一，非常明显的'分成三个水平：能力和水平较强、自觉性较好的有等。能力和水平一般、学习不稳定的有等，基础较薄弱或学习自觉性差的有等，在这次期中考试完全显现出来。虽然这段时间以来，从学生平时表现来看，学生的自觉性差别很大，但作业基本能够按时完成。能力和水平较强者能很好很快的完成所有的作业，其他学生能按时完成作业，但比较马虎，作业书写不工整，甚至胡乱应付，导致考试中较难取得较好的成绩。

在辅导过程中，对学生进行了鼓励和表扬，在不同程度上提高了部分学生的学习兴趣 and 积极性。当然，也存在个别控制能力很差的学生，作业完成比较慢，纪律约束性较差，影响

周围学生的学习，对此我做了大量的学生思想工作。希望能加快这些孩子的成长与进步。

这段时间以来，作业虽然无未完成得现象，但也存在一部分学生马虎，作业应付，纪律约束性较差，甚至影响整个学习环境。由于数学科目逻辑性较强，同时部分学生理解、计算能力差，学习比较吃力，加之个别学生性格内向老实，有问题不主动问老师，如等，因而较难取得较好成绩。

期中考试报露出的问题：

应用题不求甚解、盲目乱列式子、单位不统一就列式计算、加减乘除的计算能力太差，甚至不会计算方法；也存在看错题、看错数字的马虎现象。

(1) 认真批改作业，有针对性的辅导一些基础较差的学生。

(2) 最重要的是今后要适当的补充数学练习，坚持每日少而精的练习，或针对不同层次的学生补充不同的练习或资料。基础较差的学生以课本基础知识为主，多做课后练习题巩固加深。能力和水平较强的学生适当补充课外资料提高能力。

四年级数学学情分析报告篇四

为了检验学生半个学期所学的知识而进行的一次考试，有利于学生比较正式地检验自己平时的学习水平，根据这个成绩，学生可以及时的调整学习心态和方法，更有效率地进行下一阶段的学习，期中考试主要考察学生前半学期的学习成果。以下是小编为大家整理的小学四年级数学期中考试分析，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

整套试题，突出了检测内容的基础性，考察了比较基础的知识点，难易适度。可以充分让学生积极思考。试卷中有不少题是需要学生灵活运用所学的知识来解决问题的，很少有机

械套用公式化的题目，这就要求学生在平时的学习中不仅要“学会”，而且要“会学”，对所学的知识达到融会贯通的能力。总起来说试题质量可以，能很好的反映学生半学期以来所学数学知识掌握情况。

1、第一大题：判断题。学生在第1、2、4、5、小题的得分率都在70%以上，从中可以看出学生对基础知识掌握的较好。第三小题失分严重。没有明白3.75与3.750的计数单位不同，从中可以看出学生对于灵活运用知识解决问题有一定的困难。

2、第二大题：计算题。考察学生对所学运算律的掌握情况。本题学生的得分率不高。可以看出学生对运算律掌握的还不好。

3、第三大题；选择题。学生对直角三角形有几条高，没搞清楚。对除和除以的区别不会。

4、第四大题；填空题。学生对于名数的改写掌握不好。失分率高。11小题是整份试卷失分最多的题，计数单位与数位混淆，写计数单位大部分学生都带了位字。

5、第五大题，画一画。画三角形底边上的高，学生出错率高。

6、第六大题；解决问题。本题从整体情况来看，学生的理解能力一般，其中失分最多的是第一小题。失分率近70%，从中不难看出学生对于用字母表示数的理解情况掌握不好。第（2）小题求含有字母的式子的值，部分学生格式不对。

一是基础知识不扎实。从不少学生在运用运算律计算题失分情况来看，学生利用运算律能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

二是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，

解决一些综合性的问题。比如：第六大题（3）。由于多数学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

三是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

1、在今后的课堂教学中要注意把数学知识与现实生活有机的结合起来，让学生在现实生活中去感悟理解、去掌握数学知识，激发学生学习数学的热情。同时加强课堂纪律控制，严格进行当堂达标检测，不留教学知识点盲区，及时掌握学生学习情况。

2、重视抓好单元过关检测，以便发现后进生学习状况，及时进行查漏补缺。同时在教学中，教师要充分调动学生的全部机能，让学生主动的、积极的、自发的参与到知识的形成过程中去，通过学生自己操作、思考把死的书本知识变为学生自己的能力。

3、从现在开始，在课堂教学中要注意把数学知识的传授、能力的培养、智力的开发与学生的情感态度价值观的培养有机结合，让学生养成良好的学习习惯。

总之，通过本次测试反映出大部分学生对本册所学知识掌握较好，能准确地运用运算律计算、画图等。不过本次测试也暴露出为数不少的学生平常学得不踏实、知识迁移能力较差，同时还暴露出学生读题的习惯和能力都有待加强。这就要求在下半学期的教学中，要更多的关注学生的基础知识的掌握和能力的培养。争取期末取得好成绩。

四年级数学学情分析报告篇五

在这次期中考试中，四（3）班总参考人数54人，总分分，平均分74.13分；9099分3人，8089分人，7079分人，6069分人，5059分1人，4049分3人，40分以下1人。

对于这次期中考试成绩，可以说是相当不理想，现作以下分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较全面，不会超出所学范围，能全方位考核学生对上半学期所学知识的掌握程度。在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。所以说，整张试卷，对于本学期上半学期知识的考核是全面而详尽的，在难易度上是适中。但学生考出来的成绩却并不理想，究其原因在于：

学生中存在相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中50分以下的学生很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。而这些二、三年级的知识不过关，到了四年级就跟不上了。中层生6079分的学生也占了相当大的比例，这部分的学生主要是因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。高层生8099分的学生占的比例小。优秀生极少，原因在于这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。

另外，学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家长会所了解到

的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致本次考试成绩差的原因之一。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期所得的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的好习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。同时，虚心向其他教师求教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

四年级数学学情分析报告篇六

为了及时了解、掌握学生情况，及时发现、总结教学的成功经验和不足，上周学校进行了期中考试，现在就考试情况总结如下：

本学期我所任教的班级是四（1）、四（2）班，现对本次期中检测进行分析。本次试卷考查的内容包括：三位乘两位乘法，估算，角的度量和解决问题。学生答卷情况看，存在以下问题：

一是二位数乘法计算，在此次考试中不少同学丢分严重，计算结果五花八门，足见其乘法口诀掌握不牢，进位添数掌握不当。

二是在解答应用题时，分析不清，审题不严，草率下笔，对老师在考前复习和答卷技巧的嘱咐没有吸收。

三是通过观察操作题的分析解答，发现部分同学数学基础不扎实，仍不容忽视

四是从平均分去分析，学生近段时间学习态度不端正，目标不明确，很多学生没有真正发挥出水平，如果平时教学再抓紧些平均分可以上升。

五是数学学习习惯没有完全养成，稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等我们俗称的低级错误。

1、继续加强基础知识的教学和训练，夯实基础。

2、加强口算训练和计算训练，提高学生的计算能力，注重良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力。在平时的学习中注意激发、鼓励，发现学生的长处。

3、培养良好的习惯，是准确计算的保证。第一：要求学生从点滴小事做起，从学习习惯中的每一项内容做起，持之以恒。第二：抓住机会，不失时机地进行良好习惯的培养。第三：及时表扬学习习惯方面有进步的学生，并用鼓励的话语期待着他们有新的进步。良好的学习习惯培养成功了，必将会促进学生计算正确率的提高。

4、建立特色作业，加强优等生的培养。

5、关注学困生，加强学困生的辅导，切实提高每一个学生的成绩。下阶段教学安排：

一、深入分析解答期中考卷各题，总结差距，加大练习力度。

二、针对性帮扶基础较差学生，规定一些课堂外的简单计算

和其他题型，以提高他的课堂及时接受能力。

三、培优辅差和学困生的转化仍需加强。教学中设定不同的教学目标，让基础题型和能力拓展题型并进，在提高学生学习兴趣的同时，提高学习效率。坚持对学困生的课前辅导、课堂观察和课后“跟踪”，努力使每一个知识点都过关。

通过此次期中测试考察了学生对基础知识水平掌握的情况，也充分曝露出了学生的不足之处。如：态度不端正，答题不认真，书写不规范等。所以在今后的教育教学中，应把培养学生良好的学习习惯置于重中之重的位置。在规范学生书写格式，检查习惯、培养读题能力方面加大训练，争取期末能取得更好的成绩。

四年级数学学情分析报告篇七

这套试卷的基本题占90%以上，难度适中，绝大部分是学生应该达到且能达到的水平。考查的知识点是四年级上册第一至第三单元所学的内容。从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁中，乱涂乱抹现象极少，说明学生形成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生基础知识学生掌握较好，能运用所学的数学知识解决生活中的问题。主要存在的. 问题有：

- 1、计算错误而失分的问题较为严重。本试卷计算大题占了46%。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。这从第一大题计算题较为严重，学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

- 2、计算失误除了粗心之外，学生对于小数点移动引起数的大小变化规律理解不透彻，导致直接写出得数里出现的一个数乘除整十整百的错误。对于积的小数位数与乘数小数位数之间的关系理解不清晰，导致小数乘法的计算结果把小数点位

置点错。

(1) 进一步夯实数学基础

扎实的数学基础是成功解决问题关键。基础训练讲究一严字，态度严肃，教风严谨，要求严格。计算不准，也是普遍存在的问题，不少同学及老师对此很困惑，事实上，造成计算出错的原因，首先是思想意识上，很多的老师都认为计算出错是粗心大意所致，有的同学认为只需细心，就能解决问题，但常常事与愿违，有的同学认为粗心不是先天的，无法克服，这些错误认识，成为加强训练、提高运算能力的思想障碍。因此，首先要从思想上提高认识，运算的准确是数学能力高低的重要标志，平时就要多下功夫，经过反复训练才能提高水平；运算的准确要依靠运算方法的合理与简捷，需要有效的检验手段，要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯，要形成不只求会，而且求对、求好的解题标准，只有全方位的综合治理，才能在坚实的基础上形成运算能力，解决计算不准的弊病。

(2) 数学教学重在提高能力

教学中要关注生产实践和社会生活中的数学问题，不断提高教学的应用意识，学会从实际问题中筛选有用的信息和数据，研究其数量关系或数形关系，建立数学模型，进而解决问题，注意抓住生活现实中运用数学知识加以解决普遍性问题，开展讨论、研究，从中提高数学实践能力。

(3) 重视考后反思，师生共同分析试题

每一次考试后，师生都要共同反思本次考试的得与失，让学生记着自己失分的原因。只有师生共同不断地反思，才能在原来的基础上不断地进步。

四年级数学学情分析报告篇八

本次四年级数学期末考试试题以《全日制义务教育数学课程标准》（实验稿）的要求为依据，结合课改所倡导的新的教育理念，注重从学生的实际出发，以准确反映课改的实施情况、实验教材的使用情况，力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查四年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加强了对基本运算能力、用简单数学知识解决简单实际问题的能力及空间观念能力的考查。现根据本次考试情况作如下具体的分析。

一、关于学生测试情况的具体分析：

1、口算题第一题：正确率高，第二题的2、4、5、9、10题正确率较高。对于一些灵活运用的题目，学生理解不到位，说明学生学了知识不会灵活运用。有些学生没有看清题目就轻易去判断，如第三题第3小题的乘法分配律。有争议的是第7题，有的学生在每个小格子中填了一位数，而标准答案可要求填几个一位数。

2、选择题，第1、2、3、5题准确率较高，学生对支出款数用负数，下午5点钟面时针与分针角度是钝角感知到位，平时注重观察。3、计算题。用竖式计算题，平时练习较多，正确率都较高。1、口算题主要错误均在计算时粗心所致。如： $4900 \div 70 = 7$ 。2、由于粗心，用竖式计算时用简便算法如 280×2 忘记写0，横式上的结果也有错误，忘记写得数。应重视培养学生做完题认真检查的良好习惯。

又如简便方法算 32×125 ，很多学生把32看成 4×8 之后，忘记125和8先算要添括号。

3、画一画，说明学生能识别生活中常见的物体平移和旋转。对观察物体这部分内容掌握较好。数格子和平移图形做的比

较好，几乎全对，方法也都已掌握。在移动图形时，由于理解错误，平移后顺时针旋转90度，很多学生都理解成再向下平移了两格。所以，细心是我们平时日积月累财富。培养学生认真细心的学习习惯，是我们在教学中十分重要的一项内容。

4、灵活运用解决实际问题第1、2、3三道题错误较少，对这三道题的解题方法都已掌握。学生能运用已有的生活经验解决这两个问题。第4题计算时错误。主要原因是没有算出甲方案和乙方案进行比较，有部分学生审题不清，马虎应答。

二、对今后教学的反思和建议：

1、重视基本概念、算理的教学。在教学中要注意减少机械、单调地重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确的、全面的认识。减少学生因片面理解基本概念和思维定势造成的失分。

2、联系学生生活、社会实际，提供学习资源。在教学中，教师应创设生活情境给学生提供真实而完整的学习任务。这样的教学更有利于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。

3、重视知识的获取过程。学生的第一影响最重要，任何一类新知的学习应在首次教学时，让学生有体验数学的机会。通过操作、实践、探索的活动，充分地感知，让学生在学习过程中体验数学和感悟数学。只有在同时拨动情感和思维双重琴弦的学习活动中获得的知识才是永远都忘不了“活知识”，才能够灵活地举一反三运用到各种变化的情景中，并在这一过程形成能力，发展智慧。

4、重视知识的实际运用。平时既要注意知识的及时巩固，更要注重知识的运用，让学生利用所学的知识来解决生活中的实际问题，注意学生实践能力的培养，提高灵活应用知识解

决实际问题的能力。

5、重视学生的思维训练。不论在新知还是练习的教学中，除了要重视数学基础知识和基本技能的教学中，一要注重知识背后的思维方法和策略的渗透，二要对所学知识进行适当的多角度的拓展。长期以往，学生的思维品质就能得到很好的发展。

6、培养良好的学习习惯和态度。教师在平时的教学中，不能忽视学生良好学习习惯和学习态度的培养，一方面要注意教给学生一些方法，如：读题、审题、验算等方法；另一方面，要做到长抓不懈，因为任何良好习惯不是一朝一夕能培养出来的，而是要有一个比较长的过程。只有这样，才能把学生因审题不清、看错题目、漏写结果、计算不细心等原因所产生的错误减少到最低程度。

一、命题思路

在本次小学教学期末考试中，本张试卷命题的指导思想是以课程标准实验教材为依据，紧扣新课程理念，从概念、计算、绘图、应用四方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，全面考查了学生的综合学习能力。全面考查学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。体现出《数学课程标准》的基本理念与思想；试题做到了不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。为广大教师的教学工作起到了导向作用，更好地促进我们联合校数学教学质量的提高。

二、考试结果情况及分析。

全镇总体情况

今年，全镇共有248名学生参加检测。试卷满分为100分，全

镇考生平均分为82.4分，及格率为97.8%，按90分核算，优秀率为42.7%。

为了能进一步准确科学地对学生的作答情况做出科学分析，我们采取抽样调查的方法，从全镇小学四年级数学试卷中抽取100份试卷作为样卷进行分析：

2、分析：

有些学校的学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩；而的个别学校的学生书写差，成绩差。造成了较大差距，其成绩差的主要原因有：

（1）课堂教学效率不高。

首先，教师的业务水平和能力不强。一些教师缺乏独立研究和钻研教材的能力，吃不透教材，把握不准教学的重点、难点和关键点。

其次，课前不能作好充分的教具、学具准备。数学新课程的青岛版教材与以往的教材不一样，很多课如果缺少教具、学具的充分准备就不可能取得理想的教学效果。

第三，教师的自身素质差。有些教师上课的语言不精炼、缺乏感染力，教学思路不清晰，组织课堂教学的能力弱。以上多种因素导致课堂教学效率低下，特别是新授内容如果第一遍教学学生头脑中没构建起正确清晰的知识结构，以后即使多次“炒夹生饭”，也很难取得明显的效果。

（2）平时教学抓得不实。

有些教师的教学水平和自身素质比较好，可为什么学生的成绩会不理想，原因就在于平时工作不认真，不踏实，不能严

格要求自己，作业不能及时订正，学生学习上存在的问题不能得到及时解决和补救，导致他们对后续学习的困难越来越大，丧失学习的兴趣和信心。

（3）忽视学习习惯的培养。

本次测试中发现，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学习习惯是学生学习的保证。

三、学生失分原因分析。

1、做题马虎、不认真。

混合计算中的题目有80%的学生出错是因为运算顺序出错，20%的学生是因为计算错误，这说明老师平时的计算准确的训练可以，但对混合运算的题目训练不够，在以后的训练中加强这方面的训练。

2、读题不认真

在填一填题目中的第二小题中“请你用3个0和1、5、8组成一个只读一个零的数”相当多的学生理解成“请你用3和0和1、5、8组成一个只读一个零的数”这说明了学生的读题不认真。

3、没有形成良好的学习习惯

在填一填题目中的第四小题中“一个数四舍五入到万位约是100万，这个数最大是（ ），最小的是（ ）”，在平时的教学中训练的题目都是给出一个数让学生利用四舍五入的方法写出来，而考试中的这个题目却是翻过来，给出一个四舍五入的数，让学生写出原数，按说这样的题目虽然没有练过，

学生也应该会做，可是学生的出错率过到了95%以上，这说明了学生没有养成良好的学习习惯。

4、学生缺乏综合能力培养

四题画一画中用到了课本第四单元中学到的两个重要知识点“两点之间线段最短”“点到直线垂线段最短”来解决生活中实际问题，学生对这两个知识都已掌握，但是在用这两个知识点来解决问题时，却有23%的学生出错了，这说明了学生用所学知识解决实际问题能力较差，这需要教师在平时的教学中多让学生来解决实际问题。

5、重结论，轻过程

第五大题观察、归纳、应用中根据表格中的数据来总结规律，这个题的出错率高达60%，这个题是课本上的，规律学生基本都能背过，但是让学生根据表中的数据总结时，却总结不出来，这说明教师在平时让学生注重了结论，而轻了过程。在以后的教学中教师应当重过程，让学生自己来总结结论。

四、对当前数学教学的思考与建议

（一）、提高课堂教学质量

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。而发挥教师群体力量进行备课，可以弥补教师个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据六年级学生的年龄和思维特点，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第

一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、提高教师课堂教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

5、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平，早日成为一名优秀的小学数学教师。

（二）加强学习习惯和策略的培养。

（三）关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

根据阳教研函字[20xx]60[71号文件精神，我局于2011年6月28日上午统一组织小学四年级语文、数学期末调研测试，并于7月2—3日进行了统一阅卷。为了把考试评价改革工作向纵深发展，为了把以后的教育教学工作搞得更好，我们从全部试卷中随机抽取样卷297份，现将调研测试情况分析如下：

一、试题特色

本次四年级期末数学试题最大的特点就是回归教材，所考内容深入浅出地将教材中的知识要点全部展现在学生的试卷中，力图把学生从大量、重复、低效的训练中解放出来，力争从根本上减轻师生的课业负担，彻底改变教师不用心关注教材，而是过分热衷于教辅资料的现象，并注重考查学生生活学活用的数学能力。注重对基础知识和基本技能的考查。另外此次试卷注重学生的发展和实际应用能力的拓展。具体表现在：

1、能以《数学课程标准》“三维目标”为指导，紧扣教材、以教材为本、适当设置了与学生生活实际相关的、能体现综合应用的、创新思维的内容。如选用教材原题题型得到了50%以上。又如在应用题方面，则体现了新课程标准的要求，即“学会用数学思维来观察分析现实生活，解决日常生活中的一些问题”，本着灵活运用数学知识、生活中的数学为主来考查学生的掌握情况。目的就是让学生关注身边的事物，能发现生活中的数学问题，并能运用自己学的数学知识去解决实际问题，培养应用意识。

2、注重双基考查，增大知识覆盖面。本次测试数学命题立足教材，立足基础，立足本册的知识点进行检测，比较重视双基的考查。如对基础知识的掌握，基本概念的理解，计算能力，几何知识的初步认识等都做了考查。试题注重考查学生对知识的活学活用，着力避免单纯的记忆知识的考查，将几个知识点糅合在一起，考查学生综合运用知识，解决问题的能力。

3、试题图文并茂，不少题目在动态情景下，让学生通过探索得出结论。

二、试卷结构

合计满分100分，基础概念占37分，计算占32分，实践操作

占6分，解决问题占25分。试题总难度系数为0.89。

三、试卷分析

本次抽样297人，其中得100分有17人，90-99分的189人，80-89分的67人，70-79分的14人，60-69分的6人，60分以下的4人。均分91.11分，及格率98.65%。具体分析如下：

第一题：我会填。正确率：85.1%。

错例：1、地球赤道的周长是四万零七十五点零四千米，写作（4075.04）千米。学生对数的读写知识未掌握，也未利用读写法相互进行检验是否正确，还有的因为粗心出错。

2、12.496按“四舍五入法”保留两位小数是（12.5）。学生对这种特殊情况的保留小数位数知识与小数的基本性质相混，不知道保留位数均为有效数字，即使末尾是“0”也不可以去掉。

3、1千克45克=（1.45）千克。主要原因是学生对复名数变单名数的方法没有掌握，概念模糊。

4、一根木条长4.7米，小李师傅要做成每根长0.7米的小木条，可以做（6）根，还剩（5）米。多数学生出错，是因为对除数是小数的除法计算中余数的意义不理解。虽然计算结果余数是5，但是实际表示的是0.5。

改进措施：教学时要在关注基础知识掌握情况的同时，教给学生必要的检验正误的方法，以利于学生在检查过程中能及时发现问题，予以纠正。更主要的是把握数学知识的关键点，要教给学生方法。如数的读写法，单复名数的变换法等。学会用数学知识解决生活中的简单问题，善于在生活中发现问题，提出问题，培养学生认真解决问题的能力。另外还要培养学生认真审题的习惯，学会答完题后进行检查。

第二题：我会判断。正确率：93%。

错例：1、小数点后面添上或者去掉“0”，小数的大小不变□□√□从中可以看出学生对“小数”和“小数点”混淆，粗心大意。可举实例让学生比较一下，看在小数点后面和在小数末尾添“0”，小数的大小是否有变化。说明学生对小数的基本性质未完全掌握。

错例：2、□□一枚硬币抛了10次，有8次正面朝上，2次反面朝上，第11次抛出硬币，反面朝上的可能性大□□√□可以看出学生因试验数据混淆了思维，对可能性大小的理解不到位。

改进措施：在培养学生认真审题的习惯的同时，教给学生判断的方法，在实践中多练习此类题型，扩大学生的认知量，让学生能灵活掌握所学的知识。

第三题：我会选择。正确率：93.2%。

错例：1、读小数时只读一个零的数，有部分学生选择“7.0900”，说明对小数的读法掌握不扎实。

错例：2、观察物体确定从上面看到的形状，部分学生区别不清“上面”和“正面”看的形状，说明学生的空间想象和观察、分析、思维能力还有待加强，或者存在方法问题。

错例：3、判定游戏规则是否公平，部分学生认为不公平。（）说明对可能性大小判定心中无数，不知道确定可能性大小的依据是什么。

改进措施：在平时教学中，教师要关注每一位学生的学习状况，对图形的特点，规律以及正确区分“上面”、“正面”和“侧面”等方面加强训练，特别是学生出错时要帮助学生找出错因，让学生明白“我错在哪里了”，进而将知识内化为能力，保障其扎实过关。

第四题：我会计算。正确率：86.2%。

错例：1、在直接写出答数中一些学生审题不仔细，小数点位置移动的规律运用的不熟练。

错例：2、在竖式计算中一些学生忘记了进行验算。不能够按要求答题，计算结果是小数的末尾不去“0”的现象很多。

错例：3、解方程中未写“解”字导致失分。说明学生对解方程的格式没有理解清。

错例：4、简便计算中对乘法分配率的运用还存在算理不清的现象。

改进措施：计算能力的提高是数学教学的重头戏，培养学生认真、细心、谨慎的良好学习习惯显得非常重要。特别是在今后教学中要对各种运算定律加以指导，弄清各种运算定律的特征，能简便计算的必须找准依据，也就是要让学生弄清为什么要选择该运算定律。另外，加强估算、验算等基本功的训练也不可忽视。

第五题：我会画图。正确率：89.8%。

错例：1、个别学生把长方形分成三角形和梯形时，没有用线段分，还有的把长方形分成了一个三角形和一个五边形，没有按照要求画图操作。

错例：2、个别学生在图中找钝角时，找出的是锐角，说明对角的认识只停留在概念上，而没有真正掌握各种角的特征。

改进措施：让学生多动手进行实践操作，在亲历的过程中体验线、角以及相关图形的特征，然后在理论上进行练习，以达到规范操作的效果。

第六题：我会解决问题。正确率：80.3%。

错例：1、第3题列方程解应用题主要存在2个问题：一是计算结果不正确，粗心大意，计算习惯不好。二是方程的“解”加上了单位名称，方程的书写格式未掌握。

错例：2、第5题部分学生生活经验少，没有审清题。如：2盒药加挂号费正确列式为： $19.8 \times 2 + 4.5$ ，有部分学生列式为： $19.8 \times 2 \times 4.5$ 或 $4.5 \times 2 + 19.8$ 。部分学生不理解题意。如：林林的体重是42千克，他一天最少应服用多少克感冒颗粒？学生列式为： 42×0.03 或 $42 \times 0.015 \times 2$ 。还有的学生对小数乘除法计算不熟练，特别是对小数点的处理不正确，计算结果小数末尾有“0”的情况没有彻底化简。

改进措施：在日常的教学中，培养学生认真审题的习惯，教给学生解题的方法，学会灵活运用所学知识解决生活中的实际问题。另外要培养学生认真检查的意识，提高正确率。

四、对今后教学的启示：

从抽样试卷来看，我们平时教学中应注意以下几点：1、学生基本功不扎实，教师须在训练学生的计算能力和技巧上下功夫，在教学中逐步养成认真、细心的良好学习习惯；2、在教学中加强语言文字的“辨析与数学教学的联系，对关键的知识点进行强化训练，加以区别；3、在教学中应加强数学与生活的实际联系，鼓励学生思考问题要有依据，解答问题符合要求，逐步提高学生解决实际问题的能力；4、要在突出“双基”教学的基础上重视良好学习习惯的养成。在平常数学课堂教学中，教师要以课标为准绳，扎扎实实把“双基”落实到位，要特别重视良好学习习惯的养成，培养学生良好的审题习惯、数学书写习惯。

总之，我们教师在教学中要结合养成教育活动的开展，多注重学生的良好学习习惯的养成，做到认真思考，细心答题，

大胆猜测，小心求证，并在教学中真实的了解学生对知识的掌握情况，要让学生学会灵活运用知识，掌握最佳方法，让学生在任何情况下都能应对自如，在结合学生实际和教材特点的情况下，把数学与生活紧密相连，让学生在实践中体验数学的价值，获得成功的快乐。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2();