

2023年幼儿的案例有哪些 幼儿园抗疫心得体会案例(通用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿的案例有哪些篇一

2020年的新冠疫情对全球都造成了严重的影响，人们的生活发生了巨大变化，就连幼儿园也不能幸免于难。在这样的背景下，我们幼儿园也积极采取措施，保护幼儿园的师生，我们为此付出了相当的努力，也有了一些心得和体会，现在就向大家分享一下。

第二段：规范化管理

在这个疫情期间，我们幼儿园采取了一系列措施，其中最重要的是规范化管理。每个学生、家长和教师都需要测量体温，打卡签到，学生需要佩戴口罩入园，自己的衣物要清洗消毒。我们还在每个班级里安排了护士，确保孩子的健康和安。在考虑到幼儿园没有疫苗这个问题的情况下，我们需要严格的防范措施来消灭病毒传播。

第三段：教育意义

这个疫情下，我们在事实上得到了教育意义。幼儿园里的每一个孩子都接受了一种全方位的防疫教育，不仅学会了手卫生、戴口罩、保证安全社交距离等一系列的健康保健方法，而且他们感受到了珍惜生命的重要性，他们跟成人一样对健康问题产生了新的认识，在这个过程中，孩子们真正体验到

了健康和安全的对他们的重要性。

第四段：协作与责任

在疫情期间，我们幼儿园每个人都承担了更多的责任。教师负责防疫、教育、安全等诸多方面的工作，家长则负责给自己的孩子进行教育，帮助幼儿园落实防控措施，让孩子们安全地回到学校。每个人都发挥出了自己的力量，共同为孩子们的命健康安全贡献力量。

第五段：总结

在这个抗疫时期，我们幼儿园可以说是经历了很多，不过，我们依然坚信，“风雨过后见彩虹”，在这个特殊的时期里，我们也得到了更多的教育，对于困难也变得更加坚强。我们深信，这个疫情会让我们更加珍惜生命、注重卫生健康、爱护身边的环境。我们的愿望是，全世界都能免于疾病和痛苦，共创和谐社会。

幼儿的案例有哪些篇二

凡是幼儿自我能够做的，应当让他自我做，凡是幼儿自我能够想的，应当让他自我想，教师要“鼓励幼儿去发现他自我的世界”。

观察实录一

有一天在区角活动时，孩子们像往常一样自由的选择自我喜欢的区角。纪璿函拉着伊政融的手说：“我们去布艺操作区玩好吗？”伊政融摇摇头说：“我不会扣扣子，我才不去呢！我要去盖大楼！”纪璿函说：“走吧，我教你！”伊政融使劲的摇摇头走开了。

观察实录二

在盖大楼时，伊政融一会抱积木、一会帮小朋友搭最高的楼顶，忙得不亦乐乎。在巡视中，我发现伊政融小朋友满脸的汗，就说：“伊政融，把外衣脱掉吧，看你忙得满脸的汗珠。”过了一会，我看到伊政融还在埋头忙着什么，走过去一看，伊政融解不开衣服上的钮扣。

观察实录三

晨检时，伊政融的妈妈拖着伊政融的手，一边说一边往教室这边拉，我忙迎上去问：“今日怎样了，怎样让妈妈拉着走呢？”伊政融的妈妈说：“教师，伊政融不想穿这件上衣，说不会解扣子，中午睡觉时脱不下衣服。我告诉他教师会给你脱衣服，他还说不穿。教师，中午你给伊政融吧衣服脱了。”看到伊政融妈妈祈求的目光，我努力的点点头。

一、分析幼儿，从幼儿自身找原因。

伊政融是一位很大气的小男孩，喜欢蹦蹦跳跳，不喜欢安静。在操作区练习时，他扣几下扣子，如果扣不上，撒手就转到其他的区域活动。最终直接不去布艺操作区活动了。

二、家庭环境的影响。

经过电话、网络的沟通得知伊政融从小是奶奶带大的，在家里很乖巧，奶奶照顾的细致入微，伊政融还没说话，奶奶就把一切都做好了。晚上的个人清洗工作，早上穿衣清洗都是奶奶一手代劳。长辈包办代替太多，走进了爱的误区，剥夺了孩子动手的权利！

三、家园牵手、解决问题。

邀请伊政融的妈妈来园，经过仔细的交流分析，家长表示，必须配合幼儿园的教育，凡是孩子自我能够做的，应当让他自我做，凡是孩子自我能够想的，应当让他自我去想，教师

和家长鼓励孩子去发现他自我的世界。让孩子在探索、实践中感知五彩的生活。让孩子在团体生活中健康全面发展。

“严是爱，松是害，不管不教要变坏！”这句流传久远的话充满哲理。本应由孩子做的事父母、长辈做了，看似爱，实是害。此刻的孩子们衣来伸手，饭来张口，这种现象就是父母、长辈宠爱结出的果子。让孩子在实践中磨炼，在挫折中成长，看似难为孩子，实际是为了孩子！因为仅有这样，他们才能学会生活！

幼儿的案例有哪些篇三

自2020年1月以来，新型冠状病毒疫情在全球肆虐。这场疫情导致了大规模的感染和死亡，影响了许多人的日常生活。在这场疫情中，幼儿园是一个关键的防疫工作场所，把幼儿园保持安全和健康显得尤为重要。在我的幼儿园，我们尽我们所能采取措施，来保护我们的学生和员工免受疫情的侵害。在这篇文章中，我将分享我们幼儿园抗疫的心得和体会。

第二段：幼儿园抗疫的准备

在幼儿园抗疫之前，我们收到了许多来自卫生部门的建议和指导，我们给每个人都发放了口罩并强烈建议在学校内佩戴。我们还鼓励员工勤洗手，避免跨越太多人口接触，定时消毒幼儿园的公共区域和教室。为了防止感染的爆发，我幼儿园还采取了减小班级规模和安排学生分开吃饭的措施。这些准备工作的目的是保证园内的每个人都有一个安全的环境。

第三段：幼儿园抗疫的执行

在幼儿园内部，我们严格执行了我们的疫情控制措施。每个人进入学校都要接受测量体温和洗手。员工设法维护与家长的距离，以保障我们的学生的安全。所有的教室都有消毒液供各位老师和孩子随时清洁，老师们还会定期清洁类似玩具

等物品，保证学生的安全。

第四段：幼儿园抗疫的成果

我们的防疫措施在许多方面都取得了成效。在这场疫情中，我们的幼儿园不存在任何的感染。虽然学校对于有些家长而言可能有了一些不便，但是他们也理解了我们为保障员工和学生的安全所采取的措施。我们的学生们也逐渐适应了对于良好的卫生和健康状况的重视。事实上，我们的学生们现在经常相互提醒和督促，请其他学生使用他们自己的消毒液，并且经常洗手。

第五段：结论

抗击疫情是一项艰巨的工作，它需要所有人的合作。我幼儿园抗疫的经验告诉我们，在卫生和健康方面的预防和保护是很重要的。如果我们要保持一个安全的工作环境或课堂环境，我们就必须采取必要的措施。我相信，在我们幼儿园和其他地方应用这些预防和干预措施的情况下，我们将大大减少由新型冠状病毒引起的疾病传播，从而打赢这场抗击疫情的战争。

幼儿的案例有哪些篇四

洁洁是一个文静内向的小女孩，还稍稍有些胆小，不光怕生人，甚至连教师家长都害怕。可能是由于爸爸妈妈工作比较忙，平时由奶奶扶养。奶奶性格比较急躁，经常惹得孩子不敢大声说话的缘故吧。

早上来园时，奶奶着急地对我说：“昨日，洁洁的铅笔只剩两支了，其它的都被昊昊拿走了。”说完，便把洁洁推到教师前面，“你怎样这么笨啊，铅笔也会让别人拿走。”只见洁洁想说又不敢说，眼睛里装满了泪水，牙齿咬着嘴唇，无奈地拉着自我的衣角。

奶奶走后，我把洁洁叫到我面前，耐心地询问她昨日的的事情。她开始低着头，见我信任地看着她，就小声地说：“昨日我看见昊昊的铅笔没带，就借了一支给他，他夸我的铅笔很漂亮，我想我家里还有很多，就送了两支给他。”“是吗？原先是这样，那奶奶为什么会认为是昊昊把你拿走了呢？你告诉奶奶是你送给昊昊的吗？”我微笑地追问她。洁洁委屈地说：“奶奶发现我的铅笔少了两支，就说我是笨蛋，我说给昊昊了，她就说是昊昊自我拿走了。”

和洁洁谈完之后，我又问了昊昊，和洁洁说的一样，这两支铅笔是洁洁送给他的。昊昊还特地带了另外两支铅笔，交到了洁洁的手上：“你送给了我两支铅笔，我告诉了妈妈，妈妈也买了两支，让我送给你。妈妈还说，这叫礼上往来，嘿嘿！”

大班的孩子已经具备了较强的交往本事，见同伴的文具没带，就能相互借用。当同伴夸自我的文具漂亮时，就想到了赠送和分享。这其实是孩子之间有价值的交往行为，洁洁的奶奶没有很好地理解孩子的心理。洁洁尽管很内向，但她的内心渴望交朋友，并拥有同情心和分享意识，这是一种难能可贵的品质。当奶奶发现洁洁的铅笔少了两支时，直接认为是洁洁没有保管好文具，一味地责怪孩子，没有给孩子解释的机会，甚至误解孩子。

晚上离园时，我将我了解到事实的真相告诉了洁洁的奶奶。并将两个孩子叫了过来，把事情经过和洁洁的奶奶说了一遍。我对她说：“洁洁是一个十分懂事的孩子，她看到小朋友没带铅笔，就想到了帮忙别人，真的很乖！我们要一齐鼓励她！瞧，昊昊今日也送了两支给洁洁，孩子们已经懂得礼上往来了呢！”

洁洁的奶奶觉得我说的话有道理，就对洁洁说：“那你怎样不说呢，说了奶奶就明白了。”洁洁重重地点了点头，她的眼里又涌上了泪花，我想，这必须是得到理解后幸福的眼泪。

幼儿的案例有哪些篇五

近日，我在幼儿园目睹了一起幼儿抢夺玩具的案例。这一事件引起了我对幼儿争抢玩具行为的关注，我思考着如何更好地处理类似情况。通过这一案例，我深刻认识到了幼儿争抢玩具不仅仅是在争夺玩具本身，更是在争夺抚慰心灵的机会。幼儿争抢玩具既是对心理需求的追求，也是在构建人际关系的过程中的一种表现。因此，我们应该从不同层面去理解这一行为，并采取有效的方法来引导幼儿。

首先，作为教师要充分理解幼儿争抢玩具背后的深层次需求。在这一案例中，我观察到这两个小朋友都比较害羞，平时在班级中缺乏交流，因而很需要交往的机会。争夺玩具其实是为了引起他人的注意，获得交流的机会。因此，作为教师，我们应该通过组织一些团体活动，让每个孩子都有机会参与进来，满足他们对交流的需求。只有当孩子们获得了与他人交往的机会，他们才不会再过分地去争抢玩具。

其次，我们要通过教育引导的方式，帮助幼儿学会分享和合作。在幼儿抢夺玩具的过程中，我注意到其中一个小朋友表达了自己想要玩具的需求，而另一个小朋友则在争抢玩具时表现出一定的侵占性。在这个过程中，作为教师，我们应该引导他们学会尊重他人的需求，并帮助他们发展分享与合作的能力。我们可以通过举办一些小组游戏来培养他们与他人合作的意识，同时也可以通过日常的活动中，及时赞美和鼓励那些乐于分享和与他人合作的孩子。

另外，我们应该积极引导幼儿学会自我控制。在争抢玩具的过程中，我发现幼儿们缺乏自我控制的能力。他们往往凭借直觉和冲动去争夺玩具，缺乏理性思考。因此，我们可以通过进行一些角色扮演和心理训练的活动，提高幼儿的自我控制能力。此外，我们还可以通过故事的讲述，与他们一起讨论留给别人快乐与感动的行为，进而引导他们理解分享与合作的重要性。

最后，我们要营造一个积极和谐的班级氛围。在幼儿园的学习环境中，一个和谐的班级氛围对于幼儿的健康成长非常重要。只有孩子们在一个充满爱和尊重的环境中成长，他们才会更加愿意与他人分享和合作。因此，作为教师，我们应该从班级管理方面入手，采取一些积极的措施来培养和谐的班级氛围。比如，我们可以鼓励孩子们互相表扬和帮助，及时处理纠纷，并采取适当的奖惩措施来引导他们正确的行为。

通过这一幼儿争抢玩具案例，我意识到幼儿争抢玩具的行为背后隐藏着更深层次的需求。作为教师，我们应该以理解和引导为主，帮助他们满足交流的需求，并通过教育引导学会分享和合作，培养自我控制能力，并营造一个积极和谐的班级氛围。只有这样，幼儿在成长过程中才能健康而快乐地发展。

幼儿的案例有哪些篇六

首先，争抢玩具案例反映出幼儿的自我意识和主动性的发展。幼儿阶段是个人认识和意识形成的关键时期。他们开始懂得自己是一个独立的个体，开始懂得自己的需要和欲望，并主动地寻求满足。争抢玩具正是幼儿意识到自己有权利获得所需的东西，并且他们尝试用各种方法来实现自己的目标。这证明了幼儿的自我意识和个性的形成，但也提醒我们要及时教育和引导他们如何正确地表达自己的需求和合理地满足自己的欲望。

其次，争抢玩具案例说明了幼儿的共享意识和社交技能的发展。在幼儿园中，玩具多数是共享的，幼儿通过玩具的共享来体验社交互动。争抢玩具反映出幼儿们对玩具的热爱和渴望，他们试图通过抢夺玩具来满足自己的欲望。然而，这样的行为是不被接受的，幼儿们需要学会合作和分享。教师在处理这类案例时，应该及时介入，引导幼儿们用合作的方式解决问题，培养他们的共享意识和社交技能。

再次，争抢玩具案例揭示了幼儿的情绪管理和自我控制的不足。年幼的孩子往往缺乏情绪管理和自我控制的能力，当他们遭遇情绪上的冲突时，很难控制自己的情绪和行为。争抢玩具往往是幼儿情绪冲突的结果，他们对于失去玩具和被抢夺玩具感到愤怒和沮丧，而通过争抢来发泄情绪。因此，幼儿园需要教育幼儿学会合理地表达自己的情感，并提供适当的情绪管理和冲突解决策略，帮助他们养成健康的情绪管理和自我控制能力。

最后，争抢玩具案例也提示了家庭教育和幼儿园教育的重要性。幼儿在成长过程中，家庭和幼儿园是两个最主要的教育环境。家庭教育的质量和方式直接影响幼儿的行为和思维方式。幼儿园教育则是进一步完善幼儿的社交技能和认知能力的重要途径。通过家园合作，家长和教师应该制定相应的教育计划，帮助幼儿树立正确的价值观和行为习惯，培养他们的共享意识和合作能力，提升他们的情绪管理和自我控制能力。

总之，在幼儿园中出现的争抢玩具的行为案例对幼儿的心理健康和社交发展有一定的影响。教师和家长应该及时介入和引导，帮助幼儿树立正确的价值观和行为习惯，培养他们的共享意识和合作能力，并提升他们的情绪管理和自我控制能力。通过家园合作，共同营造良好的教育环境，为幼儿的成长提供良好的支持和指导。

幼儿的案例有哪些篇七

案例描述：

在课间自由活动时，王小朋友从图书架上选了一本绘本书：《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》坐在小椅子看书，周看到了，赶紧吃完点心，对坐在旁边的王说：“这是我的书，我要看”王拿着书不肯给，周又到老师这儿来告状：“黄老师，她拿我的书。”我看了看他，又看了看书说：“不管谁的书，大家

都可以看。”周看了看我，对王说：“王，我们一起看，好吗？”“好吧。”王欣然同意了。

案例分析：

在快乐阅读主题活动中，小朋友们带来了许多绘本书，在孩子们轮番借阅图书的过程中，孩子们对阅读图书产生了浓厚的兴趣，首先这本书其实不是周，只不过他刚刚借阅过这本书，他想要看这本书，就说是自己的，或者他误认为是自己的了，他想老师一定会帮他的，所以就有了告状，其次周对这本书有了一定的了解，对于他来说这本书对他有一定的吸引力，他能看懂这本书里的大致内容，就有和同伴交流的话题了，可以说孩子有一定的表现欲望，愿意与同伴来分享自己的经验了。因为在这个快乐阅读主题活动中老师强调了分享，因此，就有了“我们一起看，好吗？”有了初步的合作看书，分享快乐的这一行为的表现。 采取策略：

首先，老师可以以旁观者的身份来让孩子解决问题，充分理解孩子，相信孩子，让孩子在冲突中学习解决问题的能力。

其次，当孩子解决了问题，老师给予及时的鼓励与表扬，肯定孩子的行为表现，或者也可以给一些建议，让孩子获得充分的满足感。

再次，老师在活动中做个有心人，注意观察每个孩子的行为表现，及时捕捉孩子的行为点，给予机会，提供条件，让孩子有展现自我，发展自我的空间。 反思：

一日活动的每一个环节都潜藏着教育契机，现在的《指南》精神也明确指出要树立一日生活皆课程的教育理念，把理念落实到工作中，时时刻刻关注到儿童，做到眼中有孩子，心中有孩子，手中有孩子。只要我们老师做个有心人，孩子们将会给你无限的惊喜。

幼儿的案例有哪些篇八

近日，在幼儿园中发生了一起幼儿争抢玩具的案件。一位四岁男孩小明，因为一只玩具卡车而与另一位女孩小芳发生了冲突。小明认为他抢到了这个玩具卡车，而小芳坚持自己有权使用它。这次争抢激发出了我们对幼儿争抢玩具的原因和解决方法的思考。

第二段：原因分析

幼儿争抢玩具的行为源于他们对玩具的渴望和乐趣。他们可能会抢夺玩具是因为希望拥有更多的玩具或尽可能多地享受玩具给他们带来的乐趣。在这个案例中，小明和小芳都希望能够独自享受这个玩具卡车带来的乐趣，因此争相抢夺。

第三段：解决方法

幼儿园老师们在这种情况下，通常会采取一些措施来引导幼儿学会合作和分享。首先，老师可以给幼儿们讲解分享和合作的重要性，培养他们的意识。其次，老师可以设立一些规则和制度，规定在使用玩具时要轮流或者合作使用，以减少争抢的发生。此外，老师还可以通过游戏和活动来鼓励幼儿们共同参与，增强他们的团队合作能力。

第四段：幼儿自主解决

除了老师的教导和引导，幼儿也应该学会自主解决冲突。幼儿在争抢玩具时，老师可以帮助他们沟通并找到解决问题的方法。通过引导幼儿让步和充分理解对方的需求，他们可以学会通过谈判解决争抢问题。此外，幼儿还可以通过分享和合作来获得更多的乐趣，学会相互尊重和关心彼此的感受。

第五段：家庭与园所合作

幼儿园和家庭的合作也是解决幼儿争抢玩具问题的重要环节。家长和幼儿园老师应该共同合作，培养幼儿们的合作精神。家长可以从小培养幼儿分享和合作的意识，教会他们懂得分享的快乐。幼儿园老师可以定期与家长交流，了解幼儿在家庭生活中的表现，并向家长提供一些相关的教育指导。

总结：

幼儿争抢玩具是他们成长过程中常见的挑战之一。通过教育引导和家庭与园所的合作，幼儿们可以逐渐学会分享和合作，解决争抢玩具的问题。从而培养他们的社交能力和团队合作意识，为他们的未来发展奠定良好基础。