

2023年微观经济学论文论题(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

微观经济学论文论题篇一

一、建筑管理的的现状分析

近年，随着建筑市场的不断拓宽，我国建筑管理渐渐的也暴露出一些问题，主要可分为四个方面：管理体系、安全、人员与技术。

首先，建筑管理体系问题。建筑管理体制是建筑企业进行工程管理的基础，如果没有一套较为完善的建筑管理体制，那么在建筑项目管理中就会容易出现一些问题，进而影响建筑企业经济效益的实现。我国目前的建筑企业大多采用传统的管理体制，建筑项目管理仍然处于一种封闭式的管理模式。大多企业并不了解同行业的发展状况，他们也无法做到洞悉整个市场，整个行业，和整个世界经济的走向，在企业的一些重要决策上会出现较大的失误判断和决断，不能完成针对性的操作或者挽救，久而久之，导致一些实力较弱，规模不大的企业无法正常运营，最终走向破产。

其次，建筑企业人力资源问题。1、从业人员数量多，整体学历不高。建筑行业属于劳动密集型行业，从业人员数量较多。这些人员中大部分文化素质相对较低，学习能力较弱，通过培训进行提升或者转型的难度较大。2、地域流动性大、结构不稳定。建筑施工企业往往是以所承包的工程项目为依托，以项目部为管理载体的特殊行业，大部分从业人员跟随项目

进行流动。3、缺乏相关的技术人员。在当前建筑企业当中技术是否真正先进与企业的存亡有着必然的联系，可以说建筑企业是否能长远发展，很大一部分是依靠于技术人员。可是，在我国建筑企业当中，现有的技术人员普遍存在知识技能比较低、知识更新困难等问题，这些问题的存在必然对于企业的长远发展产生着直接的影响。4、缺乏复合型的经营管理人员。对于一个建筑企业来讲，既懂人员工程项目，同时又懂人员管理的人才变得越来越少，近些年来，随着市场的飞速发展，建筑企业的人才需求逐渐向复合型人才进展，使得当前企业人力资源结构表现的非常不合理。建筑企业初级人才比较多，而并没有一个对高级人才合理引进的措施，使得在现代化建设过程中不能够很好的满足建筑业的发展要求。

第三，安全管理的意识比较淡薄。一般而言，人们对施工管理的认识主要停留在质量把关上面，而保证安全施工也是建筑管理的头等大事。在我国，施工单位的人员主要以农民工为主，这些人主要是从农村出来，靠劳动力挣钱补贴家用，所以没有受过专业的教育培训，因此对施工安全条例会比较陌生，安全意识也会相对淡薄。在发生的安全事故中，大多数都是由于施工队员违反了安全生产条例，从而导致了事故的发生。另外，建筑管理的事物繁杂，一旦施工进度、施工质量、经济效益等与安全生产发生抵触时，大多数施工单位就会怀着比较侥幸的心理来降低安全施工等级，如果不能做到严格规定和要求，将对建筑施工安全埋下很大的隐患。

第四，技术管理问题。在建筑管理中，技术管理是一个极为关键和重要的问题，决定了建筑工程的质量。建筑管理存在的技术问题，属于一项复杂、多方面的具体工作，建筑管理人员必须充分根据自身工作能力，与资金、环境和气候等因素进行有机结合，将建筑管理中的工程工作、技术组织、工作合理、认真地做好。建筑管理人员必须以网络图标的方式将管理模式很好地表现出来，做到由点到面、由小到大，保证工程中的每一个项目均纳入受控范围。

二、解决建筑管理问题的对策

首先，针对于建筑管理体系。建筑管理理念是影响建筑施工水平的主要因素，完善我国建筑管理理念，使其与国际标准接轨是刻不容缓。我国建筑管理受到传统观念影响，一直停留在管理的表层阶段，对时效性和最终价值缺乏认识，严重阻碍了我国的建筑事业取得实质性进展。因此，现代建筑管理应该秉承自由、开拓、创新、改革的思路，对于影响建筑行业未来发展的陈旧思想要坚决抛弃，将现代化的管理元素深刻融入到建筑管理，促进管理水平的更新换代和蓬勃发展。不同的国情，可能会造成管理上的差异性，在吸取西方发达国家先进管理经验的同时，要结合实际国内情况，逐渐形成具有中国特色的建筑管理理念，不可一味追新求奇，使建筑行业的发展偏离正常轨道。

其次，建筑企业人力资源问题。1. 建立以人为本的管理理念，任何企业中的任何行为都是由人在实施，假如离开人的活动，那么企业将面临死亡。所以，建筑企业一定要树立起“以人为本”的观念，重视对于人才的开发和利用。2、完善用人机制，在人员的招聘过程中，企业应该提前进行人力资源需求规划，在对于企业人力资源合理分析之后再安排招聘工作。要不断更新人才招聘的理念，充分利用好外部与内部招聘相结合的方式。3、健全薪酬激励制度，建筑企业要想真正利用好企业人力资源，不能够单纯的依靠人力资源制度来约束员工行为，一定要应用多手段的激励方式。企业主要可以从如下几个方面考虑：第一，建立科学合理的薪酬体系。企业需要在工作评价和能力评价的基础之上，完善企业工资制度和福利制度。同时，还需要加大对于高级技术人员的激励程度，对企业产生较大贡献的人员应该给予大额奖励；第二，改进员工工作环境。建筑企业不仅应该注重改善现有的工作环境，还需要关心员工与员工、领导之间的关系，从而形成一个较为和谐的氛围；第三，建立分权与授权机制。建筑企业应该依照每一个职位的工作内容，充分考虑任职者的能力，让他们在自身岗位上能够拥有管理的权利。

第三，安全管理问题。加强安全意识教育，改进安全监管方法。建筑项目施工过程中的安全问题是建筑管理工作中的重中之重。从管理者到施工者都应树立“安全第一”的思想，从意识上高度重视。施工者应当提高专业的素质与职业技能，在施工过程中要完全按照施工要求进行操作，切不能麻痹大意，铸成大错。建筑管理工作者应采取改善施工环境，恶劣的施工环境会影响施工人员的工作状态，容易引发安全事故。同时，加强施工现场环境监测，减少噪音、灰尘等对施工人员安全施工的不良影响。施工单位要改变过去单一的运动式检查，建立健全的安全巡查制度，定期对施工现场进行巡检，特别注意对薄弱环节的检查，充分落实安全防范措施。

第四，技术解决措施。站在整体角度来说，我国目前的建筑项目技术管理，主要根据工程项目分为几个阶段开发：设计、规划、施工与运营等。然而许多软件系统主要在施工阶段应用，主要包含造价管理、财务管理、进资源管理、文档管理、合同管理、度管理、质量管理等软件，导致各阶段、各项目管理之间，信息不能实现共享与交换。建筑管理实现信息化，是一个涉及到建筑管理模式、管理理念、人员素质、应用环境、it技术等因素的系统工程，需要通过多方进行相互协调与考虑，才可在建筑管理中融入信息技术，以提高建筑管理的水平与管理的效率。

三、结语

近年来,随着科学技术的发展和经济增长,我国建筑业也迅速发展和壮大,建筑企业在促进国民经济发展中起到了举足轻重的作用,其中建筑管理对建筑企业的发展也起到了至关重要的作用。如何提高建筑施工水平,以质量取胜;如何坚持“以人为本”,做好安全管理工作,做到以制度管理人,以理服人,加强员工的技术培训和思想政治教育,提高建筑企业员工的整体素质和竞争力。以及如何克制浪费现象,降低施工成本等一系列的问题,都是每位建筑管理者需要长期思考和面对的问题。

微观经济学论文论题篇二

目前，微观经济学是经济管理类专业的核心课程和基础课程，由于其教学内容繁多，一些专业概念和专业术语过于抽象，难于理解，加之教学方法的不得当等原因，使得实际课堂教学效果并不理想。为了改善这一状况，需要教师认真分析，努力解决教学中遇到的问题，运用案例开展教学，努力运用启发式教学，运用多种方式进行考核，将传统授课方法与现代教学法相结合，改进教学方法和手段，提高课堂教学效率，调整和优化教学内容，加强重点难点和基础知识讲授。

微观经济学是高校经济管理类专业普遍开设的核心课程和基础课程。这一课程本身内容较多，且覆盖面较广，涉及知识点和专业术语较多，一些概念和理论分析过于抽象且晦涩难懂，导致学生在学习微观经济学课程时学习兴趣不浓，对于这一经济学理论体系理解起来较为困难。又由于这一课程普遍是在大一、大二年级开设，对于刚刚入学的大学生来说难度较大，导致课堂教学效果不理想。

一、微观经济学教学现状及存在问题

1. 微观经济学内容多，难度大

微观经济学需要学生学习和掌握的内容和知识点较多，许多概念和术语比较抽象和晦涩，理解起来有一定难度，本科生在学习过程中普遍存在畏难情绪，学习热情不高。在学习消费者理论的核心概念效用时，一部分学生理解起来有困难。效用本身实质上是主观心理分析，无法数量化，因而不能简单通过数量进行比较，而消费理论又要计算比较效用程度大小，从而推导出消费规律和特征，在这一点上学生感到难于理解和分析。在整个微观内容体系中，这样的抽象概念还有很多，诸如均衡分析、边际分析等经济学中经常使用的分析工具和专业术语，学生理解起来也存在一定的难度，这使学生在在学习过程中普遍存在畏难情绪，往往认为微观经济学不

好学也学不好，进而不愿意学，久而久之就产生了无法令人满意的学习效果。

2. 学生学习热情不高，轻视微观经济学的学习

虽然微观经济学是一门重要的专业基础课，但一些学生的学习热情并不高，缺乏学习的主动性，轻视微观经济学的学习。微观经济学本身理论性较强，一些理论观点、基本概念和分析过程又比较抽象难懂，使学生对这一理论不够重视，认为其只是抽象的语言描述，缺乏实用性，与自己今后的工作和学习关系不大，对其就业没有直接的帮助。这直接影响了学生的学习热情和时间投入，使得学生消极对待微观经济学的学习，导致学生上课出勤率低，缺乏学习兴趣，注意力不集中，不认真听讲，只是应付考试，学习效果差。

3. 学生的学习方法不当

微观经济学一般在大一和大二开设，很多新生的思维方法和学习习惯还停留在高中时代，不会自我学习和主动学习，往往只是在课堂上听教师讲解。很多学生课前不预习，上课不思考，课后也不及时复习和总结，整个学习过程不努力，表现为被动地听课和学习，更不会进一步阅读经济类相关书籍和进行课外拓展。

4. 教师缺乏教学方法和教学手段的创新

目前，高校微观经济学课堂教学经常是以教师传授知识为主，学生只能被动接受，缺少师生之间的互动和交流，课堂气氛沉闷，学生很难主动学习，不能拓宽知识面，更不能开展创新性学习。尽管多媒体教学已经在课堂教学中广为采用，改进了教学方式，在一定程度上提高了课堂教学效果，但在授课过程中部分教师过于依赖多媒体课件。此外，部分教师备课不充分，授课形式和手段单一，缺乏创新性，教师讲课缺乏主动性和积极性，严重影响教学效果。

二、提高微观经济学课堂教学效果的建议

1. 改进教学方法和手段，吸引学生听课，提高课堂教学效率

适宜的教学方法可以引导学生主动学习和思考。教师应根据教学内容需要，综合运用多种教学方法和手段，从多角度强化知识的传授和讲解，提高学生的理解能力。

第一，大量运用案例教学。案例教学的优点在于将理论联系实际，使抽象的理论具体化，便于学生理解和掌握知识。案例的选取和使用要注重现实性和相关性，避免空洞化，尽量选取社会生活及日常生活中与课程主要内容紧密相关的案例，特别是要结合学生的日常生活和学习实际给出案例，从而有效将理论知识与现实生活相结合，增强理论现实性和应用性。在案例教学中，教师不能过多进行讲解，而应主要由学生就案例分析内容、阐述观点或提出问题，也可组织学生结合案例进行分组讨论，要注重运用案例教学培养学生的思辨能力和分析问题的能力，提高教学效果。

第二，善于启发教学。启发教学可有效吸引学生听课，提高学生课堂参与程度和学习兴趣，因而要重视运用这一教学方法。在启发式教学中，教师是主导，学生是主体，要侧重引导和发挥学生的主观能动性，启发学生积极主动思考所学的理论知识。在启发教学中，教师可根据教学内容列举生活中的一些经济现象，然后引导和启发学生就经济现象分析其中所表现出的经济理论和规律，使学生养成良好的经济学思维习惯，体会到经济理论的重要性，充分感受学习的乐趣。

第三，重视课堂考核，考核方式多样。课堂随机考核在教学过程中有不可替代的重要作用，它能够有效促进学生掌握知识，提高学生的学习兴趣，吸引和引导学生主动学习。要重视课堂考核，并运用多样化的考核方式，可以通过课堂发言、小组讨论、课堂辩论等形式考察学生的学习情况，这样可以督促学生注重平时的学习和训练，而不仅仅是在考试的前几

天突击复习，使学生能牢牢掌握这门课程的主要内容体系和基本知识点。

第四，将传统板书授课方法与现代多媒体教学法结合使用，不可偏废一方。传统板书授课方式与现代多媒体教学方式各有优缺点，要将二者的优点结合起来用于课堂教学活动。现代多媒体方法可以展示更多的教学内容和信息，特别适合进行案例教学和讨论教学，但在教学过程中不能一味使用多媒体，特别是不能流于多媒体表现形式而忽视内容讲授。

2. 调整和优化教学内容，加强重难点和基础知识的讲授

微观经济学内容涵盖面较广，涉及知识点较多，加之教学时间有限，不可能面面俱到，只能有所取舍，因此要重新优化教学内容和教学结构。

第一，根据微观经济学主要内容体系和结构安排，在教学内容与时间的安排上应主次分明，重点突出，重点讲解供求理论及应用、均衡价格理论及应用、消费者行为理论、生产者行为理论和市场结构理论等基础知识，做到精讲并讲透。其他内容可以简单进行介绍，或者以课外作业形式要求学生自己阅读，引导学生利用课余时间阅读经济学相关的财经类文献，并进行简单分析，从而加深对经济学的了解，增强对经济学的感性认识和理性认识。通过讲授内容的调整和优化，力求培养学生学习微观经济学的兴趣，克服学习障碍和心理畏难情绪，引导学生自主学习，最终达到提高教学质量的目的。

第二，侧重基本理论内容的讲授，淡化数学内容的讲授。尽管数学知识已经大量运用于经济学理论，用以推导、证明经济学中的基本理论和原理，众多的经济学教材和著作利用数学工具展开逻辑推理，建立数学模型并展开实证分析，以研究经济活动中不同变量的数量特征、相互关系及其变化趋势，借以总结归纳出普遍规律。但是，经济学毕竟是一门社会科

学，并不是自然科学，数学对人的经济活动规律的分析 and 刻画大多是难以成立的。因此，数学知识在经济学中的应用是有限的，不能无限扩展和任意使用。另外，由于微观经济学课程大多在大一和大二年级开设，很多新生是文科生，数学基础并不好，更增加了学习难度。因此，对于初次学习这门课程的学生而言，重要的是学习理解基本理论和原理，掌握经济学的分析方法和基本假设前提，并能借以分析解决一些现实问题。基于此，在课堂教学中应尽量讲授经济学的基本理论、概念和规律，强调经济学的分析方法和特点，淡化数学方面的讲授，要让学生认识到数学只是经济学的分析工具。

对于微观经济学教学中的一些问题，有必要改进、改革目前的教学方法、手段。要注重学生学习积极性的培养，激发学生积极学习和主动学习；同时，努力调整和优化教学内容，加强重点难点的讲授和训练；在讲授中，要注重理论分析和现实问题分析紧密结合，学以致用，提高经济学理论的现实分析力和解释力。如能有效地解决这些问题，微观经济学的教学效果一定会得到较大的改善。

微观经济学论文论题篇三

从微观经济学教材建设历程与当前高校微观经济学教材使用现状看，大体上是两条腿走路，一是直接引入西方原版教材或翻译教材，如萨缪尔森《经济学》、斯蒂格利茨的《经济学》。二是在引入当代经济学研究的最新成果上，结合中国的数据和案例国内自己编著的教材，如上述提到的梁小民的《西方经济学导论》、高鸿业的《西方经济学》。

目前高校普遍存在微观经济学不同阶段教材混用情况，如初级微观经济学用曼昆的《经济学原理》，中级用高鸿业的《西方经济学》，中级用范里安的《微观经济学：现代观点》。不同授课老师所选各阶段教材不是一个体系的，这会造成相关知识点的脱节，导致学生在学习本课程时困难增加。

5.2 微观经济学教材体系重构

教材体系的建设不仅要考虑到学术界的科研成果，还要尽可能考虑到学生的特性、信息的接受能力，教学各环节的安排要循序渐进、科学合理。在国内外研究成果的基础上，把学术界的科研成果进行比较分析，探索出初级、中级、高级微观经济学的边界区分方案，最终形成一个循序渐进、科学合理的教材体系，以避免重复授课，教育资源浪费、低效率等现象。

6 结语

通过对微观经济学内容进行明确和科学的界定、配套使用合适的教学教材、对相应课程的衔接状况进行研究，建设高效、科学、合理的微观经济学的教学体系。注重教学实践的创新，将知识更高效更全面地传达给每一个学生，开拓学生的创造性思维，培养解决实际问题的能力。

微观经济学论文论题篇四

论文关键词：教育技术数据结构教学质量

论文摘要：本文从教育技术学专业“数据结构”课程的重要性出发，提出了当前教学中存在的学校管理政策、教师教学和学生自身等三个方面的问题，并深入研究其解决策略。最后，提出了有利于教学发展的几点建议，以促进教学质量的提高。

一、引言

教学是诸多因素相互作用的活动，是由教师的教、学生的学，以及教学内容、教学方法、教学管理、教学保障等诸多因素在一定的时空环境内综合作用的复杂活动。高校教学具有教学任务的多样性、教学内容的高深性、教学对象的差异性、

教学情境的复杂性和教学过程的探索性等诸多特点。“数据结构”作为高等院校教育技术学专业的一门专业课程，其教学目标是培养学生通过理解、分析和研究计算机处理的数据对象的特性，从而选择适当的数据结构、存储结构和相应的算法，并熟练掌握算法的时间分析和空间分析技巧。而且，“数据结构”还是教育技术学专业部分专业课的先导课，如“数据库原理与应用”、“网络编程”等，所以本课程的教学效果将直接影响到学生对其它后续专业课的学习，在专业建设的地位十分重要。因此，本文针对教育技术学专业学生的特点、数据结构课程的性质以及相关的学校教学政策，对教育技术学专业“数据结构”课程教学中出现的问题以及解决策略进行了研究。

二、教学中存在的问题

虽然数据结构课程在教育技术学专业中的开设时间已有多年历史，但目前数据结构在教育技术学专业中的教学还存在一定的问题，主要表现在学校管理政策、教师教学和学生自身等方面。

1. 学校管理政策方面。(1)当前各大高校都出现了“重科研轻教学”的现象。很多高校教师认为搞好科研是“名利双收”的事情，因此往往在科研上投入的时间较多，而忽略了教学。(2)在教学设备上，跟计算机专业的硬件设施、多媒体设备以及上网条件相比，教育技术学专业的条件相对差一些，学校对此的重视还不够。

2. 教师教学方面。(1)观念陈旧，缺乏研究能力。一般来说，承担“数据结构”课程教学的老师都具有较深厚的计算机知识，可是他们往往偏重于专业知识的传授，忽略了教学方法的革新问题，而教学方法的革新要求教师具有一定的研究能力。缺乏研究能力的教师，面对教育改革发展的新形势，往往只能被动地跟着走。(2)“数据结构”教学课件形式死板、文字较多、活泼性差、甚至出现文字错误，不能吸引学生的

注意力。(3)板书中,字体较小、文字歪斜、字迹潦草、层次不够清晰。

3. 学生自身方面。(1)学生计算机知识水平层次不齐,而且跟计算机专业的学生相比,教育技术学专业的学生的计算机操作能力相对较弱,掌握的编程语言较少,编程水平较低。(2)对于数据结构这种理论性较强的课程,大部分学生没有学习兴趣,积极性比较差,没有养成自主学习的良好习惯。(3)数据结构课程本身具有一定的复杂性和抽象性,学生往往把握不了课程的知识脉络,对理论知识理解较困难,在实践教学中学生的实验动手能力相对薄弱。(4)实验中,学生往往忽略了算法的分析和研究,而只着眼于怎么把程序调通,偏离了数据结构实验教学的方向。数据结构课程的核心是算法设计,不能等同于程序设计。数据结构强调的是基本数据组织与基本处理方法,应该注重基本算法设计能力的培养,用这些基本内容构成程序设计的核心。

三、解决策略

从教育技术学专业“数据结构”课程教学存在的问题来看,其教学改革要从教学制度、教学思想、教学内容、教学过程、教学环节、教学设备、教学原则、教学方法和教学组织形式等九个方面着手。具体措施如下:

(1)在管理制度上,学校应加强对教学的重视力度。各高校应根据自身实际,制定向教师倾斜的'分配制度和管理机制,这是确保教师队伍数量和质量的重要保障。比如采取“骨干教师评选和奖励制度”以及“教学成果积分制”等,提高教师教学和探索教学方法的积极性。

(2)加强“数据结构”等计算机专业课的硬件教学设备建设,为教育技术学专业的老师和学生提供较好的学习和上机环境。

(3)要确定每次数据结构课程的教学内容。教学内容是教学设计的核心,要抓纲务本,因材施教,紧扣目标,突出重点。

为了适应各层次学生的学习需求，需要提升教学内容层次，激发他们的学习兴趣。

(4)对于在职的教师队伍，应该通过多种形式的继续教育方式，通过参加教学方法的改革实验或参加学术会议，为高校教师灌述新的教育理念，掌握新的教学方法，从影响很深且又习惯的“满堂灌”教学模式中走出来，适应新形势下的教学要求，不断提高教师的综合素质。

(5)在教学中应该将学生的独立思考与合作交流相结合。通过在教学中设置问题情境，学生参与，师生合作讨论来培养学生的创新意识和实践能力。这样可以变“以教师为中心的教学模式”为“以学生为中心的教学模式”，争取较以前更多的时间让学生参与教学，提高学生学习的积极性和自主学习的能力。

(6)加强教材建设。高校必须重视教材建设，教育部鼓励各高校使用“面向21世纪课程教材”和近3年出版的新教材，重要目的是为了吸收科学技术和社会发展的最新成果，结合专业调整，加快教材的更新换代，要杜绝质量低劣的教材进入课堂。

(7)数据结构课程中算法设计是一个关键方面，也是学生普遍感觉比较难的一个问题。教学中，教师应该对算法给予准确描述和举例，并对实例采用工程化的函数设计(即函数设计中包含充分的注释语句)方法来引导学生，这样可以帮助学生更好地理解函数中的参数。

(8)加强实践教学。实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神和实践能力具有特殊作用，必须予以高度重视。要建立和完善教学、科研、生产相结合的多功能实验室，充实基础实验室设备，改善实验教学条件，积极更新实践教学内容，探索实验教学与科研课程相结合的新的实验教学模式，多开新的综合性、设计性实验。

四、几点建议

(1)当前各种语言如c++和java的广泛使用和蓬勃发展，使得数据结构的描述语言也越来越丰富，使用c++或java的数据结构课程教学已经普遍存在于高校的计算机专业中。因此，扩大教育技术专业学生的语言学习范围、提高各种语言的使用能力也是势在必行的。

(2)对教师来说，要搞好“教学”和“科研”的关系，合理分配教学和科研的时间，重视教学的同时，不耽误科研的进度。高校将“教学”和“科研”融为一体，由一个部门统一去管理和操作是时代发展的需求。现在一些地方将教育科研与教学研究两个部门合并，统称“教育科学研究院”，就是一种很好的尝试。

(3)大学扩招问题影响了学生的质量，较差的学生影响了班级的学风建设。政府部门应该采取相应的措施，缓解教师授课中学生水平良莠不齐的压力。

五、总结

总之，教育技术专业“数据结构”课程的教学要根据教学对象的特点，灵活运用教学方法，才能有效地激励学生的学习动机，激发学生学习的主动性、积极性。要设计正确科学的课堂讲授思路，强化阶段目标教学内容设计，提高课程的教学效率。只有这样，才能把教育技术专业数据结构课程的教学提高到一个新的认识，教学质量达到一个新的高度。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

微观经济学论文论题篇五

思想品德课是一门集科学性、实践性、趣味性、思想性于一体的德育课程。只有基本功扎实，表达能力强，思想感情丰富，教法灵活，语言幽默风趣的教师，其教学才能体现上述“四性”。多年来，我们根据自身的教学实践和对其他同仁的教学成功之道的总结归纳和探索，觉得要不断提高思想品德课堂教学效果，不妨借鉴以下形式：

一、“开放式”——联系社会，引导实践

统观思想品德教材，实践性强是它的一大特点。不少课文内容都是取自现实社会，距离学生身边很近的实例，因而在教学中可以举一反三，触类旁通，或带领学生走向社会课堂，进行现场教学；或组织学生拟定实践主题，引导身心参与。例如《要节约水电》一课，课文中主要介绍节约水电的事例，属于榜样教学。为了挖掘课文的深层思想内涵，增强教育效果，我们结合本地实际，带领学生走出课堂，到学校附近的自来水厂和电站参观、访问，进行现场教学，让学生目睹自来水生产和发电的全过程，亲身感受工人叔叔生产劳动的艰辛，再回头理解课文内容，从而易于增强教学效果。而在《做集体的小主人》一课的教学中，我们则参照课文的内容，引导学生以“庆五一，颂祖国”为主题，自行组织安排一次班级文娱活动，然后组织一次主题班会，对这一活动进行总结，让大家在实践中体会怎样做好“集体小主人”。这种教学方式，我们把它总结归纳为“开放式”。

二、“表演式”——增添兴趣，直观形象

思品课的内容，虽说都通俗易懂、具体、明了，但根据小学生活泼好动，喜好直观的心理特点，若能按照教材不同内容特征，辅以表演之类的形式，使教学更生动，形式更多样，课堂气氛更活泼，学生兴趣更高，教学自然也就更易见成效。例如：有一位二年级的思品教师在讲授《集体力量大》一课时，为了让学生正确理解“集体力量大”的内涵，她精心设计了一个小品：让四个小学生搬一张桌子，先是四人朝四个方向用力，结果搬不动。后来让四人朝一个方向齐心协力，很快将桌子移动了。小品形式虽然简单，但学生投入专注，兴趣很高。经过小品的直观表现，学生一下子就明白了：集体力量大，不等于人多力量大，发挥集体力量必须以团结为前提。

三、“模拟式”——生动活泼，加深理解

有些课文内容，靠单纯讲解说教，学生反应不很积极。教学效果就难免要打折扣。于是，我们在教学中又尝试了另一种教法——“模拟式”。用得好，既能变呆板为活泼，化枯燥为生动，同时也能使学生加深对课文的理解。例如：我们在进行五年级《希望工程献爱心》一课的教学时，刚好本县有一个农村小学生因为得了白血病需要巨额医疗费用，既面临失学，更面临着生命危险。于是，我们在授课时，以时事为背景，在课堂上模拟了一次“献爱心”活动，学生们配合默契，投入真诚，既体味了“献爱心”的欣慰，又加深了对课文内容和思想内涵的理解。除此之外，还可以根据教材内容特点采用“答记者问”、“新闻发布会”等模拟形式来活跃课堂教学，也能收到较佳的教学效果。

四、“演讲式”——锻炼表达、提高觉悟

思品课的很多内容，不但需要教师声情并茂的讲解，而且很需要学生的感情投入。只有真正牵动学生的心灵，激发他们的真挚感情，发挥他们的主体地位，教学才能事半功倍，效果立增。基于此，我们在具体的教学中，引入了另一种新形

式——“演讲式”。例如：我们在四年级《英勇不屈的好党员》、《在烈士纪念碑前》、《抗日英雄吉鸿昌》等课的教学时，进行了一次小型演讲会。即课前让学生（最初是挑选，后来是轮流）引用课文（适当结合一些课外）的典型事例，写成短小精悍的演讲稿，每节课用25分钟时间让学生上台演讲，然后教师归纳、总结、勉励。这种方式，很受学生欢迎。他们不但准备认真，而且感情投入，控诉敌人的暴行时，声泪俱下；颂扬革命先辈的气节和风范时，肃然起敬。这种演讲式教学，既锻炼了学生的表达能力，又进一步提高了他们的思想觉悟，达到了一箭双雕的效果。

上述“四式”教学形式实际上是本地区目前正在实验过程中的“活动式”教学法在小学德育教学中的系列应用。所谓“活动式”教学法，是指“在课堂上依据《课程标准》的要求及课本的内容由教师有目的、有计划、有组织地通过多种活动形式，开展以学生为主体，以参与性、自主性、趣味性、创造性为重要特征的方法”，它既不同于一般的“活动”，又不同于“活动课程”，是区别于两者之外的一种课堂教学方法。其理论依据，一是苏霍姆林斯基的“自主参与理论”；二是“主体教育观”；三是陶行知先生的“教学做”合一理论。

“活动式”教学法的主要操作步骤有：1. 寻找活动要素。2. 设计活动形式（目前常见的形式有上面提到的开放式、表演式、模拟式、演讲式。其他诸如沙龙式、制作式、图示音像式等，鉴于小学生年龄与心理特征，不大常用，这里介绍从略）。3. 拟定活动过程。

教学实践证明：“活动式”教学法是一套能适应不同教学环境和教学对象的常规手段。它在整个中小学德育教学体系中具有其它方法无法取代的作用和效果。单从它在思想品德课堂教学的应用来说，具有如下优越性：

1. “活动式”教学法有利于学生全员参与和全身心投入整个

教学过程，真正突出了学生的主体地位。从上述所举“四式”尤其是“开放式”的运用看，好奇心、新鲜感和实践性刺激全体学生都“动”了起来，使得他们自始至终都专心投入，积极活动，热情参与，同时由于走出了课堂，接触了社会，又使他们开阔了视野，锻炼了胆识，从而进一步丰富了知识的内涵，延伸了知识的外延，使他们的学习由被动到主动，变客体为主体，真正突出了学生的主体地位。

2. “活动式”教学法有利于活跃学生思维，激发学习兴趣。根据我们的日常教学信息反馈，“活动式”教学法与传统的讲授法比较，教学效果大不一样。可以说全体学生都对前者反应积极，配合默契。尤其是上面所提的“模拟式”、“表演式”的运用，比较符合小学生的年龄特点和心理特征，他们在整个教学过程中气氛活跃，思维敏捷，反应热烈，兴趣浓厚，听得专心，学得愉快，从而大大提高了课堂教学效果，增强了思品课的吸引力。

3. “活动式”教学法有利于提高学生的综合素质，培养学生的学习能力。根据我们对上述“四式”教法应用效果的检验分析：学生从课前准备，课堂表现到课后反馈，反映出他们的思想认识、口头表达、心理反应、行为参与等综合素质在不断提高，他们的是非辨别，思维判断，活动组织，理解运用等综合能力也在明显增强。这是其它教学手段不可比拟的，也是“活动式”教学法的最为成功之处。