最新幼儿园中班游戏教案(大全5篇)

作为一名教职工,就不得不需要编写教案,编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

幼儿园中班游戏教案篇一

这节课可以说都是在欢快、激烈的氛围中进行的。迎面接力的比赛让我充分感受到学生出自内心的集体荣誉感,不需老师引导他们就拼命地给本组队员加油呐喊,作为一位一线的老师,真心地希望自己在以后的教学中能呵护、鼓励他们的这种真挚的集体荣誉感,伴随他们自豪的成长。

但最头疼的是他们一投入到活动中就会忘了自己是在上课,我认为一堂课的课堂学习纪律非常重要,这关系到教学的效果与质量。

二、关于技能学习

以往学生在练习迎面接力跑的时候都是以"拍手"的方式进行的,这样虽然简便但学生很容易不自主的犯规,因此本课的迎面接力跑就从"规范"入手,让他们学习利用接力棒练习。通过本课教学看,学生的交接棒还是存在着较大问题,主要在于:一是快到终点时担心交接棒不成功而过于放慢速度;二是交接棒的方法不够规范,特别是交棒时给同伴的接棒空间太小;三是存在一定的安全隐患,主要是部分学生交棒时没能很好地"立棒",而是将棒平放,既不利手接棒又容易使接棒的同学受伤。这些问题需要在以后的教学中进行改进。

至于推小车由于学生在体育课时虽然没有练习过,但在本堂

课中学生表现得还不错,绝大多数学生都能配合默契。只有个别小组急于求成,出现了失控现象,好在没有造成伤害。

三、关于教学设计

虽然本课教学始终学生的学习兴趣都非常高涨,但课后细思觉得在"迎面接力跑"的设计上还有所欠缺,没能很好地考虑学生的运动技能学习能力,在要求与练习方法上要求过高。以后可以在以下几方面进行改进:

- 1、先用纸棒代替木棒,确保安全;
- 2、可以再多分几组,提高练习密度;
- 3、降低练习要求,丰富练习形式,让每个学生都能获得成功的喜悦。

接力跑教学反思篇我们在小学体育"接力跑"教学中经常运用到的有迎面奔跑接力游戏,迎面运球接力游戏,迎面奔跑传递实物接力等等。

迎面奔跑接力游戏的竞争性和对抗性较强,游戏过程中学生的情绪较高,跑速较快,而且小学生的思维发散,不容易控制自己的行为,因此在拍手时,极易发生碰撞。或因跑速过快,拍手时一时收不住脚,容易摔倒,而造成伤害事故。另外,由于学生的'好胜心强和自觉性不高,在未拍手前就站在起跑线前,从而缩短了跑距,投机取巧,违反规则。

迎面运球接力和迎面奔跑传递实物接力游戏的弊端是传球或 抛递实物时力量不容易控制,从而使接球或实物的学生,接不住球(实物),而且比较容易砸伤对方。另外学生在接球 前就喜欢站在起跑线前,也违反了规则。

针对上面的弊端,我经过多次上课的实践和观察,仔细揣摩,

对游戏的做法进行了改进,在实际教学中取得了良好的效果。 具体方法现阐述如下:在做迎面接力游戏时,将迎面拍手或 迎面传球等,变为跑至队尾,再绕过队尾跑到排头,与排头 拍手或将球等实物传递给排头。

经过这样简单的改进,就有效地克服了上述迎面接力的弊端, 这样就能加强对学生的观察,及时掌控学生,把安全意识时 刻放在首位,对教学中存在的安全隐患,能防患于未来,就 能更好的提高自己的教学安全及更好的关爱学生。

幼儿园中班游戏教案篇二

- (1)初步了解端午节的来历和一些习俗。
- (2)参与端午节活动, 萌发对民族文化的兴趣。

重点与难点

- (1)了解民俗民风。
- (2) 自制自玩龙舟。

材料及环境创设:

粽子,做龙舟的材料,赛龙舟的录像或图片。

设计思路

端午节对中班幼儿来说,比较陌生。本活动设计,让幼儿初步感知一些中华民俗文化,从而激发幼儿对民族文化的兴趣和情感,又因为中华民族的文化源远流长,而中班幼儿的认知特点具体直观形象,故本活动设计通过包粽子、吃粽子、做龙舟、赛龙舟等,使孩子有一些感性的认识,从而使幼儿爱祖华情感。

- a□讲讲端午节的来历。
- (1)老师讲屈原的故事。
- (2)介绍端午节两项主要庆祝活动包粽子、划龙舟的意义。
- b∏包粽子、吃粽子。
- (1) 向幼儿介绍包粽子的材料,示范包法,幼儿用纸片折"粽子"。
- (2) 幼儿吃粽子,边吃边引导幼儿体会粽子的独特口味。
- (3)知道粽子是中华的特色点心。

说明:此活动可在生活环节中进行。

c门制作龙舟。

- (1) 欣赏龙舟大赛的录像和图片,激起幼儿自制自玩的兴趣。
- (2)制作龙舟。

将布围在用两根竹竿做成的船身上。贴上各种彩色纸条。

画一个龙头,制作龙的头饰。

d∏划龙舟。

组织幼儿进行"龙舟大赛"。船头的幼儿头带龙的头饰,其 余儿童排成一队坐在龙舟里,按锣鼓节拍作划船动作。也可 两舟之间开展竞赛,哪队动作整齐哪队为胜。

e□延伸

可以通过学唱《过端午》,画画《赛龙舟》来增强过端午节的感受。

活动过程:

一、教师出示幼儿用书中划龙舟的图片,引出活动主题。

教师出示图片:小朋友,你们知道图片上的人在干什么吗?什么节日人们会举行划龙舟比赛呢?(引导幼儿知道是端午节。)二、引导幼儿了解端午节的来历与习俗。

- 1、教师: 你们知道端午节是怎么来的吗?
- 2、教师请幼儿说一说。
- 3、教师讲述《屈原的故事》,让幼儿了解端午节的由来。
- 4、教师:端午节为什么要划龙舟呢?教师讲述划龙舟的来历。
- 5、教师: 你们知道端午节初了吃粽子、划龙舟之外,还有什么风格习惯吗?教师展示艾草图片,让幼儿初步了解艾草的原因。
- 2、他为什么要跳江自杀呢?
- 3、人们为什么要包粽子、吃包子和划龙舟呢?

教师小结:原来端午节是为了纪念我们华家古代的一位伟人,他的名字叫屈原,他是一位爱华主义诗人,一心为华家大事担忧,眼看着华家就要面临灾难却无法挽救,于是整天忧心忡忡,不久,这位怀才不遇的诗人就跳江自杀了!但是他的尸体一直都没有找到!他自杀的时候刚好快到五月初五了,人们就把五月初五定为端午节,在端午节要赛龙舟、吃粽子。赛龙舟是为了赶跑河里的鱼虾,怕他们吃掉屈原的尸体,在河里投包子、粽子喂饱鱼虾,也是怕他吃掉屈原的尸体!由此可

见屈原他是一位多么受人尊重与爱戴的人啊四、请幼儿说说自己过端午节的经历。

幼儿园中班游戏教案篇三

在本活动中大多数幼儿能通过操作、观察、调整完成游戏,并学会投掷动作。

家长在本活动中能积极参加和配合,但我觉得在活动中游戏简单了一点,还可以加大难度,让幼儿和家长更有挑战性,希望在下次的活动中能有更好的构思和创意。

幼儿园中班游戏教案篇四

- 1、让幼儿初步了解端午节是我国的传统节日,并了解端午节的风俗和来历。
- 2、幼儿通过参加体验和端午节相关的知识竞赛、趣味游戏、品尝美食等活动。
- 3、幼儿进一步丰富对端午节的理解认识,掌握端午节的相关传统活动和习俗。
- 4、引导中班幼儿与小班幼儿的感情,中班孩子主动关心弟弟妹妹,彼此间建立良好的情感,与弟弟妹妹一起感受体验,快快乐乐过端午节。
- 5、感受到节日的快乐。
- 6、让学生了解节日的习俗。

活动准备

1、师幼共同搜集端午节的资料并布置环境

- 2、师幼共同准备端午知识竞答题、龙舟拼图、端午食品头饰等
- 3、师幼共同准备才艺展示节目
- 4、端午美食

活动建议

- 1、教师将中班孩子和小班孩子先汇合一起,教师先出示粽子,引出端午节的话题。
- (1) 大班、小班幼儿混合编成以端午食品命名的5~6组,交代活动规则和要求。
- (2) 你们知道什么是端午节吗? 在端午节我们都要做什么?

教学反思

本次幼儿园中班端午节活动,中班的孩子们将去到小班,和弟弟妹妹一起过端午节。本次活动的开展,可以让小班孩子和中班的孩子一起交流认识端午节、一起学习了解端午节传统、一起感受端午节的气氛、一起品尝端午节的美食!对于这次活动的开展,也是幼儿园中班孩子和小班孩子之间建立互帮互助的情感!

设计意图

端午节对中班幼儿来说,比较陌生。本活动设计,让幼儿初步感知一些中国民俗文化,从而激发幼儿对民族文化的兴趣和情感。而中班幼儿的认知特点具体直观形象,故本活动设计通过看图片、视频、游戏等,使孩子有一些感性的认识,从而使幼儿热爱祖国的情感。

幼儿园中班游戏教案篇五

活动目标:

- 1、发挥幼儿想象力,让他们尝试轮胎的各种玩法。
- 2、幼儿学习从高处自然跳下,并初步掌握保护自己的方法。
- 3、鼓励并帮助幼儿挑战目标,分享挑战成功后的快乐。
- 4、通过活动锻炼幼儿的跳跃能力,让他们的身体得到锻炼。
- 5、通过活动幼儿学会游戏,感受游戏的乐趣。

活动准备:

- 1、旧轮胎、保护垫、星星贴纸、轮胎创意组合图、红绿灯标志。
- 2、录音机、磁带。

活动过程:

- 一、我和轮胎玩游戏
- 1、听音乐做开小车操。
- 2、红绿灯游戏。
- 二、探索活动
- 1、自由探索轮胎的多种玩法。
- 2、交流分享新玩法。

三、学习与挑战活动

- 1、看图搭小山。
- (1)提供给幼儿图片,幼儿小组合作照图片将轮胎搭出三座不同的'小山。
 - (2) 集体讨论, 三座小山搭法的难易。
- 2、挑战与学习
 - (1) 交代挑战小山的要求与跳的方法。
 - (2) 幼儿自由选择组成三个小组进行游戏。
 - (3) 幼儿重新进行选择,再进行游戏。
 - (4) 加大游戏难度,再次进行游戏"
- 3、放松整理

幼儿音乐声中送轮胎回家。

活动反思:

在活动中,能与同伴商量合作玩,并体验到一起玩的快乐,对中班幼儿来说是一件不容易的事。通过这个活动,幼儿在自由探索的时间和空间中,在自由合作游戏中,发现和创造出了新的玩法。

在挑战活动这一环节中,孩子们自己看图叠轮胎,不仅抽象 思维能力得到了挑战,而且动手能力也得到了挑战。在自由 选择及学习活动环节中,孩子们得到是一种对体能的挑战, 更是一种对心理素质的挑战。 在体育活动中,或多或少地存在一定的隐性危险,孩子们从 高处往下跳存在着一定的危险,因此,活动中有了相对的安 全保护措施,孩子们在老师正确的引导下,建立了自我保护 意识,学会了自我保护的小常识。