

最新幼儿园中班游戏教案(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园中班游戏教案篇一

这节课可以说都是在欢快、激烈的氛围中进行的。迎面接力的比赛让我充分感受到学生出自内心的集体荣誉感，不需老师引导他们就拼命地给本组队员加油呐喊，作为一位一线的老师，真心地希望自己在以后的教学中能呵护、鼓励他们的这种真挚的集体荣誉感，伴随他们自豪的成长。

但最头疼的是他们一投入到活动中就会忘了自己是在上课，我认为一堂课的课堂学习纪律非常重要，这关系到教学的效果与质量。

二、关于技能学习

以往学生在练习迎面接力跑的时候都是以“拍手”的方式进行的，这样虽然简便但学生很容易不自主的犯规，因此本课的迎面接力跑就从“规范”入手，让他们学习利用接力棒练习。通过本课教学看，学生的交接棒还是存在着较大问题，主要在于：一是快到终点时担心交接棒不成功而过于放慢速度；二是交接棒的方法不够规范，特别是交棒时给同伴的接棒空间太小；三是存在一定的安全隐患，主要是部分学生交棒时没能很好地“立棒”，而是将棒平放，既不利手接棒又容易使接棒的同学受伤。这些问题需要在以后的教学中进行改进。

至于推小车由于学生在体育课时虽然没有练习过，但在本堂

课中学生表现得还不错，绝大多数学生都能配合默契。只有个别小组急于求成，出现了失控现象，好在没有造成伤害。

三、关于教学设计

虽然本课教学始终学生的学习兴趣都非常高涨，但课后细思觉得在“迎面对接跑”的设计上还有所欠缺，没能很好地考虑学生的运动技能学习能力，在要求与练习方法上要求过高。以后可以在以下几方面进行改进：

- 1、先用纸棒代替木棒，确保安全；
- 2、可以再多分几组，提高练习密度；
- 3、降低练习要求，丰富练习形式，让每个学生都能获得成功的喜悦。

接力跑教学反思篇我们在小学体育“接力跑”教学中经常运用到有迎面奔跑接力游戏，迎面运球接力游戏，迎面奔跑传递实物接力等等。

迎面奔跑接力游戏的竞争性和对抗性较强，游戏过程中学生的情绪较高，跑速较快，而且小学生的思维发散，不容易控制自己的行为，因此在拍手时，极易发生碰撞。或因跑速过快，拍手时一时收不住脚，容易摔倒，而造成伤害事故。另外，由于学生的‘好胜心强和自觉性不高，在未拍手前就站在起跑线前，从而缩短了跑距，投机取巧，违反规则。

迎面运球接力和迎面奔跑传递实物接力游戏的弊端是传球或抛递实物时力量不容易控制，从而使接球或实物的学生，接不住球（实物），而且比较容易砸伤对方。另外学生在接球前就喜欢站在起跑线前，也违反了规则。

针对上面的弊端，我经过多次上课的实践和观察，仔细揣摩，

对游戏的做法进行了改进，在实际教学中取得了良好的效果。具体方法现阐述如下：在做迎面接力游戏时，将迎面拍手或迎面传球等，变为跑至队尾，再绕过队尾跑到排头，与排头拍手或将球等实物传递给排头。

经过这样简单的改进，就有效地克服了上述迎面接力的弊端，这样就能加强对学生的观察，及时掌控学生，把安全意识时刻放在首位，对教学中存在的安全隐患，能防患于未来，就能更好的提高自己的教学安全及更好的关爱学生。

幼儿园中班游戏教案篇二

(1) 初步了解端午节的来历和一些习俗。

(2) 参与端午节活动，萌发对民族文化的兴趣。

重点与难点

(1) 了解民俗民风。

(2) 自制自玩龙舟。

材料及环境创设：

粽子，做龙舟的材料，赛龙舟的录像或图片。

设计思路

端午节对中班幼儿来说，比较陌生。本活动设计，让幼儿初步感知一些中华民俗文化，从而激发幼儿对民族文化的兴趣和情感，又因为中华民族的文化源远流长，而中班幼儿的认知特点具体直观形象，故本活动设计通过包粽子、吃粽子、做龙舟、赛龙舟等，使孩子有一些感性的认识，从而使幼儿爱祖华情感。

a□讲讲端午节的来历。

(1) 老师讲屈原的故事。

(2) 介绍端午节两项主要庆祝活动包粽子、划龙舟的意义。

b□包粽子、吃粽子。

(1) 向幼儿介绍包粽子的材料，示范包法，幼儿用纸片折“粽子”。

(2) 幼儿吃粽子，边吃边引导幼儿体会粽子的独特口味。

(3) 知道粽子是中华的特色点心。

说明：此活动可在生活环节中进行。

c□制作龙舟。

(1) 欣赏龙舟大赛的录像和图片，激起幼儿自制自玩的兴趣。

(2) 制作龙舟。

将布围在用两根竹竿做成的船身上。贴上各种彩色纸条。

画一个龙头，制作龙的头饰。

d□划龙舟。

组织幼儿进行“龙舟大赛”。船头的幼儿头带龙的头饰，其余儿童排成一队坐在龙舟里，按锣鼓节拍作划船动作。也可两舟之间开展竞赛，哪队动作整齐哪队为胜。

e□延伸

可以通过学唱《过端午》，画画《赛龙舟》来增强过端午节的感受。

活动过程：

一、教师出示幼儿用书中划龙舟的图片，引出活动主题。

教师出示图片：小朋友，你们知道图片上的人在干什么吗？什么节日人们会举行划龙舟比赛呢？（引导幼儿知道是端午节。）

二、引导幼儿了解端午节的来历与习俗。

1、教师：你们知道端午节是怎么来的吗？

2、教师请幼儿说一说。

3、教师讲述《屈原的故事》，让幼儿了解端午节的由来。

4、教师：端午节为什么要划龙舟呢？教师讲述划龙舟的来历。

5、教师：你们知道端午节除了吃粽子、划龙舟之外，还有什么风俗习惯吗？教师展示艾草图片，让幼儿初步了解艾草的原因。

2、他为什么要跳江自杀呢？

3、人们为什么要包粽子、吃包子和划龙舟呢？

教师小结：原来端午节是为了纪念我们华夏古代的一位伟人，他的名字叫屈原，他是一位爱华主义诗人，一心为华夏大事担忧，眼看着华夏就要面临灾难却无法挽救，于是整天忧心忡忡，不久，这位怀才不遇的诗人就跳江自杀了！但是他的尸体一直都没有找到！他自杀的时候刚好快到五月初五了，人们就把五月初五定为端午节，在端午节要赛龙舟、吃粽子。赛龙舟是为了赶走河里的鱼虾，怕他们吃掉屈原的尸体，在河里投包子、粽子喂饱鱼虾，也是怕他吃掉屈原的尸体！由此可

见屈原他是一位多么受人尊重与爱戴的人啊四、请幼儿说说自己过端午节的经历。

幼儿园中班游戏教案篇三

在本活动中大多数幼儿能通过操作、观察、调整完成游戏，并学会投掷动作。

家长在本活动中能积极参加和配合，但我觉得在活动中游戏简单了一点，还可以加大难度，让幼儿和家长更有挑战性，希望在下次的活动中能有更好的构思和创意。

幼儿园中班游戏教案篇四

- 1、让幼儿初步了解端午节是我国的传统节日，并了解端午节的风俗和来历。
- 2、幼儿通过参加体验和端午节相关的知识竞赛、趣味游戏、品尝美食等活动。
- 3、幼儿进一步丰富对端午节的理解认识，掌握端午节的相关传统活动和习俗。
- 4、引导中班幼儿与小班幼儿的感情，中班孩子主动关心弟弟妹妹，彼此间建立良好的情感，与弟弟妹妹一起感受体验，快快乐乐过端午节。
- 5、感受到节日的快乐。
- 6、让学生了解节日的习俗。

活动准备

- 1、师幼共同搜集端午节的资料并布置环境

2、师幼共同准备端午知识竞答题、龙舟拼图、端午食品头饰等

3、师幼共同准备才艺展示节目

4、端午美食

活动建议

1、教师将中班孩子和小班孩子先汇合一起，教师先出示粽子，引出端午节的话题。

(1) 大班、小班幼儿混合编成以端午食品命名的5~6组，交代活动规则和要求。

(2) 你们知道什么是端午节吗？在端午节我们都要做什么？

教学反思

本次幼儿园中班端午节活动，中班的孩子们将去到小班，和弟弟妹妹一起过端午节。本次活动的开展，可以让小班孩子和中班的孩子一起交流认识端午节、一起学习了解端午节传统、一起感受端午节的气氛、一起品尝端午节的美食！对于这次活动的开展，也是幼儿园中班孩子和小班孩子之间建立互帮互助的情感！

设计意图

端午节对中班幼儿来说，比较陌生。本活动设计，让幼儿初步感知一些中国民俗文化，从而激发幼儿对民族文化的兴趣和情感。而中班幼儿的认知特点具体直观形象，故本活动设计通过看图片、视频、游戏等，使孩子有一些感性的认识，从而使幼儿热爱祖国的情感。

幼儿园中班游戏教案篇五

活动目标：

- 1、发挥幼儿想象力，让他们尝试轮胎的各种玩法。
- 2、幼儿学习从高处自然跳下，并初步掌握保护自己的方法。
- 3、鼓励并帮助幼儿挑战目标，分享挑战成功后的快乐。
- 4、通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。
- 5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、旧轮胎、保护垫、星星贴纸、轮胎创意组合图、红绿灯标志。
- 2、录音机、磁带。

活动过程：

一、我和轮胎玩游戏

- 1、听音乐做开小车载。
- 2、红绿灯游戏。

二、探索活动

- 1、自由探索轮胎的多种玩法。
- 2、交流分享新玩法。

三、学习与挑战活动

1、看图搭小山。

(1) 提供给幼儿图片，幼儿小组合作照图片将轮胎搭出三座不同的‘小山’。

(2) 集体讨论，三座小山搭法的难易。

2、挑战与学习

(1) 交代挑战小山的要求与跳的方法。

(2) 幼儿自由选择组成三个小组进行游戏。

(3) 幼儿重新进行选择，再进行游戏。

(4) 加大游戏难度，再次进行游戏 ‘

3、放松整理

幼儿音乐声中送轮胎回家。

活动反思：

在活动中，能与同伴商量合作玩，并体验到一起玩的快乐，对中班幼儿来说是一件不容易的事。通过这个活动，幼儿在自由探索的时间和空间中，在自由合作游戏中，发现和创造出了新的玩法。

在挑战活动这一环节中，孩子们自己看图叠轮胎，不仅抽象思维能力得到了挑战，而且动手能力也得到了挑战。在自由选择及学习活动环节中，孩子们得到是一种对体能的挑战，更是一种对心理素质的挑战。

在体育活动中，或多或少地存在一定的隐性危险，孩子们从高处往下跳存在着一定的危险，因此，活动中有了相对的安全保护措施，孩子们在老师正确的引导下，建立了自我保护意识，学会了自我保护的小常识。