

最新小学数学论文新颖题目集 浅谈小学数学的有效教学论文(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学论文新颖题目集篇一

【摘要】课堂教学的第一”境界”，也是第一追求，应该是“有效”的课堂教学。实施新课程以来，教育目标和教育内容被提到了一个空前的广度和高度，“知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观”三维目标的提出，进一步丰富了教学目标，提高了对教学质量的要求。教师强调“有效课堂教学”，就是要进一步增强教师的责任感，增强教师课堂教学的时间意识和生命意识，促进学生各个方面都有所发展和进步。

前言

1. 备好课是教学成功的基础

备好课是搞好教学的基础。教师只有深入钻研教材，精心设计课堂教学，才能取得良好的教学效果，上课时才能得心应手，左右逢源。备课时，教师既要深入钻研教材，又要深入研究学生，并深入钻研教材应把握的新知识生长点、教材的重点、难点以及教材的深度、广度，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等都要认真研读，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。在备课的过程中，教师要深入研究学生，洞察每一个学生的实际知识水平、个性特点、心理特点等，对学生进行分层，使不同层次的教学目标与不同层次的学生相互协调，促进全体学生在各自原有的基础上不断

发展。

2. 选好模式是教学成功的根本

知识是教学过程的一个载体，是学生学习活动的副产品，是水到渠成的结果。我们提出了小学数学课堂的一般模式：目标导学——自主探究——点拨升华——变式训练——应用创新。

2.1 目标导学

目标导学的目的就是激起学生求知的欲望，让学生明白本节课学习的目标。首先是抓住事物的本质，去伪存真。有的教师的目标导学设计得华丽，情景创设很生动，但过于追求形式的完美，反而使真正的问题不突出，学生被导向了其他的方向，不明白这节课是要做什么。其次是简明扼要，直奔主题，一节课的时间是有限的，有的教师导入新课就用去了10分钟，显然这节课的效率不会高。最重要的是目标导学的问题要设计得精妙，使学生产生强烈的好奇感和求知欲望，使学生产生矛盾和冲突，急于解决这一问题，又正好是这节课探究的问题。

2.2 自主探究

2.2.1 创设问题情境，激发学生探究欲望。

数学教学中要创设恰当的问题情境，从而刺激学生的学习欲望，激发学生的兴趣和好奇心，促进学生积极主动地探求知识。

2.2.2 开放教学过程，给学生提供自主探究的空间。

在课堂教学中要放手让学生参与学习活动，力求体现学生的主体地位，留给学生一片自主探究的空间，让他们经历知识

的发现、问题的思考、规律的寻找、结论的概括、疑难的质问乃至知识结构的建构的过程。在丰富多彩的自主探究活动中，学生的生命潜能和创造精神才能获得充分的释放。

2.2.3 群体互动，提倡合作探究。

学会合作与交流是现代社会所必须的，也是数学学习过程中应当提倡的组织形式。心理学研究表明，小学生具有爱与人交往，好表现自己的心理特征。因此，教学中教师要提供探索材料，在鼓励学生独立思考的基础上，有计划地组织他们进行合作探究，以形成集体探究的氛围，培养学生的合作精神。

2.3 点拨升华

在学生自主学习的基础上，教师引领学习进一步地讨论，形成共识，形成结论。这一环节十分重要，尤其要注意纠正学生自主学习过程中的偏差，找到更优化的方法。比如在教学进位加法时，通过学生的自主学习，可能会得到6种以上的方法，教学要引导学生进行比较，筛选出最合理的方法，避免学生今后走弯路。

2.4 变式训练

如果说“点拨升华”是抓住了概念的内涵，那么变式训练可以通过概念的外延，巩固对概念的理解。变式练习可以体现知识结构的层次性，由简及难，设置一定的坡度，我们可以从这几方面去设计变式练习：

第一，把握概念内涵，扩展外延，进行概念变式。第二，把握规则的产生式，适当改变情境性变量，进行规则变式。第三，设置多样化情景，进行认知策略变式。总之，不同的知识需要不同的变式方法训练，但要点只有一个，那就是本质不变，变化非本质特征，使知识在不同情景下应用，以促进

迁移。

2.5应用创新

应用创新的特征是开放性，结合学生生活实际，解决生活中的具体的富有挑战性的问题，能极大提高学生学习的乐趣和成就感。教师在教学中要有意识地布置一些具有开放性的练习，培养学生的多向思维、创新思维来寻求解决问题的途径。如小小设计师，当二年级同学学习找规律时教师设计了一个练习，让学习来设计一个手帕的图案；比如看谁的方法最独特；怎样做最简便；谁的方法多。这些问题的提出，有待我们教师用心去设计。

3. 注意策略教是学成功的关键

新课标要求教师帮助学生去发现新问题、解决新问题、学习新知识、掌握新知识，因此，教师要扮好引导者和配合者的角色，注意策略，师生互动，最大限度地调动学生学习的积极性、主动性，使其真正参与到课堂活动中来。

学生知识的积累和学习能力、学习方法总是存在明显的个体差异，教师在课堂上要重视这种差异，多设小台阶，设置有层次性的问题，要求学生先观察，自己发现问题，运用已有的知识解决新出现的问题，培养学生的问题意识，培养学生敢想、敢说、敢问的精神。

在教学过程中，一定要留有让学生独立思考的余地，然后再组织他们讨论。如果学生一提出问题或教师出示思考题后，就立即组织学生讨论，有些思维敏捷的学生很快便举手回答，而绝大部分反应慢的学生还未来得及深思，脑中就灌满了别人的意见。久而久之，再遇难题时，他们便会附和于人，只听别人分析讲解或干脆不思索，养成懒惰的习惯。

古人云：“授人以鱼，不如授之以渔。”教师要注意学法指

导让学生掌握学习方法。比如小学数学教材中，很多例题的教学不是一步到位，而是分层逐步呈现解题过程，且留有不多需由学生填写内容的空格，要让学生根据解题思路自己去思考填写，让学生知道什么是思考过程，清楚哪里是重点内容，更要让学生懂得根据提示顺序去分析、推想，掌握数学学习的思考过程。

4. 结语

总之，在素质教育的今天，要想实现课堂教学的有效性，不仅要有科学的教学模式，更要根据不同的学生讲究教学策略，只有几者相结合，遵循学生的发展规律，才能实现预期的目标，甚至比其更高，更有效。

参考文献：

[1]柳国辉. 脑学习理论及其对有效教学的启示[j].中国教育学, (08).

[2] 陈积泽, 夏祥川. 运用有效教学思想, 促进教学增效[j].金堂教育2011(04).

看过“小学数学有效教学研究论文”的还看了：

2. 小学数学教学毕业论文

4. 浅谈小学数学教育类论文

小学数学论文新颖题目集篇二

摘要：小学数学教学是学生成长的一个基础阶段，只有把小学数学基础打好，学生才能在未来的数学学习中走得更远。在小学数学教学中，培养小学生的逻辑思维能力十分关键，就人教版小学数学教材为基础，结合小学数学教学实践经验，

小学数学教学中思维导图的有效应用研究，希望能把数学课堂变得更加丰富多彩，让学生主动参与到数学学习中，更加高效地学习数学知识。

关键词： 小学数学;教学;思维导图;有效应用

伴随着社会的不断发展，教育改革不断走向道路转变的前沿，然而引导学生进行数学创造性思维活动的培养和锻炼成为数学教学的关键。在小学生学习期间，大多数数学教学方式采取对小学生数学思维能力的培养。一开始让小学生学习数学是具体形象的代表及其假设，让学生学习数学的方式，随着学生年龄的增长和课程改革的推进，慢慢地过渡到抽象的逻辑思维。我们可以得出，教程改革不断深入，具体形象的思维能力的培养和抽象思维逻辑能力的加强成了教程改革进程中有待解决和实现的问题，我们从以下三个方面探讨小学数学教学中思维导图的有效应用研究。

一、思维导图的概论

思维导图又叫心智图，是20世纪70年代英国学者东尼·博赞(tony buzan)提出来的：“它是表达发射性思维的有效的图形思维工具，虽然简单却又极其有效，是一种革命性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，从而开启人类大脑的无限潜能。思维导图因此具有人类思维的强大功能。”

通过上面的定义，我们可以充分地掌握思维导图的重要性及无法替代性，不单是在小学数学学科中，现在思维导图已经成为各个学段运用最广泛的教学工具。在小学数学教学中运用思维导图，我们可以把相关的知识点全部融合进去，包括文字、数字、公式、图形等各个方面，完整地把所要讲解的

知识点展现出来，这不仅能帮助学生搞清楚各概念和公式之间的关系，还有利于学生对所学习的知识点进行总结和归纳。

二、思维导图在小学数学教学中的应用意义

在小学数学教学中运用思维导图的应用意义主要体现在三个方面：

1. 通过思维导图的运用，我们可以优化学生的知识结构。在小学数学教学中，教师应当及时地与学生沟通和交流，培养学生的自主学习能力。充分发挥学生的自主学习能力对于小学数学教学来讲具有重要意义，我们可以充分运用思维导图的方式，将所要学习的数学知识通过思维导图全面地、系统地展现在小学生面前，在潜移默化中提高学生学习的兴趣。

2. 通过思维导图的运用，突破教学的知识难点。这主要是指在小学数学教学中运用思维导图，可以帮助学生突破学习的困难之处，因为小学生在学习的过程中，对一些数学知识点的概念和定义并不能分辨得十分清楚，常常混淆，容易放弃学习中的难点部分，长此以往，数学知识的难点会越来越多，从而失去学习数学的兴趣。但是，如果小学数学老师运用思维导图，可以帮助学生清楚地把概念、图形、公式有机地结合在一起，展现在学生的面前，提高了学生分析问题的能力。例如，在教学“长度单位的认识”时，可以组织“一步有多长”的实践活动，带领孩子们量一量，然后量一量手指有多宽，粉笔有多长，课本有多长，讲台和课桌长、宽是多少，利用思维导图给学生展现毫米、厘米、分米和米之间的进制关系，这样能帮助学生熟记于心，不会再把毫米、厘米、分米和米各单位混淆。

例如，

1米=10分米=100厘米=1000毫米

3. 利用思维导图复习学习的数学知识，有利于提高小学生解决问题的能力。对于小学数学教学来说，帮助学生复习数学知识点也是非常重要的问题，所以，当小学数学老师结束一部分的教学时，老师应该组织学生进行知识点的回顾和温习，从而巩固所学习的知识。所以，在小学数学复习过程中，运用思维导图帮助学生进行复习，不但能够帮助学生对近段时间所学习的知识进行归纳和巩固，还有利于提高学生解决问题的能力，全面地掌握一单元的知识点。例如，在学习图形面积公式时，可以让学生用完全一样的两个三角形拼成一个平行四边形，在教师指导下动手拼一拼、动口议一议，从而利用思维导图得出三角形面积公式与平行四边形面积公式之间的区别和联系，从而加深小学生对于三角形公式和平行四边形公式的理解和记忆。

例如，

三、思维导图在小学数学教学中的有效应用

思维导图在小学数学教学中的有效应用主要体现在四个方面：

1. 利用思维导图进行知识归纳。在小学数学教学中运用思维导图最重要的一项作用就是进行知识归纳和总结。例如，在人教版小学数学教材学习“认识时间”这部分时，小学数学老师可以利用思维导图，将小时、分钟和秒之间的关系通过思维导图展现在小学生面前，这是对时、分、秒之间的关系进行的归纳和总结，有利于学生清楚地掌握它们之间的进制，杜绝搞混现象的发生。

例如，1小时=60分钟

1分钟=60秒

1小时=60分钟=3600秒

2. 利用思维导图进行巩固和整理知识点。在小学数学教学中运用思维导图可以帮助学生进行复习和整理，巩固之前所学习的知识。例如，在人教版小学数学教材学习“元角分”时，小学数学老师可以通过组织游戏活动，比如，“换钱”“我是超市售货员”，让学生在角色游戏中掌握“元角分”的知识，然后利用思维导图把元、角、分的关系展现给小学生，帮助他们巩固“元角分”这部分的数学知识点。

例如， $1\text{元}=10\text{角}$

$1\text{角}=10\text{分}$

$1\text{元}=10\text{角}=100\text{分}$

3. 利用思维导图解决数学教学中的问题。利用思维导图解决问题我们可以这样理解：通过让学生综合运用课堂上所学到的数学知识，独立探索和思考，解决现实性的数学问题，通过这个探索实践的过程，学生可以锻炼自己解决问题的能力，提升自己的数学素养，深入开发数学思维、逻辑思维。在解决问题教学中，教师对于教材应该有一个总体的把握，做到心中有数，对于小学数学中各个阶段的知识点要十分熟悉，然后通过思维导图帮助学生解决问题，这样才能够保持思维梳理的连续性，才能对学生一步步地开展解决问题教学。

4. 利用思维导图建立数学错题本。小学数学教师对于教材要有十分深入的理解和探索，把握住课本中的关键，时刻围绕着关键点来开展数学教学，在小学数学教学中运用思维导图，小学数学教师要适度引导学生，帮助他们掌握解决问题的思路，教师应该适时地关注学生的学习状态，并且对于学生的学习动态加以分析，帮助他们找到思维的突破口，建立属于自己的数学错题本，有利于今后的知识复习。例如，一个棱长8分米的正方体容器中灌满了水，将水倒入一个长方体的容器中，长方体长16分米，宽4分米，求这个长方体中水的高度是多少分米？一些基础差点的学生，根本理解不了题意，无法

入手解题。老师完全可以利用思维导图给学生展示，让学生直观看到：体积不变，只是水深(高)改变，形状改变，学生就很容易理解并找到正确解答方法。然后，再利用思维导图的方式把题目记到自己的错题本上，加深解题的思路。

综上所述，在小学数学教学中运用思维导图，可以帮助学生建立比较直观的图文与公式之间的关系，有利于小学生理解和掌握概念和公式之间的关系，有利于小学生学习和巩固复习。所以，我们应该重视思维导图在小学数学教学中的运用，帮助小学生在有限的课堂时间内获得更多的数学知识和学习技巧。

参考文献：

[1]刘芬.利用思维导图提高小学生数学问题解决能力的实践研究[d].宁夏大学，.

[2]袁学新.关于小学数学教学中有效应用思维导图的分析探讨[j].教师，2011(14)：21.

下一页更多精彩“小学数学有效教学研究论文”

小学数学论文新颖题目集篇三

摘要：数学作为小学阶段必学科目之一，其对于学生今后发展有着较为重要的影响，而计算教学属于小学数学重要组成部分，会直接影响学生今后的计算能力，因此，教师在对小学生进行小学数学教学过程中，一定要加强对小学生计算能力的培养，这样才能更好地促进学生的发展，而本文也主要对其进行了分析。

关键词：小学；数学教学；计算机能力

计算能力属于小学数学必要的基础，学生计算能力高低会直

接影响学生小学数学成绩高低，为此，在小学数学教学过程中，大多会对学生进行计算能力的培养，以此来更好地提高数学教学质量。但是，到底要怎样才能小学数学教学过程中培养学生计算能力呢？针对这一问题，笔者也提出了以下几点看法。

一、在教学过程中激发学生对数学计算的兴趣

在学习过程中，我们一直都知道兴趣才是学生最好的老师，所以，要想培养学生计算能力，首先要激发学生对数学计算的兴趣，也只有学生有了兴趣，才能积极的参与到计算训练以及学习活动中，进而才能真正实现这一目的[1]。为此，教师在对小学生进行小学数学教学过程中，教师需要按照学生实际情况对学生进行治疗，以此来设计一个符合学生心理以及兴趣的教学方案，具体措施如下：（1）小学生因其年龄比较小，对于很多事物都充满好奇，并且还喜欢动手，针对这一点，教师可以为学生创设一些实践活动课，让学生自主操作，这样学生在实践过程中就能有效地提高自身计算能力。例如，教师在加减法教学过程中，可以组织学生参与加减法竞赛活动中，这样就能提高学生对数学计算的兴趣，同时还能让学生在参与的过程中提升自我操作实践能力。（2）除了上一点之外，教师还可以在数学计算教学过程中，联系实际生活，为学生创设数学生活情境教学，这样也能在很大程度上激发学生对数学计算的兴趣，进而就能培养学生数学计算能力。例如，教师在对小学生进行加减法教学过程中，教师就可以询问学生：“小明有9个苹果，他想分给妹妹和弟弟一份，你们觉得一人几个苹果才公平呢？”通过这种教学方式激发学生参与的积极性，同时还能培养学生计算能力。

二、在教学过程中加强对学生的计算训练

在对小学生进行数学教学的过程中，要想培养学生计算能力，还需要加强对学生的计算训练，这样才能真正提高学生计算能力。在加强计算训练的过程中，口算能力训练是其中一个

重点，也是学生计算能力提升的基础，因此，教师在教学过程中，可以适当抽出时间培养学生口算能力，在训练的过程中，教师可以采用听算、卡片计算、课件计算等方式，这样就能在一定程度上提高学生口算能力，从而就能促进学生计算能力的提升，例如，教师在对对学生进行除法相关内容教学过程中，教师可以在课前五分钟采用听算的方式，让学生对之前所学的除法进行回顾，采用提问的方式让学生进行回答，这样就能有效地提高学生口算能力。除此之外，笔算训练也是培养学生计算能力的重要组成部分，在教学过程中，教师一定要对学生进行计算规律相关知识讲解，这样学生才能更好地理解这些规律，将其更好地应用计算过程中，从而才能提高学生计算能力，实现培养学生计算能力这一目的[2]。在对对学生进行笔算训练的过程中，教师一定要按照学生实际情况对其进行针对性的指导，这样才能保证每个学生都能掌握笔算的方式与技巧。最后，在培养学生计算能力的过程中，还需要培养学生估算以及简算能力，这也是其重要组成部分，学生只有这些能力都得到了有效地推升，才能更好地提高自身计算能力，从而才能真正实现培养学生计算能力这一目的。

三、让学生养成正确的计算习惯

在对学生进行数学教学的过程中，要想更好地提高学生计算能力，教师还需要让学生养成良好正确的计算习惯，这样才能避免出现因为失误、粗心等现象所造成的计算错误，这也是小学生比较容易出现的问题之一。因此，教师在培养学生计算能力的过程中，一样要从每一个细节开始着手，以此来督促学生养成科学并且正确的计算习惯，具体措施如下：（1）在教学过程中，让学生养成认真、书写工整、规范等计算习惯，长期以往下去，学生在进行计算的时候就会出现字迹模糊、粗心失误等问题，从而就能有效地提高学生计算能力。

（2）在对学生进行计算训练的过程中，为了让学生养成正确的计算习惯，教师应该让学生多次进行审题，以此来让学生养成细心审题的习惯，长久下去学生计算习惯也会更加良好，进而就能促进学生计算能力的提升。（3）在对学生进行计算

训练的过程中，教师还需要让学生养成检查、验算等习惯[3]。在数学计算过程中，验算是学生对自我结果的检查，通过验算检查能够更好地保证计算结果的正确性，因此，教师在对小学生进行数学教学过程中，一定要让学生养成检查、验算等计算习惯，这样就能提高学生计算正确率，从而就能促进学生计算能力的提升。四、结语综上所述，在对小学生进行数学教学的过程中，计算能力的培养是非常重要的，其对于数学成绩有着较为直接的影响，因此，在教学过程中，教师一定要培养学生计算能力，激发学生对数学计算的兴趣，并且在教学过程中加强计算训练，让学生养成正确的计算习惯，以此来更好地促进学生计算能力的提升。

参考文献

[1]李建伟. 小学数学教学中学生计算能力的培养探究[j].小作家选刊, (24).

小学数学论文新颖题目集篇四

1. 一些教师习惯于搞题海战术，过度追求算法多样化

目前，在小学数学教学中，一些教师对于计算教学认识理解不够深刻，不能够以学生为中心，有效的开展计算教学；同时，对于计算教学的重要性也认识不足，觉得计算教学就是搞题海战术，无休止的练习，导致学生对计算教学缺乏兴趣。近年来，在小学数学教学中，许多教师对情境教学的重视程度比较高，而对于计算教学还缺乏足够的重视，随着教育的不断深化改革的不断深化，小学数学教学方法和教学模式也发生了很大的变化，小学数学教学也在改革中不断发展，然而，一些数学教师过度关注现代化教学手段，无论教学方案还是教学内容，都习惯于采用多媒体进行教学，课堂教学中的情境创设过于形式化，反而影响了小学数学计算教学效果。另外，在小学数学计算教学中，一些教师过度追求算法多样化，追求新型教学方式，教学形式虽然越来越多样，但是却没有得到

一个良好的教学效果。

2. 学生学习注意力不集中，对基本计算规则理解不透彻

由于小学生年龄尚小，逻辑思维没有发育完善，因此在小学数学学习过程中，往往只关注表面的数字，至于数字数据之间的关系，却没有一个充分的认识，对于数学计算缺乏完整性的认识。因此，在小学数学计算教学中，一些学生并不是不会做计算题，而是在计算过程中注意力不集中，粗心、马虎的不良习惯导致计算错误，或者是在计算过程中抄错数字，或者是在计算过程中把加法看成乘法，或者是在计算过程中漏写数字，总之，不良的学习习惯，注意力不集中，影响着小学数学计算效果。对基本计算规则理解不透彻，也是小学数学计算教学经常出现的问题之一，教师讲解计算方法时，学生不认真听讲，觉得自己已经弄明白了，在遇到同类计算题时，也能够将结果算出来，在计算过程中不会举一反三，对概念规则理解不深，不利于学生逻辑思维的培养。

二、小学数学计算教学的改革

1. 培养学生计算兴趣，注重学生口算、心算能力的培养

兴趣是最好的老师，在小学数学计算教学中，对学生兴趣的培养也非常关键，在实际教学过程中，我们要不断创新教学方法，改变传统的教育理念，采用多种多样的教学模式，使得枯燥的计算教学变得生动有趣，以便于增加学生计算兴趣，培养学生坚韧的“计算意志”，提高学生的计算能力。在小学数学计算教学中，我们要注重学生心算的培养，心算是以书面为基础的，准确、快速的心算训练，不仅有利于培养学生坚强意志，更有利于根据教学内容提高口算、心算能力。注重学生口算、心算的培养，不能够急于求成，要从易到难，有针对性，有层次性的一步一步地提高，以有效培养学生思维的灵活性。注重学生口算、心算的培养，在教学过程中，可以设置一些口算、心算比赛，题目的设置可以突出一个主

题，在训练过程中，让学生自己找规律，注意探索规律，养成良好的口算、心算习惯，以便于学生日后做题过程中，能够主动寻找题目的规律所在，增强口算意识，养成口算习惯，以有效激发学生心算兴趣，提高学生心算能力。

2. 创设有效的教学情境，培养学生的计算习惯

在小学数学教学中，教学内容要尽量贴近于生活，让学生在生活学习中学习数学，才更有利于激发学生的学习兴趣。因此，在教学过程中，教师要注重以学生为中心，创设有效的教学情境，同时，将数学教学与生活实践相结合，将符合学生年龄特点的生活数学融入数学教学中，使学生能够真正感受到数学计算教学的价值。良好的计算习惯是提高学生计算能力的基础。因此，在小学数学计算教学中，我们要注重培养学生良好的学习习惯，以有效提高学生计算的准确率。小学生计算习惯的培养，不是一朝一夕的事情。首先，我们要培养学生认真审题，拿到数学题后看清楚要求，掌握主题中给出的信息，然后根据主题中最重要的信息找到解决方法，心里有了把握才能做对题目。其次，要引导学生仔细计算，仔细书写，仔细检查符号算法是否正确。写作一定要认真，要看清楚数字的标题和运算符号，在运输过程中书写格式必须规范，不急不抢，垂直对齐，数字连贯。做完数学题后，要将结果正确填入空格内，并仔细检查计算结果，养成良好的计算习惯，让枯燥的数学计算变得有趣。

3. 端正学生计算数学态度，培养学生计算思维能力

在小学数学计算教学中，我们还要端正学生计算数学态度，培养学生计算思维能力。小学生在计算数学教学中，对于数学计算能力重视程度不够，在学习过程中死套公式，总是不能够摆脱固定的计算方法，导致一旦遇到计算步骤较多、比较复杂的数学计算题，就会失去耐心，导致计算错误。所以，在小学数学教学中，我们要端正学生计算数学态度，引导学生认真计算、检查，使学生能够真正懂得计算的重要性。近

几年，随着教育的不断深化，在小学数学计算教学中，人们越来越重视培养学生计算思维能力。数学计算是一个多种思维的过程，不仅需要观察力、判断力，更需要想象力和理解能力，因此，在小学数学计算教学中，我们要注重培养学生独立思考，使学生能够自主发现问题，学会总结和反思，以便于能够寻求最佳的解题方法，少走弯路，进一步理清解题思路，提升计算能力。

三、结语

作为小学数学教学重要一环，小学数学计算教学对于学生学好数学非常关键，小学生的数学计算能力，直接影响了学生对数学学习的兴趣，所以，在小学数学计算教学中，我们要不断创新教学方法，以激发学生对数学计算的兴趣，培养学生计算能力，促进小学数学计算教学效果的提升。

参考文献：

[4] 孙晓燕. 浅谈小学数学计算教学中应注意的问题
□□□109□109.

小学数学论文新颖题目集篇五

一、给学生创造气氛和谐的课堂

小学生学习知识的场所主要是课堂，在充满活力的课堂中，小学生不会感到学习的压力，他们都能大胆地提出自己的想法，和教师不断进行交流。特别是对于一些比较内向的学生，轻松的环境和平易近人的教师，使他们愿意积极地发表自己的见解，促进了学生表达的欲望。教师要从心理和行动上为学生创造好的交流学习的环境，掌握学生的所思所想，为课堂教学内容提供有利条件。教师要用心去体会学生学习知识的心理和思维过程，并对他们的学习方式进行指导，使整个课堂充满学生的智慧。小学生的思维充满了新奇和想象，教

师要鼓励学生的这种思维。例如，在教学“10以内的减法”时，教师给学生提出了一个问题：森林里有5只兔子，猎人开枪打死了1只兔子，还有几只兔子？一个学生大声回答：“还有4只兔子。”另一个学生说：“一只兔子也没有了，剩下的兔子都吓跑了。”很多学生都同意这个答案。这时一个学生又说了：“还有3只兔子。”其他学生都说这个答案不对，教师问学生：“你能给大家解释一下，问什么你认为还有3只兔子吗？”这个学生说：“因为这5只兔子是一家人，猎人把兔爸爸打死了，兔妈妈吓跑了，还有三只刚生下来的兔宝宝。”真是充满童趣和智慧的回答啊，学生和教师都鼓起掌来。所以，当学生说出自己的答案时，教师要多问几个为什么，让他们把自己内心的想法表达出来，促进思维的积极发展。

二、关注学生在学习过程中的心理因素

（一）小学生的耐心方面

小学生在学习数学时，他们的耐心很有限，如果教师给出的题目过于复杂，计算步骤又多，就会使学生在计算过程中逐渐失去耐心，不想算下去。这样学生计算的积极性会受到打击，影响学生计算能力的提高。

（二）小学生的注意力较差

小学生在进行计算时，会不自觉地和其他学生进行比赛，看谁算得快，在这个过程中，学生只是体现出了计算速度，但是由于他们的注意力不集中，往往在计算过程中会把题目中的数字或运算过程中的数字看错，从而导致计算出现错误。

（三）小学生对题海战术反感

在进行计算训练时，教师为了集中训练学生的计算速度和正确率，给出学生大量的计算题目。学生开始进行计算时，还

能保持较高的积极性。由于计算题比较枯燥，学生的积极性会逐渐减弱，使他们在后面的计算过程中会出现边玩边做的情况，影响计算的速度，也影响到计算的正确率。

三、提高学生计算能力的措施

在提高学生的计算能力时，教师要根据学生的心理特点设计一些有效的训练，提高学生的计算速度和正确率。

（一）强化口算基本训练

在进行计算训练时，教师可以通过提高学生的口算能力出发，逐渐提高学生的计算速度和正确率。在进行训练时，教师要每天对学生训练，使他们具备快速、正确、灵活计算的能力。通过对学生进行口算训练，在进行笔算时，学生能把通过口算获得的能力迁移过来，使笔算速度也相应提高。这个训练要长期坚持下去，使学生能从训练中不断获得提高。

（二）在理解算理上多下工夫

在让学生进行计算时，教师首先要让学生对计算的概念进行理解，通过理解来进行计算，为计算能力的提高打好基础，才能使学生通过计算训练获得突飞猛进的计算能力。为了让学生对计算法则有更深刻的理解，教师可以根据学生的学习特点把这些法则编成儿歌或顺口溜，同时还要让学生在计算时把这些法则运用到计算中，才能不断提高他们的计算能力。

（三）重视学生有意注意的培养

在培养学生计算能力的同时，教师要让学生在良好的计算习惯过程中不断提高，使他们在读题、解题过程中能保持高度的注意力，提高解题的正确率。在提高学生审题能力时，我请教了一些有丰富教学经验的`老教师，他们告诉我，在学生

审题时让他们把题目小声地读出来，可以避免他们在进行计算时看错题目中的数字导致计算出错。对待学生在计算中经常出现的错误，教师要保持平和的心态，从提高他们的注意力出发来提高计算的正确率。有的教师想通过大量的计算训练来提高学生的计算能力，这样反而会引起学生的反感，使学习效果不佳。

四、结语

总之，教师要让学生在过程中养成良好的学习习惯，好的习惯能使学生的思维更有条理。在进行计算时，要使学生运用科学严谨的态度，认真细心地对待每一个计算题目。在计算时，既要保证计算的迅速，又要使计算的正确率不断提高。为了减少学生的错误率，教师还要教给学生验算的方法，使他们在计算完成后形成自觉检查的好习惯。

小学数学论文新颖题目集篇六

课程标准明确提出学生要掌握必要的估算和计算能力，学生的计算能力要达到计算迅速、方法灵活、运用合理和答案准确的基本要求。计算主要包含了计算的准确率和正确率两方面，计算也是学习数学和其他学科的重要基础。如何提高学生计算能力？下面我将结合自己的教学实践，认为可以从以下几个方面考虑：

一、讲清数学算理，掌握计算方法

新课标强调：“笔算教学应把重点放在算理的理解上”“根据算理，掌握法则，再以法则指导计算”。理解算理在学生掌握计算法则的学习中起着关键作用。作为教师，我们不仅要让学生知道怎样算，更要让学生知道这样算的理由是什么，即算理。正确的运算必须要建立在透彻的理解算理的基础上，学生头脑中算理清楚，计算法则才会记得牢固，这样计算时才会有条不紊。

二、注重口算训练，提高口算能力

口算是提高学生计算能力的基础，要想提高计算能力，首先应提高学生的口算能力。因此，在数学教学中，每天会利用课前二分钟时间让学生练习口算，通过口算簿、听算、视算等形式出示口算题，任意抽一组学生，以开火车的形式进行口答，对每组学生的口算时间进行记录，一星期后以口算结果的正确率和口算时间为参考条件，比较各组的口算成绩，哪组学生答对的题数最多，并且答题用所用的时间最少，哪组就获胜。此时，我会针对比赛的结果，对表现优秀的学生进行奖励，这样大大提高了学生口算的积极性和学习兴趣。

三、培养估算能力，强化估算意识

估算是检验计算是否正确的一种快速而又简便的方式，因此培养学生的估算意识对提高学生的计算能力有着重要作用。课堂教学，为了及时渗透估算思想，我经常引导学生运用估算法检验解题结果，运用估算对数学规律进行猜想，用估算法检验解题思路等，将估算思想贯穿教学始终，以此提高估算的意识。同时，课堂上尽可能提供一些与生活密切相连的问题，让学生有足够的机会去运用估算解决问题，体会估算在实际生活中的实用性和必要性。

四、善于发现错误，寻找解决方法

学生的计算错误既有普遍性又有相通性，导致学生计算产生错误的原因有很多，概括地说有以下几点：

1. 犯科学性错误：学生对于某些知识不理解，导致在计算时下意识地犯了错误；
2. 不良的学习习惯：审题不仔细、读题不认真、抄错数字、看错题目、没有验算习惯等；

4. 自我检查能力欠缺：对于已经做好的题目，有相当一部分学生缺乏自我检查的能力，他们很难找出自己的错误。有的错误，在教师的指导下，很容易能纠正过来，但有些错误深深根植于脑中，纠正起来会比较困难。因此，我会将收集的错题和易错的地方和学生交流讨论，培养学生的纠错能力。基于以上存在的问题，我认为培养学生的计算能力，还需培养学生的好习惯。

1. 培养细心审题的习惯

2. 培养认真分析的习惯

部分同学做题时大致浏览完题目就忙着下笔答题，对于题中的隐含条件以及数量关系还没有分析清楚，就这样糊里糊涂答题。在学生做题时提醒他们要认真仔细，看清题目所表达的题意，看清题目中所提供的数据，根据题目的要求说出数量关系并正确列出式子进行计算，以提高学生在解题时的准确性。

3. 培养有序验算的习惯

即使学生具备了比较强的口算和笔算能力也依然要靠验算来确保计算正确，因此，验算习惯的养成能够有效地保证计算的正确率。事实上，笔算依旧是验算的主要形式，是保证数学计算正确率的重要手段。而笔算杂乱潦草是导致计算错误的主要原因之一。因此在教学中，在能口算就口算的基础上，要求学生在稿纸上笔算时，书写要清晰有序，这样，有利于学生迅速看到自己的错误，从而便于学生有条理地自我检查。

五、激发计算兴趣，加强计算训练

“兴趣是最好的老师”，是学习的内动力，是学习的基础。在计算教学中，要做到以下几点：

1. 创设情景，激发兴趣。

在枯燥无味的计算题中，可根据小学生的身心发展特征，恰当融入有趣的能够激发学生兴趣的元素，比如童话、游戏、比赛等等；为了激发学生对计算的好奇心与热爱，课堂教学中不仅要注意题目的灵活性，更要注意练习形式的多样性，进而激发学生的计算兴趣。

2. 介绍数学家的故事，开拓学生的数学视角。

在课堂上适时介绍一些数学家的故事，比如高斯定理的由来、陈景润是如何研究“哥德巴赫猜想”等故事，激发学生对数学学习的爱好和兴趣，学生从乐中得益，从乐中长智，提高计算能力。

3. 加强训练

全面提升计算的速度和准确性，还需加强计算练习。我会结合计算中出现的错误，设计不同层次的计算题。题型主要有三种：基础题：基础题的训练主要是为了让学生掌握基本的计算算理和计算法则，比如面积和体积公式的掌握。易错题：针对学生易错的计算错误，我会有针对性出一些相应的计算题，通过对错题的训练，进一步减少计算错误。提高题：设计一些可以简便运算的计算题，培养学生的数学分析能力，进而提高计算能力。特殊题：让学生记住一些常用的计算结果，比如 $25 \times 4 = 100$ ， $125 \times 8 = 1000$ ， $11 \times 11 = 121$ 等，这样有利于学生在计算时提高计算速度。培养良好的计算习惯，提高学生的计算能力，不是一蹴而就的事情，需要教师悉心耐心的指导，更依赖于学生端正的学习态度，不眼高手低，摒弃轻视口算的错误意识，这样我们的计算能力才有提高的可能性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学论文新颖题目集篇七

一、当前课堂练习现状分析

1. 教师的设计与教学实际情况脱节。练习体现的是教师与学生的互动双边活动，需要在教学中多次进行，是成功教学的基础。但是，从当前的课堂练习设计的现状来看，存在着教师的设计与教学实际情况脱节的情况。因此，造成了学生做题负担重，教师设计练习压力大，教学效率低的结果。最终原因是在教师的设计理念在付诸实践的过程中出现了问题，缺少具体教学的辅助，使课堂教学不受控制，教学目标很难实现，教学效率无法提高。

2. 课堂设计的作用没能有效发挥。在具体的课堂教学中，课堂练习设计的作用没能有效发挥出来。由于近些年来新课改的深入，教师更多地将关注的重点放在了课堂教学流程的设计上，比如，如何设计适当的情境导入，如何有效开展学生的合作学习，如何合理利用电子白板促进学生学习等方面，却忽视了对课堂练习的设计问题，导致练习的形式单一，学生练习时间不够，对学生练习要达到的要求全都一样，练习内容枯燥无味，对学生练习的评价单一等问题。有的教师设计的课堂练习就是照搬例题后面的练习，这样学生的思维不

能得到充分发展；有的教师设计的练习题目难度过大，不能反映学生的学习掌握情况，使课堂气氛变得尴尬，且达不到教学应有的效果。

二、造成目前现状的原因

1、受到应试教育的影响。因为学校经常会举办抽查或者调研考试，每次考试都会进行成绩大排名，如果合格率不能达到标准的，教师的工资就会受到影响，所以，迫于这种情况，教师也只能机械地布置一些练习任务，使得学生通过反复的操练达到熟练的目的。学生在这种情况下，会对学习失去兴趣，简单地认为数学学习很枯燥。

2、教师不去深入研究。由于分数思想顽固，大多教师重视的都是学生的成绩，所以他们更加关心学生是否把知识点掌握牢固了，而不是去考虑如何将练习设计得更加合理，再加上日常工作和生活中的琐事，使得教师没有精力去沉下心来思考这个问题。

三、小学数学课堂练习设计原则

基于上面的分析，要改变目前的教学现状，在进行课堂练习设计时必须遵循以下几个原则。

1、创新原则。数学学习要求学生要把所掌握的知识能够进行再创造，因此学生不仅要理解很多结论，还要知道这些结论的由来。教师在进行练习设计时要把握这个原则，使练习能够激发学生的求知兴趣。设计的练习内容必须要符合并适合学生的认知水平，有一部分题要或在学生的“最近发展区”范围内，使学生能够获得一定的发展。练习内容对学生提出的关于知识和能力的要求应与学生的实际情况相符合，问题的难度要与学生的心智发展的顺序协调统一起来，以确保有效地促进学生全面发展。

2、主体性原则。高效率的学习知识是由学生主动建构的过程，多给学生自己动手的机会，让学生多一些独立思考的空间，鼓励学生积极地从相互交流中发现问题。在合作交流活动中，让学生体验数学知识的形成和发展过程。因此，在课堂练习中，教师要充分发挥学生的主动性，多考虑怎样才能让学生对练习的内容更加感兴趣。让学生主动去发现问题，并萌发解决问题的自我需要，主动解决问题。

3、开放性原则。开放的课堂，教师不能给学生过多的束缚，应该多多提倡小组合作，或者让学生亲自走上讲台当“小老师”。不仅让学生自由地发言，而且提出的观点也不受约束。并且学生所练习的内容也需要是开放的，让学生可以自主选择自己感兴趣的内容或者选择自己的薄弱部分进行相应的练习。教师不仅仅要关注学生的基础知识，更要关注学生的情感、态度、活动经验的形成，只有坚持全面发展，才能为学生的终身发展提供坚实的基础。教师要不断努力，在练习设计中尽可能提供较多的生活素材，丰富多彩的学习材料和多维度的练习设计观念。

小学数学论文新颖题目集篇八

小学数学教师在评价作业活动中，应有意识的将作业评价的“任务”让学生来“分担”，把学生引入到作业评价活动中，提高学生听讲的“注意力”，增强学生思维的“深刻性”，从而保持积极的“情态”参与到评析作业活动中，参与师生互动。如在“分数应用题”作业评价活动中，教师针对小学生作业中存在的“对分数加减法中出现的运算错误情况”，有意识的让小学生来当“裁判”，结合作业内容进行评讲并阐述解题的方法和思路，教师进行实时的补充。在此过程中，教师引导学生将“结果”阐述表达出来，作业评价的双边性、互动性“展现无遗”。

作业评价的目的为了传授学生学习知识、解决问题的方法和技能，促进学生更好的学习实践。能力的培养是新课改下小学

数学课程标准永恒的“主题”。小学数学作业评价教学活动同样如此。因此，小学数学教师在作业评价过程中，要渗透新课改能力培养目标要求，将能力的培养作为第一要务，不能简单的“讲作业”，而应该设置探知、解决的“过程”和“时机”，引导学生进行再次的“动手实践”、“思考分析”活动，让小学生能够更加深刻的掌握解题方法、巩固解题技能，提升解题素养。如在“路程类应用题”作业评价活动中，教师针对小学生对路程类应用题内在关系掌握不牢，容易出错的情况，结合作业练习中“甲乙两辆汽车同时从东西两地相对开出，甲车每小时行55.6千米，乙车每小时行54.8千米，两车在离中点处5.2千米处相遇，两车用了几个小时相遇？”问题案例，让学生开展探究分析活动，学生在分析问题条件基础上，通过画线段图的方式，找寻问题条件之间的关系以及问题解答要求与问题条件之间的关系，从而得出该问题解答的方法。此时，教师针对小学生的探析过程，进行总结归纳活动，向学生阐明进行路程类问题解答的一般方法和策略。最后，教师引导小学生对自己的解题过程进行再次“反思”。小学生此时借助于实践探究以及教师指点活动，对数学作业中存在问题认识更加深刻，学习能力也得到有效提升。

作业评价的对象是学生，学生个体在学习活动中表现出显著的差异性和层次性。新实施的小学数学课程标准倡导“整体进步的教学目标要求”，要求“人人获得发展和进步”“人人掌握必须的数学知识”。因此，在作业评价中也落实新课改整体目标要求，采用分层性教学策略，将评价作业的重心和着力点放在中下等学生群体身上，针对后进生易出现的错误之处或解答的疑难处，进行针对性的讲解和联系，有意识的让中下等学生群体回答问题和解答问题，并通过“以优带差”的方式，让优等生带领中下等学生一起“前进”。

众所周知，小学生的学习注意力会随着课堂教学时间的推移而逐步减弱。而形式多样、丰富多彩的作业评价方式，能够对提高小学生的有意注意力，延长小学生的有意注意时间，

起着促进和推动作用。因此，根据小学生的学习认知特点以及情感、态度、价值观三维目标要求，小学数学教师应该采用多元化的作业评价方式，除教师评价之外，还应该采用让学生直接参与评价，学生自我评价、个体之间互评以及学生参与批改作业等形式，让学生主导特性得到有效激发，参与活动更加深入，促进学生全面、持续、和谐的发展。如在“三角形的认识”作业评价过程中，教师在评价作业时就采用多样性教学评价方式，基础性问题采用学生自评的方式，解答题采用生生互评的方式，应用题采用师生互评的方式，其教学效果“显而易见”。

总之，小学数学教师在作业评价过程中，要按照新课改要求，创新评价教学的方式和手段，将能力的培养贯穿其中，让小学生在有效作业评价过程中，学习能力得到全面、持续、深入的发展和进步。