

最新分数乘分数教案人教版 分数和小数的互化人教版五年级教案设计(通用10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数乘分数教案人教版篇一

(一)理解并掌握小数化分数和分数化小数的方法。

(二)通过教学，沟通分数与小数的联系，渗透事物是相互联系，可以相互转化的辩证唯物主义观点。

教学重点和难点

(一)分数与小数互化的方法。

(二)分数化小数的方法。

教学用具

投影片。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 读出下面各小数，并说出它们的意义。

0.3□0.25□0.14□1.34□4.06□0.08□1.042□0.315□

2. 求下面各题的商。(小数、分数。)

$$3 \div 415 \div 451 \div 8$$

$$5 \div 109 \div 106 \div 15$$

3. 把下面各数分解质因数。(请几人用投影片。)

$$4 \square 8 \square 25 \square 40 \square 125 \square 10 \square 100 \square 1000 \square$$

0.8的大小。在我们的日常生活和进一步的学习中，常会遇到一些比较分数、小数大小的实际问题和分数、小数的混合运算。为了便于比较和计算，就需要把分数化成小数，或者把小数化成分数。这节课我们就来学习这个问题。

分数乘分数教案人教版篇二

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

教学重点

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。

教学难点

引导学生总结分数乘整数的计算法则。

教学过程

一、设疑激趣

(一) 下面各题怎样列式？你是怎样想的？

5个12是多少？10个23是多少？25个70是多少？

(概括：整数乘法表示求几个相同加数的和的简便运算)

(二) 计算下面各题，说说怎样算？

$$++=++=$$

同学之间交流想法： $++=3 \times 3=$

$\times 3$ 这个算式表示什么？为什么可以这样计算？

教师板书： $++=\times 3=$

二、自主探索

(一) 出示例1小新、爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃块，3人一共吃多少块？

1. 读题，说说块是什么意思？
2. 根据已有的知识经验，自己列式计算

三、交流、质疑

(一) 学生汇报，并说一说你是怎样想的？

方法1： $++==$ (块)

方法2： $\times 3=++==$ (块)

(二) 比较这两种方法，有什么联系和区别？

联系：两种方法的结果是一样的。

区别：一种方法是加法，另一种方法是乘法。

教师板书： $++=\times 3$

(三) 为什么可以用乘法计算？

加法表示3个相加，因为加数相同，写成乘法更简便。

(四) $\times 3$ 表示什么？怎样计算？

表示3个的和是多少？

$++====$ ，用分子2乘3的积做分子，分母不变。

(五) 提示：为计算方便，能约分的要先约分，然后再乘。

四、归纳、概括：

(一) 结合 $=\times 3=$ 和 $++=\times 3=$ ，说一说一个分数乘整数表示什么？

求几个相同加数的和的简便运算。

(二) 分数乘整数怎样计算？

用分子和分母相乘的积做分子，分母不变

五、巩固、发展

(一) 巩固意义

1. 改写算式

$$+++ = \square \times \square$$

$$++++++ = \square \times \square$$

2. 只列式不计算：3个是多少？5个是多少？

（二）巩固法则

1. 计算（说一说怎样算）

$$\times 4 \times 6 \times 21 \times 4 \times 8$$

思考：为什么先约分再相乘比较简便？

2. 应用题

（1）一个正方体的礼品盒，底面积是平方米，要想将这个礼品盒包装起来，至

少需要多少包装纸？

（2）美术馆要进行美术展览，有5张画是边长米的正方形的，如果为这几幅画

配上镜框，需要木条多少米？

（三）对比练习

1. 一条路，每天修千米，4天修多少千米？

2. 一条路，每天修全路的，4天修全路的几分之几？

六、课后作业

（一）的3倍是多少？的10倍是多少？

（二）一个正方形的边长是米，它的周长是多少米？

（三）一种大豆每千克约含油千克，100千克大豆约含油多少

千克？1吨大豆呢？

七、板书设计

分数乘整数

分数乘整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。

例1. 小新、爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃 $\frac{1}{3}$ 块，3人一共吃多少块？

用加法算： $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1$ （块）

用乘法算： $\frac{1}{3} \times 3 = \frac{1 \times 3}{3} = 1$ （块）

答：3人一共吃了1块。

分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算。

教学设计点评

1、依据知识的迁移，进行很必要的铺垫，利用知识间的联系，精心设计复习题，为教学重点服务服务，使学生顺利掌握“分数乘整数的意义与整数乘法意义相同”。同时复习分数加法，为推导公式进行铺垫。

分数乘分数教案人教版篇三

《分数四则混合运算》，是学生学习整数、小数四则混合运算，分数加、减、乘、除法作为基础进行教学的；是把整数四则混合运算的运算顺序和运算律推广到分数上的，为以后解决简单的实际问题做好准备。因此我在教学时直接引导学

生回顾四则混合运算顺序，并说明运用这些四则混合运算顺序学会解答了分数四则混合运算。这样引入让学生觉得新知不新，没有学习难度。

本节课学习分数四则混合运算主要采用自主探索教学法，激发兴趣，启迪思维，引导学生自己探索知识，并重视对学生在计算习惯方面的培养。

成功之处：

一是借助具体情境。让学生感受到分数四则混合运算在生活中的实际应用，并通过具体情境，让学生自主参与到新知的学习过程中来。首先我请两名不同做法的学生上黑板板演。比较两名学生计算方法后，及时小结出分数四则混合运算乘除法连在一起时可同时一起算。要注意检查第一次约分后剩下的分母分子是否还能约分，直到分母分子不能约分后才能计算。

二是精心创编计算题。分数四则混合运算对于一个五年级的学生来讲，他们都会做，但真正准确率很高的学生却不是很多。因此我在教学中精心创编了一些具有典型特点、学生易错的习题。学生通过多种形式的练习，在数学学习过程中发现应用运算顺序和运算定律计算时，要合理选择才便于计算结果正确，并形成合理利用运算定律进行运算的意识和掌握一些计算技巧。

三是重视计算习惯的培养。学生养成良好的计算习惯是提高学生计算能力的有效途径。我在教学时不仅注重训练学生掌握灵活的计算技巧，更注重要求学生在做每一道计算题时，首先不能把题抄错；其次要认真观察数据的特点；最后不能忽视书写格式。

分数乘分数教案人教版篇四

吴兴区学校（幼儿园）具体课时备课表（成熟型教师用）

单元（章）主题百分数任课教师与班级

本课（节）课题利息第9课时/共9课时

教学目标（含重点、难点）

及设置依据1. 通过教学使学生知道储蓄的意义；明确本金、利息、税后利息和利率的含义；掌握计算利息的方法，会进行简单计算。

2. 对学生进行勤俭节约，积极参加储蓄；支援国家、灾区、贫困地区建设的思想品德教育。

重点：掌握利息的计算方法。

难点：正确地计算利息，解决利息计算的实际问题。

教学准备多媒体课件。

教学过程

内容与环节预设个人二度备课课后反思

一、导入

随着改革开放，社会经济不断发展，人民收入增加，人们可以把暂时不用的钱存入银行，储蓄起来。这样一是支援国家建设，二是对个人也有好处，既安全和有计划，同时又得到利息，增加收入。那么，怎样计算利息呢？这就是我们今天要学的内容。

内容与环节预设个人二度备课课后反思

二、新课

1. 介绍存款的种类、形式。

存款分为活期、整存整取和零存整取等方式。

2. 阅读p99页的内容，自学讨论例题，理解本金、利息、税后利息和利率和含义。

本金：存入银行的钱叫做本金。小丽存入的100元就是本金。

利息：取款时银行多支付的钱叫做利息。

税后利息：国家规定，存款的利息要按20%的税率纳税。小丽实际得到的1.8元是税后利息。国债的利息不纳税。

利率：利息和本金的比值叫做利率。

(1) 利率由银行规定，根据国家的经济发展情况，利率有时会有所调整，利率有按月计算的，也有按年计算的。

(2) 阅读p99页表格，了解同一时期各银行的利率是一定的。

4. 利息的计算。

(1) 出示利息的计算公式：利息=本金×利率×时间

(2) 计算方法：

按照书上的利率，如果李奶奶的1000元钱存整取两年，到期的利息是多少？学生计算后交流。

内容与环节预设个人二度备课课后反思

(3) 两年后取款, 李奶奶能得到93.6元利息吗?为什么?

(4) 学生计算后回答, 教师板书:

$$1000 \times 4.68\% \times 2 = 93.6 \text{ (元)} \quad 1000 \times 4.68\% \times 2 = 93.6 \text{ (元)}$$

$$93.6 - 93.6 \times 5\% = 88.92 \text{ (元)} \quad 93.6 \times (1 - 5\%) = 88.92 \text{ (元)}$$

比较两种方法?

加上她存入本金1000元, 到期时她可以实际取回多少元?

5. 练习。

1、完成二十三的第6题, 学生读题后, 提问: 贝贝存入的本金是多少? 利率是多少? 存期是多少? 然后由学生解答, 集体订正。

2、完成100页做一做。

3、完成练习二十三的第9题。

三、小结: 这节课你懂得了什么?

板书

设计利息

利息=本金×利率×时间

$$1000 \times 4.68\% \times 2 = 93.6 \text{ (元)} \quad 1000 \times 4.68\% \times 2 = 93.6 \text{ (元)}$$

$$93.6 - 93.6 \times 5\% = 88.92 \text{ (元)} \quad 93.6 \times (1 - 5\%) = 88.92 \text{ (元)}$$

个人二度备课: 课后反思:

作业布置或设计自学103页什么是成数？说说自己对成数的了解。课后反思：

教后整体反思

分数乘分数教案人教版篇五

1、引导学生在对熟悉的生活事例和直观图形、实物的探讨和研究中初步认识几分之一，建立分数的初步概念，会读会写几分之一，并能借助图形明确几分之一的含义。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重难点

分数概念的初步构建，认识几分之一。

教学过程

一、创设情境，设疑激趣，体验分数产生的过程

激趣导入

生：平均分才公平。

师：那每个人得到几块呢？

生： $6 \div 2 = 3$ 每人分 3块。

师：嗯，你说的真好。我现在拿出四块来分给两个人，怎样分才能公平呢？生：还是平均分，用 $4 \div 2 = 2$ 每人分 2 块。

二、师：你说的真完整。我现在再拿出一块来分给两名同学，你说我应该怎样分才公平呢？

生：还是平均分，把这块月饼平均分成两份，一人分半块，就是每人分一半，这样就公平了。

师：噢，对，你说的很有道理。（师演示分月饼）

师：那么，这半块能用什么数来表示呢？今天我们就来认识一位新朋友“分数”。师板书“分数”。

教学分数的写、读

师：那么这半块月饼怎么用分数来表示呢？刚才老师在分月饼时是怎么分的？

生：平均分。

师：分了几份？

生：两份。

师：每人分得多少？

生：两份中的一份。

师：对也就是二分之一。那么二分之一怎样写呢？

教学写分数“二分之一”

师：拿出练习本跟着老师一起写：先画一条短横线，表示平均分。（师边说边板书）平均分成两份就在分数线的下面写“2”，（师板书）每人分到的都是两份中的1份，就在分数线上面写“1”。（师板书）

三、师:这个二分之一表示的含义就是,请同学们一起读一下。

师:唉呀,真厉害

五、同学们,你们知道吗,分数的每一部分都有名字。让我们一起来认识一下吧!师:真棒,读的非常正确。

六、老师带来了几个图形,看看下面的图形它的涂色部分应该是几分之一呢?应该是几分之一,理由。

七、下一个判断对错,运用我们刚才所学的知识来判断一下。

八、我出一个难题的不知道同学们有没有信心完成?

九、师:好,请你拿出方形纸下面,,创造一个分数,可以折出这张纸的二分之一,也可以折出它的三分之一或四分之一等等,跟你的同桌互相说一说。谁来汇报一下?(生折师巡视)

师:大部分同学都坐好了,看来是都折完了,谁愿意把你折的展示给大家呀?(指生展示)

生:我先把正方形角对角折,把这个正方形平均分成 4 份,涂上其中的 1 份,涂色的部分就是这个正方形的四分之一。

生:我是把这个正方形边对边的对折,就把它平均分成了4份,涂上其中的 1 份,涂色的部分就是这个正方形的四分之一。

师:刚才大家的折法不一样,但是为什么涂色的部分都是四分之一呢?

生:都是把图形平均分成 4份,涂色的部分是其中的 1 份。

师:对,只要把正方形平均分成 4份,每一份就是它的四分之一。

生:第二个图形的涂色部分不能用二分之一表示,因为平均分成了四份,应该用四分之一表示。

师:同样的图形,用不同的折法表示出了相同的分数。

十、通过这一节课的学习,你都学习到了哪些知识?

小结

师:今天这节课我们认识了几分之一。在今后的学习中我们还要继续走近分数,了解分数,去探索有关分数更多的奥秘。

分数乘分数教案人教版篇六

1. 小数化分数。

板书例1把0.9, 0.03, 1.21, 0.425化成分数。

教师:想一想每个小数的意义,能把它们写成分数吗?

学生按每个数的意义直接写成分数(口述)教师板书:

教师:请观察化简前的分数,分母与小数有什么关系:有没有规律?

学生分小组讨论、汇报。

学生讨论、口答后,教师板书:原来的小数去掉小数点作分子,

教师:请按照找出来的规律,(指板书)把下面的小数化成分数。(学生口答教师板书。)

教师:谁再说一说如何把小数化成分数。学生口答后教师板书补出:“化成分数后,能约分的.要约分”。笔算练习:(请几位同学用投影片写,集体订正。)

0.76.130.080.5

0.661.750.1250.02

能不能直接把它们写成小数？

学生口答教师板书：

教师：说一说你是根据什么把这些分数改写成小数的？（小数的意义。）

学生讨论、口答后教师归纳并板书：

去掉分母，看分母中1后面有几个零，就在分子中从最后一位起向左数出几位，点上小数点。

练习：（请一位同学板书，其余的写本上。）

把下面的分数化成小数：

教师：请对比这一组分数与例2中的分数有什么不同？（分母不是10，100，1000，…。）

教师：请想一想，用什么方法可以把它们化成小数？并请算出来。

同学分小组讨论、汇报时教师板书：（教师有意做如下排列）

教师：请再说说用的什么方法？口答后在左右两列式下板书出：

分子除以分母化成分母是10，100，…的分数

的方法来做？

学生讨论后教师说明：

因为10，100，1000等各数都只含有2和5两个质因数。9和14都含有2和5之外的质因数，即是找不到一个自然数与9，14相乘能得到10，100，1000等。

教师：能说一说分母不是10，100，1000等的分数化小数的方法吗？

学生口答后教师板书：

用分子除以分母，除不尽时，可以根据需要按四舍五入法保留几位小位。能化成有限小数的分数，还可以先转化为分母是10，100，1000等的分数，再写成小数。

生笔算，请4位同学写在投影板上订正，第5题板书介绍写法。）

(三) 巩固反馈

1. (口答)把下面各小数化成分数。

0.01□0.4□0.8□1.05□2.73□

2. 把下面分数化小数。(口答)

3. 把下面分数化小数。

(四) 课堂总结与课后作业

1. 小数化分数的方法。

2. 作业：课本147页练习三十三，3，4，5，6。

课堂教学设计说明

分数与小数的互化，运用的小数的意义，分数与除法的关系，

分数基本性质等，都是学过的旧知识。所以小数化分数和十进分数化小数都采用引导学生自学的方式进行。分母是非10，100，1000等的分数化小数。给学生充分的时间讨论，让学生自己去发现利用分数与除法的关系，用分子除以分母，或利用分数基本性质，把分数化成十进分数再化成小数这样两种方法。学生在试算中，已经遇到了除不尽的情况，而恰是这种分数不能化为十进分数，抓住这个学生已经感知的问题，提出讨论，引导学生分析分母的质因数情况，认识到有限小数分母的特点。这样不仅使学生掌握了针对具体分数的情况去用合适的方法转化，也为下节课的学习作好了准备。本节教学中，分数与小数的相互转化，沟通了分数与小数的联系，既使学生对已学的旧知识加深了理解，也让学生认识到事物是相互联系，相互转化的。

本节新课教学分两部分。

第一部分引导学生利用小数意义自学小数化分数的方法。

第二部分学习分数化小数的方法。分两层，学习分母是10，100，1000等的分数化小数；学习利用分数与除法关系，或分数基本性质把分数化小数。

板书设计

分数乘分数教案人教版篇七

（至上学期）

六年级数学学科教师：高春枝

学习

内容分数乘法一步应用题

学习

目

标1、联系生活实际，创设探究情境，使学生初步掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法一步应用题。

2、在观察、猜想、尝试练习、交流反馈等活动中，培养学生分析能力，发展学生思维。

3、创设开放、民主、有趣的自主探究空间，鼓励学生大胆质疑，培养他们的创新能力。

重难

点及

突破

措施教学重点：理解题中的单位“1”和问题的关系。

教学难点：抓住知识关键，正确、灵活判断单位“1”。

课前

准备

导学案设计个性化设计

预

习

学

案1、先说下列各算式表示的意义，再口算出得数。

$$12 \times \times$$

2、列式计算。

(1) 20的是多少？ (2) 6的是多少？

3、由以上练习，你能得出什么结论？

自

主

乐

学

合

作

交

流1、小组合作学习例1

(1) 抓住关键句“我国人均耕地面积仅占世界人均耕地面积的”，结合线段图理解题意，找到解题思路。

(2) 在小组内讨论，对于这句分率句该如何来理解？（通过讨论，使学生理解这句话是把“我们人均耕地面积”与“世界人均耕地面积”相比较，其中“世界人均耕地面积”是表示单位“1”的量，知道世界人均耕地面积为2500平方米，求我国人均耕地面积就是求2500的是多少）

(3) 在分析题意的基础上，独立列式、计算。

$$2500 \times = 1000 \text{ (平方米)}$$

2、结合计算结果，说说自己的想法，培养学生分析数据的能力，进行国情教育。

3、(1) 巩固练习：“做一做”，独立画线段图表示题意，说说自己是怎样想的？依据是什么？然后独立解答。

(2) 练习四第2题：先找出单位“1”——全世界的丹顶鹤数只。

(3) 练习四第3题：先找到单位“1”，再独立列式解答。

4、讨论小结：解答“求一个数的几分之几是多少”的应用题的解题步骤是什么？

检

测

反

馈

课

外

拓

展作业：练习四第4、7、8、9题

教

学
反
思

审核人：

分数乘分数教案人教版篇八

吴兴区学校（幼儿园）具体课时备课表（成熟型教师用）

单元（章）主题任课教师与班级

本课（节）课题整理和复习（一）第课时/共课时

教学目标（含重点、难点）

及设置依据1. 通过复习进一步理解百分数的意义，掌握百分数的写法。

2. 掌握百分数和小数、百分数和分数互化的方法，熟练解答求一个数是（比）另一个数（多或少）百分之几应用题以及百分比应用题。

重点：熟练解答求一个数是（比）另一个数（多或少）百分之几应用题以及百分比应用题。

难点：百分数意义的理解

教学准备多媒体课件。

教学过程

内容与环节预设个人二度备课课后反思

一、基本练习

1. 完成下面表格。

内容与环节预设个人二度备课课后反思

小数0.16

分数

百分数24.5%0.9%

2. 只列式，不计算。

(1) 40占50的几分之几？ (2) 50是40的百分之几？

(3) 5比8少百分之几？ (4) 8比5多百分之几？

二、知识梳理

1. 百分数和分数在意义上有什么不同？百分数写法有什么特点？

2. 说一说百分数和小数互化的方法，百分数和分数互化的方法？

3. 求一个数是另一个数的百分之几的应用题用什么方法解答？

如：甲数是200，乙数是150。

(1) 甲数是乙数的百分之几，算式：_____，
把_____看作单位“1”。

(2) 乙数是甲数的百分之几，算式：_____，
把_____看作单位“1”。

(3) 甲数比乙数多百分之几，算式：_____，
把_____看作单位“1”。

(4) 乙数比甲数少百分之几，算式：_____，
把_____看作单位“1”。

三、深化练习：

1. 李师傅加工一批零件，其中合格率是95%，这里的95%表示什么？

2. 一条水渠已修的比未修的长25%，这里的25%表示什么？未修的比已修的短百

内容与环节预设个人二度备课课后反思

分之几？

四、小结：这节课复习了什么？

板书

设计

整理和复习（一）个人二度备课：课后反思：

作业布置或设计p104第1、2、3题。

课后反思：

教后整体反思

分数乘分数教案人教版篇九

吴兴区学校（幼儿园）具体课时备课表（成熟型教师用）

单元（章）主题百分数任课教师与班级

本课（节）课题纳税第8课时/共9课时

教学目标（含重点、难点）

及设置依据1. 使学生知道纳税的含义和重要意义，知道应纳税额和税率的含义，以根据具体的税率计算税款。

2. 在计算税款的过程中，加深学生对社会现象的理解，提高解决问题的能力。

3. 增强学生的法制意识，使学生知道每个公民都有依法纳税的义务。

重点：税额的计算。

难点：税率的理解。

教学准备

多媒体课件。

教学过程

内容与环节预设个人二度备课课后反思

一、复习

1. 口答算式。

（1）100的5%是多少？（2）50吨的10%是多少？

（3）1000元的8%是多少？（4）50万元的20%是多少？

内容与环节预设个人二度备课课后反思

2. 什么是税率？

二、新授

1. 阅读p98页有关纳税的内容。说说：什么是纳税？

2. 税率的认识。

(1) 说明：纳税的种类很多，应纳税额的计算方法也不一样。应纳税额与各种收入的比率叫做税率。一般是由国家根据不同纳税种类定出不同的税率。

(2) 试说以下税率表示什么。

a□商店按营业额的5%缴纳个人所得税。这里的5%表示什么？

b□某人彩票中奖后，按奖金的20%缴纳个人所得税。这里的20%表示什么？

3. 税款计算

(1) 出示例5（课本99页）

(2) 理解：这里的5%表示什么？（应缴纳营业税款占营业额的百分比。）

(3) 要求“应缴纳营业税款多少”就是求什么？

(4) 让学生独立完成？

4. 看课本98页内容。读一读，什么是纳税？什么是税率？

内容与环节预设个人二度备课课后反思

三、练习

1. 巩固练习：练习二十三第4题。（要点：5%对应的单位“1”是营业额，7%对应的单位“1”是营业税。）

2. 依据第5题，学生各自发表意见。

（有关税率的常识：由于不同行业的经营效果有差别，又由于国家为了保护和扶持某些人民群众迫切需要的产品和服务行业等，会减少这些行业的税率，因此消费税和营业税的税率会有很大差别。如例5中说到饭店的营业税率是5%，而审稿费的个人所得税率就是3%。）

四、小结：今天你有什么收获？

板书

设计纳税

应缴税款=应纳税金额×税率
个人二度备课：课后反思：

作业布置或设计学习、宣传税法知识。课后反思：

教后整体反思

分数乘分数教案人教版篇十

学习目标：

1、会写本课6个生字，正确读写和理解下面词语“插秧、枯萎、锻炼、勃勃生机、莫名其妙。”

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。

3、抓住重点句段，联系生活实际，领悟文章蕴含的道理。

教学重难点：

理解含义深刻的语句和“我”从中感悟到的育人的道理。

教学过程：

第一课时

一、回忆，导入新课

师：的确，林清玄的散文总是让人在平凡的小事之中悟出深刻的道理。今天我们一起来学习一篇蕴含深刻道理的文章。

（板书：桃花心木）

课件出示桃花心木的有关图片及资料，让学生了解桃花心木。

（桃花心木常绿乔木。树皮淡红色。鳞片状剥落。羽状复叶，小叶4-6对，卵形或卵状披针形，两侧不等。春夏开花，圆锥花序，花白色。蒴果大，卵形，木质，五瓣裂。原产南美洲，中国南部有栽培。木材色泽美丽，能抗虫蚀，适于制作车船、家具等，为世界名贵木材之一。）

二、初读课文，整体感知

1、用自己喜欢的方式朗读课文，把不懂的生字词用彩笔给画出来；

3、在课堂上交流自学的成果，老师适时反馈意见；

出示课件的生字词练习，检查和巩固自学成果。

萎（ ） 秧（ ） 番（ ） 锻（ ） 勃（ ） 雅（ ）

委（ ） 殃（ ） 翻（ ） 段（ ） 脖（ ） 难（ ）

三、再读课文

- 1、理清文章的整体脉络，想想课文写了一件什么事？
- 2、小组合作交流解答，老师适时引导、点拨；
- 3、赏析美词佳句，边读边画，把自己喜欢的句子画下来，并有感情的读一读。

四、感悟种树人奇怪做法。

1. 提出问题：种树人的哪些做法令作者感到奇怪？请大家默读课文3-11自然段，用波浪线画出有关句子，并在句子旁边简单写一写自己的感悟。
2. 学生读出句子，其间教师引导说出怪在哪，理解“莫名其妙”，然后指导读出抓住“有时”等读出“奇怪、疑问”的感觉。

板书设计：

3、桃花心木

秧萎番锻雅勃

插秧、枯萎、锻炼、勃勃生机、莫名其妙

[桃花心木教案教学设计(人教版六年级下册)]