

# 最新小学数学听课评语和建议(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学数学听课评语和建议篇一

1)教师的一句“让我们一起来学习，让我们一起来探究。”——促成了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质。

2)探究活动的设计，通过动手动脑，亲自实践，在感知体验的基础上，内化形成新知，而不能简单地通过讲授教给学生，留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

3)不过早地出现结论，肯花时间让学生对出现的问题进行深入的探讨，保证学生有足够的探究时间和体验的机会。课上出现了教学内容泛化的现象，教材备受冷落，学科特有的价值没有被充分挖掘，学科味不浓。

4)教师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现。

5)教学是教师与学生交往互动的过程。教师能有意识地营造

民主平等和谐的课堂氛围。学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作交流，共同解决问题。

6) 新的课程观认为“世界是学生的教科书”，新教材具有开放性的特点。教师能善于用教材去教，能依据课程标准，因时因地开发和利用课程资源，注重联系社会变革和学生的生活实际。做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。

7) 教师能有效改变课程实施过于强调接受学习死记硬背和机械训练的现状，倡导学生主动参与乐于探究勤于动手的学习方式。教师能够有效地组织和引导学生开展以探究为特征的研究性学习，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果更好。

8) 课上出现了教学内容泛化的现象，教材备受冷落，学科特有的价值没有被充分挖掘，学科味不浓。

9) 教师能合理组织学生自主学习合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性。

10) 学生能够自学的内容，教师让学生自学；学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做。

11) 在课堂上教师不仅解放学生的耳，还解放学生的脑口手。

12) 教师能有效改变课程实施过于强调接受学习死记硬背和机械训练的现状，倡导学生主动参与乐于探究勤于动手的学习方式。

13) 教师能够有效地组织和引导学生开展以探究为特征的研究性学习，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果更好。

14) 教师对学生的激励既不形式化，又具体诚恳，

对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。

15) 以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。

16) 能有效的引导学生学会用数学的思维方式解决自身学习日常生活中碰到的问题。

17) 教师的一句“让我们一起来学习，让我们一起来探究。”——促成了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。

18) 课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质：

19) 做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。

21) 留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

22) 教师能合理组织学生自主学习合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性，教师对学生的. 激励既不形式化，又具体诚恳。对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。

23) 学生能够自学的的内容，教师让学生自学；学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做。课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论合作探究的学习方式也用起来了。

24) 以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。能有效的引导学生学会用数学的

思维方式解决自身学习日常生活中碰到的问题。

25)课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论合作探究的学习方式也用起来了。

26)教师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。

27)教学是教师与学生交往互动的过程。教师能有意识地营造民主平等和谐的课堂氛围。

28)学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作交流，共同解决问题。

29)教师能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现。

30)新的课程观认为“世界是学生的教科书”，新教材具有开放性的特点。教师能善于用教材去教，能依据课程标准，因时因地开发和利用课程资源，注重联系社会变革和学生的生活实际。

更多

## 小学数学听课评语和建议篇二

听课，教师进步的基石，对于一个教师来说，对教材的理解不是很深，教法也不一定就适合学生，所以讲完后再听课，也是一种进步的途径。以下是小编搜集整理的小学数学教师听课评语，欢迎阅读，供大家参考和借鉴！

二、评语《数学课听课评语》。一个女生借来了大捆，和自己的合在一起正好是大捆。同学们一起感受到了个一百是一千。这样的新授通过温故而知新，新旧衔接紧密，学生浑然不知中早已经拓宽知识面。

四、接下来练习写三位数，请用写出不同的三位数，孩子们更是不在话下，因为对数位有一个清晰的印象，所以三位数很快便写出来了，在老师引导下，逐个让孩子们表达这些三位数的组成，是由几个什么组成的，孩子们在轻松的表达中即巩固了数的读法和写法，也锻炼了自己的数学表达能力，表达能力对于二年级的学生正是培养养成时期，老师让学生们反复表达各个数的组成，可谓是一举两得，把知识目标落实的恰到好处。所以说教学过程平实，有效。做到了数学的“实。”

五、“活”更是这节课的一个特点，老师引导同学们动手操作，交流互动，借用同学的小棒等环节，无不体现出课堂的灵活与开放，新知的构建过程中，老师只是充当好了引导者，组织者，然后把新知的构建过程交付给学习的主人——学生，让他们在操作和互动中，体验数学学习的趣味性和挑战性，从而增强了他们学好数学的自信心。

六、“趣”更是无处不在，特别是猜数字更是为我留下了独特印象，其中一个练习是这样设计的，一台洗衣机的价格是一个三位数，而且三个数位上的数字都是相同的，那么它的价格是多少呢？根据自己的生活经验，孩子们各抒己见，老师进一步提示到，它的价格是最大的三位数，孩子们一下子异口同声到元。接着继续挑战，“刘翔的跨栏成绩；姚明的身高。”老师设计出一连贯的问题串，老师们越猜越有趣，在猜数字的游戏中，孩子们体会到了数字原来在我们的生活中无处不用，从而加深了对数字的读写印象。

七、一节生动的数学课，留给同学们的是收获更是乐趣，然而这节课无论从哪一个角度望去，却都是那么平实，所以上

有价值的数学，让精讲精练真正成为高效课堂的通行证，成为孩子们减负的高架桥，立足数学的本质，让数学还原于数学，让数学回归于生活是我们的终极目标。

八、学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授讨论朗读等方式，达到了示范课的目的。教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。

九、教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

十、x老师的课教学思路清晰，重点突出，充分发挥学生的自主性。通过引导学生提炼信息提出问题解决问题，使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系，经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法，培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题的信息，这节课不是由教师直接提出罗列出来，而是由学生自己根据信息提出来的，问题来自于学生，培养学生自主探究式学习。

十一、“请坐，请读，请……”，“请”字拉近了师生的互敬情谊，道出了教师关爱学生之心声，再现了和谐的课堂，忠诚党的教育事业，热爱学生是教师本能的素质。

十二□x老师的课注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。

十三□ x老师的课有一定改进，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争成为学校骨干教师。知识点的讲解巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。

十四、 本节课学习内容是与学生生活学习紧密结合息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰精要幽默。建议教师要对学生的分析提炼总结问题的能力加强培养，提高要求。

十五、 本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。

十六、 教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，达到了良好的教学效果。教师准确的把握了设疑的方向，调动了学生学习的兴趣，使学生进入积极的思维状态。

十七、 教师语言表达能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰规范。但做为复习课，对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。

十九、 教师能让学生在理解中背诵，逐步掌握本文的重点难点，但气氛少活泼。教师注意引导学生积累一些文言虚词和固定用法，能一定程度上自译成文。做到讲练结合，联系疏通新旧知识，分析精当。

二十□ x老师的《分式的通分》，通过类比学习是数学教学的

一种重要方法。老师恰当地采用了这一点，值！教师示范——学生板演——巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。但教学过程中，教师不注意细节，另外也多了一点严肃，少了一点轻松。

## 小学数学听课评语和建议篇三

1、教师注重教给学生思考的方法，重视培养学生的思维能力，整节课，教师善于启发学生从多角度、多方面去挖掘其思路，鼓励他们大胆的讲出自己的不同看法，并及时给予肯定或鼓励，但在鼓励学生想法，算法多样化的同时，又不忘教给学生一般的优化的计算方法，让他们的发散思维和聚合思维都得到了共同的发展。

2、教师让学生真正成为学习的主体。整个教学过程，教师几乎没有代替学生做过任何结论，教师总是引导学生发现问题，然后引导他们找到解决问题的途径，获得学习体验。

3、教师大胆冲破教材原有的框架，活用教材，将套圈的游戏贯穿于整个课堂教学，设计的活动，比赛极具开放性，让学生个性得到了张扬。

4、极大的激发了学生的学习兴趣，这首先是这节课以套圈的游戏引入新课连加，并且贯穿整个课堂教学，让学生玩中学，乐中悟，更是因为教师营造了一种亲切，平等，民主的学习气氛，让学生自然的融入课堂，让他们的热情始终高涨。

5、数学来源于生活，又服务于生活，本课最后设计的应用延伸题目，就是让学生运用所学知识，来解决生活中的问题，真正实践了人人学有用的数学这一新课程基本理念。不足之处：教师在有一个环节擦掉了第一个学生的板书，对那个学生是个小小的打击；教学的形式还可以多样化，例如在中间设计学生以小组的合作交流的形式来调节课堂；教师驾



驭课堂的能力也有待加强，在课堂中有的学生在回答老师的问题，但有几个小朋友却在玩东西，这说明还有一部分学生没有带动起来。

## 小学数学听课评语和建议篇四

听课, 教师进步的基石, 那么教师数学听课评语应该怎样写? 提供了教师数学听课的评语, 欢迎借鉴!

二、一个女生借来了大捆, 和自己的合在一起正好是大捆。同学们一起感受到了个一百是一千。这样的新授通过温故而知新, 新旧衔接紧密, 学生浑然不知中早已经拓宽知识面。

四、接下来练习写三位数, 请用写出不同的三位数, 孩子们更是不在话下, 因为对数位有一个清晰的印象, 所以三位数很快便写出来了, 在老师引导下, 逐个让孩子们表达这些三位数的组成, 是由几个什么组成的, 孩子们在轻松的表达中即巩固了数的读法和写法, 也锻炼了自己的数学表达能力, 表达能力对于二年级的学生正是培养养成时期, 老师让学生们反复表达各个数的组成, 可谓是一举两得, 把知识目标落实的恰到好处。所以说教学过程平实, 有效。做到了数学的“实。”

五、“活”更是这堂课的一个特点, 老师引导同学们动手操作, 交流互动, 借用同学的小棒等环节, 无不体现出课堂的灵活与开放, 新知的构建过程中, 老师只是充当好了引导者, 组织者, 然后把新知的构建过程交付给学习的主人——学生, 让他们在操作和互动中, 体验数学学习的趣味性和挑战性, 从而增强了他们学好数学的自信心。

六、“趣”更是无处不在, 特别是猜数字更是为我留下了独特印象, 其中一个练习是这样设计的, 一台洗衣机的价格是一个三位数, 而且三个数位上的数字都是相同的, 那么它的

价格是多少呢?根据自己的生活经验,孩子们各抒己见,老师进一步提示到,它的价格是最大的三位数,孩子们一下子异口同声到元。接着继续挑战,“刘翔的跨栏成绩;姚明的身高等。”老师设计出一连贯的问题串,老师们越猜越有趣,在猜数字的游戏中,孩子们体会到了数字原来在我们的生活中无处不用,从而加深了对数字的读写印象。

七、一节生动的数学课,留给同学们的是收获更是乐趣,然而这节课无论从哪一个角度望去,却都是那么平实,所以有价值的数学,让精讲精练真正成为高效课堂的通行证,成为孩子们减负的高架桥,立足数学的本质,让数学还原于数学,让数学回归于生活是我们的终极目标。

授课形式多样,通过讲授讨论朗读等方式,达到了示范课的目的。教师能在组织旧知识的基础上讲新课,且从旧知到新知的过渡自然,学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导,很有亲和力。但示范效果不好,其实在这里分组学习会更好。

九、教学重难点突出,板书清晰有条理。教学步骤设计合理,由浅入深,循序渐进。教师基本功扎实,知识讲解准确,教学设计合理,始终以学生为主体,自主学习,小组交流讨论,上台交流展示等形式,师生配合默契,取得了较好的学习效果。

十、x老师的课教学思路清晰,重点突出,充分发挥学生的自主性。通过引导学生提炼信息提出问题解决问题,使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系,经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程,培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流,引导学生概括计算方法,培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题的信息,这节课不是由教师直接提出罗列出来,而是由学生自己根据信息提出来的,问题来自于学生,培养学生自主探究式学习。

十一、“请坐，请读，请……”，“请”字拉近了师生的互敬情谊，道出了教师关爱学生之心声，再现了和谐的课堂，忠诚党的教育事业，热爱学生是教师本能的素质。

十二□ x老师的课注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。

十三□ x老师的课有一定改进，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争成为学校骨干教师。知识点的讲解巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。

十四、 本节课学习内容是与学生生活学习紧密结合息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰精要幽默。建议教师要对学生的分析提炼总结问题的能力加强培养，提高要求。

十五、 本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。

十六、 教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，达到了良好的教学效果。教师准确的把握了设疑的方向，调动了学生学习的兴趣，使学生进入积极的的思维状态。

十七、 教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰规范。但做为复习课，对学生能力要求可再提高一些，课堂

上可适当给予学生互动的空间。

十九、 教师能让学生在理解中背诵，逐步掌握本文的重点难点，但气氛少活泼。教师注意引导学生积累一些文言虚词和固定用法，能一定程度上自译成文。做到讲练结合，联系疏通新旧知识，分析精当。

二十□ x老师的《分式的通分》，通过类比学习是数学教学的一种重要方法□x老师恰当地采用了这一点，值!教师示范——学生板演——巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。但教学过程中，教师不注意细节，另外也多了一点严肃，少了一点轻松。

## 小学数学听课评语和建议篇五

教师会经常出听其他老师的课，这时候对他们上课的评语是非常重要的，能对课堂教学提供很好的意见，改进教学的方法。下面小编为大家整理了几篇“小学数学教师听课评语”，希望对您有帮助。

1. 探究活动的设计，通过动手动脑，亲自实践，在感知体验的基础上，内化形成新知，而不能简单地通过讲授教给学生，留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。
2. 不过早地出现结论，肯花时间让学生对出现的问题进行深入的探讨，保证学生有足够的探究时间和体验的机会。 课上出现了教学内容泛化的现象，教材备受冷落，学科特有的价值没有被充分挖掘，学科味不浓。
3. 教师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑独立思考，引导学生用自己的语言阐明自

己的观点和想法。能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现。

4. 教学是教师与学生交往互动的过程。教师能有意识地营造民主平等和谐的课堂氛围。学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作交流，共同解决问题。

5. 新的课程观认为世界是学生的教科书，新教材具有开放性的特点。教师能善于用教材去教，能依据课程标准，因时因地开发和利用课程资源，注重联系社会变革和学生的生活实际。做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。

6. 教师能有效改变课程实施过于强调接受学习死记硬背和机械训练的现状，倡导学生主动参与乐于探究勤于动手的学习方式。教师能够有效地组织和引导学生开展以探究为特征的研究性学习，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果更好。

7. 课上出现了教学内容泛化的现象，教材备受冷落，学科特有的价值没有被充分挖掘，学科味不浓。

8. 教师能合理组织学生自主学习合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性。

9. 学生能够自学的内容，教师让学生自学；学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做。

10. 在课堂上教师不仅解放学生的耳，还解放学生的脑口手。

11. 教师能有效改变课程实施过于强调接受学习死记硬背和机械训练的现状，倡导学生主动参与乐于探究勤于动手的学

习方式。

12. 教师能够有效地组织和引导学生开展以探究为特征的研究性学习，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果更好。

13. 教师对学生的激励既不形式化，又具体诚恳。对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。

14. 以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。

15. 能有效的引导学生学会用数学的思维方式解决自身学习日常生活中碰到的问题。

2. 评语《数学课听课评语》。一个女生借来了大捆，和自己的合在一起正好是大捆。同学们一起感受到了个一百是一千。这样的新授通过温故而知新，新旧衔接紧密，学生浑然不知中早已经拓宽知识面。

3. 引导千位这个新数位该放在百位的哪一边呢？孩子们拿着自己手里预先准备好的数位表，很轻松的便得出了应该放在百位的左边这一发现。

4. 接下来练习写三位数，请用写出不同的三位数，孩子们更是不在话下，因为对数位有一个清晰的印象，所以三位数很快便写出来了，在老师引导下，逐个让孩子们表达这些三位数的组成，是由几个什么组成的，孩子们在轻松的表达中即巩固了数的读法和写法，也锻炼了自己的数学表达能力，表达能力对于二年级的学生正是培养养成时期，老师让学生们反复表达各个数的组成，可谓是一举两得，把知识目标落实的恰到好处。所以说教学过程平实，有效。做到了数学的实。

5. 活更是这节课的一个特点，老师引导同学们动手操作，交

流互动，借用同学的小棒等环节，无不体现出课堂的灵活与开放，新知的构建过程中，老师只是充当好了引导者，组织者，然后把新知的构建过程交付给学习的主人学生，让他们在操作和互动中，体验数学学习的趣味性和挑战性，从而增强了他们学好数学的自信心。

6. 趣更是无处不在，特别是猜数字更是为我留下了独特印象，其中一个练习是这样设计的，一台洗衣机的价格是一个三位数，而且三个数位上的数字都是相同的，那么它的价格是多少呢？根据自己的生活经验，孩子们各抒己见，老师进一步提示到，它的价格是最大的三位数，孩子们一下子异口同声到元。接着继续挑战，刘翔的跨栏成绩；姚明的身高等。老师设计出一连贯的问题串，老师们越猜越有趣，在猜数字的游戏中，孩子们体会到了数字原来在我们的生活中无处不用，从而加深了对数字的读写印象。

7. 一节生动的数学课，留给同学们的是收获更是乐趣，然而这节课无论从哪一个角度望去，却都是那么平实，所以上有价值的数学，让精讲精练真正成为高效课堂的通行证，成为孩子们减负的高架桥，立足数学的本质，让数学还原于数学，让数学回归于生活是我们的终极目标。

8. 学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考，授课形式多样，通过讲授讨论朗读等方式，达到了示范课的目的。教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。

9. 教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

10. x老师的课教学思路清晰，重点突出，充分发挥学生的自主性。通过引导学生提炼信息提出问题解决问题，使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系，经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法，培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题的信息，这节课不是由教师直接提出罗列出来，而是由学生自己根据信息提出来的，问题来自于学生，培养学生自主探究式学习。

11. 请坐，请读，请读字拉近了师生的互敬情谊，道出了教师关爱学生之心声，再现了和谐的课堂，忠诚党的教育事业，热爱学生是教师本能的素质。

12.x老师的课注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。

13.x老师的课有一定改进，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争成为学校骨干教师。知识点的讲解巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。

14. 本节课学习内容是与学生生活学习紧密结合息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰精要幽默。建议教师要对学生的分析提炼总结问题的能力加强培养，提高要求。

15. 本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。

1. 教师的一句让我们一起来学习，让我们一起来探究。促成



了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。

2. 课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质：

3. 做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。

5. 留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

6. 教师能合理组织学生自主学习合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性，教师对学生的激励既不形式化，又具体诚恳。对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。

7. 学生能够自学的内容，教师让学生自学；学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做。课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论合作探究的学习方式也用起来了。

8. 以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。能有效的引导学生学会用数学的思维方式解决自身学习日常生活中碰到的问题。

9. 课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论合作探究的学习方式也用起来了。

10. 教师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。

11. 教学是教师与学生交往互动的过程。教师能有意识地营造民主平等和谐的课堂氛围。

12. 学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作交流，共同解决问题。

13. 教师能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现。

14. 新的课程观认为世界是学生的教科书，新教材具有开放性的特点。教师能善于用教材去教，能依据课程标准，因时因地开发和利用课程资源，注重联系社会变革和学生的生活实际。

15. 教师的一句让我们一起来学习，让我们一起来探究。促成了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质。