

2023年小数的大小比较教案视频(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小数的大小比较教案视频篇一

“小数大小的比较”一课是人教版小学四年级下册“小数的意义和性质”这一单元的内容，下面我从教材分析、教法与学法和活动过程等三个方面来进行阐述。

这节课的内容是比较小数的大小。比较小数的大小是学生在日常生活中经常遇到的问题，学生具有一定的生活经验和知识基础。本节课旨在让学生对小数有进一步的认识，掌握小数的比较方法，并在有趣的数学活动中发现问题和解决问题。

《数学课程标准》特别提倡所学数学内容与现实世界的密切联系。本单元的主题是初步的认识小数，小数与实际生活相联系。基于对教材的认识以及对编写者意图的理解，根据数学课程标准的基本理念，我将本课设计如下：

- 1、掌握比较小数的大小的方法，能够用符号表示小数的大小。
- 2、感受小数的意义，发展数感，培养分析、解决问题的能力。
- 3、在活动中培养获取、提炼信息的能力，提高自主学习、合作探究的意识，体会数学与生活的密切联系，树立运用数学知识解决实际问题的自信。

本节课的活动重点是比较小数的大小的方法，活动难点是熟

练掌握小数大小的比较方法，活动的准备材料有：多媒体等。

《数学课程标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”因此在本节课的教学中，我从学生已有的知识经验入手，挖掘生活中的数学素材，大胆探索通过“数学实践活动”这种学习方式，引导学生进行自主学习，同时，我将教材中较枯燥的数学问题转化成形象生动、贴近学生实际的实践活动，让学生在活动中感受、体会、理解并掌握知识，真正成为活动的主体。

根据《数学课程标准》对“实践活动”的教学建议，结合学生的实际情况，在分析教材，合理选择教法与学法的基础上，我对本节课的活动过程设计如下，具体包括以下四个环节：

创设情景，引入课题

复习导入，探索新知

比较大小，应用知识

总结回顾，解决问题

下面我就这四个活动过程做具体的阐述：

（一）创设情景，引入课题 男同学都喜欢跳远这项体育活动，体育组王老师给男同学测跳远为引子，针对学生争强好胜的心里特点，跳远成绩排名引入新题。这一环节的设计，调动学生学习的积极性，促使学生主动投入学习活动中。

（二）复习导入，探索新知

本环节主要通过复习整数大小的比较方法导入小数的大小的比较。

(1) 出示几道练习题，请学生回答，说说你是怎么比较的。

(2) 总结整数大小的比较方法。

(三) 比较大小，应用新知

本环节的设计主要是以学生生活中常见的事物入手，通过列举四种物品不同的价格进行比较，其中包含三个知识点，即整数部分的比较，小数部分十分位上数的比较，百分位上数的比较，从而总结出小数大小的比较方法。教师给学生创设了实实在在的探究空间，学生通过讨论交流，最后得出比较方法，初步感受了数学与生活的密切联系，体验了探究成功的喜悦，从而树立学好数学的信心和提高继续探索的兴趣。

(四) 总结回顾，解决问题

本环节主要是做一些练习题，回过头来解决开始设计的问题：男同学跳远成绩的排名。这样能使新知识学以致用。

在本节课即将结束时，进行总结，问学生这节课我们学到了什么？师生共同总结小数比较大小的方法。引导学生进行最后的总结与交流，逐步培养学生学会反思和总结一节课的收获和体会引导学生思考并初步尝试解决实际生活问题，从而提升数学学习的实际价值。

小数的大小比较教案视频篇二

1. 演示动画“小数大小的比较”。

教师提问：这两个小朋友到底谁高谁重呢？你是怎么想的？

小数如何比较大小呢？（板书课题）

2. 大胆猜测：

举例说明整数是如何比较大小的？（当整数的位数相同的时候，从高位比起；位数不同的时候，位数越多，数越大）

3. 比较下面整数的大小：

教师提问：根据你已有的知识经验，和你对小数的了解，能试着说一说小数怎样比大小吗？

小数的大小比较教案视频篇三

1、0.60元是6角，0.48元是4角8分，0.60元0.48元

2、0.6是60个0.01，0.48是48个0.01，0.60.48

3、画个圆可以知道0.60.48

教后反思：

一、改变数学方式，促进学生学习方式的转变。

本节课教师通过创设情境，帮助学生收集信息。然后根据两种物品的价钱这一具体事物，让学生独立思考，相互合作交流，自主探索出比较小数大小的多种方法，这种让学生自己发现问题、自己探索、解决问题的方法和途径，使数学学习活动富有生动、活泼、主动，且有个性的特点，学生的主体地位得到充分体现，使学生在一个宽松、自由、和谐学习氛围中获取知识，真正理解和掌握了基本的数学知识和技能、数学思想和方法，数学思维能力得到培养，从而成功地促进了学生学习方式的转变。

二、重视课堂教学个性，实现了学生认知的自主建构。

传统的数学教学是“教师充当导游的角色，学生跟在后面走。而本节课教师让学生自主探索，交流中各抒己见，从而探索出多种不同的比较小数大小的方法，尤其是某学生冲破教材的局限性，提出了用直线上的点来比较出0.6与0.48的大小的方法。用这种理念指导教学就是让不同程度、不同思维特点的学生有机会表达自己的思想，实现了思维的个性化，有利创新精神的培养。

三、重视学习主体的自我评价，提高学生的认知能力。

《数学课程标准》明确指出要使学生初步形成评价与反思的意识。本节课上，教师多次引导学生对他人的认识活动进行评价，如教师问：你认为他的那种比较方法对不对，你喜欢用哪种方法比较小数的大小？你认为你今天课上的表现怎样？这种评价与反思，其实也是一种数学化的过程，是一种真情实情况的反映，在学生的自我评价和反思中，教师可以得到信息反馈，学生可以相互借鉴，互相启发，对知褒的理解会更丰富、更深入、更全面，而且也在这过程中培养学生自我评价调控的意识，为提高学生的认识能力打下坚实的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数的大小比较教案视频篇四

- 1、熟练比较小数大小的方法和步骤，并能根据要求排列几个数的大小。
- 2、通过对小数的大小比较，加深学生对小数意义的理解。
- 3、培养学生的观察能力和判断能力。
- 4、让学生在交流合作中体验学习数学的乐趣。

会比较小数的大小。

调动学生已有知识和经验，促进知识的迁移。

课件

- 1、复习整数大小比较的方法。
- 2、猜身高游戏：
 - 1) 指名猜老师的身高。老师给予适当引导：高了或低了。板书：1.55米
 - 2) 再指一名学生说说他的身高并板书：1.32米。接着与老师比高矮。
- 2、师说：刚刚我们直观比较了身高，发现：板书：1.55米1.32米。那么这节课就来学习：小数的大小比较（板书）

出示课件1

- 3、师问：看到课题你想说什么？（指名汇报）
 - 1、游戏：比大小

师说：你们喜欢玩游戏吗？（喜欢）那咱们先来玩个游戏吧，好不好？那么先第1、2组玩，第3组先做裁判员。

出示课件2：首先看到游戏规则1（生齐读）

1) 游戏1（从百分位起）

师选派两名学生参与（学生1，学生2）

师问：你们谁先来？你想抽到数字几？为什么？（学生1抽第一次）

师说：其实这个袋里有2套数字？（学生抽第二次）

师生一起来看看黑板上的数字；分析它们的计数单位的个数。

师问：目前确定了胜负没？（没有）还要到什么数位了？

师问：更少计数单位的学生：你只有这么点百分之一，你紧张吗？

又问：个位你们想抽到几？（学生1抽第3次）接问：心情怎样？

又问学生2：你有压力吗？那么你一定会输吗？（不一定）（学生2抽第3次）

问：现在比出了大小没？（比出来了）哪个组赢了？

师说：请同学们把这个数记录下来。师板书。

2) 游戏2（从个位起）

师问：你还想不想玩？（想）

出示课件3：出示游戏规则2

师说：请同学们说说这次规则与规则1有何不同？（指名汇报，后指名进行游戏2）

问：你们谁先抽出3各数字，让学生任意摆。

师说：抽之前，老师想问问你：想抽数字几？（……）怎么换了？为什么呀？（生3抽一次）

又问学生4：你紧张吗？你想抽到几？（学生4抽一次）

每抽一次对学生盘问，直到比出大小。

还要比吗？谁来说说为什么结束了？

学生记录。并请同学们将这两个小数补充完整。然后指名汇报。师板书。

师插入一句：如果他们在个位上抽到的数字一样，那要怎样？

3) 游戏3（不设限制）

出示课件4：学生齐读游戏规则3：这次游戏规则明白了吗？

谁来？指派2名学生进行。

又问：现在这个游戏还要继续吗？哪一组赢了？

师说：也请同学们将这两个小数补充完整，并写下来。（师指名汇报，并板书）

2、小结

师说：其实在刚刚我们在玩游戏时就学了小数大小比较的方

法了。谁来说怎么比较小数大小呢？（学生汇报，再师生理顺一次）

3、猜大小游戏1（位数多和位数少的）

师说：想不想继续玩下去？（想）

出示课件5：问：第一个是三位小数，第二个是两位小数，谁来猜一猜哪个小数更大？（学生汇报，并说说理由）

师出示（按键）两个小数的“个位”上的数字，问：比出大小了吗？

接下来我们来看看它们的十分位上分别是什么？（按键）同问：比出大小了吗？

问：现在最想知道的是哪个数位的数字？（百分位上的）

师出示（按键）百分位的数字，问：能比出大小了吗？（能）为什么？（从它们的计数单位来比较）

4、猜大小游戏2，（整数=变小数）

出示课件7：那老师把它们变一变，现在你能比出它们的大小吗？（能）

问：现在还是不知道各数位上的数字，为什么又可以比较出大小呢？（学生汇报）

引导出：小数整数部分的比较方法与整数大小比较一样。

5、师生再次理顺大小比较的方法。

1、例题（跳远图）

出示课件8：跳远图师：某校跳远图，问：这是什么运动？

那他们想从4位选手的模拟比赛中选一名跳远最厉害的去比赛，现在公布，他们的模拟成绩：

出示课件9：表格

师：你能用今天所学知识给他们排出名次吗？

出示课件10：跑步图

3、组合小数比大小出示课件12：

师：学了这么久，老师想考考你们，你愿意吗？

请排排队吧（学生独立完成）

出示课件14：作业

1□p60的做一做。

2、完成课堂检测。

小数的大小比较教案视频篇五

本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小

数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的大小。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的大小，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

教学目标：

1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。

3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

教学重难点：

比较两个小数大小的方法。

(一)情境导入

1. 教师提问提供话题：你喜欢运动吗？最喜欢的项目什么？运动有什么好处呢？

学生交流活动，教师加以鼓励评价。

2. 小结：运动有益于健康，运动中，还藏着很多数学问题。引出课题。

(二) 学习新知

1. 情境展现，主题图(运动会上跳远比赛的成绩单)。并出示如下信息：

总结比较方法：两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始依次比较小数部分。

2. 出示课件巩固练习。

3. 知识迁移

在这个环节上，我通过两个游戏：让学生们比较下面每组中两个数的大小。

这样学生们能够进一步掌握小数的大小比较方法，进行一次知识的延伸与扩展。从而让学生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

教师提问：根据你已有的知识经验，和你对小数的了解，能试着说一说小数怎样比大小吗？

在学生们回答的基础上总结：(比较时是从整数部分开始比较，整数部分大，这个小数就大，整数部分相同，就比较十分位，十分位大，这个数就大.)

4. 比较分析

教师：我们归纳出来的比较小数大小的方法与你最初的猜测相比，有什么不同？

(三) 拓展运用

1、出示运动会上110米栏成绩单完成练一练。

(四) 课堂小结

通过这节课的学习，同学们已经掌握了小数的大小比较的方法，谁能说一说小数的大小比较方法吗？希望能用我们所学的知识去解决生活中的一些实际问题。