

最新比例的基本性质教学设计一等奖课堂实录(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

比例的基本性质教学设计一等奖课堂实录篇一

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书人教版数学六年级下册。

教学目标：

1. 理解和掌握比例的意义和基本性质。
2. 能用不同的方法判断两个比能否组成比例，并能正确组成比例。
3. 通过观察比较、自主探究，提高分析和概括能力，获得积极探索的情感体验。

教学过程：

一、认识比例的意义

1. 出示小红、小明在超市购买练习本的一组信息。

(1) 根据表中信息，你能选出其中两个量写出有意义的比吗？

(学生思考片刻，说出了 $1.2:3.2:5.1.2:2.3:5$ 等多个比，并说出每个比表示的意义。教师适时板书。)

(2) 算算这些比的比值，说说你有什么发现。

(学生说出自己的发现，教师用“=”连接比值相等的两个比。)

(3) 说说什么叫比例。

(学生各抒己见，师生共同归纳后板书：比例的意义)

评析：比的意义、求比值是这节课所学新知的“生长点”。对此，教师将教材例题后（相当于练习）的一组信息“前置”，这样设计与处理，一是使题材鲜活，导入更为自然；二是把“一组信息”作为学生思考的对象，给学生提供了一定的思维空间，学生学习的热情和积极性明显提高。“激活旧知”后，教师引导学生主动进行比较、发现、归纳，最终实现了对新知的主动建构。

2. 即时训练。

a.判断下面每个式子是不是比例，依据是什么？

$$\square 1 \square 10 \square 11 \square 2 \square 15 \square 3 = 10 \square 2$$

a.学生独立思考，小组讨论交流，说说是怎样判断的，进而说明判断两个比能否组成比例的关键是什么。

b.剩下的(1) (2) (4) 三个比中有没有能组成比例的？

评析：认知心理学告诉我们，学生对数学概念、规律的认识和掌握不是一次完成的，对知识的理解总是要经历一个不断深化的过程。因此，上例中教师设计了“即时训练”这一环

节。即时训练既有运用新知的直接判断，又有变式和一题多用，较好地体现了层次性、针对性和实效性，它对促进学生牢固掌握新知，灵活运用新知起到了很好的作用。

比例的基本性质教学设计一等奖课堂实录篇二

一、教材分析

这部分内容是比例基本性质的应用，方法是依据比例的基本性质，把比例转化为方程，通过解方程的方法来求解。学习这节内容，可以为接下来学习比例尺和用比例解决问题做准备。

二、教学目标

- 1、在解比例的过程中进一步理解和掌握比例的基本性质，学会解比例的方法。
- 2、联系学生的生活实际创设情境，体现解比例在生产、生活中的广泛应用。
- 3、利用所学知识解决生活中的问题，进一步培养学生综合运用知识的能力。

三、教学重难点

- 1、重点：自主探究出解比例的方法，并能轻松求出比例中的未知项。

突破方法：小组交流讨论，探究比例中未知项的各种计算方法，并从中进行优化。

- 2、难点：灵活运用解比例的方法解决问题。

突破方法：了解各种和比例知识相关的问题，掌握应用比例的基本性质灵活解决这些问题的方法。

四、教法与学法

1、教法：教师指导学生通过自主思考，交流讨论掌握解比例的方法。

2、学法：学生独立探究，全班交流，优化出解比例的方法。

五、教学准备

1、教师：教材例题投影图。

2、学生：常规学习用具。

六、教学过程

复习导入1、复习

(1) 什么叫做比例？什么叫做比例的基本性质？

(2) 用比例的基本性质判断下面哪一组中的两个比可以组成比例？

18：20和7.2：8、100：0.2和10：0.0022导入新课

(一) 教学例二

1、投影出教材第42页例二。

2、阅读与理解

(1) 学生独立读题，找出已知条件和所求问题。

(2) 小组内交流获得的信息。

3、分析与解答

(1) 分析题意，根据题意描述两个相等的比。模型高度：实际高度=1：10。

(2) 指出其中的未知项，说一说你想怎样解答。

设计意图：引导学生先独立思考，再组织学生合作交流。交流中既要听取学生的意见，又要注意引导学生从多角度思考解决问题的方法。

例如，把比看作除法，那么 $x \div 320 = 1 \div 10$ 就可以转化成 $x/320 = 1/10$ ，学生就可以运用原来学习解方程的有关知识来解；也可以应用比例的基本性质，把 $x \div 320 = 1 \div 10$ 转化成 $10x = 320 \times 1$ 来解。

$10x = 320 \times 1$ 问：根据什么？ $x = 320 \times 1 / 10$ $x = 32$

答：这做模型高32m

(二) 教学例三

1、出示教材第42页例三。

解比例 $2.4/1.5 = 6/x$

2、让学生说说这个比例中的内项和外项分别是什么。内项是1.5和6，外项是2.4和x

3、学生独立解答

教师巡视，进行个别辅导。

4、组织交流订正解 $2.4x=1.5*6x=1.5*6/2.4x=15/4$

5、小结

提问：解比例的方法是什么？

比例就是一种特殊的方程，不论在书写格式还是验算方法上，它与解方程都是相同的。解比例时，先根据比例的基本性质把比例转化为方程，再按解方程的方法进行解答。

七、巩固练习

1、教材第42页“做一做”第一题

这道题设计了三道未知项的位置不相同以及不同形式的比例，通过练习巩固解比例的方法。先让学生独立解答，再进行交流订正。

2、教材第42页“做一做”第二题

这道题的解题方法和例题类似，可以让学生独立思考解答。

3、在一个比例中，两个外项正好互为倒数，已知一个内项是3，另一个内项是多少？

八、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

今天这节课，我们学习了解比例的知识。在解比例时，我们先根据比例的基本性质把比例转化成方程，再按照解方程的方法进行解答。

九、板书设计解比例

例2：解：这座模型的高度是xm□x□320=1□10

10*x=320*1□根据比例的基本性质□x=320*1/10x=32

答：这座模型高32m□

比例的基本性质教学设计一等奖课堂实录篇三

教学目标：

1、使学生理解并掌握比例的意义，认识比例的各部分名称，探究比例的基本性质，学会应用比例的意义和基本性质判断两个比是否能组成比例，并能正确的组成比例。

2、培养学生的观察能力、判断能力。

教学重点：

比例的意义和基本性质

学 法：

自主、合作、探究

教学准备：

课件

教学过程：

一：创设情境，导入新课

1、谈话，播放课件，引出主题图

（播放视频，生观察，并说看到的内容）

师：看到这些画面你的心情怎么样？（激动、兴奋、骄傲、自豪……）

师：是啊，老师和你们一样，每当听到雄壮的国歌声，看见鲜艳的五星红旗，老师的心情也十分激动，国旗是我们伟大祖国的象征，是神圣的。

问：画面上这几面国旗有什么不同？（大小不一样）

师：虽然这几面国旗大小不一样，但是长和宽的比值都是一样的，这节课我们就来研究有关比例的知识。（板书：比例）

（课件出示主题图，让学生说出长和宽各是多少）

问：你能根据这些国旗的长和宽的尺寸，写出长与宽的比，并求出比值吗？请同学们先写出学校内两面国旗长与宽的比，并求出比值。（生动手写比、求比值）

二、引导探究，学习新知

1、比例的意义

（生汇报求比值的过程）

师：请同学们观察你求出的学校内两面国旗的比值，你有什么发现？（这两个比的比值相等）

师：这两个比的比值相等，我用“=”把这两个比连起来，可以吗？（可以）

师：从图上四面国旗才尺寸中你还能找出哪些比求出比值，也写成这样的等式呢？请同学们自己动笔试一试（生动手写比，求比值，写等式，并汇报）

师：指学生汇报的等式小结，像这样由比值相等的两个比组成的等式就是比例，谁能概括出比例的意义？（板书课题，生汇报，是板书意义）

问：判断两个比是否能组成比例，关键看什么？（关键看它们的比值是否相等）

（小练习，课件出示）

2探究比例的基本性质

（1）自学比例的名称

师：小结通过刚才的学习，我们理解了比例的意义，那么在比例中各部分名称是怎样的，各部分名称与各项在比例中的位置又有什么关系呢？打开书34页，自学34也上半部分，比例各部分的名称。（生自学名称，汇报，师板书名称）

（2）合作探究比例的基本性质

各小组派一名代表汇报合作学习发现的规律。

师：是不是所有的比例都具有这样的特性呢？分组验证课前写出的比例式。

师：问想一想，判断两个比能不能组成比例除了根据比例的意义去判断外还可以根据什么去判断？（生回答：根据比例的基本性质）

三、巩固练习（见课件）

四、汇报学习收获

比例的基本性质教学设计一等奖课堂实录篇四

教学内容：

九年制义务教育小学数学教材第十二册第1、2页，练习一第1——3题。

教学目标：

- 1、使学生理解并掌握比例的意义和基本性质，学会应用比例的意义和基本性质判断两个比能否组成比例，并能正确组成比例。
- 2、认识比例的各部分的名称。
- 3、培养学生的观察能力、判断能力。

学法引导：

引导学生观察、讨论、试算，探究比例的意义和比例的性质。

教学重点：

比例的意义和基本性质。

教学难点：应用比例的意义或基本性质判断两个比能否组成比例，并能正确地组成比例。

教学步骤：

一、铺垫孕伏

师：同学们，今天我们数学课上有很多有趣的问题等你来解决，希望大家努力。我们首先来解决两个问题。

(二) 反馈: (1) 谁买的本子便宜些? 能简单地说说你的理由。

(2) 还有别的方法吗?

(三) (出示): 2、3月10日下午2点, 学校8米高的旗杆影子长5米, 旁边一棵高120厘米的香樟树影子长75厘米, 说出旗杆和香樟树与各自影长的比。(8: 5 120: 75)

这两个比能用一个等号连接起来吗? 为什么?

二、探究新知。

(一) 比例的意义。

2、得出结论: 表示两个比相等的式子, 叫做比例。(板书课题: 比例的意义)

3、完成“做一做”。

下面哪组中的两个比可以组成比例? 把组成的比例写出来。
(见书上“做一做”)

5、反馈: (1) 你给5: 8找的朋友是(), 组成的比例是(), 向大家介绍你用了什么方法找到的。

6、师生小结: 如果判断两个比能否组成比例, 最关键是什么?

(二) 比例的基本性质。

1、认识比例各部分的名称。

(1) 自学课本。

前几节课上，我们已经知道，比中两个数分别叫做比的前项和后项。今天学习的比例中的四个数也有新名字，想知道吗？请看课本第二页是怎样给它们取名的。

(2) 反馈：让学生看下面这些比例，说出它的外项和内项各是多少。

$$12 : 6 = 4 : 2 \quad 0.6 : 0.2 = 3 : 1$$

2、探究比例的基本性质。

(2) 学生汇报：

我发现在这两个比例里，两个外项的积都等于两个内项的积。

(3) 查一查：你随便找几个比例，看一看这些比例中有没有这个有趣的现象？

(学生合作学习，汇报交流，得出结论)

在比例里，两个外项的积等于两个内项的积。这叫做比例的基本性质。

(板书课题：加上“和基本性质”，使课题完整。)

3、练一练。

(1) 小游戏：下面我们轻松一下，由你出题考老师，规则是：请你说出10以内4个不同的自然数，看老师能否马上告诉你，它们是否能组成比例？(学生报数，老师回答)

谁能说出老师的秘诀？

(2) 现在轮到我考你：4、3、6、8 6、9、4、7

(学生回答后让他说出判断理由)

(3) 请你独立用4、3、6、8写比例，然后小组交流讨论，把最好的办法推荐给大家。

(4) 阅读教科书第1——2页的内容并填空。

三、全课小结。

这节课我们学会了什么？

四、随堂练习

1、说一说比和比例有什么区别。

2、练习一第2、3题。

比例的基本性质教学设计一等奖课堂实录篇五

教学内容：比例的基本性质

教学目标：

1. 使学生进一步理解比例的意义，懂得比例各部分名称。
2. 经历探索比例基本性质的过程，理解并掌握比例的基本性质。
3. 能运用比例的基本性质判断两个比能否组成比例。

教学重点：比例的基本性质。

教学难点：发现并概括出比例的基本性质。

教学过程：

一、旧知铺垫

1. 什么叫做比例？

2. 应用比例的意义，判断下面的比能否组成比例。

2. 4:1.6和60:40

二、探索新知

1. 比例各部分名称。

(1) 教师说明组成比例的四个数的名称。

板书：组成比例的四个数，叫做比例的项。两端的两项叫做比例的外项，中间的两项叫做比例的内项。

例如：2.4:1.6=60:40

内项

外项

(2) 学生认一认，说一说比例中的外项和内项。

如： : =:

外内内外

项项项项

2. 比例的基本性质。

你能发现比例的外项和内项有什么关系吗？

(1) 学生独立探索其中的规律。

(2) 与同学交流你的发现。

(3) 汇报你的发现，全班交流。

板书：两个外项的积是 $2.4 \times 40 = 96$

两个内项的积是 $1.6 \times 60 = 96$

外项的积等于内项的积。

(4) 举例说明，检验发现。

如： $0.5 = 1.2$:

两个外项的积是 $\times = 0.6$

两个内项的积是 $0.5 \times 1.2 = 0.6$

外项的积等于内项的积。

如果把比例改成分数形式呢？

如： $=$

$$2.4 \times 40 = 1.6 \times 60$$

等号两边的分子和分母分别交叉相乘, 所得的积相等。

(5) 归纳。

在比例里，两外外项的积等于两个内项的积，这叫做比例的基本性质。

3. 填一填。

$$\square 1 \square =$$

$$\square \square \times \square \square = \square \square \times \square \square$$

$$\square 2 \square 0.8:1.2=4:6$$

$$\square \square \times \square \square = \square \square \times \square \square$$

$$\square 3 \square 4 \times 5 = 2 \times 10$$

$$4 \square \square \square = \square \square \square \square$$

=

4. 做一做。

完成课文中的“做一做”。

5. 课堂小结

(1) 说一说比例的基本性质。

(2) 你可以用什么方法来判断两个比能否组成比例？

三、作业

完成课文练习六第4~6题。

课后记：