

2023年部编版六年级语文教案表格式(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

部编版六年级语文教案表格式篇一

教学目标：

了解课外阅读的基本途径，体会课外阅读的乐趣。教学准备：

1. 学生准备好一项课外阅读成果展示，如，讲一个故事，背一首儿歌，展示认识的一个字。2. 准备“故事大王”“儿歌大王”等荣誉卡片。3. 做好家庭亲子阅读调查。教学过程：

经典诵读《赠汪伦》

师生谈话，交流平时在家里做的事。

1. 出示情境图一，读懂图画和文字的内容。(1) 引导学生说说图上画着谁，在干什么。

(2) 引导学生仔细观察画面，说说从哪些地方看出读故事书很有意思。2. 请经常和家人一起阅读的小朋友说说自己课外阅读情况。(1) 爸爸妈妈每天都陪你读书吗？(2) 你们一般在什么时候一起读书？(3) 爸爸妈妈陪你读书，你的心情怎么样？(4) 你和爸爸妈妈一起读了哪些书？从书中，你知道了哪些知识、哪些有趣的事？通过情境图走进班级学生真实的生活，再通过“采访”的形式，交流亲子阅读带来的快乐与收获，有效地激发学生阅读的愿望。

1. 引导学生思考和讨论读书有什么好处。学生展示阅读的收获，根据学生的表现，适时肯定和鼓励，颁发“故事大王”“儿歌大王”等荣誉卡片。

2. 出示情境图二，观察图画，听老师朗读文字，明白情境图的意思。小结：读很多书，会讲很多故事，成为“故事大王”，就能交到很多朋友了！本环节立足学生真实的生活，让他们充分展示自己的阅读收获，体验阅读的成就。

1. 出示情境图三，讨论图中的小姑娘是怎么做的。2. 引导学生讨论，书还可以从哪里来。

3. 鼓励孩子也可以利用课余时间去书店、图书馆等地方读书、买书、借书。通过讨论和交流，得出更多的找书途径，帮助孩子解决书籍来源问题。

1. 交流课外阅读过程中，遇到过什么烦恼。

2. 出示情境图四，看图，说说学习小伙伴们的好办法是什么。示范读“学了拼音，我就可以读更多的书了”。

3. 学生自由说说，马上要学拼音了，自己将准备怎么做。

本环节的设计，激发学生学习拼音的热情，为下一阶段的学习做好心理准备。

1. 怎样让班级里也有一个“快乐读书吧”呢？读书吧里的书从哪里来？2. 怎样运用“快乐读书吧”里的书来阅读呢？本环节的设计，旨在引导学生真正投入到阅读中去。

部编版六年级语文教案表格式篇二

教学目标：

1、能正确朗读课文，背诵课文。

2、认识“姓、氏、李、张、古、吴、赵、钱、孙、周、王、官”12个生字；认识弓字旁、金字旁。

3、会写“姓、什、么、双、国、王、方”7个生字，知道笔画顺序，会组词。教学重难点：

1.能正确认读12个生字，正确认读新词语，会写7个生字，认识2个偏旁。

1、自己先读一读课文，不认识的字读一读拼音。

2、老师教读，男生读、女生读，全班齐读。

4、做课本上的`问答游戏。

1、板书词语：“姓氏、赵钱孙李、周吴郑王、古月胡、上官、双方、国王、什么”。（加粗字体是书本上要求必须认识的字）

2、老师教读，请学生上台来教读。

3、老师随机抽取几个字指一指，认识会读的同学站起来大声读出来。看谁反应最快。

4、根据笔顺歌自己想一想笔画顺序是怎样的？请四个同学上台来，把“姓、什、么、双、方、国、王”七个字的笔顺写在黑板上，其余同学就在书本上，把这四个字按照笔顺写在田字格中。

（笔顺歌：先横后竖，先撇后捺；从上到下，从左到右；先中间，后两边；先外后里再封口。）

5、说一说“张”“钱”“徐”“国”都是什么偏旁呢？弓字

旁、金字旁、双人旁、国字框。

6、把黑板上的词语一起来读一遍，会读了的就擦掉，较难的词语就留在黑板上，可以多读两遍。

7、全班一起齐读课文。

1、根据课文内容填空。

木子——（）弓长——（）古月——（）口天——（）子
小——（）言午——（）

3、将下列字与正确的拼音连起来
□gushiwuxingguanqianzhao姓

氏

古

吴

赵

钱

官

4、给下列字注音。（）（）（）（）（）张周官王姓

5、齐读课文，背诵课文。

1、写本课生字（422格式，并选两个词各写一句话）

2、背诵课文。

部编版六年级语文教案表格式篇三

教学目标：

1. 能正确认读12个生字，会写7个生字。
2. 能正确、通顺地朗读课文，并猜出字谜。
3. 了解猜字谜的基本方法，并学习运用。

虫

来（往）

（蛀）（驻）教学重点：

1. 能正确认读12个生字，会写7个生字。
2. 能正确、通顺地朗读课文，并猜出字谜。

教学难点：了解猜字谜的基本方法，并学习运用。

教学准备：字词卡片，课件，学生课前搜集一些字谜。教学过程

第1课时

教学活动整理与修改

1. 自由读课文，要求读准字音。
2. 检查：带音节的生字。
3. 检查：去掉音节的生字。交流记字方法。

4. 指导写字：左、右、红、时。

1. 指名朗读，要求读通顺。

2. 采用多种方法练习朗读，要求读流利。

3. 交流讨论：你能猜出是什么字？你是怎么猜出来的？

4. 小结猜字谜的'方法。

1. 学生分享自己搜集的字谜，小组内互相猜一猜。

2. 交流展示小组猜字谜的成果。

出示本课生字，小组内编字谜。全班交流猜一猜。五布置作业以猜字谜为主题，办一份手抄报。

板书

教学反思：

部编版六年级语文教案表格式篇四

教学目标：

1、通过看图、熟字比较等方法，认识“霜、吹”等8个生字和雨字头、双耳旁2个偏旁；会写“春、风”等7个字和横斜钩1个笔画。

2、通过朗读、看图和动作演示等方法了解词和短语的意思，了解四季景物特点，体会四季的美好。教学重点：借助形声字特点以及熟字比较的方法识记8个生字；借助插图和动作演示理解词义。教学难点：了解四季景物特点，体会四季的美好。教学准备：字词卡片、课件。教学课时：2课时教学过程：

第一课时

1. 师导入：时光老人有四个孩子，他们的名字分别叫做：春、夏、秋、冬，今天我们就来和这四个孩子交朋友。（相机板书课题，指名朗读，注意读准字音。）

2. 多媒体出示有关春、夏、秋、冬的四幅图片，给予学生直观的认识。

3. 学生结合生活实际自主交流对这四个季节的了解。

1. 学生自主观察课文插图，借助汉语拼音朗读词语和短语，多读几遍，并与同桌互相检查朗读情况。

2. 检查学生的自读情况。师出示词语卡片“春风”“夏雨”“秋霜”“冬雪”，指名认读，根据学生的朗读情况相机正音，强调“风、霜”是后鼻音，“春”是翘舌音。

3. 图文结合，理解词语。

(1) 师多媒体出示相关图片，引导学生观察图片，用自己的话说一说图上都有什么。

(2) 指名交流，在此过程中，引导学生把句子说清楚，读完整。

(3) 师适当小结指导：春风姐姐吹了一口气，就染绿了大自然；夏天是个急性子，经常会下起暴雨；秋天天气变凉，小草和树叶上会结霜；冬爷爷送来了雪花的礼物，小朋友们堆雪人，打雪仗，玩得可开心啦！再次出示词语卡片，学生齐读。

(4) 游戏巩固：找朋友（把“春风”“夏雨”“秋霜”“冬雪”四个词语和相应的图片连起来）。

1. 学生自读四个短语，读准字音，同位相互检查。

2. 指名學生朗誦，注意正音：“吹”是翹舌音，“落、降、飄”都是三拼音節，要讀準確。

3. 引導學生發現四個短語和剛才學習的四個詞語有什麼不同之處，學生比較交流，師小結：不同之處是短語比詞語多了一個字，這個字都是表示動作的。

4. 學生再讀短語，結合自己的理解配上相應的動作。

5. 指導學生朗誦短語，並配上相應的動作，說說這四個動作的不同之處。

6. 師小結：春風很輕很溫柔，所以用了“吹”；夏雨很有力氣，從空中往下掉，所以用了“落”；而秋霜是因為氣溫下降才形成的，所以用了“降”；雪花就像快樂輕盈的小天使，在天空中飄來飄去，所以用了“飄”。相機再出示這四個要求會認的漢字卡片，全班齊讀。

7. 學生交流記住這些漢字的方法。如：“霜”是一種天氣，用了雨字頭；“飄”好像是被風吹起來的，所以用了風字旁；“降”是左右結構，雙耳旁（左耳刀）。交流過程中，教師要給予充分的鼓勵，激發學生識字的興趣，引導學生掌握一定的識字方法。

8. 學生練習有節奏地朗誦這四個短語。

1. 出示本節課要求會寫的四個生字：春、風、冬、雪，指名生再次認讀，口頭組詞。

2. 學生自主觀察，交流識記方法和寫字要領。

3. 教師在學生交流的基礎上小結：“春”字的撇畫和捺畫要舒展；“風”字是半包圍結構，外框空間要大一些；“冬”字下面的兩點要居豎中線上，上點略小，下點略大；“雪”

字是上下结构，雨字头略宽，各部分要写得扁一些才好看。

4. 师范写，生观察书空后自主描红、临写。

5. 师巡视指导，强调学生正确的握笔姿势和坐姿。

1. 出示上节课学习的生字词卡片，指名认读。

2. 师过渡：大自然是一位美丽的画家，每一个季节都有自己的美景，今天我们就一起去欣赏她的美丽景色吧！

3. 师配乐播放美丽自然的图片，生欣赏。

1. 学生自主观察课文插图，借助拼音认读课文中的词语和短语，与同位相互检查。

2. 多媒体出示课文插图，引导学生用自己的话说说图上都有哪些景物，在此过程中，教师要根据学生的表达引导学生将口头语言表达完整、流畅。

3. 根据学生的表达情况，相机出示词语卡片“青草”“红花”“游鱼”“飞鸟”，指名多生认读，全班齐读，确保每一位学生都能读正确。

4. 鼓励学生用这四个词语练习说句子。如：春天到了，小河边长出了绿绿的青草。

5. 师过渡：课文中是怎么来写这四种景物的呢？请同学们自己读一读四个短语。

6. 指名读这四个短语，根据学生的朗读及时正音：“池”是整体认读音节，翘舌音。

7. 多种方式练习朗读短语：同位互读，拍手读，男女生对读，

全班齐读。

8. 游戏巩固识字效果：出示本节课的生字卡片，开火车认读，交流识字方法（如：“游”“池”都和水有关，用了“氵”旁），并练习口头组词。

1. 师过渡：大自然这位神奇的魔术师，宝盒里还藏着许多美景呢！不信，你们瞧！（师多媒体播放相关大自然的'美丽图片，生欣赏。）

2. 师引导学生根据刚才看到的图片，结合自己的生活经验，说说大自然还有哪些景物，如：太阳、小河、大山、田野、蚂蚁等，师适当板书。

3. 鼓励学生用刚才说的词语学着课文中的短语说一说，如：太阳照、小河清、大山高、田野美、鸟唱歌、蚁钻洞等，师适当板书，学生自由朗读。

1. 出示本节课中要求会写的三个汉字：花、飞、入，指名学生认读，口头组词加强理解。

2. 学生自主观察这三个汉字的笔顺，想想用什么好办法可以记住这些汉字的写法。

3. 指名学生交流笔顺和字形记忆方法。如：“花”是草字头下加个“化”，“入”和“人”要注意区别。这一过程中，教师要对学生的想法给予充分的鼓励和指导，以培养学生的识字能力。

4. 师范写讲解，生观察并书空。“飞”字第一笔横折斜钩要稍呈俯势，“人”字撇短捺长。

5. 生描红、仿写、书空，师巡视指导，强调正确的坐姿和握笔姿势。

同学们，大自然是一幅美丽的画，大自然是一位神奇的魔术师，只要我们用心观察体验，就能体会到更多的生活的乐趣。这节课，我们在大自然的宝库中又学到了很多生字和词语，大自然真是我们的好朋友啊！

板书

1. 春夏秋冬

一年四季：春风夏雨秋霜冬雪

美丽自然：青草红花游鱼飞鸟

部编版六年级语文教案表格式篇五

教学目标：

1. 能正确认读12个生字，正确认读新词语，会写7个生字，认识1个偏旁。

2. 能正确、通顺地朗读课文，了解青蛙的一些习性。

3. 能辨析“睛、请、晴、清、情”等同音字、形近字，初步学会基本方法。教学重点：

1. 能正确认读12个生字，正确认读新词语，会写7个生字，认识1个偏旁。

2. 能正确、通顺地朗读课文。教学难点：

第1课时

1. 出示课文插图，说一说：你看到了什么？

2. 自由朗读课文，要求借助拼音读准字音。
 3. 检查：带音节的生字。
 4. 检查：去掉音节的生字。交流记字方法。相机认识病字头。
 5. 检查：无音节的词语。选择造句。
 6. 辨析：睛、请、晴、清、情。相机讲授辨析的基本方法。
 7. 指导写字：请、晴、清、情。
1. 指名朗读课文。要求读通顺。
 2. 多种形式练习朗读，要求读流利。

第2课时

1. 认读生字词语。
 2. 想一想，填一填。（课后题）
1. 接力朗读，及时正音。
 2. 教师范读，问：你听懂了什么？
 3. 交流自己的感受。
 4. 问：我们应该怎样保护小青蛙呢？
 5. 再次朗读课文。
 6. 指导写字：生、气。

句式练习：我知道（ ），它能帮我们人类（ ），我们应该保

护它。

2. 想一想，填一填。

包——抱、饱、胞、跑、泡、炮、袍

书（包）拥（抱）

吃（饱）

同（胞）（跑）步水（泡）放（炮）

（袍）子

主——住、注、柱、拄、蛀、往、驻

（主）人

（住）宅

（注）意（柱）子（拄）着足

给你喜欢的小动物写几句赞扬的话。

板书

教学反思：