

全员远程培训研修总结(模板6篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

全员远程培训研修总结篇一

1、积极参与，认真学习

在培训中，我们都经历了“陌生到熟悉，从不愿意到投入”的过程。说实话，大家对这个陌生的新东西还心存好奇，但网上学习的几个小时却想着怎样打发，更烦的是还要考试。可当大家坐在电脑旁，却被网上的内容吸引了，开初学基本操作和使用时，大家还叫苦不迭，老点的老师学习有点困难，但在大家互相帮助，互相指教下，还是学会了，学习是一种战斗力，学习是一种生命力，学习是一种发展力，老师们为了学会操作，都忘记了吃饭，忘记了回家，神情专注地投入到电脑学习中，“一分耕耘，一分收获”，经过老师们的努力，都能熟练操作，有些老师没有电脑也买了电脑来家里练，电脑吸引了老师。

2、学无止境，勤学向上

网上许多班主任知识，让大家受益匪浅，从培训中学会了不少技巧，怎样带好班集体，如何了解学生心理状态，在实践与不断的网上学习中找经验，为完善学生的个性，培养他们良好性格，陶冶他们高尚的情操提供了经验，总而言之，培训不仅收获了班主任工作的方方面面的知识，还改变了老师的思维方式和学习方式，是今后利用所学班主任管理知识，努力探索，并实践成为一名优秀班主任的起点。

2、学员之间交流的时间少。培训党员中有相当一批高素质的优秀班主任、优秀教师，他们本身就是宝贵的教师教育资源。

3、部分学员过分强调实用，轻视教育理论的学习。

4、培训过程的管理力度需进一步加强，培训结果的考核在落实上有一定差距。

5、应加强培训各类文档，资料的收集、整理、积累。随着教育理念的不断提升，随着新课改向纵深发展，今后课程设置需要不断更新，培训者也需要继续培训。

在今后的工作中，我们将不断地学习交流，把知识和能力有机结合，灵活运用到工作中，跟上时代的步伐，成为适应二十一世纪的学习型创新人才。

通过培训，我对今后的工作有以下规划：

1、要有一颗博爱之心，善于发现每个人的闪光点与不足点，及时对症下药，适时赞美他们，提醒他们，并教给他们赞美别人的方法，以及自我反省的方法。

2、用孩子们喜欢的方式教育他们做人的道理，培养他们的情商，学会感恩。教育他们勇于

承担过错，做一个诚实的人，并知错改错。

3、赏罚分明，灌输一种思想：不管是谁，只要努力，老师就喜欢；只要进步，老师就表扬。

4、参与到孩子们的活动中，和他们一起玩乐，师爱无限。

总之，通过这次班主任培训，我的视野开阔了很多。在以后的班主任工作中，我会以更热情饱满的状态面对学生，面对家长，向经验丰富的教师学习，不断的提升和充实自己，为

神圣的教育事业贡献自己的一份微薄之力。

全员远程培训研修总结篇二

转眼间，我们又迎来了今年的研修盛宴，我们都很珍惜参加这次培训学习的机会，如果说昨天还处于研修第一天的紧张兴奋状态，今天则更能静下心来细心聆听专家的精彩讲座，看着视频中一日活动环节讲解，仿佛回到自己的工作场景中，这次的培训充实而意义非凡，使我们受益匪浅，让我们如幼苗般得到了滋养，体会到我们教师自身需要不断充实和提高教育技能，才能不断适应社会飞速发展提出的新要求。

1. 通过学习反思了自己以往教学中的不足，同时，通过与各位专家以及广大幼儿教师的网上探讨，让我们更进一步认识到幼儿教师的大智慧，在与他们的交流中寻找到了思想上的沉淀和共鸣。

2. 在此次学习中，我们认真地吸收课程专家的精彩讲述和智慧点拨，在课程简报、作业赏析、在线研讨、研修感言、学员评论等栏目中流连忘返，体会着新课程的理念、理论、方法，享受了知识和精神的丰盛大餐。各位专家、各位教师在线研讨的畅所欲言、不吝赐教，使我们获益颇多。

3. 在研修过程中，认真观看各个专家的视频录像，通过学习，解决了我们在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升。驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

相信以后几天的学习会更加精彩，在以后的教学过程中，不断完善自我，加强自己的专业素养，丰富自己的实践经验，

争做一名优秀的智慧型幼儿教师。

全员远程培训研修总结篇三

班级管理，班级活动设计与组织，未成年人思想道德建设，学校安全工作，班主任工作基本规范，学生心理健康教育指导，想想，哪一样是我们今天或是明天的班主任工作中可以或缺的呢？我明白，本期远程教育培训已经结束，但对于我们班主任的培训永远没有停止，教育生涯里的每一天，我们都在成长！回顾一个多月来的培训工作的，我深深感到中学班主任迫切需要高质量的培训，需要通过培训改变我的教育行为，提升我开展班主任工作的能力。通过本次培训，我认为以下几个主要方面在今后的培训中应该继续坚持和加强：

1、有针对性的培训课程内容

培训课程是保证培训质量的首要因素。只有做到课程的内容和形式符合学员的学习需求，富有针对性、适应性，才能真正调动起学员的学习主动性和积极性，并能够自觉地转化为教育教学行为。本次培训课程结合新时期班主任工作实际，针对班主任工作的新情况，解决班主任工作的新问题和焦点问题，富有理论指导性和一定的现实针对性，这是取得良好培训效果的重要因素。

2、比较充分的课程学习指导

远程培训的学习时间自主、学习地点自主等特点，使得统一指导有一定的困难。项目办聘请全国知名学者和优秀班主任担任主讲教师，通过视频会议进行答疑解惑，给予指导，深受学员欢迎。每个班配备一名辅导教师，组织学员进行网上、网下研讨活动，引导学员学习、交流，解决学员学习问题，是学习指导的重要补充。这是培训实效性的重要保证。

3、开放灵活的学习支持服务

远程学习需要一定的学习支持服务系统来满足学员的各种学习需求。否则，学员的学习积极性将受到影响。本次培训的“培训公告”使学员能够及时了解有关培训要求，“交流园地”和“培训论坛”给学员提供了互动交流的平台，“答疑解惑”使学员能够得到学习重点、难点问题的指导，“班级简报”有效地激励学员学习。特别是项目办公布的联系方式，建立了方便快捷的沟通渠道。开放灵活的学习支持服务，是本次培训的一大亮点。

培训结束之前，我发现本次培训存在的问题主要有：

1、培训内容缺乏适应性

我市学员多数来自农村中学，本次培训在内容上脱离农村班主任工作实际，有的案例缺乏时代感，缺少符合农村学校现状的班主任工作案例和经验介绍，有“隔靴搔痒”之感。

2、专家跟进指导不充分

我对于多数主讲教师不能给予经常的“答疑解惑”深感遗憾，专家团队没有发挥跟进指导的作用感到失望，如交流文章的评价、作业和思考题的批阅等。

3、周期时间安排欠合理

我觉得学习负担重，难以及时消化接受，影响了培训效果。网络条件的制约，以致我花上更多的时间用于学习，影响了正常教育教学工作。

4、学习评价“人文性”不足

通过现代化的计算机管理系统进行学习监控和学习评价，本身是无可厚非的。但是，在积极实施发展性评价的教育评价背景下，主要依靠计算机评价管理系统进行量化评价，漠视

学习组织评价、学员之间的互评和学员自评的结合，淡出质性评价等做法，评价不能以人为本。

总之，在近两个月的培训中，我在精神上得到了彻底的洗礼。不仅收获了班主任工作的'方方面面知识，还改变了老师的思维方式和学习方式真希望这样的培训工作需要能过延续下去。

全员远程培训研修总结篇四

20xx年度的江西省中小学教师全员远程培训快结束了，回顾这段工作、学习的时光，我觉得有付出，也有收获。应该说，远程培训研修为我们一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这里我们可以畅所欲言，解惑释疑。通过研修，我全面提升自己的基本素养和业务综合能力，对于个人今后的成长进步起到了积极的作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个自觉：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识素养，扎实的教学基本功，否则就会被时代所淘汰。因而，进一步增强了自身学习的紧迫性、危机感和责任感，树立了“以学生为本、教书育人”的教育教学理念。

在研修过程中，我坚持定期进行网上学习，认真观看各个专题视频录象，通过学习解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在道德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时也进一步更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事语文教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。通过学习培训，也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实

了自己。

远程研修培训，是我人生历程中一段重要的学习经历。通过课程作业反思了以往和展望即将开始的新的学年；通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。新的`课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。在今后的工作中，我将克服惰性、力求勤勉敬业，通过各种途径，进一步加强学习，力求解决教学工作中更多的实际问题，切实提高自身教学能力和业务水平，使自身稳步提高。

通过这次培训，我提高了认识，理清了思路，找到了自身的差距和不足，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，辛勤工作，努力学习，使自己有更大的成长和进步。

全员远程培训研修总结篇五

总结是在某一特定时间段对学习和工作生活或其完成情况，包括取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训加以回顾和分析的书面材料，它可以帮助我们寻找学习和工作中的规律，让我们一起来学习写总结吧。那么如何把总结写出新花样呢？以下是小编精心整理的全员远程培训网络研修个人总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

20xx年，根据要求我参加了江西省中小学教师全员远程培训，在培训期间，我积极参与学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，用心去领悟教育理论观点，吸取精华；这次培训相关领导非常重视，学校给我们提供一切保障，给我们创造了一次全面学习的机会，我很珍惜这次学习的机会，在学习中收获颇多：经过学习，使我的视野变广了，我了解到教学中最前沿的知识，充分理解了新课改理念。使我直面自己教育教学过程中存在的各种问题，并找到了解决的方法；专家们精辟独到的分析又使我们知道了

教学中应该注意什么，大胆抛弃什么。我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。我对本次远程学习的总结如下：

通过本次学习，我的教育观念又一次得到了转变，使明白了我们的基础教育是应试教育，扼杀了学生的情感及创造的能力。要真正的落实课程改革，我们不能守旧而必须创新，教育创新是以培养人的创新意识、创新精神和创新能力为基本价值取向的教育，我们必须改变我们原有的教育方式，让学生的个性得到发展，充分调动学生各方面的潜能，让学生学得轻松，注重情感态度价值观的培养，使学生的创新思维和创造精神得到培养，真正实施素质教育。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我用学到的东西来改进我的. 教育教学。特别是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础”。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。因此，我转变了自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多

的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。因此，一名优秀的教师要有丰厚的学识。优秀教师应在繁重的教学工作之余，读书学习，方能使自己知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。

教师的人格影响着孩子的成长，好教师是引领学生进行积极选择的向导，好教师能给无助的心灵带来希望，给稚嫩的双手带来力量，给迷茫的双眼带来清明，给弯曲的脊梁带来挺拔。优秀教师应加强个人品位的修炼，用热情去点燃学生，用人格魅力去影响学生，用生命去关照学生。有一位特级教师说得好：当教师就四个字用心用情。参与授课的专家、名师，每一位身上都有着许多闪光点，他们广博的学识、睿智的思想、对教育的热爱，统统都融入在他们生动精彩的讲课中，也深深地影响和感染着每一位学员。我从课程中、从教师们的教学魅力中感悟到了：教师的品味在于内外兼修、在于人格与专业的共同提升，修炼、激情与创新是成为优秀教师的不可缺少的因素。

培训虽然只有短短的几个月的时间，但是它所带给我的帮助与影响是巨大的。培训让我进步，反思让我成长。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力，不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，做一名学者型的教师。使自己具有知识的前瞻性。我将面带微笑，充满希望，满怀信心，一如既往地脚踏实地迈向中国教育的明天。

全员远程培训研修总结篇六

经过近半个月的紧张学习研修，江西省初中英语教师远程培训学习所安排的课程即将学习结束。回想起与老师、同仁们相处的日子历历在目，感触很深，培训的过程比我以前参加的各种培训都要好，所得到的收获也比预期的都要更多。在这段时间了，我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高、既有知识上的积尘，也有教学技艺上的增长，所学内容对我来说受益匪浅，说明了国家教育部的领导对我们这些一线教师的重视和非常了解我们一线教师的关怀和厚爱，下面我就这次培训计划中在江西省初中英语教师工作室中学习的几点体会，及分散研究总结简要的汇报如下：

一、更新科学的教育理念

本次培训所有的授课教师都是专家型的人才，从专家教授的讲课和自我学习实践中，我在思想政治上都有一个新的转变，作为一名新时期的教师，必须要有渊博的知识、熟练的业务技能、良好的思想品质，特别是骨干教师更应当掌握现代教育教学理论，掌握现代教育教学技术。听了他们的讲课，使我的思路顿时开阔，学会了换位思考辩证的看问题，掌握教师对学生生理、心理发展情况的科学知识，教与学辩证关系的知识，其中也包括学习心理教学策略、教学手段的运用等，使教学过程更优化的知识。对教育反思、课题研究的认识和体会及其对教师专业发展的影响，对教育科研的价值与方法，对新课改革的基本理念与挑战，对师生评价等都有了新的更为科学的认识。

二、收获丰厚

回首这近半年的骨干培训学习，真是内容丰富、形式多样、效果明显，专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神，深深的烙印在我的心中，他们所讲内容深刻独到、通俗易懂、生动有趣、发人深省，让我们最感兴趣的论坛，全体学员在线研讨，与老师、同仁互动式交流、评论，在交流评论中教师共同探究，集思广益、各抒己见，大家的观点来得更直接、

更朴素、更真实，在交流中得到启发、得到快乐，这是收获丰厚的半年，也是促进我教学上不断成长的半年，所以我一次又一次地告诉自己，必须以十二分的干劲和热情投入到工作中去。

三、审视自我、反思不足

本次培训采用了集中学习与分散研修相结合的方式，集中学习以前已有阐述，即采用授课、研讨、实践、考察等方式，分散研修主要采取自修，专题研究、回校答辩、汇报总结、交流探讨等方式，下面我就对学习全过程做如下反思：

1. 在生活中缺乏学习

我要坚持读书，以丰富自己的内涵，任何人想发展都离不开书没读书的世界就是人生的边界，书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话，徐特立曾经说过：“买书不如借书，借书不如抄书，全抄不如摘抄。”我对此深有同感，好的学习方法不在于抄多少，摘抄也是一门学问，如何摘抄做到省时高效才是研修的真正目的。在这为期10天的研修实践中，我坚持将《新课标读本》放在床头，每天都翻一番，及时做好摘抄的同时，也尽量将自己的心头所思所想做好痕迹的保留，让自己的灵感成为引导自己前进的明灯，而不是飞鸟过天空而无痕。

非常高兴参加本次教师远程培训，网上学习的过程，也是我不断成长的过程，在这些培训的日子里，我观看了专家讲座的视频，讲座从各个角度剖析了教师在日常工作存在的问题，学习过程中会自觉的联系自己的实际，哪一点我应该改正，哪一点我应该继续发扬。做到心中有数，今后的教学中少走不少弯路。本次培训中的几点收获：第一、更新教育教学观念，能全面、深刻理解中学新课程的基本理念。第二、掌握《普通中学英语新课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，并能理解中学英语实

验教材的特点和使用方法。那么如何把所学的知识用于教学实践呢？以下是本人的学习小结。

一、首先，参加此次培训收获最大的是教育教学观念得到了更新，对新课程理念有了更进一步的认识，深切体会到注重理论学习、关注现代教育发展趋势的必要性。通过学习，我觉得我们还应努力在英语教学实践中体现新课改的核心理念——关注每一位学生的发展。我们应在此基础上科学地整合并使用教学资源，培养学生的创新意识与创新能力。当今社会对老师的要求较高，老师们应不断提高自己，改变自己的教学方式，应用多样化的教学手段来帮助我们的英语思维教学，用浅易的英语来表达，提高培养学生的英语思维，发展学生用英语获取信息、处理信息，分析问题、解决问题的能力，允许学生有错误，鼓励学生开口。创造真实、有趣的环境让学生乐于英语思维。

材的优势特点，以突出教材的交际功能为主线来培养学生初步运用英语交际的能力；尽快解决教材新与方法旧的矛盾，变“不适应”为“适应”，掌握教学的主动权。为学生们营造一种轻松、和谐的学习气氛。“解决情感问题有助于提高语言学习效果。消极情感如焦虑、害怕、羞涩、紧张、愤怒、沮丧、怀疑、厌恶等，都会影响学习潜力的正常发挥。如果学习者受消极情感影响太大，再好的教师，教材，教学方法也无济于事。与此相反，积极情感如自尊、自信、动机、愉快、惊喜等能创造有利于学习的心理状态。为了了解学生的情感态度，帮助他们培养积极的感情，克服消极情感，教师首先必须与学生建立良好的人际关系。同时教师要帮助学生及时克服情感态度方面的困难，使语言学习上的成功体验与情感态度的发展相互促进。学生的情感态度往往与他们学习上的成功与失败有密切关系。学习上的成功能够促进情感态度的积极发展，而积极的情感态度又利于促进学习上取得更大的成功。因为学生能获得知识的渠道是多方面的，他们的发展前途比我们老师大得多，我们关键要做的是如何调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们并管理他们。

三、有目的地使学生获取信息、资源，老师加入引导、启发。设计活动或用提问的方式让学生们先讨论，再解决，共性问题全班解决，个别问题个别解决，以求做到共性统一，个性张扬。关注学生们说了什么，注意学生们的反应状态。众所周知，学生在学习过程中取得成功或失败，在心理上会引起不同的情感体验。成功体验能使学生产生自我满足和愉快的情绪感受，增强学习信心，提高学习兴趣，从而获得更大的成功；而失败体验则会导致学生放弃努力，特别是学困生，过多的失败使他们受到老师的冷落、同学的歧视、家长的责备，不能成为集体中平等的一员，享受不到成功的喜悦，从而消极悲观，进而丧失学习兴趣和信心。因此，在新课程理念下的课堂教学中，教师仍然应该重视造就学生的成功体验，激发和培养学习兴趣是提高教学质量的前提条件。

话语，将自己殷切的期望传递给学生，加强师生间的情感交流，使他们感受到充分的尊重和信任，从而能自由表达思想，消除害怕出错的胆怯心理，树立起成功的信心，激起更大的学习热情。