

2023年北师大版一年级数学教案教学反思 (优秀10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

北师大版一年级数学教案教学反思篇一

教学内容：小面额人民币的认识

教学目标：

- 1、认识各种小面额的人民币及其换算关系。
- 2、初步形成合理使用和爱护人民币的意识，体会人民币的作用。
- 3、通过购物等活动体验数学与生活的密切联系，鼓励在具体鲜明的情境中让学生学会交流，发展学生的解决简单实际问题的能力。
- 4、在学习过程中使学生获得成功的体验，培养学生对数学的兴趣。

教学重难点：

- 1、认识各种小面额的人民币及其换算关系
- 2、培养学生对数学的兴趣。

教学方法：分析法、合作交流法

教学手段：主题图

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、 创设“买文具”情境。

同学们，这节课我们要来学习买文具。看，老师请来了智慧小博士，他听说同学们都很聪明，想来考考大家，你们愿意接受挑战吗？智慧小博士出题了：

(智慧小博士：小朋友们，这节课我们将通过闯七个关来共同学习许多关于人民币的知识，你们如果通过一关就像往塔上爬高了一层，到最后看哪些小朋友最聪明能爬上高层。)让我们准备好开始吧！

第一关：我的文具店里有这些文具，学会说说它们的价格？说一说

(老师评价)

第二关：你们认识这些人民币的面值吗？认一认幻灯演示出不同的人民币让学生认。(老师评价)

第三关：你们想买什么文具，用哪种面额的人民币？拿一拿问一名学生想买什么文具，让学生们一起把需要相应面额的人民币拿出来。

(学生评价)

二、设计情境，学习换算

第四关：说一说，一元可以买哪些文具？说一说

(学生评价)

第五关：你们会兑换人民币吗？换一换（生一起评价）

板书：

1元=____角，1角=_____分。

再换：

五元能换（ ）张一元。

二角能换（ ）张一角。

五角能换（ ）张二角和（ ）一角。

三、拓展运用，巩固练习

第六关：学会数钱，练一练。课后填一填的第二，三题，做在书上，一生到幻灯处演示并说说怎么数的。

(生一起评价)

第七关：欢迎你们到我的文具店来购物。买一买

请听购物要求：购物时要自觉遵守公共秩序，选好商品后，排好队结帐。待会小售货员有权力评选出你们小组的文明小顾客。（购物开始）

现场采访小顾客买文具，算帐，找钱的情况。

到班里反馈买卖情况，让售货员评出文明小顾客。

评价：请智慧小博士评一评你们能不能过得了关？

同学们，今天我们学习了有关于人民币的这些知识，其实在日常生活中我们对人民币接触非常广泛，希望同学们在生活中多留意，多练习，提高自己的计算能力，做个生活的小主人。

北师大版一年级数学教案教学反思篇二

高三级99计算机 班主任 邱艺妙

目的：讲“故事”，学“做法”，品“结果”，悟“感想”。
要想取得成功，就要有志向、有自信心、肯努力。

主持：潘嘉明、陈燮彬

[潘]：欢迎学生会的同学来参加我们中专班的主题班会。

[陈]：俗话说：人争一口气，佛争一柱香。

[潘]：我身为学校的一份子，是计算机班中的一员，一定要争口气，为了父母，为了自己，为了前途。

[陈]：我们中专班不比其它班差，用什么来衡量呢？我们要用行动来证明，让全校老师和同学都能看到我们班的团结向上，我们要争这口气。

[潘]：下面通过大家讲故事，讲讲自己听完故事后受到什么启发？

故事一：《一定要争气》

小组讨论：启示

故事二：只要功夫深铁棒磨成针

小组讨论：启示

一个人无论作任何的事情，都要花费一番心血。只有经过无数血汗、苦泪和功夫磨砺后，你才能成为一个成功的人物。

故事三：卧薪尝胆

小组讨论：启示

后世人常用“卧薪尝胆”的故事警醒自己，其用意并非强调报仇雪耻方面，也不是当真要挂起苦胆来尝一尝，而是比喻为了达到一个目的而刻苦自励，激励自己奋发图强。

故事四：熟能生巧

小组讨论：启示

俗话说，有志不在年高，活到老，学到老。只要有目标，有恒心，有信心，有决心，年纪与成功是无关的。

故事五：(……)

总结：正视自己的`缺点，发扬自己的优点。每个人手中握着失败的种子，也握着迈向成功的潜能。我们有权选择成功，也有权选择平庸，没有任何人或任何事能强迫你，就看你如何去选择了。一个人无论作任何的事情，只要有目标，有恒心，信心，决心，成功一定离自己不远。最终使同学们能达到激励自己奋发图强的效果。

北师大版一年级数学教案教学反思篇三

教学内容：复习“百以内的加减法”。

教学目标：

- 1、在解决问题的过程中，巩固对100以内数的加减计算方法的理解和掌握，并能形成一定的计算速度。
- 2、以解决问题为依托促进知识的系统化，从整体上把握知识结构。
- 3、在经历探究问题的过程中“温故而知新”，对知识有新的认识、提高。

教学过程：

一、创设情景，提炼信息：

2. 出示课本插图，提出几个问题引导学生思考并回答：

(1)这是一幅“儿童乐园”图，从图中你能发现什么？(或小朋友们在干什么？)

引导学生发现图中的主要景物——飞天轮、龙船、蹦蹦床、电瓶车。(或引导学生发现图中的几个主要活动——有的小朋友在坐飞天轮，有的小朋友在坐龙船，有的小朋友在跳蹦蹦床，有的小朋友在开电瓶车。)

(2)a□从图中你能发现哪些数字信息？

引导学生发现开展几个主要活动的人数——坐飞天轮的有23人，在坐龙船的有16人，跳蹦蹦床的有15人，在开电瓶车的有6人。

坐飞天轮的有23人是情景中以文字叙述方式告知的，开电瓶车的只有6人，以上两条信息学生很容易发现，也不会产生意见分歧。但由于坐龙船的16人拥挤在一起，跳蹦蹦床的15人在排列上没有规律，因而学生对这两条信息的发现可能会有意见分歧，此时，教师就要指导学生阅读，使学生感悟正确

的阅读方法，以便形成正确认识——从左到右依次数出坐龙船的16人；把蹦蹦跳跳床的同学分成几个小的区域，分别去数，然后相加，或依次数出每个区域中的人数。同时，还可以让学生进行反思：在数的过程中要注意什么（或开始为什么没有数正确）——要有正确的数数方法，要仔细数，不重复也不遗漏。

b□你还能发现哪些数字信息？

引导学生发现：现在是下午4时；有的小朋友在买饮料，能知道各种饮料的价格；有的小朋友在买票入场，因为身高超过了1米。

二、师生合作，探究学习：

（一）统计信息，提出问题：

1、看来，图中的信息还真不少，怎样才能记住这些信息？（或怎样才能记住每个项目中有多少人？）

引导学生想到“统计信息”。然后师生共同完成下表。

项目坐飞天轮的坐龙船的蹦蹦跳跳床的开电瓶车的

人数2316156

2、根据表中的这些信息，你能提出什么数学问题？

利用表中的数据信息，可以提出6个加法计算的问题、6个减法计算的问题以及若干个连加、连减、加减混合计算的问题。在让学生口述问题时，不必面面俱到，但要引导学生注意问题的全面性，如：学生如果仅仅提出的是两个数相加、相减的问题，教师应进一步引导：能不能提出连加计算的问题？能不能提出连减计算的问题？能不能提出加减混合计算的问题？

最后教师总结：利用这些数据，不但可以提出加法、减法计算的问题，还可以提出连加、连减和加减混合计算的问题。

(二) 小组合作，解决问题：

下面我们就来解决这些问题。请小朋友仔细想想，要解决这些问题，应该怎样列式呢？请你把这些算式写出来，然后计算出得数。自己先列式解答，然后在小组内交流一下，一会儿我们以小组为单位汇报。

(三) 汇报交流，梳理分类：

1、哪个小组愿意说一说你们解决的是哪些问题？应该怎样列式？得数是多少？

(1) 学生在汇报时，既可以先汇报列出的算式及得数，然后再说明这个算式解决的是什么问题；也可以先叙述解决的是什么问题，再汇报如何列式解答这个问题。

(2) 如果学生汇报的仅仅是加法、减法、连加、连减算式，教师要适时地引导学生提出并解答能够进行加减混合计算及带小括号计算的问题，并及时板书算式。

2、伴随着每个小组汇报交流活动的不断深入，教师要把算式分类板书，以便为最后的总结概括作好准备。板书时可以把算式分为加法算式、减法算式、连加算式、连减算式、加减混合算式、有小括号的算式相对独立的六部分，如下所示：

$$16+4 \quad 15-4 \quad 23+16+4 \quad 23+16-4$$

(四) 总结概括，理性升华：

1、仔细观察这些算式，你能发现什么？

引导学生对算式进行横向、纵向的对比观察与分析，找到每一类算式的共同特征，抽象出每一类算式的名称——加法(算式)、减法(算式)、连加(算式)、连减(算式)、加减混合(算式)、有小括号的(算式)。

2、在计算时应该注意什么？

引导说出计算百以内加减法时要注意的问题——

用竖式计算，相同数位要对齐；

从个位加起，个位满十向十位进一；

个位不够减，从十位退1，在个位上加10，再减；

算式有小括号的，先算括号里面的。

当学生总结遇到困难时，教师可利用板书中的例子作为切入点，引导学生进行知识梳理。

(五)巩固练习，拓展创新：

1、数的组成：利用计数器，完成如下类似的题目——请小朋友准备好计数器，听老师说要求，大家在计数器上拨数。

... ..

2、数的大小比较：

以上述学习过程中出现的这些两位数为材料，进行数的大小比较练习：

33○49 98○62 54○45 87○90 43○46-2 77○50+27

3、数的计算：

(1) 以上述学习过程中出现的这些两位数为材料，进行加减法计算练习。

(2) 仔细观察这两组数，你能发现什么——引导学生发现：第一组计算时不需要进位与退位，第二组计算时需要进位与退位。

在计算时我们要注意什么——不仅让学生发现计算进位加法、退位减法时不要忘记“进一”和“退一”，更重要的是要使学生体会竖式计算的作用为“当计算遇到困难时，可以用竖式来帮助解决问题”。

三、总结与反思：

通过本节课的学习，你有什么收获？

引导学生从知识与方法两个方面进行表述。知识——学会了什么，应该注意什么。方法——引导学生从以“自主探究”为基础的合作、交流、对比、观察、反思“做数学”的角度进行总结。

北师大版一年级数学教案教学反思篇四

教学目标：1、认识各种大面积人民币及其换算关系。

2、进一步体会人民币的作用。

教学重难点：

1、认识各种大面积人民币及其换算关系。

2、形成合理使用和爱护人民币的意识，体会人民币的作用。

教学方法：分析法、合作交流法

教学手段：主题图

教学过程：

活动一：说一说

看主题图，让学生说一说，目的是在模拟购物活动中，进一步认识大面额的人民币，体会购物有不同的付款方式。

结合生活实际，让学生说一说书上提出的三个问题。

教师还可以引导学生讨论，“如果购买单件物品，可以怎么付款”购买两个物品，如何付款等问题。学生付款的方法可能不一样，他们在交流中将体会购物有不同的付款方法。

教师也可以让学生说一说大面额的人民币在日常生活中的有什么用途，进一步体会人民币的作用及币值。活动二：练一练。

第一题：

使学生掌握较大面额人民币间的互换。

第二题：

使学生正确清点币值

第三题

此题有多种答案。学生可以通过小组合作，利用附录中的纸币说一说，摆一摆，看能想出几种不同的摆法，学生想出一种方法就符合要求。

活动三：数学故事

通过故事的形式介绍了储蓄的常识，使学生感受到储蓄的功

能，培养他们勤劳节约的好习惯。

北师大版一年级数学教案教学反思篇五

1. 激发学生学习数学的兴趣. 在学生已有生活经验的基础上体会数的意义.
2. 初步形成良好的观察习惯.
3. 使学生在活动中体验到学习数学是有趣的，获得良好的情感体验.

教学重点

使学生初步体会到数具有表示物体个数的含义和作用.

教学难点

初步形成良好的观察习惯——有序化.

教学过程

一、创设情境，引入教学.

谈话引入：

活动一：我们的校园

1. 在我们的校园里你都看到了什么？

(我们的校园里有操场，我们的学校里有老师，我们的学校里有小朋友……)

2. 你能用一句带有数字的话说一说你都看到了什么吗？

(我看到了1个老师，我看到了3座楼，我看到了一年级有7个班，有6个年级，有好多小朋友……)

(点评：在课堂教学中发挥学生的主动学习作用，是课程标准中一个基本的教学理念. 由于学生刚刚进入学校，对学校的了解还不多，通过学生们互相启发，引起学生对学校生活的兴趣，从而产生对学校生活的喜爱.)

北师大版一年级数学教案教学反思篇六

1. 通过对生活实物及相应图片的欣赏，使学生感受数学与现实生活的密切关系，陶冶情操，渗透美育。
2. 通过动手操作等实践活动，培养学生观察、分析、综合、抽象能力及空间想像力和创造力，同时培养学生自主探索的精神及合作能力。
3. 使学生初步感知“对称”“对称轴”等概念，并能识别对称图形，会画对称轴。

教具准备

多媒体课件、对称图形、尺子等。

学具准备

长方形、正方形、圆、剪刀、尺子、铅笔等。

教学过程

一、设疑激趣

师：老师给同学们带来了一个小故事，大家想不想听？

电脑演示：一个炎热的下午，一只小蜻蜓正在空中捉蚊子，这时，飞来了一只小蝴蝶，绕着小蜻蜓飞来飞去。小蜻蜓生气地说：“小蝴蝶，你绕着我飞来飞去，我都捉不成蚊子啦！”小蝴蝶却笑嘻嘻地说：“你怎么连一家人都不认识了！我是来找你玩的。”小蜻蜓奇怪地问小蝴蝶：“你是蝴蝶，我是蜻蜓，咱们怎么会是一家的？”“你不知道了吧！在图形王国里，咱们可是一家的，咱们这一家子还有好多好多成员呢。走，我带你去找一找。”小蜻蜓和小蝴蝶飞过了田野，飞过了小河，飞到了小树的叶子上。小蜻蜓更奇怪了：“树叶也和咱们一家吗？”小蝴蝶说：“对！在图形王国里，树叶也和咱们一家。”

师：蝴蝶为什么说在“图形王国”里他们是一家的？请各组讨论讨论。

师：我们把这样的图形叫做对称图形。

(板书：对称)

二、操作探索

(一) 直观感知

师：对称的东西还有很多，如衣服、剪刀、眼镜等，这些东西都是对称的。

(二) 动手操作

师：这些对称图形漂亮吗？你们能不能像老师一样也用长方形的纸剪出一个对称图形？

师：先请每组的几个同学商量商量，用长方形的纸怎样才能剪出一个对称图形？(小组讨论)

全班交流后，教师板书：折、画、剪。

想一想：我们用不用把整个图案全画在长方形纸上？为什么？

师：下面，就请同学们用长方形的纸自己创作一个对称图形，比比看，谁的作品最奇特、最漂亮！（学生活动后展示作品）

师：你觉得谁的作品比较好？为什么？

三、课间小歇

师：其实生活中还有很多东西是对称的，请同学们和老师一起去欣赏一下生活中的对称图形。（电脑演示）

四、巩固深化

师：老师给同学们带来了几样生活中常见的东西，请你帮老师找一找，哪些东西是对称的。（出示课本第68页“做一做”）

师：你能画出他们的对称轴吗？（全班交流）

师：小蜻蜓又遇到一个难题，它不知道长方形、正方形、圆的对称轴在哪儿，请你帮它找一找。（小组讨论，全班交流）

师：其实，老师还给同学们带来了两个好朋友，你们想不想见见他们？他们就藏在方格纸上（出示课本第70页第3题），猜一猜，他们是谁？我们猜得对吗？请同学们沿着对称轴画出他们的另一半。（学生课下练习）

五、评价体验

师：这节课，我们认识了对称，你觉得什么样的图形是对称图形？

师：同学们都说，对称图形很美，是啊！只要我们用眼睛仔细去观察，用双手去创造，就能用对称图形把生活装扮得更美好！

北师大版一年级数学教案教学反思篇七

教学内容：教科书第111—112页的例1和例2，第111页、113页上面“做一做”中的题目和练习二十六的第1—2题。

教学目的：

1. 使学生理解小数加、减法的意义，初步掌握计算法则，能够比较熟练地笔算小数加、减法。
2. 培养学生的迁移类推的能力。

教学过程：

一、复习

1. 少先队采集中草药。第一小队采集了1250克，第二小队采集了986克。两个小队一共采集了多少克？让学生先解答，再说一说整数加法的意义和计算法则。

2. 笔算。

$$4.67 + 2.5 = \quad 6.03 + 8.47 = \quad 8.41 - 0.75 =$$

让学生列竖式计算，指名说一说自己是怎样算的，并注意检查学生竖式的书写格式是否正确。

二、新课

1. 教学例1□

(1) 通过旧知识引出新课。

教师再出示一次复习的第1题，把已知条件和问题稍作改动，变成例1，让学生读题，理解题意。

(2) 引导学生比较整数加法和小数加法的意义。

教师：“例1与复习中的第1题有什么相同的地方？例1应该用什么方法计算？为什么要用加法算？”

引导学生通过比较说出：从复习的第1题可以看出整数加法的意义是把两个数合并成一个数的运算；从例1可以看出小数加法的意义和整数加法的意义相同，也是把两个数合并成一个数的运算。因为要把两个小队采集中草药的千克数合起来，所以要用加法计算。

(3) 引导学生理解小数点对齐的道理。

教师板书横式以后，让学生说一说怎样写竖式，并提问：“为什么要把小数点对齐？”然后把以千克作单位的小数改写成以克作单位的整数，列出竖式，并提问：“整数加法应该怎样算？”引导学生说出计算时要把相同数位上的数对齐，再从个位加起。

教师接着再提问：“为什么要把相同数位上的数对齐？”引导学生说出相同计数单位上的数才能相加。教师告诉学生：小数加法也是相同计数单位上的数才能相加，所以列竖式时只要把小数点对齐就能使相同数位上的数对齐。

然后让学生计算，算完后教师提问：“得数7.810末尾的‘0’怎样处理？能不能去掉？为什么能去掉？”引导学生说出根据小数的性质可以把末尾的“0”去掉。并告诉学生以后在计算小数加法遇到小数末尾有“0”时，通常要把“0”去掉。

2. 让学生做第111页“做一做”中的题目。

让学生独立做，教师巡视，检查学生是否把小数点对齐了，最后集体订正。

3. 引导学生比较小数加法和整数加法的计算法则。

教师：“小数加法与整数加法在计算上有什么相同的地方？”启发学生说出小数加法和整数加法都要把相同数位上的数对齐，小数加法只要把小数点对齐就能使相同数位对齐：

4. 教学例2。

(1) 引导学生通过比较得出小数减法的意义。

教师：“例2的条件和问题与例1比有什么变化？例2的数量关系是什么？”启发学生说出例2是已知两个小队采集中药材的总数和第一小队采集的千克数，求第二小队采集的千克数；可以看出小数减法也是已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算，所以它的意义与整数减法的意义是相同的。

(2) 利用知识迁移使学生理解小数点对齐的算理。

让学生联系小数加法小数点对齐的算理，说一说小数减法小数点为什么要对齐：然后教师把千克数改写成克数并列竖式，提问：“个位上是几减几？”接着让学生看小数减法竖式，提问：“被减数千分位上没有数计算时怎么办？”利用小数的性质使学生理解被减数千分位上没有数可以添“0”再减，也可以不写“0”，把这一位看作“0”再计算，以后在计算时遇到这种情况也可以这样处理。接着让学生计算，教师巡视，检查学生小数点是否对齐，被减数千分位的处理是否正确，得数的小数点点得是否正确。

5. 比较小数减法与整数减法的计算法则。

让学生讨论小数减法与整数减法在计算上有什么相同的地方。使学生明确这和小数加法与整数加法在计算上的关系是一样的。

6. 小结。

教师：“通过学习上面的知识，小数加法和小数减法的计算法则有什么共同的地方？”

启发学生说出小数加减法计算时都要把小数点对齐(也就是相同数位上的数对齐)，都要从最低位算起。然后教师把小数加减法的计算法则完整地说一说。并让学生看书上的法则，齐读一遍。

7. 做第113页最上面“做一做”中的题目。

学生做题之前，教师先提问：“整数加减法各部分间的关系是怎样的？整数加减法是怎样验算的？”从而说明小数加减法各部分间的关系及验算方法与整数加减法的一样。再让学生做题，检查竖式的书写及计算有没有错误，得数的小数点点得是否正确，验算的格式对不对。订正时，让学生说一说是怎样计算并验算的。

三、巩固练习

做练习二十六的第1—2题。

2. 做第2题，让学生独立做，可以要求学生验算。教师巡视，进行个别辅导。订正时，针对学生易出错的地方重点说一说。

北师大版一年级数学教案教学反思篇八

一、本学期教学目标：

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=” “>” “<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。
- 8、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

二、复习重难点：

1. 进一步认识20以内的数，理解加、减法的含义，进一步理解和掌握10以内的加、减法和20以内的进位加法，能正确、熟练地口算相关的式题，形成相应的计算技能。

2. 在具体的活动中，进一步认识长方体、正方体、圆柱和球，学会分类的方法，培养初步的空间观念和统计观念。

3. 在应用所学知识解决简单实际问题的过程中，进一步发展分析问题、解决问题的能力，体会数学在日常生活中的广泛应用，培养初步的数学应用意识。

三、复习措施及课时安排：

1、复习前，充分了解学生的学习情况，弄清学生对哪些知识掌握的比较好，哪些知识还存在问题，存在什么问题，从而有计划、有针对性地开展复习活动，以增强复习的实效性。

2、把握好知识的重点、难点以及知识间的内在联系，使学生都在原来的基础上有所提高。

3、把本学期所学知识分块归类复习，针对单元测试卷、复习册、作业中容易出错的题作重点的渗透复习、设计专题活动，渗透各项数学知识。专题活动的设计可以使复习的内容综合化，给学生比较全面地运用所学知识的机会。

4、扎扎实实打好基础知识和基本技能，同时重视培养学生创新意识和学习数学的兴趣。

5、根据平时教学了解的情况，结合复习有关的知识点做好有困难学生的辅导工作。

6、知识分类

知识点 对应教材 复习说明 课时安排

认识图形、分类 第四单元p32-p37□第五单元p38-p41 常见的四种立体图形和四种平面图形，重点是让学生能够形成对这些图形的表象，并能辨认这些图形；复习按单一标准和不同

标准的分类方法。

1课时

20以内的数 第一单元p2-p5□

第二单元p6-p13□第三单元p14-p22□p29□

第六单元p42-p71□第七单元p84-p87 学生对数数、读数、写数、比较大小等已经比较熟悉，重点是20以内数的顺序，数的序数的含义和20以内数的组成(由几个十和几个一组成)。

20以内加法和10以内加减法 第三单元p23-p31□第六单元p42-p81□第七单元p88-p90□第九单元p96-113 1□通过对算式的计算与分类，整理加减计算方法，提高计算的正确率。

2、进一步了解加减法之间的关系，能正确地填写加减算式中的未知数。

3、掌握10以内的加法与20以内进位加法的不同计算方法，培养学生综合运用知识的能力。

4、在解题方法多样化的'交流中，提高学生的计算能力，发展学生思维。

1-2课时

解决问题 贯穿于第三、六、七、九单元 学生已经能够根据情境图中给出的条件，解决一些简单的问题。复习时，在原有知识的基础上，进一步发挥学生的想像力，挖掘出形象图以外的资源，如看图并根据对话信息进行计算。

四、学生常见错题及解决策略：

认识钟表

- 1、写时间会写成11: 12、11: 时30分或11时30等;
- 2、容易把6时半看成是7时半。错因: 时针旋转的方向未弄清, 时针其实是过了6, 但还没有到7。
- 3、画钟面上的时针和分针时, 会长短颠倒或者长短不分。1、平时多观察钟表上的时间, 加深其对时针、分针及其旋转方向的认识。
- 2、通过亲自动手拨出, 更好地巩固对整时和半时的认识。
- 3、分针指着6, 时针过了几就是几时半, 注意是过了几。
- 4、培养细心观察、认真书写的好习惯。

认识物体和图形、分类 1、数图形时不注意顺序;

- 2、对长方体、正方体的本质属性未掌握好。
- 3、把长方体与长方形的名称混淆。
- 4、按同一标准分类时不能找出其中的立体图形或平面图形。
- 1、按照从左到右、从上到下或者边数边作记号等方法。
- 2、要求分清立体图形与平面图形。

20以内数的认识

- 1、数数出错;
- 2、8的后面是()或者4的前面是(), 学生有时会把后面和前面弄错。1、数数按照一定的顺序从左到右、从上到下或者边数边作记号等方法。

2、看尺子图能较好的分清前后关系。

1、分不清几个和第几。

2、左右不分

1、读题时先把题目中重要的字、词圈出来。

如：将从左数的第6个涂上红色，把从右数起的5个圈起来。(5个要全部圈在一起)。

2、反复读几次。

数的组成：个位是6，十位是1，这个数是(61)，由5个一和1个十组成的数是(51) 1、认真读题。

2、可自己在纸上画一个数位表，对着写。

20以内的加法及10以内的减法 1、看错数字

2、看错运算符号

3、 $12+3=42$ ，错把个位3加到十位上 1、仔细看题，认真检查；

2、可用符号帮助；

3、检查时默读题目。

一图四式

用部分数减部分数：

$$3+7=10 \quad 7+3=10$$

7-3=4 列减法算式时必须用总数减部分数

看图列式计算 1、不能选择正确的方法及有效的数学信息。

2、找不到题目中的全部条件：形象图与对话结合的。

1、加法是把各部分合并在一起，而减法的本质是从总数里面去掉一部分数，求另一部分数。

2、要求孩子记住：问号问的是几，等号后面就写几。

北师大版一年级数学教案教学反思篇九

新课程不再过分注重知识的传授，学生获得知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。不再过分强调学科本位，不再偏重书本知识，加强了课程内容与学生生活以及现代社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重学生终身学习必备的基础知识和技能，同时更为关注学生在情感、态度、价值观和一般能力等全面发展。倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，分析和解决问题的能力，以及交流、合作的能力。

数学活动课是集知识性、趣味性和娱乐性于一体的课程，它重在学生参与，重在学生实践，旨在巩固知识、运用知识。在这里，数学得到了升华。数学的教育功能得到充分的体现。课程标准指出：“随着社会的发展，‘终身学习’和‘持续、和谐发展’等教育理念进一步得到人们的认同，数学教育观面临着重大变革，作为教育内容的数学，有着自身的特点与规律，它的基本出发点是促进学生的发展。因此，义务教育阶段数学课程不仅要考虑数学自身的特点，而且更应当遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度，思维能力，自我意识等多方面的进步和发展。”我想，这篇教学设计，对课程标准中的基本理念作了很好的解读。课堂教学从只注重学生知识结构的培养和认知图式的建构，到关注

学生的具体生活和直接经验，并真正地深入学生的精神世界，从而使教学活动的基础性，发展性和创造性达到了统一，体现了“学习不是为了‘占有’别人的知识，而是为了‘生长’自己的知识”这种现代教育观。由此我们也看到了新课程强大的生命力，它正在促进学生有意义的学习方式和转变教师的教学行为，促进学生和教师共同成长。

本节课我就结合了上述新课程的理念，在教材原有内容的基础上进行了重组和加工。将课本上枯燥、生硬的平面游戏变成了动态、活泼的趣味游戏，使课堂教学更加充实、充满趣味性。

在上课之前，我还精心地设计教学的每一个环节，以“学生的发展”为主，对课堂上学生们可能出现的问题进行了预设，并对学生们可能生成的结果进行了动态的分析，收到了良好的效果。下面我就对本节课的优缺点做简要反思。

一、利用多媒体课件创设情境，激发学生学习的兴趣。

整节课，同学们始终沉寂在游“数学乐园”这一情境中，在米老鼠的带领下，学生们的精力更加集中了，思考问题更加主动了，心情也更加愉悦了。这样有意识地学习，当然也会收到不错的效果。

二、为孩子创设了自主探究合作学习的空间和时间，培养了学生的创新精神。

在走迷宫环节中，我设计了小组合作，自主探究的学习方式。给了学生足够的空间和时间，让他们在想一想、说一说中体会走迷宫的路线的多样性，并教给学生多角度思考问题、多途径地探索解决问题的方法，感受解决问题方法的多样性，培养了学生的创新精神。

三、注重与生活实际相联系，使学生感觉到数学就在身边

生活离不开数学，数学又为生活服务。本节课中无论是走迷宫、对口令、送信、坐火车还是投球都是在特定的环境中进行的，这些游戏其实就是学生们经常会做的，可是平时在玩这些游戏时，学生们根本没有想到这些数学问题，而今天他们不但玩得高兴，同时也解决了许多数学问题，收到了水到渠成的效果。在这点点滴滴中，同学们一定会体会到数学就在我们身边。

四、关注细节，注重学生的可持续性发展。

数学知识的学习不是让学生做会一道题或是明白一个算理，而是使学生在获得知识的同时，学会如何学习，如何运用知识解决问题，为学生的可持续发展奠定基础。

如在走迷宫环节，我在各小组汇报了合作探究取得的结果后，还让学生对一些数据进行比较，既对各小组探究的情况做到了心中有数，又很自然的复习了这一部分教材中没有安排的比较大小的内容，这样做也鼓励了在合作探究中表现较好的小组，收到了事半功倍的效果。在这一环节中我还补充了怎样走才能既不移漏，也不重复？为学生今后的有序思考指明了方向，教给了学生正确的思考问题的方法。

又如在坐火车游戏中，我不但设计了简单的几和第几的知识，还相应地补充了求总数的环节。我先请一名同学站起来让他说说自己前后各有几个人，再求这一竖排一共有几个人。这样的设计目的是引导学生用不同的方法来解决实际问题，对基数的问题有了更加深入物认识。

还有在投球游戏后，我让同学们看黑板上的投球结果，目的是在学生们看图提问题的同时，渗透给学生一些统计思想，为学生今后的学习做好铺垫。

五、巧妙设计教学环节对学生进行情感、态度和价值观的培养。

新课程指出“在教学过程中，教师不但要关注学生学习的结果，更应该关注学生在学习过程中所表现出的情感、态度和价值观。”所以在送信环节中我创设了两个小插曲，一个是有一个同学投不出去信，一个是有一个小动物没有信。目的是教育学生做事要认真、实事求是，同时也要关注身边有困难的同学，帮助他们共同进步，促进了学生良好品质的形成。

六、多种评价方式的运用，培养了学生的自信心

在这节课中我运用了互评、教师评、多媒体评等多种评价方式，评价比较有针对性，同时还关注不同学生所表现出的情感。从他们脸上的表情就能看出他们心中那一份成功感和一份满足感。这样使学生认清了自己，增强了他们学习的信心。

当然在看到本节课成功一面的同时，也会看到一些不足之处，请各们老批评指正。

总之，在今后的教学中，我会精心设计每一个环节，仔细思考同学们可能出现的问题，提高应变能力，使我的教学更上一层楼。

北师大版一年级数学教案教学反思篇十

捆小棒

教学目标

1. 在具体的操作活动中，让学生认、读、写11~20各数，掌握20以内数的顺序，初步建立数位的概念.
2. 培养学生能够准确地用数学语言对概念进行表达的能力.
3. 培养学生勤于动手和勤于动口的习惯.

教学重点

11~20这些数的个位和十位上各数的含义.

教学难点

对“数位”的理解.

教具准备

小棒, 计数器.

学具准备

小棒, 计数器.

教学设计

一、教学导入

同学们, 你们看, 老师今天给大家准备了这么多精美的礼品, 一会儿将把它们奖给今天表现最好的那些同学, 我们来看看老师准备了多少个奖品. (师生一起数, 个数大于10) 咦? 这大于10的数该怎样表示呢? 今天我们就来研究一下.

二、活动一: 建立数位概念.

(一) 数小棒

1. 老师手里有几根小棒? 我们来数一数, 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10.

2. 一根一根数, 有10根小棒, 也就是10个1. 现在我们把它捆成一捆, 它就成了1个十.

3. 学生自己数出10根小棒，并将10根捆成一捆，体会10个一就是1个十。

4. 让学生再拿出1根小棒。

(1)、现在是几根小棒？

(2)它是由什么组成的？(是由1个十和1个一组成的)

(3)它里面有几个十和几个一？(它里面有1个十和1个一)。

(二)介绍计数器及数位

1. 从右边起，第一位是个位，第二位是十位。十位上的1就表示是10。

2. 让学生在计数器上拨出11。

一边拨一边说：“在个位上拨几，在十位上拨几。”

3. 同样的方法让学生学会数、认、读、写12~20各数。

三、活动二：快速拨数。

(一)师生互练

1. 教师说数，学生快速在计数器上拨出。

2. 说一说它的含义及是怎么拨的。

(二)生生互练

一人说数，另一人拨出，并说一说。两人互换再练。

四、活动三：对口令。

(一) 师生互对

例：教师说16，学生对1个十和6个一。

教师说1个十和7个一，学生对17。

(二) 生生互对

五、活动四：填、读尺子上的数。

(一) 出示图片：写一写

师生一起将尺子上的数补充完整。

(二) 教师提问

1. 比15小比11大的数有那些？

2. 17的前面是几？后面是几？

.....

3. 你还能提出那些数学问题？

六、活动五：找一找生活中的11~20各数，密切数与生活的联系。

找一找，说一说你在生活中的哪些地方见到或用到了11~20各数。

七、活动六：说一说这节课你有什么收获？

教案点评：

通过给学生准备的奖品的数如何表示这一悬念导入，引起学

生的兴趣。通过自己捆小棒来体会10个一就是1个十，并让学生通过摆小棒和在计数器上拨一拨以及边拨边说等环节来让学生理解11~20各数的含义，并通过对口令和快速拨数等活动来进一步使学生掌握11~20各数。通过填写和读尺子上的数以及引导学生提问等使学生掌握20以内数的顺序和大小，最后设计了让学生说一说生活中的11~20各数这一环节，密切数与生活的联系，让学生感受到数学在生活中无处不在。