

六年级心理健康教案反思(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

六年级心理健康教案反思篇一

这一周学习了第六单元《解决问题的策略》。这一单元要求学生掌握用枚举的方法解决实际生活中需要一一列举事物发生的所有可能性，相对于概率肯定要简单一些，但是学生毕竟是初学，尽管学生前面学过画图、表格、线段等解决问题的策略，但这次的“策略”学生掌握起来，说难并不难，但说简单也并不简单。

通过两节课的学习，对于这种方法的接受，大部分学生还是可以的，但少部分学生还是没有理解“枚举”的特点。最重要的是教师在课堂教学中还没有把这种“枚举”的特点渗透到教学中。

首先，“按顺序”的原则实际上在四年级学习排列组合的时候已经对这一内容有了较多的理解。在学习本策略的时候，教师虽然也强调了“按顺序”，但还是过于死板，对于顺序的介绍不够灵活。如可以从小到大，也可以从大到小；对于奇数或偶数可以是1、3、5……或者2、4、6……对于质数（素数）来说，要按照2、3、5、7、11……的顺序。

其次，不重复和不遗漏。不重复的问题倒是没有的，但是学生在枚举的时候很容易遗漏。

在今天的作业中有这样一道题：46个人去旅游，住旅馆的时候要选3人间和4人间，且不能有空房。有一部分学生在一

一列举的时候，4人间从1开始只列举到4，没有继续往下列举，这说明学生对一一列举的方法掌握不够深入。

根据学生的情况，明天对一一列举的策略要进行精讲多练，同时要注意对例1、例2的题型也要进行必要的练习。

六年级心理健康教案反思篇二

填空。

$$1 \square 6 \div = 0.75 = () \square () = () \% \square$$

2、12是15的() $\%$ ，15比12多() $\%$ 。

3、50米是() \square 米的40%。

4、某班男生是女生的40%，女生人数是全班的. $()\%$ 。

5、种了200棵树苗，死了6棵，这批树苗的成活率是() $\%$ 。

6、某工厂今年实际全年产值比原计划超过18%，实际完成计划的() $\%$ ；今年原计划完成200万元，今年实际产值是() \square 万元。

7、一件衣服打折以后便宜了45元，这件衣服原价是() \square 元。

8、冰化成水后体积减少了10%，水结成冰后体积增加了() \square 。

9、正方形的边长增加10%，面积增加() $\square\%$ 。

六年级心理健康教案反思篇三

生甲：冲调多美滋配方奶粉的一般情况，奶粉和水的比为1:7。

生乙：‘地球上的淡水含量与地球上水总量的比为3:100。

生丙：安利洗涤剂与水的正常比为1:8。

生丁：市场上出售的一种咖啡奶，咖啡和奶的比为2:9。

教学反思：

六年级心理健康教案反思篇四

教学目标：

- 1、通过复习加深对乘法意义的认识，提高学生用数学知识解决数学问题的能力，二年数学上：《第六单元一整理复习》设计。
- 2、培养学生认真、仔细的学习习惯。
- 3、激发学生的学习兴趣和兴趣的培养。

重点、难点：

熟记口诀是重点，运用口诀解决问实际题是难点。

学、教具准备：

口诀卡片、空白的“九九乘法口诀表”

教学过程：

归纳整理、互相交流

1、师：提问

请同学们想一想咱们一起学习了第六单元，你都学会了哪些知识？

生：举手说自己学会了什么。

2、整理乘法口诀表

(1) 集体回忆整理乘法口诀表。

生：独立用算式表示出所有乘法口诀。

(2) 展示评价学生的作业

3、介绍“九九歌”

(1) 自己从课本99页中找到答案，小学数学教案《二年数学上：《第六单元—整理复习》设计》。

4、整理解决求一个数的几倍是多少的实际问题。

(1) 回忆一个数的几倍是多少的含义及计算方法。

(2) 小组合作：提出一道“求一个数的几倍是多少的实际问题”。

(3) 结合学生举的实例来回忆总结这类题的计算方法。

练习巩固

练一练，看谁做的又对又快

1、基本练习

完成91页第一题。（完成后，同桌开火车对答案）

(2) 分蛋糕。（91页第二题）

做完后举手说一说自己的想法。

2、综合练习

(1) 观察水上芭蕾舞，课本91页第三题，看问题，小组讨论，独立完成。

(2) 展示时说解题思路。

(3) 独立分析完成四题

3、创新练习

自己编出自己心中的数学问题并解答。

六年级心理健康教案反思篇五

生甲：冲调多美滋配方奶粉的一般情况，奶粉和水的比为1:7。

生乙：‘地球上的淡水含量与地球上水总量的比为3:100。

生丙：安利洗涤剂与水的正常比为1:8。

生丁：市场上出售的一种咖啡奶，咖啡和奶的比为2:9。

教学反思：

“比的应用”一课是按比例分配应用题在实际生活中的应用。长期以来，应用题教学在教材和课堂教学等方面，其应用性未能引起足够的重视，使得教学流于简单的解题训练，这种现状必须改变。我在设计此课时，力求改变以往的教学模式和方法，体现应用性。由于按比例分配计算应用较广，学生有很多应用机会，因此，课前让每一个学生到生活中调查生活中的比，并且说一说你是怎么获得这些比的。以此引入新课，使学生感受到按比例分配的计算就来源于自己的生活实际。通过从生活实

际引入按比例分配的计算,并应用所学知识解决了一些简单的实际问题,使学生真切地感受到数学知识和生活实际的紧密联系,数学来源于生活,并能解决实际问题,充分体现了应用题教学的应用性。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上,教师应激发学生的学习积极性。向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能,数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验,学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。