

2023年鸭妈妈找蛋教案 大班语言活动教案 (优质7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

鸭妈妈找蛋教案篇一

1. 引导幼儿展开想象，尝试用多种办法来解决问题。
2. 丰富幼儿词汇，并试着理解这些词。

活动准备

课件（小熊卖苹果）、幼儿尝试用的各种物品（礼盒、竹子、水桶、米袋、等）

活动过程

1. 通过谈话，自然到入课题
 - (1) 秋天来了，小动物们的果园丰收了，我们一起去看看吧。（打开课件图片1果园）
 - (2) 这里都是什么水果啊？谁能用好听的话来说说这些苹果怎么样呢？
 - (3) 这么多的水果是谁种的呀？（点击鼠标，出示小熊和两筐苹果）哦，原来是小熊种的啊，他听你们说水果这么好，准备摘了两筐去卖掉了。

2. 在启发性的提问中，引导幼儿运用已有的经验展开想象，想出各种办法来解决问题。

(1) 可是这么两大筐可不好拿啊，我们帮小熊来想想办法吧！

幼：可以先抱走一筐，然后再来抱一筐的。

师：这个办法可以，能不能一次都拿走呢？

幼：我看到有一根木头，可以挑的。

师：我们让小熊试试，（点击鼠标，让木棒放于小熊肩上，然后移动）这样拿东西就是挑，（让幼儿学一下）这个办法真好，我们为小熊拍手加加油！

师：你还看见过哪里有这样挑着拿东西的？

幼：我看见卖豆腐的人是挑的。

幼：我看见有人用桶挑水。

幼：我看见有人挑着花篮。

幼：我看到有叔叔挑砖。

幼.....

(2) 小熊挑着苹果到了市场上，出示第二幅图片，放下苹果筐。

师：小熊等了好久也没有人来，因为小动物们不知道啊，我们来帮小熊做个广告吧。（请幼儿先结伴讨论）

幼：又大又红的苹果啊，大家快来买啊

幼：我的苹果又好又便宜啊，一块钱一斤啊，错过了就没有了

幼：卖苹果啊，又香又甜的红苹果啊

幼：卖苹果呀，有名的红富士苹果呀

幼：……

（3）我们帮小熊做了这么多好听的广告，看看有没有小动物来买了。

（录音：你买什么呀？点出小兔和口袋）

师：哟，小兔来了，还拿了什么工具啊？

幼：可以放在肩上背

幼：可以抱着

幼：还可以用小车拉

幼：可以用篮子装了提

幼：……

师：小朋友的办法真多，我们看看小熊用了我们的哪个办法？
（点击鼠标，移动口袋至小兔胸前，然后一起移动）

师：我们小朋友有没有用抱的办法拿过什么东西啊？

幼：我抱过被子。

幼：我抱过娃娃。

幼：我抱过小玩具小熊

幼：我抱过一束花送给妈妈

幼：……

（4） 点击鼠标，录音：我也要买苹果出示小猫和一只篮子

师：小猫耳朵真灵，它拿了什么工具？（点动两个苹果到篮子里）

师：小猫会怎么拿篮子呢？

幼：可以拿根木头撬的

幼：可以拎的

幼：……

师：你们的办法可真多啊，我们看小猫用了我们的什么办法？（点击鼠标，移动篮子到小猫的手里，然后一起移动）哦，它是拎的。

（5） 录音：什么好东西啊，点出大象

师：大象也来了，咦，它怎么什么工具也没带啊，大象，你怎么拿啊。

幼：可以用鼻子吸

幼：可以用鼻子卷的

幼：……

师：我们看大象用了我们的哪个办法，（点击回车键，移动

一只苹果到大象的鼻子上，然后一起移动) 哦，它是用长鼻子卷的。

(6) 录音：我们快去看看有什么好东西，点出两只小老鼠和一只大箱子。

师：哟，来了两只小老鼠，还带了什么工具啊？（点击三只苹果到盒子里，）

幼：两只老鼠一起搬

幼：扛

幼：抬

幼……

幼：我和小朋友抬过桌子的

幼：我和妈妈一起抬过柜子的

幼：我和姐姐抬过椅子

幼：我和妈妈抬过箱子

幼：……

(7) 师：卖了一筐苹果，看看天快黑了，准备回家了，可是还有一大筐怎么拿呢？

幼：可以请小动物一起拿

师：可是小动物也有东西的，不行啊

幼：分过来一点，然后挑回去

师：你们准备怎么分呢

幼：分四个过来

师：为什么呢？

幼：这样就一样重了。

师：那我们让小熊来试试（点击木棒，挑回去）

3. 实践探索，体验在实际生活中动词的使用，获得成功的体验。

小熊想谢谢小朋友，请我们去做客。老师为你们准备了许多的礼物，你们想想刚才的好办法，去试试用什么办法拿，然后和好朋友说说，幼儿在音乐声中去搬东西，教师边协助幼儿边问问幼儿用的办法。

鸭妈妈找蛋教案篇二

1、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美，并学会朗诵诗歌。

2、引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿得想象力和创造力。

3、理解诗歌内容，初步学习有节奏地完整朗诵诗歌。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1、背景挂图：蓝蓝的天空，密密的森林，清清的河水，绿绿的草地，红红的花儿，幼儿园

2、图片：白云，小鸟，小羊，蝴蝶，小朋友

3、人手一份：纸和记号笔

1、图片导入

师：这幅图片上的是什么呢？（房子）

是的，我们小朋友和爸爸妈妈住在房子里它就变成了我们的家。今天呢老师就为大家带来了一首诗歌它的名字就叫《家》，你们要竖起耳朵细心听，看看诗歌里给我们讲了什么，老师的诗歌开始了。（朗诵诗歌）

2、请幼儿说一说诗歌的名字是什么，诗歌里都说了什么？

（小朋友都听的很仔细，但是我们还是没有听完整，这次我们再来仔细地听一遍，看看我们漏了哪些事情。播放录音）

3、（原来我们漏掉了××，小朋友的小耳朵很厉害），现在我们一起看着图片用诗歌中得语言来说一说。（请幼儿举手回答，引导××是××的家，用个别幼儿的回答作为范例，来影响其他有 幼儿）

4、师幼一起朗诵诗歌（教师指图引导幼儿一起说）

5、老师问，幼儿回答（老师：蓝蓝的天空，幼儿：是小鸟的家）

6、仿编诗歌

（1）师：蓝蓝的天空除了是白云的家还可以是谁的家？（太阳，星星，月亮）；树林，草地，河水，花儿，幼儿园还可以迎接哪些新主人入住呢？小朋友好好想一想，用纸和笔把它画下来。

（2）幼儿操作，老师巡视。

（3）让幼儿用诗歌的语言介绍自己画了什么？（××是××

的家，如蓝蓝的天空是太阳的家，密密的树林是蘑菇的家，绿绿的草地是小兔的家，清清的河水是蝌蚪的家，红红的花儿是蜜蜂的家，快乐的幼儿园是老师的家。)

7、教师小结

今年小朋友表现的都很棒，不但学会了诗歌，还自己创作了诗歌，为自己鼓鼓掌吧，小朋友手中都有自己的画，那你们带回家给自己的爸爸妈妈用我们好听的诗歌语言说一说你画了什么。

《家》这首诗歌语言朴实、浅显易懂，巧妙地运用了叠音，读起来琅琅上口，充满了欢快流畅的情绪，易于为幼儿喜爱和接受。活动一开始我以欢迎小客人来做客，并让幼儿帮助小客人找家来引出诗歌，这个环节小朋友表现得非常棒。但我对孩子们的能力高估了，在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

鸭妈妈找蛋教案篇三

- 1、引导幼儿仔细倾听故事，初步理解故事内容。
- 2、感受故事的语言美、意境美。
- 3、知道青虫长能演变成蝴蝶。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

重点：知道青虫长能演变成蝴蝶。

难点：理解故事内容

录音磁带、教学挂图、棒偶

一、谈话导入，引出主题：

出示小青虫哭泣的图片，引导幼儿猜测小青虫为什么哭，鼓励幼儿说出自己的理解。（分析：教师出示小青虫图片引入活动，以猜测小青虫为什么哭而激发幼儿探索的兴趣。）

二、在音乐背景下，让幼儿完整欣赏故事一遍，初步感受故事的意境美。

三、观察故事图片，复述故事

（一）幼儿欣赏挂图一，讨论

1、观察小青虫偷偷欣赏音乐的样子，说说小青虫为什么要躲在草底下。

2、播放音乐，幼儿模仿小青虫陶醉在曲子中的样子。

3、引导幼儿猜想蟋蟀会对小青虫说什么，小青虫又会怎么说？表演蟋蟀赶走小青虫的情节

4、这时小青虫的心情是怎么样的？（小青虫这么伤心，我们来安慰安慰它吧。你会对小青虫说什么？）

（二）幼儿欣赏挂图二，重点提问：

1、蟋蟀赶走小青虫后，小青虫躲到哪里听音乐会？它是怎样听的？

2、后来，小青虫又躲到哪里？

(三) 幼儿欣赏挂图三，重点提问：

1、为了不让蟋蟀发现，小青虫悄悄地做了什么？(茧)它把自己藏在茧里面静静的听着音乐，慢慢地睡着了，它还做了一个梦。它会梦到什么呢？(梦到它长出了一双美丽的翅膀。播放音乐，让幼儿体验小青虫挥着翅膀跳舞的感觉)

(四) 幼儿欣赏挂图四，讨论故事的结局

3、小青虫睡醒了以后，发现了什么？它后来有没有参加蟋蟀的音乐会呢？

4、这下，蟋蟀又是怎么说的？

四、从故事中理解的道理。

1、说说小青虫是如何把自己变成漂亮的蝴蝶的？

2、丑丑的小青虫经过了自己的努力，终于变成了美丽的蝴蝶，原来美丽是可以创造出来了。所以小朋友们，我们都应该尊重别人，因为我们每个人都能通过自己的努力，好好学习，使自己变得更棒更美丽。

3、故事里面的蟋蟀因为别人长的很丑，而不和他做朋友，它这样做对吗？(心灵美才是最重要的。)

五、结束。

小青虫的梦真美啊，你们觉得是音乐让蝴蝶的舞蹈更美还是蝴蝶的舞蹈让音乐更美呢？

(全体幼儿和着音乐翩翩起舞。)

《小青虫的梦》是来自一个抒情类童话，故事中流动着一种清丽、优美的意境。故事讲述的是一条丑小青虫蜕变成美丽

的蝴蝶，从当初偷偷躲在树上听歌到如今在音乐会中翩翩起舞。它告诉我们不应该用相貌来判断一个人的价值，每个人都有追求的权利，都能通过努力来实现自己的梦想。于是，我开始琢磨着怎样使幼儿体会、感受这个故事中的意境和道理。

我认为整个活动，环节较为清晰，思明确。讲述故事时利用优美的音乐作为背景，烘托了气氛，孩子都聚精会神地听着，而且对故事的感情抒发起着一定的作用。在活动中，孩子们能积极地参与到活动中，胆地举手发言，师幼互动较好，氛围融洽。孩子能通过故事的内容理解小青虫长了会变成蝴蝶，最后能理解我们都应该尊重别人，因为我们每个人都能通过自己的努力，好好学习，使自己变得更棒更美丽的道理。

我觉得到第二课时时，要让幼儿进行角色表演，通过模仿可以加深幼儿对角色的认识，同样可以让幼儿了解到故事中角色这样做是对还是不对，因此有必要让幼儿起来模仿，动一动，发挥幼儿理解力和表现力。

鸭妈妈找蛋教案篇四

- 1、幼儿在理解诗歌内容的基础上学习说诗歌。
- 2、学习词汇：香甜、清凉、欣慰。
- 3、结合“三八”节进行爱妈妈教育，引导幼儿体会妈妈的爱，增进亲子情感。

理解诗歌内容，学习朗诵诗歌。

理解“妈妈的心可真大”，体会诗歌中所表现的浓浓的母爱。

课件活动过程：

二、教师示范朗诵诗歌第一遍。

提问：

1、你还记得诗歌的名字吗？

2、妈妈的心大吗？诗歌里怎么说的？妈妈的心里满满的装的都是谁呢？

三、结合课件，教师朗诵诗歌第二遍，帮助幼儿理解诗歌的内容。

1、当我饿的时候，妈妈怎么做的？出示蛋糕图片

2、当我热的时候，妈妈做了些什么？

3、当我冷的时候呢？

4、生病的时候呢？

5、当我长大了懂事的时候呢？

6、妈妈为孩子的成长操了那么多的心，所以诗歌里说“妈妈的心可真大不然怎能把我全装下”

教师小结：这就是我们的妈妈，总能把孩子所有的事情都放在她的心里边，时时刻刻的关心着孩子，爱着孩子，所以我们说妈妈的心可真大。

学习朗诵诗歌：

让我们来学习朗诵这首好听的诗歌，送给自己的妈妈吧！

讨论：

1. 这首诗歌要怎样朗诵才好听呢？
2. 看课件跟诵一遍。
3. 幼儿跟课件尝试自己朗诵一遍。

五、话题扩展：我的好妈妈。

1. 孩子们你们都是妈妈心中最珍贵的宝贝，妈妈总是无微不至的照顾着我们，但她们却不会挂在嘴边，今天就让我们一起来说说自己的好妈妈吧！
2. 妈妈这样关心爱护孩子，那孩子应该怎么样爱自己的妈妈呢？
3. 师生共同小结：自己能做的事情自己做，不再麻烦妈妈。帮妈妈做一些力所能及的家务，听妈妈的话不让妈妈生气，做最让妈妈骄傲的宝贝！

鸭妈妈找蛋教案篇五

1. 引导幼儿体会散文诗中水果娃娃的高兴心情，并能创造性地学习散文诗歌。
 2. 引导幼儿在理解散文诗的基础上，有表情地朗诵散文诗。
 3. 学习仿编散文诗，初步掌握仿编散文诗的技巧。
1. 与散文内容相匹配的课件。
 2. 散文诗歌录音带及录音机。
 3. 水果娃娃头饰若干。

（一）利用课件，欣赏画面，与幼儿共同欣赏秋爷爷给水果

娃娃带来的欢乐，让幼儿知道秋天是果实丰收的季节。

师：我们一起来欣赏一幅美丽的画。

说说看到了什么，是什么样的，他们好像在干什么？

幼：画面上有苹果树、石榴树、山楂树、香蕉树、柿子树，上面结满了大大的果子。

师：这些水果好像在说什么？

幼：它们都熟了，好像在笑。

师小结：学习“成熟”一词。苹果成熟了——笑红了脸，石榴成熟了——笑咧了嘴，香蕉成熟了——笑弯了腰，这表明秋天来了，水果都丰收了，水果娃娃们高高兴兴地欢迎秋爷爷的到来。

（二）欣赏散文：

1、听散文录音一遍

提问：水果娃娃们是怎样欢迎秋爷爷的？

2、再次欣赏散文录音

提问：苹果、石榴、香蕉是怎样欢迎秋爷爷的？

山楂和柿子是怎样想、怎样做的？

3、分段欣赏

根据幼儿讲述的情况，有选择的点击山楂、柿子等画面，欣赏散文，并适时指导幼儿用语言或动作表达自己对散文的理解。

幼：山楂红红的，柿子黄黄的。

师（点击山楂和柿子画面）：散文中说山楂娃娃想：秋爷爷年纪大了，眼睛花了，走路摔跤怎么办，就一起点亮了小红灯，好像一树红色的星星……柿子娃娃也悄悄地挂起了一树黄黄的大灯笼。重点强调，引导孩子体会山楂娃娃和柿子娃娃的爱心，用小红灯和大灯笼为秋爷爷照明，从而引导幼儿懂得关心和爱护老人，教育他们要有同情心。

师：小朋友平时是怎样对待老人的？

幼：我经常给爷爷奶奶捶背。

我经常帮爷爷奶奶扫地。

4、连续播放课件，完整欣赏散文。

师：这些画面真美，我们再来欣赏一遍吧。

师：为什么水果娃娃们一听到

秋爷爷要来了，就高兴地不得了？

幼：秋爷爷来了，水果娃娃们都成熟了，所以一幅高兴的样子。

5、结合课件边欣赏散文边自由表演动作。

师：这些水果娃娃这样高兴，我们一边看一边表演吧！

6、听录音分角色进行表演。

师：我还准备了一些头饰，小朋友喜欢什么角色就选什么头饰，表演结束时可以摆一个造型，然后一边听一边观看别的小朋友表演，直到结束。

幼：我们还想再表演一遍。

师：好的，那我们就再来一遍。

幼：我想扮演别的角色。

师：可以呀，那我们就交换角色来表演一次。你喜欢谁的角色，就去跟他交换。

（三）仿编散文

师：除了这些水果，小朋友想还有哪些水果成熟了，也来欢迎秋爷爷？他们是怎样做的？

1、互相交流。

2、个别讲述。

幼：大鸭梨笑呀笑，……

大红枣笑呀笑，……

葡萄笑呀笑，……

（四）小朋友，你们能不能把这幅秋天的丰收图画下来呢，好，抓紧画吧！

鸭妈妈找蛋教案篇六

参与相应情境，理解儿歌内容，体验友好相处的快乐。

理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

- 1、每人别上胸饰扮演松鼠或小鸟，教师扮演松鼠妈妈。
- 2、准备头饰和斧子道具，请配班老师扮演小熊。
- 3、挂图一幅。
- 4、活动室布置成森林场景。

一、自由创编动作在抒情的音乐声中，小鸟、小松鼠坐在大树上自由自在地做自己喜欢的事情，如理理羽毛、抖抖翅膀、说说悄悄话，等等。

二、进行儿歌描绘的情景

- 1、听，什么声音？
- 2、小熊扛着斧子进来，边走边唱：我是一只小狗熊，造房本领强，我要把那新房子造得很漂亮。
- 3、提问：谁来了？它想干什么？你猜它用什么造房子？你是怎么知道的？
- 4、通过情景对话熟悉儿歌内容。

小熊：小熊要盖屋，上山来砍树！好，就砍这一棵。

松鼠妈妈：不行，不行！小熊：（指另一棵树）那我就砍那一颗。

松鼠妈妈：也不行，也不行！小熊：（再指另一棵）那我就砍那一颗。松鼠妈妈：呀！它要砍大树了！大家齐说：不行不行，不能砍，不能砍！小熊：这棵不能砍，那棵也不让，为什么呀？（小鸟、小松鼠告诉小熊不能砍的道理，如大树是我们的家等。）小熊：我不砍树了，可我住在哪儿呢？松鼠妈妈：小鸟、小松鼠们，一起来帮小熊想想办法，好吗？

（小鸟、小松鼠互相商量合适的办法，并告诉小熊）。

松鼠妈妈：小熊，朋友们给你提了这么多建议，你认为住在哪儿最合适？（小熊对松鼠妈妈耳语。）松鼠妈妈：小熊让我暂时保密，等会儿你们就知道了！

三、学习儿歌

- 1、引导幼儿思考：还有哪些生活在树上的朋友会阻止小熊的砍树行为，为什么？
- 2、出示挂图，提问：小熊住在哪它住在洞里舒服吗？
- 3、教师借助图片完整地朗读儿歌一遍。
- 4、请幼儿边跟老师念儿歌，边做相应的动作。
- 5、带领幼儿分角色学念儿歌，其中幼儿念小鸟、松鼠的诗句，教师念有关小熊的诗句。
- 6、启发幼儿仿编第二、三句诗，鼓励幼儿大胆想像、表达。
- 7、我们又多了一个好朋友，真开心！咱们一起来唱个歌（《洋娃娃和小熊跳舞》）庆祝一下吧！

儿歌：小熊砍树小熊要盖屋，上山来砍树小鸟说：不要砍，不要砍树是我的屋松鼠说：不要砍，不要砍我要树上住为了朋友都有地方住小熊不盖屋，小熊不砍树夜晚睡在树洞里甜甜美美打呼噜评析：教师为幼儿创设丰富的情境，通过情景表演吸引幼儿参与相应情境，并顺其自然的提出问题，鼓励和支持幼儿互相交流，积极想办法，给幼儿提供了敢于表达的空间，以上都为理解儿歌内容，体验友好相处的快乐。目标服务，我认为本课充分的调动了幼儿的积极性，并渗透了环保的理念！

1、在本教育活动中，我以幼儿“乐学”为前提，注重激发幼儿对语言活动的兴趣。活动中，自己创设语言情景吸引幼儿主动参与活动，使幼儿如临其境，在整个活动中都是积极主动参与，达到了很好的教育目标。

2、在活动中，自己充分考虑到中班幼儿的注意以无意注意为主，注意的稳定性不是很集中，因此提供给幼儿的图片直观又突出重点，这不仅激发了幼儿参与活动的兴趣，更能使幼儿专注于活动的表演，提高学习效率。

3、在活动中只有极个别幼儿（约2—3个幼儿）对活动不感兴趣，经活动中的观察和活动后的了解，得知这几名幼儿本学期刚从农村转来，父母外出打工，在用普通话与人交流时还存在一定的差异，对此现象，在以后的活动中，我们要因材施教，针对个别幼儿要做好活动前的准备工作，以便更好地让每个孩子在活动中都感到自信、成功、快乐！

鸭妈妈找蛋教案篇七

1. 培养幼儿对写信的兴趣，引导幼儿用图文并茂的'形式来写信。

2. 对幼儿进行情感教育。

3. 能运用自己的生活经验表达信的内容，增进与朋友之间的友谊。

4. 积极地尝试与周围的人交往。

5. 萌发对文学作品的兴趣。

指导幼儿用图文并茂的形式写信。

一、导入活动教师：我有一件高兴的事想要和你们一起分享，

看——这是什么？（出示信），哇！这封信好大呀！这是哪儿来的信呀？（引导幼儿看信封，邮政编码，邮票，地址，收信人）。

二、引导幼儿读信，感受信的不同之处。

1、教师：这封信好奇怪呀！这些符号表示什么意思呢？师生共同阅读，分析感受信的不同之处。（在黑板上展示信）小结：这是一封图文并茂的信，有字宝宝，也有图片。原来呀，奥特曼不会写很多汉字，所以，他就用一些图片来表达自己的意思。真是太有趣啦！

2、教师：你们知道什么时候需要写信吗？

小结：当我们有很多话想跟亲人和朋友说的时候，我们就可以用写信的形式告诉他们，让他们感受到我们的爱。

三、指导幼儿用自己的方式去写信。

提问：

（1）如果给你纸和笔，你想给谁写信呢？

（2）你为什么想给他写信？（引导幼儿说出他人对自己的爱）（3）你想写些什么？（启发幼儿说出他人的感恩之心）
教师：让我们一起来为关心、爱护我们的人写一封信。

（提醒幼儿：不会写的字宝宝可以用符号或图画代替）

四、幼儿展示自己的信，请个别幼儿朗读。

教师：谁愿意和大家一起分享自己的信？

五、结束活动：歌曲《感恩的心》

小结：小朋友写得真棒！老师非常感动，谢谢你们对老师的关心。如果爸爸妈妈看到你们的信，感受到你们对他的爱，一定会为你们感到自豪、感到骄傲！让我们一起到邮局把自己充满爱心的信寄出去吧！