

# 2023年数学教学计划初中(模板5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 数学教学计划初中篇一

一、教材编排特点及重点训练项目。

(一)教材修订前后结构对比。

(二)本册教学内容包括：小数乘法；位置；小数除法；可能性；简易方程；多边形的面积；数学广角和数学综合运用等。本册教材在编排上具有下面几个明显的特点：

1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

2、简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性大小的体验。

5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

(三)小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积是本册

教材的重点教学内容。

## 二、学情分析。

这个班是这个学期新接手的，总体说来，学生学习习惯不是很稳定，学习基础比较薄弱，个别同学的基础较差。学习数学的兴趣和积极性有待考察，学习主动性和合作学习的意识有待培养。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

## 三、教学目标。

- 1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、在具体情境中，能在方格纸上用数对(正整数)表示位置。
- 4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的实际问题。
- 5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。
- 6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、创新教学设计。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

## 数学教学计划初中篇二

本学期，五年级数学备课组以小学教务处工作计划为指导，以课改为契机，以学校总体工作为依据，以提高教研质量和

教学质量为目标，全面进行课堂教学的研究。建立以学生发展为主体的教学方式，深入“三环·五模·六度”教学模式的深入研究。加强理论学习和实践练习，提高备课组教师的教学水平；树立“以人为本”的教育理念，精心编制导学案，向课堂要质量；以数学新课程标准精神为指导，加强数学教学的研究，实施开放式教学，全面提高五年级组教学、教研工作水平。

(一) 大力加强课堂教学研究，结合前期的课改探索历程，分析课改中的得与失，探索课改的新举措、新动向。在工作中要务实推进导学案的使用，教师要依据课程标准和学生实际，确定适宜的教学目标，围绕教学目标系统把握教材和适当整合其他教学资源编制教案，让导学案真正发挥实效，建构促进学生自主学习，实现对话交流、动态生成、合作共享，实现学生知识、能力与情感协同发展的课堂。

(二) 本学期，五年级数学组在教学方面落实“十字”方针：即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。在深入学习课程标准、钻研教材的基础上精心设计导学案和教案。

(三) 我们将立足课堂教学，根据学校的教研活动安排，进一步开展“三环·五模·六度建构式生态课堂”的教学研讨活动，积极参与并主动承担课堂教学展示活动，切实提高教师的课堂教学水平，提升五年级的数学教学质量。

(四) 通过听课和评课以及理论学习，提高教师的素养，促进课堂教学的改革。

### (一) 加强备课组建设

1. 整体构建备课组，进一步规范备课组活动制度：每大周开展一次备课组活动。提高备课组活动的实效性，每次活动有

主题、有针对性，通过一系列活动将全组数学教师凝结为一个整体，强化整体意识，发挥整体作用，实现智慧共享。

2. 强化备课组长的责任意识：在统筹全组工作的前提下，备课组长分工负责。

## (二) 加强学习，更新知识结构。

在教学改革的浪潮中，每一个教师都会感受到一种压力和挑战，为此我们必须构建理想的知识结构。组织备课组教师学习20xx版《数学课程标准》，加强教学理论学习与业务知识的学习，提升教师的教学水平。用课程标准的新理念作为教学的指导思想，开展课程改革工作。

全组教师都应把学习视为职业生活的迫切需求，在辛勤耕耘的同时，莫忘给自己“充电”：读读专著，翻翻教学杂志，做做读书笔记，浏览教学网页，从而提升自身的文化品位，提高自己的理论水平。

## (三) 做好教学中的常规工作。

1. 备课：做到心中有教材、有课标、有教法、有学生。导学案设计要真正起到“导”的作用，并且根据教学实际及时做好导学案的修改和教后反思的记录工作。

2. 上课：要求在课堂中落实新的课程标准，不断研究新的教学方法，在课堂中积极探索培养学生主动参与、自主发展的课堂教学新模式，让学生在“自研课”“展示课”中真正得到锻炼与发展，提高四十分钟的效率，关注每一位学生切实提高课堂教学质量。

3. 听课：珍惜每次外出听课的机会，把经验带回来，在备课组活动中交流；加强组内互观课活动，及时发现问题，解决问题，提高每位教师的课堂教学能力。

4. 评课：备课组加强评课研究活动，教师人人参与组内评课活动，并且要注意评课的质量，学会看出关键问题，抓住主要问题来评课。

(四) 备课组长带领本组成员做好每课时研究工作。

认真进行集体研讨、集体备课，优化导学案，及时发现问题，共同制定解决方案。

(五) 以课题研究为主题，提高教师合作教学能力

备课组确立一个教学研究专题，以专题研究促进课堂教学效率、提高课堂教学质量。以“基于生成性教学资源的数学教师合作叫研究”的课题研究为核心，加强备课组教师的合作意识，共享教学资源，提高教师的业务能力。

(六) 配合教导处加强质量监控，提高教学质量。

(1) 做好学生优秀作业的收集工作，促使学生共同进步。

(2) 教学中科学安排学习进度及学习要点，制定补差补缺的计划，制定提高优秀率的措施。

(3) 培养学生良好的学习习惯，特别是合作学习的习惯，好习惯的养成对教学质量的提高也起着举足轻重的作用。

## 数学教学计划初中篇三

1、认真备课。

2、上课。

(1) 充分利用网络资源，我在教学中积极利用多媒体的动感性，直观性，尽可能的把教学中的重难点，简单化，然学生

对数学充满兴趣，在轻松的课堂中掌握知识。

(2) 创设各种情境，激发学生思考。在教学中我注重利用学生身边的事和数来创设问题情境，对高年级的孩子来说，动手操作比说教更能吸引他们的注意，让学生动手操作激发学生的学习兴趣，然后放手让学生去探究，在自主探索中获取知识，获得快乐。

(3) 注重评价。在平时的课堂教学中，我采用一些奖励措施对学生进行评价。根据每个学生在课堂上的不同表现，采用加分的形式对其进行鼓励，每个学生都渴望被表扬鼓励，老师不经意的一句鼓励可能对孩子产生很大的鼓励作用。所以，在课堂上我不会吝啬我的掌声、我的微笑。

### 3、作业批改。

与上学期相比，本学期在作业方面进行了多方面的改变，注重了作业的实效性、情感性、沟通交流性。作业本不仅是检查学生学习内容的掌握情况、还是我和学生情感交流的通道、教师改进教学的镜子。我从不搞题海战术，每次的作业量不大但我要求他们要有质量，通过作业本，我会发现学生在哪些知识点上掌握的不够，需要在下节课上加以强调。同时我也注重作业的评价，对做得好的表扬称赞，画个大大的笑脸，做得不好的加油鼓励。

两个班的数学程度不同，所以辅导时也不可能同步，二班的差生比较多辅导课就去的次数多，然他们反复练习一些较容易的题目，增强他们的信心。

良好的学习习惯，可以使学生轻松快捷地学好知识；不良的学习习惯，不仅增加学生学习的负担，而且有损于学生的身心健康。

如果学生具有良好的学习习惯，那么学习知识就会事半功倍。

所以在本学期，我非常注重培养学生的学习习惯。例如，认真书写、上课认真听讲、积极回答问题、及时总结反思、学会阅读课本等一般习惯养成和特殊习惯养成，并在各方面都有了不同程度的提高。学生接受知识更快更有效了。

1、不断充实自己。学如“逆水行舟，不进则退”，时代在变迁，如果不及时充实自己的大脑，你就会被淘汰。所以，在本学期我认真阅读学校订阅的一些小学教育报，认真利用学校为我们提供的丰富的网络教育资源。

2、积极参与学校的专项研究，打造快乐高效的数学课堂。通过积极参与学校的优质课教学活动、各种教研活动，学习新的教学方法和教学模式，并运用于自己的课堂。

3、积极参加学校的论语背诵活动，提高自己文学修养的同时可以借鉴古代教育大家的教育理念，教育方法，受益颇深。

## 数学教学计划初中篇四

本学期继续任五年级4、5两个班的数学老师，两个班目前来看，优生少，学困生偏多整体水平不高。有部分学生对数学学习的积极性比较高，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。从课堂表现来看，大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等能力。但部分学生思维不够敏捷、接受能力有明显障碍的学生，应该给与更多的关注，在教学中，要想尽办法通过创设愉快的情境，努力激发他们的学习热情，并逐步引导他们体会到成功的乐趣。

本册教材共编排了十一个单元的教学内容。在“数与代数”领域有：简易方程、因数和倍数、分数的意义和性质、分数加法和减法。在“空间与图形”领域有：圆。在“统计与概率”领域有：折线统计图。还有就是找规律和解决实际问题。联系上述四个领域的教学内容编排4次实践活动，教学一些基



本的数学思想和方法。教材考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、“试一试”“练一练”、练习、整理与练习等栏目与板块。例题教学重要的数学概念、数学方法和数学思想，“试一试”安排在各道例题之后，在简单的情境中再现或应用例题中的知识，起消化知识的作用。“整理与练习”在回忆中突出基础知识，在整理中建立认知结构，在练习中灵活应用知识，在探索与实践培养解决实际问题的能力，在自我评价中反思学习过程与收获。

- 1、使学生正确理解一些知识的形成，牢固掌握公式和方法。
- 2、能综合运用所学的知识解决实际问题。
- 3、教学中更好地培养学生比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

知识与技能方面：

- 1、了解方程和等式的关系，初步理解方程的意义，用方程解决一步计算的实际问题。
- 2、理解两个数的公倍数与最小公倍数、公因数与最大公因数的关系，会求10以内两个自然数的最小公倍数和100以内两个数的最大公因数。
- 3、进一步理解分数的意义，认识真分数和假分数，理解分数与除法的关系，进行分数与分数、分数与小数间的互化和大小比较。
- 4、理解分数的基本性质，知道约分和通分的含义，灵活运用比较大小和异分母分数加减法。

5、探索 and 发现简单覆盖现象中的一些规律。

6、认识圆及其特征，掌握圆的周长和面积公式，解决有关实际问题，初步掌握计算简单组合图形面积的思考方法。

8、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程。

情感与态度方面：

1、使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

2、形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

3、引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

4、创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

(1) 认真钻研教材，努力实践“互动课堂 学程导航”教学模式，培养学生自主学习。

(2) 激发学习兴趣，放手让学生主动探索，以基础知识切入口，培养学生的多种能力。

(3) 注重学习习惯的培养，为学生的终生学习奠定基础。

(4) 切实做好“培优补偿”教育工作，特别关注后进生和优秀生，注意培养学生的自信心使每位学生在原有基础上都有进步。

(5) 教学中要注意知识面的扩展，以拓宽学生的视野，培养学生的综合性思维能力。

(6) 注意和学生家长联系，将学校教育和家庭教育结合起来。

(7) 及时发现学生学习中的不足，加以弥补知识缺陷。

(8) 培养学生合理运算的意识，并注意计算方法的多样化，体验计算教学的开放性。

(9) 加强验算检查，养成习惯的培养。

单元教学进度及各单元重难点

单元 单元或章节内容教时

一 简易方程12

二 折线统计图3

蒜叶的生长 1

三 因数和倍数 12

和与积的奇偶性1

四 分数的意义和性质15

球的反弹高度1

五 分数加法和减法 4

六 圆11

七 解决问题的策略 3

## 数学教学计划初中篇五

本册修订后的教材，一共有十个单元。与实验教材相比，主要是有以下几个调整 and 变化。

### 1. 重新整合年、月、日和24时记时法的认识

24时记时法的内容原本是安排在三年级上册进行教学。但在教材实验过程中，不少教师反映学生解决这部分内容中“求经过时间”的实际问题有一定困难，建议适当后移。考虑到“课标20xx年版”把24时记时法安排在第一学段，所以教材修订时将这部分内容与年、月、日的知识加以整合，集中安排在本册教材的第五单元。这样，一方面有助于学生充分利用生活经验更好地理解和应用知识，另一方面也有助于他们从整体上把握常用的时间单位及其相互关系，同时也方便教师组织演示、操作以及相应的实践活动。

### 2. 提前安排两步混合运算，鼓励学生尝试列综合算式解决实际问题

“课标20xx年版”把两步混合运算的教学内容由第二学段移至第一学段，要求学生“认识小括号，能进行简单的正数四则混合运算（两步）”。为此，教材在修订时作了相应的安排。尽管学生在此前的学习中已经接触过一些简单的两步式题（含同级运算式题和乘加、乘减式题），但这些式题的运算顺序都是“从左往右逐次计算”。本册教材安排的两步混合运算式题涉及两步混合运算的各种情形，自然也就涉及运算顺序的各项基本规定，因此它对学生的后续学习将会产生直接的影响，需要我们给予必要的关注。教材在安排这部分内容时，还第一次要求学生尝试列综合算式解决相关实际问题。这样做，一方面可以帮助学生更好地体会两步混合运算的意义和价值；另一方面也有助于学生更加宏观地把握实际问题

的结构和数量关系，引导他们把解题思路与相关运算顺序的规定有机结合，从而促进数学思维能力，尤其是分析和综合能力的发展。

### 3. 按“解决问题策略”内容板块的整体规划，教学从问题出发进行思考的策略

从所求问题入手，根据数量关系先找出与这个问题直接相关的两个条件，再把上述条件中的未知项作为新的问题，并继续寻找与它直接相关的另外两个条件……像这样执果索因、逐步推理，直到所需要的条件都能从原题中全部找到的思考方法，我们称之为从问题出发思考的策略。与三年级上册安排的从条件出发思考的策略一样，它在解决实际问题的过程中也有着广泛的应用。体验并掌握这一策略，不仅有助于学生进一步积累分析和解决问题的经验，而且有助于他们逐步加深策略体验，不断增强运用策略解决问题的自觉性，并为综合运用学过的策略以及继续学习其他策略奠定坚实的基础。

### 4. 后移平均数的认识，重新设计简单数据统计活动内容

根据“课标20xx年版”的要求，第一学段的统计教学，重点应让学生了解统计活动过程、积累初步的统计活动经验，不要求认识正式的统计图表，也不要求认识平均数以及用平均数描述一组数据的整体水平。为此，教材把原来安排在三年级下册与平均数有关的内容后移至四年级上册，同时，引导学生基于解决问题的需要，继续了解一些简单的数据处理方法，进一步体验数据中蕴含着信息，感受数据分析的意义和价值。与二年级上册《数据的收集和整理（一）》相比，本册教材一方面帮助学生进一步积累收集和整理数据的经验，了解并初步掌握数据的简单汇总、排序和分组方法；另一方面，则引导他们对收集和整理的数据进行简单分析，初步体会分析数据时不仅要关注个别数据，也要关注一组数据的方方面面，概括简单分布情况，这样才能从数据中获得更多也更有价值的信息。

苏教版五年级《数学》教材下册共安排了九个单元，分四个领域编排教学内容。

## 1. “数与代数”领域

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，包括“两位数乘两位数”、“千米和吨”、“解决问题的策略”、“混合运算”、“年、月、日”、“分数的初步认识（二）”、“小数的初步认识”。

2. “图形与几何”领域安排了1个单元，即第六单元“长方形和正方形的面积”。

3. “统计与概率”领域安排了1个单元，即第九单元“数据的收集与整理”。

4. “综合与实践”领域一共安排了2次活动，包括：“算24点”和“上学时间”。第十单元是本册教材的“整理与复习”。还增设探索“有趣的乘法计算”专题活动。

## 第一单元：两位数乘两位数

### （一）教学内容

本单元是在学生已经掌握两位数乘一位数的基础上安排的。两位数乘两位数的算法，在很大程度上可以适用于三位数乘两位数，甚至三位数乘三位数的计算中去。因此，在整数乘法中，两位数乘两位数的计算具有很强的基础性，把它组成一个单元，有利于加强学生的计算能力。本单元安排了6个例题，具体如下：例1：两位数乘10的口算（包括几十乘几十）

例2：估算两位数乘两位数

例3：两位数乘两位数的笔算（不进位）

例4：两位数乘两位数的笔算（进位）

例5：两位数乘几十的笔算

例6：用两步连乘解决实际问题

## （二）教学建议

1. 教学两位数乘10，鼓励学生探索算法，在交流中相互印证，从中选择比较方便的方法。

例1教学 $12 \times 10$ ，教学时要引导学生仔细观察图，从这些菜椒的堆放方式得到算法的启发。鼓励学生通过自己的努力，积极探索算法。

2. 为解决实际问题而估算，体现估算的意义；创设需要估算的问题情境，引导学生经历估算的过程。

例2的编写，充分体现了新课程标准关于估算的教学思想，即估算不单是一种数学计算方式，更是有效解决问题的常用手段；教学估算不是学生被动接受怎么算，而是主动探索新算法的学习过程。教师要引导学生体会解决怎样的问题用到了估算，体会是如何估算的，还要体会到估算都有什么作用。

3. 意义建构笔算的竖式，首先要解决分几步乘以及每步乘的结果写在哪儿的问题，然后要解决如何进位的问题，最后形成完整的计算法则。例3和例4都是教学两位数乘两位数的笔算。例3着重教学竖式的结构，包括乘的步骤以及每一步乘得的结果的书写位置；例4着重教学乘法过程中的进位，并形成计算法则。这样安排分散了难点，有利于课堂教学加强基础知识和基本技能，突出重点并有效地解决难点。

4. 教学两位数和几十相乘，不仅要让学生知道简便的竖式怎样写，还要他们体会这样写的合理性。本单元计算两位数乘

几十，一般采用笔算，尤其是像 $37 \times 30$ 这样需要进位的乘法，不要求学生口算出得数。两位数乘几十是两位数乘两位数的特殊情况，它的竖式在遵循计算法则的前提下，有特殊处理的方面。例5教学的这些乘法，使学生掌握简便形式的笔算技巧。

5. 教学连乘计算的实际问题，重视解题思路的形成，发展推理能力。

6. 结合乘法计算，渗透乘法运算律和积的变化规律。

配合例5的“想想做做”第5题以及单元复习中的第8题、第10题、第11题都是结合乘法笔算，在渗透乘法运算律和积的变化规律。

## 第二单元：千米和吨

### （一）教学内容

千米和吨不与其他长度单位和质量单位一起教学，是因为认识千米和吨需要相应的生活经验支持，要在现实的情境里体验1千米是多长、1吨是多重，要联系万以内数的知识进行千米和米、吨和千克之间的换算。低年级学生一般不具备认识千米和吨的条件，所以教材在三年级下册教学这两个计量单位。本单元共安排了两个例题进行教学，分别是：

例1：认识千米

例2：认识吨

### （二）教学建议

1. 因地制宜，安排学生感知1千米的实际长度。

千米是比较大的长度单位，日常生活中经常使用。尽管有些



学生会听到或看到这个长度单位，但并没有形成1千米的长度概念。主要原因有两个：一是低年级学生在生活中很少有机会接触千米，缺少感性认识来支持概念的形成。二是千米无法像较小的长度单位那样，在直尺上直接感知。

2. 创设学习“吨”的情境，帮助学生体会1吨有多重。

吨是较大的质量单位，1吨的物体很重。学生认识吨，不可能像体验1克、1千克那样直接拎一拎、掂一掂，也不能像感知1千米那样直接看到，只能间接体会。

3. 结合解决实际问题，进一步体验“千米和吨”的实际应用，并进行简单的计算或估计。

练习三中第3、第4题都是一步计算的实际问题，学生困难不大；第5题不必算出精确得数，通过估算就能解决。教材还安排了填表和测量的活动，如第8题，了解黑龙江、黄河、长江、珠江的长度；第9题按自己走1千米所用的步数或时间，推算出从学校门口到哪里大约长1千米。这些培养学生能力的活动，切不可忽视。

## 第三单元：解决问题的策略

### （一）教学内容

本单元安排了两道例题和一个练习，具体安排如下：

例1：初步体会从问题出发的推理过程，解决有三个已知条件的、求还剩多少的两步计算问题。

例2：利用从问题向条件的推理，解决只有两个已知条件的、求一共多少或相差多少的两步计算问题。

### （二）教学建议

教材安排遵循“策略”的教学规律，让学生在解决实际问题的活动中学习策略：先体会策略，再运用策略，逐步达到掌握策略的目的。教材主要安排求一共多少、还剩多少、相差多少的两步计算问题，是因为这些问题的数量关系适宜从问题出发进行推理，学生很熟悉这些数量关系，有助于他们初步学会从问题向条件推理的思考方法，从而形成思路、掌握策略。

1. 首次教学从问题向条件的推理，加强对学生的引领的力度，凸显思路的特点和方法。
2. 解答只有两个已知条件的两步计算实际问题，进一步体会从问题想起的好处。
3. 编排必要的基础训练，帮助学生掌握解决问题的策略。

解决问题的策略要在练习中逐渐完善和稳定。教材编排的练习主要有两种类型，一是针对策略的特点而进行的专项训练，二是应用策略解答的两步计算问题。根据问题先说出数量关系，再说说缺少什么条件。利用“从问题想起”的策略推理分析两步计算问题的数量关系。

## 第四单元：混合运算

### （一）教学内容

在教学本单元内容之前，学生已经较好地掌握了加、减、乘、除四则运算，能进行连加、连减、加减混合，连乘、连除、乘除混合等统计的两步运算，还初步接触了乘加、乘减的计算。本单元教学混合运算，把计算从加减或乘除的同级运算扩展到加（减）乘（除）不同级运算，要求学生体会并掌握运算顺序，学会使用递等式表示运算过程与步骤，初步运用混合运算解答两步计算的实际问题。考虑到三年级学生的水平，本单元只教学两步计算的混合运算，安排了三道例题，

具体安排如下：

例1：乘法和加、减法的两步混合运算

例2：除法和加、减法的两步混合运算

例3：含有小括号的两步混合运算

教材把不同级的混合运算分成了“有乘法也有加减法”和“有除法也有加减法”两段，各安排一道例题教学，降低了认知难度，能方便教与学。

## （二）教学建议

### 1. 联系实际问题，体会运算顺序

运算顺序是进行四则混合运算应遵循的规定，为什么要有这样的规定？教材让学生结合现实的素材体会运算顺序的合理性。这就是把运算顺序的教学与列综合算式解决实际问题的教学相结合的主要原因。

2. 在教学运算顺序的同时，教学列综合算式解答两步计算的实际问题。

3. 精心安排题组练习，使全单元的教学效果更好。

通过本单元的教学，学生需要掌握多种类型计算的运算顺序，有同级的、不同级的、有小括号的，如何把这些运算顺序构建成一个相对完整的结构，便于学生及时提取，正确使用呢？教材安排了一些计算题组，通过比较相同和不同之处，帮助学生熟悉并全面掌握运算顺序。如p35/4尽管数据相同，数的位置相同，但是运算符号不同，运算顺序也不同。相类似的安排还有p37/3□p39/3□p40/2□

## 第五单元：年、月、日

### （一）教学内容

小学数学教学的计量单位中，时间单位比较抽象，难以体验一个单位具体有多少，而且相邻两个单位之间的进率也不完全一致。所以，教材把时间单位的教学分成两段安排。本单元是教学时间单位的第二段，在二年级教学的时、分、秒的基础上，再来教学年、月、日的知识，以及24时记时法。全单元安排四道例题，具体安排如下：

例1：认识年、月、日

例2：认识平年和闰年

例3：认识24时记时法

例4：求简单的经过时间

### （二）教学建议

1. 安排学生在年历上收集、整理有关年、月、日的知识，帮助他们形成良好的认知结构。

2. 比较不同年份二月的天数，教学平年和闰年的知识。

平年和闰年的区别主要表现在它的二月份。教材把平年和闰年二月份的月历作为学具，指导学生认识平年和闰年，体会有关闰年的规律。

3. 联系生活常识，利用图形直观表示24时记时法的原理与方法。

4. 解决“求经过时间”的问题，放开思考与算法。

日常生活中常有“求经过时间”的问题，其难易程度差异很大。本单元教材通过解决比较简单的问题，使学生懂得“经过时间”的含义，初步学会求经过时间的思考方法。例4：例题安排的是求整点与整点之间的经过时间，要求独立思考，允许解法多样。问题要求“《动画剧场》从14:00开始播放，16:00结束，播放多长时间”。这个问题不是很难，教材鼓励学生自己想办法解决，学生可能看着钟面思考，也可能仿照例3的直条思考，然后教材指出，还可以用减法计算，教学中，要引导学生理解“经过时间”的含义。其实，在钟面上或直条上直接数出播放时间，与列式计算，其思考过程是一致的，都是从16小时里去掉14小时，只是它的表现形式不同，教学时要沟通它们的相同点。“试一试”是求非整点时刻之间的经过时间，教材利用线段图帮助学生思考。用一条线段表示从8:00到9:00，再把这条线段平均分成6份，每份表示10分钟，在8:10下面标注开始，在8:40下面标注结束，学生直接看着线段图计算播放时间。学生可以直接数，也可以列式计算。

## 第六单元：长方形和正方形的面积

### （一）教学内容

本单元在学生初步掌握长方形和正方形的特征，会计算长方形和正方形周长的基础上安排的。教学内容主要是：面积的含义，常用的面积单位，长方形和正方形的面积计算公式。这些知识是平面图形面积的起步知识，在以后教学其他图形的面积计算有重要的基础作用。全单元安排七道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识面积

例3：认识面积单位

例4、例5、例6：长方形和正方形的面积计算

## 例7：面积单位之间的进率

### （二）教学建议

1. 加强直观感受，在物体表面和平面图形上抽象出面积的意义。

过去的小学数学教材里有“物体表面和平面图形的大小叫作它们的面积”这句话，本单元没有这样写出。而是联系具体材料，以丰富的感性认识为基础的自主抽象与概括。

2. 教学常用的面积单位，加强操作活动，形成面积单位的初步观念。

与面积单位的基本概念有关的知识是：什么是面积单位、有哪些面积单位、各个面积单位分别是多大、怎样使用面积单位等。

3. 通过测量，探索长方形和正方形的面积计算公式。

4. 通过计算正方形的面积，推算出面积单位之间的进率。

把面积单位的进率安排在本单元最后教学，可以利用正方形面积公式，通过计算推理出相关的进率。

5. 适时安排关于周长和面积的比较。

周长和面积是两个不同的概念，属于两类不同的量。周长和面积都存在于平面图形上，学生容易混淆求周长和求面积的问题。所以，及时安排周长和面积的比较，帮助学生区分这两个不同的教学内容，是教学不可疏忽的任务。（1）比较计量单位及其使用。（2）比较概念及其算法。（3）体会周长相同的图形，面积不一定相等；面积相同的图形，周长不一定相等。

6. 编排“动手做”，激发对图形的兴趣，培养探索精神，渗透图形的运动。

这里安排的“动手做”，分别把一个较大的长方形和正方形，分成若干个较小的长方形，通过在大长方形和正方形里画小长方形，得出最多能分成的个数。在这个活动中，学生不用计算和考虑图形的周长或面积，只要关注图形的形状特点，思考怎样把小长方形“放”在大图形里面，可以横着放，也可以竖着放，可以思考怎样放正好，怎样放还会有剩余，培养学生探索精神和实践能力，发展学生的空间观念。

## 第七单元：分数的初步认识（二）

### （一）教学内容

本单元是在三年级上册《分数的初步认识（一）》的基础上编排的。学生已经初步认识了一个物体、一个图形的几分之一和几分之几，会在直观图形的帮助下比较两个分母相同的分数的大小，比较两个分子是1的分数的大小，能计算简单的同分母分数的加法和减法。本单元继续教学分数，把若干个相同的物体看成一个整体，认识整体的几分之一和几分之几。本单元一共编排5道例题，具体安排如下表：

例1、例2：认识一个整体的几分之一

例3：“求一个整体的几分之一是多少”的实际问题

例4：认识一个整体的几分之几

例5：“求一个整体的几分之几是多少”的实际问题

### （二）教学建议

1. 教学整体的几分之一，创设有趣的情境，引发认知需要；

借用集合圈，把若干个物体看成一个整体，凸显几分之一的本质特征。

2. 教学整体的几分之几，突出它与几分之一的关系。

3. 求整体的几分之一、几分之几是多少，加强对分数意义的理解。

4. 把几厘米改写成十分之几分米，把几角改写成十分之几元，为教学一位小数作准备。

5. 编排“动手做”，开展形象思维，体验分数 $\frac{1}{4}$ 的意义。

## 第八单元：小数的初步认识

### （一）教学内容

学习小数是认数的一次重要扩展，在不能用整数表示的时候，往往采用小数表示。本单元初步教学小数的知识，也为第二学段系统学习小数的知识打下基础。全单元编排四道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识小数

例3：小数的大小比较

例4：简单的小数加减法

### （二）教学建议

一位小数的含义是本单元的教学重点，联系实际初步体会一位小数的含义，是本单元在知识技能方面最主要的教学任务。至于比较小数的大小和计算小数加、减法，都在初步感受一位小数含义的基础上进行，都为深入体验一位小数的含义而安排。



1. 联系实际事例引出一位小数，初步揭示一位小数的概念。

“十分之几的分数可以写成一位小数，一位小数表示十分之几”是小学数学对一位小数意义的概括性表述，学生需要在丰富的感性认识中逐渐形成这个概念。

2. 在解决实际问题的情境里，比较一位小数的大小，计算一位小数的加、减法。

初步认识一位小数以后，例3安排比较一位小数的大小，例4计算一位小数的加法和减法，都可以看做是小数意义的实际应用，也是小数概念的继续加强。

3. 精心编排练习题，加强概念，发展数感。

练习十一是全单元的综合练习，在扎扎实实练习有关一位小数的基础知识和基本技能的同时，十分重视一位小数的概念的进一步强化，以帮助学生发展数感。（1）数形结合，加强一位小数的概念。例如练习中的第1题、第3题、第5题。

（2）感受数之间的关系，发展数感。例如练习的第10题。

## 第九单元：数据的收集和整理（二）

### （一）教学内容

例1：简单的数据汇总

例2：分析数据，并进行简单的数据排序和分组

### （二）教学建议

1. 把各个小组的数据合并，是常用的汇总方法；把数据按不同标准分类，是常用的数据整理方法。

2. 分析数据、引发思考，发现并解决问题。

全册教材共安排53课时的教学内容，另外还安排了5课时的全册内容的整理与复习。全学期大约还有20%左右的教学时间留作机动，便于教师创造性的安排教学。