

幼儿语言教育活动教案小班(模板7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿语言教育活动教案小班篇一

- 1、引导幼儿学习朗诵童谣，感受童谣的韵味。
- 2、鼓励幼儿大胆开口朗诵。
- 3、引导幼儿参与语言游戏，感受游戏带来的快乐。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在童谣中学习，感悟生活。

老鼠头饰，花轿两顶、喇叭四个、鞭炮两串，锣鼓六个、布置老鼠家（大树一棵：两只老鼠相对的照片，大红喜字，气球六只）

一、导入活动，引发幼儿参与活动的积极性

（布置结婚的场景背景音乐：民间喜庆音乐《百鸟朝凤》，鞭炮声）

师：真热闹呀，猜猜谁家有喜事了？今天老鼠姑娘要结婚了。（图片）

二、理解童谣的内容。

- 2、老鼠要跟小朋友玩游戏，有的老鼠躲起来，你看见老鼠做

什么，就很快的说出来。（看五张图，并朗诵儿歌，教师先示范）一只老鼠放鞭炮，两只老鼠吹喇叭，三只老鼠敲锣鼓，四只老鼠抬轿子，噼里啪啦真热闹，哧xx砰吧！（一边说一边做动作）

3、我这里有个玩具，叫圆舞板，他听到小朋友说的真好听，也想跟小朋友一起来说一说呢。老鼠新娘听到小朋友说的这么好听，也来听小朋友念好听的儿歌了，你们说给老鼠姑娘听听吧。

三、巩固童谣。

师：老鼠嫁女要很多老鼠帮忙的，我们也来玩老鼠嫁女的游戏吧，这里有轿子，喇叭，鞭炮，你想做什么？先想一想，想好了告诉跟你的好朋友说一说，（幼儿相互说说）谁先来说一说（幼儿自由选择道具）（两顶轿子供幼儿选择）抬好轿子我们一起朗诵儿歌，要放炮仗后才能抬轿。

四，结束

（背景音乐：民间喜庆音乐：《百鸟朝凤》）幼儿抬轿子，教师引导幼儿用力抬，可以发出：嘿哟的声音、幼儿抬轿子离开。

幼儿语言教育活动教案小班篇二

为了丰富教职工的业余生活，使广大教职工在繁杂的`工作之余调节一下身心，达到散心、休闲，加强相互沟通、增进友谊和享受回归自然的目的，学校组织教职工外出春游。

暂定□20xx年4月28日—29日(两天)

江苏南京

1、报名时间□20xx年4月15日-----4月17日， 因需提前预订酒店， 所以要求全体教职工提前、 准时报名， 逾期不再办理。

2、 报名地点： 工会委员王卫东老师处

3、 如有教职工亲属或子女参加： 1.2米以上每人400元;1.2米以下每人300元， 钱先交到学校财务室， 然后把收据交到王卫东老师处登记。

1、 旅游期间发扬团结、 合作、 互助精神， 要相互照顾， 要经常保持联络， 不要单独行动， 如有事及时汇报， 遇重大事情必须在第一时间报告。

2、 遵守上车时间， 服从统一指挥， 不得擅自行动。 来回途中注意交通安全， 在野外不能私自用火;注意行动安全， 强化安全预测， 禁止冒险。

3、 注重文明形象， 爱护景区卫生环境和设施设备， 遵守景区有关规定。 讲究言行举止文明， 避免与导游、 小贩等发生冲突， 有问题找学校领导出面解决。

4、 全体教职工要保管好自己的衣物及财物， 生病或有特殊病情建议不要参加旅游活动。 需要泡温泉的教职工自备泳衣。

5、 教职工孩子的安全由孩子家长负责。 活动中家长不要带孩子到有可能发生危险的场所活动， 父母要做到孩子与父母始终在一起。

6、 就餐时孩子要和家长一起， 晚上住宿时1.2米以下孩子和家长一个床。

7、 如遇特殊或不可抗拒原因时， 将延迟出游。

出发时告知

幼儿语言教育活动教案小班篇三

《游戏伴我成长》

陈春花

广东省珠海市

20xx年10月22日

珠海市金湾区红旗镇星晖幼儿园

1. 喜欢上幼儿园，增进与同伴之间的交往，让其感受到与同伴共同游戏的乐趣。
2. 丰富生活经验，发展想象力和创造力，丰富游戏内容。学习用语言、动作来进行交流。
3. 能友好地主动地与同伴合作游戏，制定游戏的规则，大胆地用语言交流，遇到困难能大胆地、主动地去解决。
4. 在游戏活动中培养团结协作的良好习惯、坚韧的意志力。
5. 巩固原有常规的基础上，学习遵守新的游戏常规，培养遵守规则的良好习惯，提高游戏活动的安全意识。
6. 亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识与探索的兴趣。
7. 遵守规则理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；主动活动，有初步责任感。

活动时间□20xx年10月22日—11月23日

1. 开幕时间□20xx年10月22日星期一上午9:00—9: 30
2. 闭幕时间□20xx年11月23日星期五上午9:00—11: 30

1. 开幕式地点：园内操场
2. 闭幕式地点：待定

活动口号：快乐童年，游戏相伴

1. 开幕式：全体幼儿、星晖全体教职工
2. 闭幕式：星晖全体教职工、幼儿及家长

1. 策划与制定活动方案草稿，全体教师讨论方案草稿并提出修改意见，完善方案；
2. 各班老师通过网络查找各种各样的幼儿游戏。
3. 着重幼儿游戏教育的资料查找、构思基本活动课程。
4. 各班级通过智慧树平台及时宣传，收集各种游戏活动记录照片，为成果展示做准备。
5. 做好开幕式、闭幕式的准备。

活动流程：

一、开幕式活动流程

主持人：谭春虹

- (1) 9: 00—9: 10全园班级幼儿、老师集中户外操场。

二、游戏伴我成长主要活动内容

(1) 第八周（10月22日—10月26日）森林聚会

1. 以“森林聚会”为情景开展一系列的活动。（如民间游戏、体能游戏、手指游戏、音乐律动、角色扮演、创造性游戏、社会体验）
2. 在游戏中学会交往，协商，遵守规则等社会性行为。
3. 提高幼儿语言的表达能力。
4. 学习自己购物，体验购物的程序及规则，丰富幼儿生活经验，提高交往能力。

(2) 第九周（10月29日—11月2日）植物大作战

1. 以“植物大作战”为主题，开展一系列活动。（如民间游戏、体能游戏、手指游戏、音乐律动、角色扮演、创造性游戏、社会体验）
2. 学习分角色表演故事，体验表演故事的乐趣。
3. 通过各种游戏活动，懂得怎样爱护植物。
4. 能关注我们生活的环境，初步具有保护环境意识。

(3) 第十周（11月5日—11月9日）水果宝宝

1. 以“水果宝宝”为主题，开展一系列活动。（如民间游戏、体能游戏、手指游戏、音乐律动、角色扮演、创造性游戏、社会体验）
2. 学做简单的音乐游戏，体验游戏带来的愉快情绪。
3. 充分发挥想象，能够进行表述。体验想象画创作带来的乐趣。

4. 了解银行是可以存储、转帐等功能，体验和老师、同伴一起参观银行的快乐。

1. 以“百变蔬菜”为主题，开展一系列活动。（如民间游戏、体能游戏、手指游戏、音乐律动、角色扮演、创造性游戏、社会体验）

2. 在游戏中正确使用礼貌用语，培养交往能力。

3. 了解游戏的玩法，跟着规则与音乐进行游戏。

4. 知道菜场是人们买菜的地方，它为大家的生活提供了方便。亲身感知体验在菜场买菜方式，积累相关的生活经验。

5. 认识1元、5元、10元的人民币，及它们之间的换算关系。掌握菜场购物时不同的付钱方式，感受数学与生活的密切联系。

（5）第十二周（11月19日-11月23日）玩具总动员

1. 以“玩具总动员”为主题开展一系列的活动。（如民间游戏、体能游戏、手指游戏、音乐律动、角色扮演、创造性游戏、社会体验）

2. 利用现有的物件或玩具，凭自己的想像力来进行扮演角色游戏。

3. 乐意参与游戏活动，并通过游戏活动发展协调能力及灵敏力。

4. 培养遵守规则的良好习惯，提高游戏活动的安全意识。

5. 通过好玩的亲子游戏，体验活动所带来的乐趣，增进与家人之间的情感。

三、闭幕式活动流程

主持人：谭春虹

以亲子游戏的形式快乐闭幕

活动安全注意事项：负责人：侯伟

（一）敬请在活动过程中确保孩子、老人及自身安全，保管好自身财产。

（二）敬请在活动过程中给孩子做好表率作用、文明礼让、团结友爱；遵守活动规则，确保活动顺利进行。

（三）活动结束后，全体教职工整理场地。

应急预案：负责人：侯伟

（一）出现人员、幼儿身体不适时工作人员应立即护送患者到医务室，医务室决定是否送到医院救治。

（二）在进场、退场和活动进行时出现拥挤情况，工作人员应立即赶到现场维持秩序，安抚人员情绪，疏导人流。

（三）其他状况，按幼儿园各项应急预案进行。

幼儿语言教育活动教案小班篇四

送动物回家

在用小推车反复运送小动物的过程中，感受愉悦的心情。

1. 各种毛绒小动物若干，玩具小推车人手一辆。

2. 场景创设：在活动区一角地垫上摆放毛绒小动物，操场中

间摆放一些毛绒玩具和地垫。

1. 每位幼儿取一辆玩具小推车。
 2. 将活动室一角的毛绒小动物放入小推车，运送到操场的地垫上。到达目的地可在地垫上休息。
 3. 运送完毕后，游戏重新开始，即将地垫上的毛绒小动物运送到活动室。
1. 操场上的玩具可以藏在地垫下，以增加游戏的神秘性和趣味性。
 2. 在运送玩具的路上可摆放一些障碍物，如积木、瓶子等，让幼儿推车绕行障碍物，提高游戏的难度。

幼儿语言教育活动教案小班篇五

根据幼儿园制定读书节的方案，特制定小二班第三届读书节方案，具体活动方案如下：

- 1、借助读书日开展丰富多彩的活动，进一步营造读书氛围
- 2、渗透阅读理念，提高亲子阅读质量
- 3、促进教师读书活动的开展，提升人文素养

(一) 宣传阶段(4月10日—12日)

- 1、以飞信和班级qq群向家长下发活动方案及倡议书
- 2、制定班级的具体活动方案并传至邮箱

(二) 实施阶段重点活动：

注：日常读书与主题活动相结合活动、温馨睡前故事、图书角、表演角、儿歌、经典学习等活动照常开展的基础上，重点开展以下活动：

第一周：（4月15日—19日）

- 1、班级活动：整理并美化图书角，迎接园内组织的图书角环境创设比赛
- 2、幼儿活动：利用晨间区域活动，每位幼儿完成一幅写绘作品，然后幼儿讲述，家长记录。
- 4、教师活动：确定自己的. 阅读书目，
- 5、更换读书版面，并评选本周“读书小明星”

第二周：（4月22日—26日）

- 1、班级活动：读书日家长幼儿签名活动
- 2、幼儿活动：排练《我们爱读书》合唱表演，迎接幼儿园组织的比赛活动
- 3、家长工作：征集亲子读书感悟、照片等
- 4、教师活动：上传至邮箱一份读书体会
- 5、更换读书版面，并评选本周“读书小明星”

第三周：（4月29——5月5日）

- 1、幼儿活动：班级进行绘本故事讲述活动的评选，根据幼儿的讲述情况评选班级的绘本故事大王参加园内组织的绘本故事大王比赛。

2、教师活动：自制大图书一本，为绘本教学展示课做准备

3、班级活动：美化创设表演区，让幼儿感兴趣，提高幼儿的参与性。

4、更换读书版面，并评选本周“读书小明星”

(5月6日——10日)

1、读书节成果展

2、进行读书活动总结

3、评选书香宝宝

幼儿语言教育活动教案小班篇六

在每天的营养餐中都有不同的水果，而水果在我们的生活中显而易见，一天，一位小朋友在吃苹果的时候突然说：“这是苹果宝宝”，其他的小朋友都围绕“苹果宝宝”的话题展开了讨论，有的说“这些苹果是从树上摘下来的”，有的说“妈妈说，吃苹果要削皮”，有的小朋友还说“我也经常吃水果，我们家的水果都是在家谊超市买的。”看到小朋友对水果这么感兴趣，我想，我们班何不开展一个关于水果的主题活动呢？“水果宝宝”的主题探究活动由此而产生。

*情感目标:1. 学会倾听同伴的说话，大胆地在同伴面前讲述。

2. 体验活动的快乐。

3. 培养良好的卫生习惯。

*态度目标:1. 积极参加外出活动，并能按要求做，懂得如何与别人交谈。

2. 能把自己观察到的事物清楚地表达出来。

3. 愿意在集体面前展示和介绍自己喜欢的水果。

*能力目标:1. 能用各种美术方法表现水果, 创意地在水果上想像添画。

2. 跟随音乐节奏做动作。

3. 增进手眼协调能力, 促进肢体各部分的协调能力。

*知识目标:1. 知道各种水果有不同的吃法, 它们的家在哪里。

2. 知道常见水果的食用方式。

3. 知道果汁有营养, 了解制作的过程, 并学习做法。

4. 知道绕口令是中国特有的儿歌形式, 并感受乐趣。

*技能目标:1. 学习用塑料刀切水果。

2. 学习短小的创编歌曲。

3. 学习用多种水粉色彩表现自己喜欢的水果。

1、家长与幼儿一起收集有关水果的图片。

2、为幼儿记录活动前的调查问卷。

3、参与亲子活动: 水果时装舞会。

小一、小二、小三班的家长们, 你们好, 请问您对您孩子所在班, 所进行的主题活动有何感想? 有更好的建议吗? 欢迎您用书面的形式向老师提出您对本次活动的提议。把孩子教好是我们最大的心愿, 也少不了您的支持, 谢谢!

幼儿语言教育活动教案小班篇七

年级组长 lz

组内入职教师(教龄1—2年)

如何备课?

安排本次学习，是源于本学期在期中对组内教师的相关文资料检查后，针对新教师备课不够规范这一情况，而生成的培训内容。对于这个学习，本应该在期中检查后即时组织学习，在前几次的集体备课时间里因穿插了大教研组安排的相关培训内容，而延缓了这一内容的学习，这样的延缓应该为时不晚。

备课是每一位教师教学必备基本功，是每一个教学活动的具体安排，呈现的是教学活动的具体过程。对于新教师来说课前深入挖掘教材，合理确定教学目标，合理预设活动环节等，是有效保证教学活动顺利实施的前提。可从现有新教师的备课状况看，发现她们的备课格式不规范，备课不详细，主次不突出等等现状，所以对她们进行这一内容的指导显得更加的及时与有意义。

1、帮助每一位年轻教师增强备课意识，掌握备课的基本模式，学会分析教材，学会合理制订目标等技能。

2、通过学习，增强教师的目标意识，学会科学合理地预设活动过程，提高实施有效教学的能力。

学习准备：

1、组织者导言：

年级组长：备课是我们每个教师每天都要进行的一项最基本

的工作，它是教师实施教育活动时的重要准备，是一项需要用心、用脑，需要我们付出大量精力的劳动，是教育教学质量高低的关键因素。备课的主要部分包括分析教材、目标的制订(重难点的确定)、活动准备、环节的设计、最后的教学反思，这些基本内容相信大家都已经非常熟悉。可在你们现有的备课中还是发现了不足，所以这也是今天组织大家学习如何备课的基本动机与目的，希望大家认真学习，使以后的备课质量有所提高。

2、分享优秀教案

年级组长：学习他人的优秀材料是我们学习的一种方式与内容，我们可以在学习他人优秀的教案中得到启发与借鉴。所以现在请你和大家一起分享你事先查找的优秀教案，并谈谈你的在阅读分析后的收获。

3、各位教师发言谈谈自己的认识

a□如何进行教材分析：

如：小班综合活动：《香蕉香蕉变变变》教材分析：

水果是幼儿生活中常见的事物，它富有营养，又贴近幼儿的生活，可以给幼儿带来丰富的感官之旅。这个活动我是以水果中的一种——香蕉为主体，之所以选它，因为它是水果当中比较常见的一种，孩子们又比较熟悉的，实物一出示，就很容易引起幼儿的学习兴趣，且融入游戏，又有幼儿亲身体验，让幼儿在活动中能用语言和动作表现出香蕉的独特外型、与众不同的吃法及与众不同的口味，这非常符合幼儿的年龄特点和学习特点。正如《纲要》中所述：“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远的发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

幼儿现状分析：小班幼儿年龄小，语言表达能力较差，动手能力

也较差,他们的思维仍带有直觉行动性,幼儿是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的。为使活动呈现出趣味性、综合性和实用性,寓教育于实际操作和游戏中,我做了以下准备:香蕉若干(多于幼儿人数);方纸盒一只,湿毛巾若干;幼儿分组呈半圆形分布做。

又如:小班早期阅读《谁的主意好》教材分析:

要结合图画,经过观察理解单页单幅儿童图画书,使幼儿能把内部言语转化为外部言语,再转换成语言表述能力,这十分符合小班幼儿的视觉和认知发展特点。

(2)小班幼儿喜欢看书,但未形成良好的阅读规则意识,为了正确地认读图书内容,因此本教材引用了多媒体教学,进行培养幼儿良好的阅读习惯和爱护图书意识。这一教学方法可将教育中高难度的小班阅读目标巧妙地浅化。通过这阶段的学习,使幼儿的语言和行为都达到一定的水平。也形成了“双向建构”的最高发展水平,因为在意识水平上主体对自身达到此语言能力的行为手段的意识以及对客体因果性都有了一定的认识。

b□如何确定教学目标:

如何进行目标的制定?(角度要统一、表述要具体、模式要灵活、重在要创新)目标:(情感、认知、技能等)从幼儿角度出发、从教师角度出发,两者角度要统一)

活动目标是我们设计活动内容、选择活动方式、推进活动过程、评价活动结果的基础与依据。我们要有强烈的目标意识,只有这样才能使各个活动环节紧密联系,形成一个整体,以确保活动的效果。否则,教师天马行空地发挥,无法使幼儿得到切实有效的发展,当然,教师在活动进行过程中根据幼儿当时的兴趣灵活地作些调整是必须的。

目前目标制订中存在的问题：

1、不够具体明确

比如一个老师将某一个语言活动目标表述为：“让幼儿说起来，敢于畅所欲言”，这一目标表述很含糊，在什么条件下说“畅所欲言”的具体标准是什么，都没有表达清楚。又如老师常常用描述幼儿内部心理状态的语言来表述活动目标，比如“发展幼儿的想象力；“发展幼儿的口头表达能力”；“加深对、、、的理解”等，但教师如何判定幼儿提升了能力或加深了理解呢？显然这样的目标不够具体明确，缺乏可操作性和对活动过程的向导作用。比如中班语言活动“家”的教学目标中原订“发展幼儿的口语表达能力”，可以具体描述为“学习通过词语替换，用、、、、、是、、、、的家这一句式仿编诗歌。”

2、不够全面

教学目标要涵盖三个方面的发展目标：一是认知；二是情感与社会发展；三是技能与能力的培养。比如对大班的科学活动“给粮食分家”设计这三个目标：

1、在分离粮食的过程中了解筛孔大小与粮食大小的关系。

2、学习比较与测量的方法。

3、自制分离粮食的筛子。其中1是认知方面的目标，2和3都属于技能和能力的培养方面的目标，没有涉及情感与社会性发展方面的目标。当然，就某一次具体活动而言，三个方面的目标可以有所侧重。

3、行为主体不一致

在同一个活动中，有的目标以教师行为为主体，有的目标以

幼儿行为为主体。如：健康教育活动“单脚站立的小公鸡”的目标为：(1)学习在不同的物体上站立。(2)、通过有趣的游戏活动培养幼儿的耐力。(3)、能积极愉快地参加游戏活动。其中(1)和(3)是从幼儿的角度出发的，(2)是从教师的角度出发的，行为主体不一致，使得目标在指导活动评价时对象不明，缺乏针对性。

4、难度不适宜

有的教师在制订活动目标时，常常忽视幼儿的年龄特点和幼儿活动的特点，将目标定得太高，难以在一次活动实现。如：大班社会教育活动“地球妈妈你别哭”的目标为：(1)让幼儿根据自己的经验以及通过查阅资料找出地球妈妈哭泣的原因。(2)让幼儿说出让地球妈妈变得干净的方法。(3)鼓励幼儿利用废旧物品进行想象与创造，拼搭出标记牌。(4)培养幼儿的环保意识。在这个活动中。要求大班幼儿找到并理解地球妈妈哭泣的各种原因，恐怕难度很大；说出各种让地球妈妈变干净的方法，也是在一次活动中难以企及的，，所以不如将目标修改为“让幼儿根据自己的经验以及通过查阅资料找到他们所知道的地球妈妈哭泣的原因；说出让地球妈妈变干净的方法，”这两个目标。

1、通过活动使幼儿知道比较与测量影子的一般方法。2、在观察与比较中初步学会思考和探究问题，尝试大胆地提出问题。(以上目标在表述上缺乏统一性，而且目标定位比较空乏，不够具体，过分突出认知目标。)

1、尝试用同一种材料首尾想接的测量方法比较影子的长短，解决在比较与测量影子过程中产生的问题。

2、在画影子与比较、测量与影子的活动中对探究活动产生兴趣，学习提出问题。(调整后的目标都从幼儿的角度出发进行表述，较为统一)。

出现这些问题的根本原因，是教师的教育理念上的偏差。有些教师把活动目标订得过大或过低，起根源是不了解幼儿的原由经验和水平，没有从幼儿的学习需要出发来确立目标。脱离幼儿的实际情况的活动目标不、具有可操作性和指导性。因此在制订活动目标时，我们必须了解幼儿的知识、经验与兴趣，以此为基点展开教学，梳理幼儿原本零散的经验。

重点——主要期望幼儿获得的经验

难点——幼儿学习的难点，教师教的难点(生理、心理、经验等方面的原因——分析形成的原因，提出解决策略)

教师应根据幼儿的发展水平分析活动难点，尝试把难点切割成几块，用小步递进的方式进行，让幼儿愉快地、自然地学习。如在教学活动“书”中，我从书的形状、内容、画面、页码等角度选择教学内容，相对而言，页码涉及数、排序等概念，是活动中的难点。为了让幼儿了解页码及其作用，首先应有意识地了解幼儿的相关经验，把关于页码的知识分成几块，如什么是页码，页码有什么用处，页码在书上的位置以及页码的排列方式是怎样的，然后将这些内容放在几个教学环节中，由易到难逐步进行，以适应幼儿的认知水平。

c[]如何进行环节设置？

教师应切记：每一个教学环节的设置都要为教学目标服务，教学中心时刻有目标

d[]如何进行教学反思：

教学反思是教师以他人的时间过程为思考对象，对所作出的行动、决策以及由此产生的结果进行审视和分析并进行调整的研究方式。教学反思被视为促进教师专业发展和自我成长的核心要素。

可现有的教师反思也存在问题：

问题一：没有确切的反思点，反思不够深入。

如：老师对“伞可以做什么”——反思：本活动结合了语言、科学、社会等领域，幼儿在帮助小动物想办法的过程中，运用句式“伞可以做什么？”编成了儿歌。

这一反思比较空乏，缺乏对教学现象和教学本质的深度思考，因而成效不大。

问题二：反思中没有坚固对幼儿的分析思考

小卤蛋的教学反思——在第一环节中，我问了一个问题“你们知道卤蛋是怎么做出来的吗？小朋友回答不到我的点子上，后来我只好说了，看来以后对问题的设计还要多推敲。

去思考活动情况，反思自己的教育策略和手段是否合适。

大树妈妈的教学反思——今天的活动很成功。我的教学态非常亲切自然，体态语比较到位，而且为幼儿创设了一种和谐的学习气氛，最重要的是我为幼儿提供了节奏图谱，帮助他们很好地解决了本次活动的难点。

问题三：反思呈现“个人行为”，缺少系统的交流与研讨。

虽然我们会对教学活动在课后进行交流与研讨，但这只作为教学观摩活动的一般程序，并没有把反思作为一种形式进行系统的研讨，从而发挥它的作用。

教学反思贯穿于整个教学过程，而不是课后只做的事情，比如活动前可以反思目标，明确目标的指向性与可操作性；活动中进行反思。可以调控教学行为，提高教学效果；活动进行后反思，可以促使教学经验理论化，促进教师的可持续发展，

要做到时时处处都可以反思。

在教师的反思可以看到，教师反思的焦点比较集中在自己身上，更多的是以自身的角度去思考，比如制订的目标是否合适？我运用的指导策略是否激发幼儿的学习兴趣等等，这虽然说是必要的思考问题，但如果加上关注幼儿的学习行为和学习方式能更好地帮助我们调整和改进教学行为更好地促进幼儿的发展。反思中要关注幼儿，幼儿的发展水平不一样，教师的关注焦点应对准幼儿，在活动中观察幼儿的情况，根据幼儿情况调整自己的教学行为。

□

“镜子在你平常的生活有什么作用呢？你知道镜子还有哪些作用？”活动一开始就利用快速的提问激发孩子思维并搜索孩子已有经验中有关镜子的所有经验。孩子关于镜子的经验大多是镜子可以梳头，可以照出自己这些平常的经验。孩子的意识中还知道镜子照自己的时候镜子中的人是自己。所以我觉得平常活动中“请幼儿拿出镜子，照照自己，看看镜子前的东西和镜子中的东西有什么异同？”这样的操作活动设计是对大班孩子已经能够搜索头脑中相关表象能力的不够信任。当然对孩子的思维的发展没有促动的动力。

“镜子里怎么会有自己的呢？”虽然大家天天照镜子，但孩子们却从来没有想过这个问题。人们常常不知道生活中处处浸透着科学。这个问题引发了孩子的疑惑和思考。“因为它是铁的。”我随手拿一个贴制的东西：“照得出我吗？”孩子们笑。“因为它是玻璃的。”孩子说到了玻璃，我往玻璃前一站，咦，真的玻璃里面有我。“那用玻璃照和用镜子照那个更清楚一点？”孩子们说是镜子，我顺势问为什么？孩子们的回答五花八门，最后大家一致认为是在玻璃的后面涂上了一层什么东西。我告诉孩子们这样的知识在小学里的自然活动里都有，孩子的眼中又立刻充满了对小学的憧憬和期盼。我们继续探索了怎样利用镜子把黑板上的半个蝴蝶变成整个的

蝴蝶;两个镜子合在一起照一个人会出现几个人;三面镜子放在一起又有怎么样奇妙的现象发生。

我们不可否认，我们的思维方式决定了一个人的做事方式，决定了一个人的工作效益。那么不管接触什么，我们需要的不是机械的去认识、去把握，而是需要多种思维方式的大脑思考的参与。或许最终学习了什么并不重要，重要的是你在这个过程中有了一种什么样的思维方式，把握了什么样的学习方式，通过这样知识拥有了怎样去认识另外一样知识的能力。当然我们在这个学习的过程中能够拥有了这些能力，那么这个知识本身当然也能够把握了。

好奇、追问、思索、猜想各种结果、通过各种资料查询各种结果、敢于分析出自己的结果、拥有了脱离老师自我学习的能力等等一系列都是一个人在学习一样新事物中努力拥有的学习品质。所以我说我们学习任何一样新事物的过程也应该是灵活的、睿智的。如果教学方法也讲究了统一，那么也就失去了学习本身的意义，更将失去了人们所知道的更多的诸如创造、个性风采等等美好的东西。(摘自瑞拉)

本次学习对如何备课对大家作了更细致的梳理，希望大家在学习后有收获，并能学以致用，使自己的备课更加有效(详细、认真、合理)