

# 北师大版三角形四边形单元反思 认识三角形教学反思(优质6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 北师大版三角形四边形单元反思篇一

因为把三角形的高这一内容从三角形的认识中分离出来，今天的课堂任务也就轻松了很多的。首先，我让学生从生活中举例，说出生活中的三角形。然后，自己动手做出一个三角形。学生很会就地取材的。有用钉子的，有用铅笔的，有用小棒的。还有用一副三角尺和一个量角器拼出了一个三角形。他们觉得真的是很有意思的。因为有了这一具体的操作过程，所以总结出三角形的特征也就很轻松。

两边之和大于第三边是本节课的重点，我是采用杨桃老师的方法，让学生一一列举出选择小棒的情况，板书在黑板上，然后让学生一种一种地试过去。这样就避免了操作的杂乱无章，也有利于接下来分析小棒围成三角形的各种情况，进而总结出结论。有学生作了预习，所以很容易就说出了两边之和大于第三边，但是我不认为这是真正懂了，因为要把这个现成的概念背出来是很容易的事情。只有在实践操作中，经过不断地练习和理解，才能真正领会这句话的含义。倒是另一个学生说出了：两条短边的长度之和一定比那条长的边长，我觉得这是他自己真正的理解，而且比书本上的这句话更精确一些。

在练习上也存在一些问题，是各位老师说的那一题，已知两边长度求第三边，一开始做的时候，学生完全不知如何下手，我提醒了一下，先列举，然后再用两边之和大于第三边一一

验证。结果只有两位学生把9种结果全部写完。值得表扬。

今天教学了三角形的认识，课中有一环节，从10厘米、6厘米、5厘米、4厘米四根小棒中任选三根，能围成一个三角形吗？在原先备课时，我想让他们自己独立思考、操作后找出可行的与不可行的方案，再去思考发现。上课前备课时我又思考，要不要让他们思考、讨论、先交流出小棒的选择种类，再让他们一一去围，不至于学生漏选或重复围。这样一者可以节省时间，二者学生可以让实验目的明确，操作有序。可又怕太过规范反而限制了学生的思维，束缚了学生的手脚。再一细想，我们的数学学习并不仅仅是让学生学习某一知识点，重点是让学生经历数学学习的过程，体验这些过程并学习到知识，必要的挫折反而是有意义的。于是在课中，我还是按原先的教学流程安排，在学生独立操作后集体交流时，我故意让漏掉一种选择形式的同学先汇报，再让其他同学补充，并提问，怎样能不漏选，也不多选。学生介绍在围之前先把组合种类都写出来，然后再一一围，这样又对又快，也不会漏选或重复。有了实际体验，学生的印象反而深刻，对大家的影响也大。教师课前的几分钟或几秒钟的思考，有时会有大的收获，所以我喜欢在上课前的这种思考，对我的成长也是一种帮助。

当然，教学中也有遗憾。因为我们这里没有学具，我让学生自制学具，有些学生在制作的过程中有些误差，就导致用10厘米、6厘米、4厘米也能围了，这是我课前所没有想到的，虽然在课上说明这是误差所导致，但以后如果再让学生自制教具，还是要注意这些问题。

## 北师大版三角形四边形单元反思篇二

课前我把全班三十五人分为七个组，每个组指派正副组长两名。上课伊始，我让学生先自学课本，我不给任何指导意见，这样做基于不干扰学生探究知识的思路。

十分钟后，小组自学活动结束，每组汇报探究的成果，孩子们零零碎碎地把本节课所要学的知识一个个抖落出来。课前我也将这些知识点作了一个预设，罗列了如下：等腰三角形、腰、底、底角、顶角、等边三角形……接着我引导学生对这些概念结合图形进行深入理解，最终学完了本节课，学生饶有兴趣地学习了一节课。

课后我反思了这节课，颇有收获：

### 一、每个学生都有自学能力

我以为学生没办法自学，很茫然，其实不然，他们在自学课本时，有自己的认识、收获和想法，尽管有点不够准确或不完善的想法，但相比较往日习惯等待灌输的做法的确有些触动。学生能够揭示本课的知识点，可能基于他们语文学习的课前预习，尽管能力不强，但值得肯定的。

### 二、每个学生都能发表自己的'想法

往日的课堂，我抛出的问题无人问津的情况经常有，而今天围绕学生挖掘的知识点展开提问或让学生相互提问，学生很乐意说自己的想法，没有拘束，真切地感受到学生的课堂学生做主。当然这节课中我也意识到一个好的和一个不好的个人素养，当一个孩子发言胆怯时，同伴的掌声鼓励了他们的勇气，说得不好的地方，请本组同伴帮忙，让学生切实感受小组合作的力量；当一个孩子发言错误时，总会引来其他孩子一些不怀好意的笑声，我及时制止并教育学生要懂得尊重别人、倾听别人的意见，谁没有犯错的时候，讽刺的笑声应该从课堂中消失。

### 三、每个学生都想发表自己的想法

学生在学习的过程中卡壳时，启发后还有困难，只能由老师揭示答案。一些学生情不自禁地说：“我也是这样想的。”

我笑着说：“机不可失，时不再来，给你机会时为什么不讲？下次要大胆发表你的意见，哪怕就是错的，至少你思考了。”孩子们调皮地说：“我怕说错。”他们道出了自己的想法，也是我在以往教学中做得不够的地方。孩子们需要鼓励和赏识，才乐意说出自己的想法。

## 北师大版三角形四边形单元反思篇三

首先我让学生从概念上去认识等腰三角形，会识别它的腰、底边、顶角和底角。然后让学生在练习本上画出一个等腰三角形，锻炼学生的动手作图能力，对等腰三角形翻折让它的两条腰 $ab$ 和 $ac$ 重合，通过这个简单的试验让学生从中寻找、发现等腰三角形的一些性质。

学生归纳和抽象的逻辑思维能力略显不足，归纳结论也没有方向性，我及时的对学生进行引导，翻折图形的过程三角形的两部分完全重合说明该三角形是一个轴对称图形。然后从轴对称图形所具有的一般性质出发，推导等腰三角形所具有的具体的性质。通过引导学生轴对称图形的对应线段相等，对应角相等从而在等腰三角形图形中找到相应的线段和角。

学生的观察图形，抽象归纳的能力有待提高，今后也要加强这方面的训练。例如我们从图中观察出线段 $bd=cd$ 那么线段 $ad$ 是三角形的什么线？有不少学生说是高线和角平分线，这也是学生一个不好的习惯导致的，做题不看清楚题目意思，不读懂题目，想当然的说出答案。当然还有一个原因：学生对概念定义的理解不够透彻，混淆了意思相近的概念，导致了解题的出错。

在结论一推出后我马上给出一例题，加强学生对结论一的理解和吸收，并能够简单的对结论一加以应用；同样在给出结论二后，为了让学生更深入的理解结论二（三线合一），在反复的强调结论二以后仍然给出了一个例子，也是为了追求思维的连贯性。

纵贯整堂课，在教学内容上，结合学生的理解程度，还是略显偏多。就结论二这个知识点学生理解起来相当吃力，等腰三角形的三线合一学生很容易把三条线弄混淆，什么时候该用等腰三角形的顶角平分线，什么时候用底边上的中线，什么时候用底边的高线学生不明白，再加上文字语言与数学语言之间的转换，学生学起来就更加的吃力。所以我在讲解这个知识点的时候反复强调强化他们的记忆，让学生把这个知识点弄通透。所以导致在讲第三个例题的时候时间略显不足。其实就这堂课的'内容而言，不讲例三也是充足的。

在教学方法上，我采用了让学生自主探索，发现其规律的方法。通过让学生画等腰三角形并对折，探索、归纳一些有关轴对称图形的结论，那么多数学生在我的引导下还是能够找到正确的结论，当然还有部分学生不能理解。我还要继续探索用怎样的方式让更多的学生找出正确的结论。

在学生的学习上，学生能够按照老师的要求一步一步的进行学生，但对于动手的练习，仍有一些学生偷懒，不愿意动手。

当然这节课也存在着不少的缺点。

1. 板书不够严密，有图的地方应该在黑板上动手演示出来，然后学生参照黑板上的图再推出本节课的两个结论。
2. 对学生的关注不够。有的学生上课工具准备的不够齐全，而我对他们缺乏有效的管理。让学生动手的环节，仍有个别学生没有动手。

## 北师大版三角形四边形单元反思篇四

本周，我和徐老师共同上了“认识三角形”一课，这样的磨课，评课活动的确让我收获了很多。

本节课是在学生一年级下学期已经初步认识了三角形的基础

上进行的。我把本节课的教学目标定为：1、使学生联系实际和利用生活经验，通过观察、操作、测量等学习活动，认识三角形的基本特征，初步形成三角形的概念，了解三角形的两边之和大于第三边。2、使学生在认识三角形的有关特征活动中，体会多边形特征的基本方法，发展观察能力和比较、抽象、概括等思维能力。3、使学生体会三角形是日常生活中常见的图形，并在学习活动中进一步激发学生学习的兴趣和积极性。本课的教学重点是：三角形的基本特征以及三角形的两边之和大于第三边的特性。教学难点是在操作活动中探究三角形的两边之和大于第三边。

教材中安排了一个长江大桥（斜拉桥）上有很多的三角形来引入本课。考虑到四年级的学生，特别是乡镇上的学生不一定见过，并不熟悉。所以呢，我是设计了一个从学生熟悉的篮球架的图片入手，激发学生的学习兴趣。接着让学生寻找生活中的三角形、欣赏一些含有三角形的物体的图片（长江大桥、自行车、高压电线杆、相机架……）。使学生从整体上感知了三角形，唤起了学生主动探究的欲望，也是学生初步感受到数学与生活密切相关。

在探索新知部分，我设计了两个教学活动，活动一是：让学生感知三角形的特征。先是让学生利用手中的材料动手做一个三角形，不同的学生由于生活经验的不同，呈现出来的三角形的形状、大小位置也不同，使学生由不同发现了相同，让学生在“做三角形、画三角形、比较三角形”等活动中由具体到抽象，最后总结得出三角形是由三条线段围成的图形。以及三角形的各部分名称。活动二是：探究三角形的三边之间的关系。这部分也是本课的难点。我先设计一个“设疑”的环节，让学生上来把一根吸管剪成三段，看看是否能围成一个三角形。两位学生剪的都围成了三角形，于是呢，我自己演示了一个围不成的情况，让学生说说看：老师剪的为什么会围不成呢，到底怎么样的三条线段才能围成三角形呢？这个时候学生的思维被激发了，有的学生认为两条短的线段要和第三边一样长时才能围成，也有的学生认为，两条短的

线段要比第三边长才可以围成。这些都是学生初步的猜想，我让学生小组合作动手操作来完成验证。在验证的过程中，和我预想的差不多，学生对于4厘米、6厘米、10厘米到底能不能围成三角形有争论。在听了徐老师的课后，我看到她是用彩纸卷了几根小棒，课上也出现了这种情况，当时我想可能是小棒比较粗，误差比较大。于是呢，我想是不是可以用牙签来代替，可惜的是牙签没有10厘米那么长的。后来也想到了用竹签、铅丝……最后我想到用我们小时候玩的“彩色游戏棒”来代替。一个是考虑到游戏棒比较细，比较轻巧，学生操作起来比较方便。但是由于两头是不固定的，学生操作时容易滑动，很难明显的看到这三根小棒是围不成的，只能从理论上来说明。针对，这个环节，交流时各位老师也提了不少好的建议：用绳子绕着大头钉来围一围，顾教导建议可以用动画的课件来演示，这样就更加直观，更有说服力。我认为，这都是不错的建议，是我在以后的教学中可以用到的。最后巩固练习部分，我和徐老师一样都设计了基础练习和拓展练习，感觉效果都还可以。最后让学生欣赏：摇晃的栅栏加上一根木棍，就变得稳固了，埃菲尔铁塔高一千多米，这么多年依然雄伟壮观，这都是和三角形的另一个重要的特征有关的，让学生课后自己去收集资料，激发学生学习数学的兴趣。进一步体会数学与生活的联系。

参与听课的老师给了我们这节课也提出了很多好的建议，比如要更好的关注全体学生，更需要注意课堂上的评价语言。我想这都是我在以后的教学重要更加注意的。同样徐老师的课堂也有很多值得我学习和借鉴的地方，我想通过这样的活动，能让我们取长补短，加快成长的步伐。

## 北师大版三角形四边形单元反思篇五

本节课《等腰三角形》的活动是从回顾轴对称图形的性质入手。因为等腰三角形是一种特殊的三角形，而等腰三角形是轴对称图形。为此，教材把本节内容安排在了轴对称之后。我利用旧知的复习唤起学生对等腰三角形的记忆。然后通过

让学生预习，折纸、剪纸、猜想、验证等腰三角形的性质，并运用全等三角的知识加以论证。使学生思维由形象直观过渡到抽象的逻辑演绎，层层展开，步步深入，使学生在生动有趣的数学活动中探究出等腰三角形的性质，从而实现教学目的。

在教学设计上，我把重点放在了学生交流展示和解疑点评上，由个别形象到一般抽象，体现出了学生从感性认识到理性知识发生发展的认知过程。在教学过程中，我注重引导学生对解题思路和方法进行总结，渗透化归思想与分类讨论数学思想；注重培养学生形成积极探索、主动学习的态度，关注学生学习兴趣和体验，充分体现数学教学主要是数学活动的教学；注重培养学生之间的‘合作、交流意识与语言表达能力，增强小组合作意识。

存在的问题：

1、本课主要放在学生知识的形成过程上，因此对等腰三角形性质的应用及知识的拓展方面较薄弱，显得深度不够。还需要在习题的设计上来补充体现。

2、课堂气氛虽热烈，学生对“三线合一”这一新名词很感兴趣，但还是难免一些同学只是凑热闹，并非真正学得真知的缺陷。要引导学生真正理解和体会几何语言的的魅力。

## 北师大版三角形四边形单元反思篇六

创设民主、愉悦、宽松的学习情景，让学生真切地置身于生活场景中。如，符老师的整节课主要围绕参观名建筑这一教学情境，学生兴趣盎然，这样，不但使学生掌握了知识，而且在教学过程更关注学生的情感体验，极大地激发学生学习的兴趣，增强了学生学习的主动性和积极性，同时也拉近了学生与数学之间的距离。



2、注重学生动手操作、亲身体验、自主探索的能力。

3、应用数学知识，解决实际问题

数学源于生活，又服务于生活。新课标强调：“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”。在教学中要使数学问题贴近学生生活，让学生在自然真实的主题活动中去实践数学，在实践中探索发现。

学生生活, 应用数学, 日常生活, 生活空间, 小学生