

小兔卖管子教案(大全7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小兔卖管子教案篇一

我们生活在世界上，不是孤立的一个人，总是会和别人发生联系。如何平衡、处理、协调与不同人群的关系，并使这种让我们的`生活变得更美好，是一种可贵的技能。《逃家小兔》就是这样一本简单而具有深刻意义的书。

新课标中提到“低年级的学生要借助读物中的图画来阅读。”绘本的构图常常因色彩、图案、材质上的别出心裁，为培养孩子的观察力和想象力创造了条件。《逃家小兔》一书，每组图以黑白图和彩色图相结合，给学生视觉上不同刺激。另外，小兔和兔妈妈虽然不断在“变”，但是从画面上能看到它们的影子，如小兔变成了小鱼，可小鱼的头还是小兔子，兔妈妈变成大树，而大树是一只兔子的形状，这都给学生提供了想象的情境。课上，前几幅图的故事情节由我讲给学生听，后面我采用观察法，让学生自己通过观察图发现小兔和兔妈妈分别变成了什么，再来说说故事的情节。

《逃家小兔》这本绘本的语言相当都是小兔和妈妈的对话，并且句式都是如果你……我就……，于是我抓住这点，在引导孩子欣赏第一段对话时，结合插图，让他们展开想象，猜想故事中的兔妈妈会怎样回答淘气小兔的话语。层层推进，让学生根据图来说话。我讲完前面几幅图的故事情节后，便让学生观察图片，猜猜小兔又变成了什么，兔妈妈又变成了什么？然后出示如果你，小兔说。我就要变成。如果你变成，妈妈说。我就变成。再结合图画，让孩子们真切地体会妈妈

对小兔的爱，从而为这本书奠定了“母爱”的主旋律。孩子有了这次的情感铺垫，在理解后面几段对话和插图时，就有迹可循了。之后，我让学生展开想象，小兔还会变什么，兔妈妈跟着变什么才能找到她。再来用上面的句式来填空。没有了图片的约束，学生完全可以放开。这个环节由扶到放一步一步既训练了他们的想象力，又训练了他们的说话能力。

然而说话训练环节，出现以下问题：

可能是有的学生没有弄明白我的要求，也可能是学生对于新接触的句式比较陌生。所以生生合作成功少失败多。一部分孩子只能发挥自己的想象说出如果自己是那只小兔子会变成什么，而不能变换角色说出妈妈会变成什么，表达还停留在表面，对这些孩子还需要培养他们多听、多想、多练。如果在中间加入一个师生合作的环节作为铺垫可能会好一些。

课堂上成功的续编值得深思。有学生说：如果你来追我，我就要变成一辆汽车开得到很远很远的地方。扮妈妈的学生说：如果你变成汽车，我就变成红绿灯（加油站）。又有人说：如果你变成红绿灯，我就变成电。如果你变成电，我就变成发电厂……从学生的续编过程中我们可以知道一些孩子已经掌握了绘本的表达形式，然而对学生的续编故事内容多想想，不难发现他们对绘本深藏的母爱理解稍偏，这使我不禁想到认识封面读出故事名称后的一个提问：想一想这只小兔为什么会离家出走呢？学生纷纷举手回答。有的说：可能是妈妈气着他了，可能是妈妈不喜欢他总说他，可能是他想独立生活……从课前到续编我们可以发现当今学生的内心世界，这正是绘本阅读的目的之一。然而面对现状我作为一节绘本阅读课的教师不知是应该鼓励学生徐变得成功，还是结合绘本帮孩子深入理解母爱，改变现在学生对母爱的忽视。

小兔卖管子教案篇二

学生是教学学习的主人，老师是教学学习的组织者，引导者

与合作者。那如何“把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”，就似乎我们孜孜以求的问题。下面就结合我上的一年级数学下册《小兔请客》一课，谈谈我的一些思考。

《小兔请客》这一课我分了三个层次进行教学。一是通过故事让学生联系生活实际说一说列式方法，唤起学生已有的生活经验，并明确本课时学习目标“整十数加减整十数”，而是观察情境图，主动探索整十数加减法的算法。三是尝试用自己的方法计算出和与差。

整节课，学生在轻松愉快，民主的学习氛围中主动探索发现新知，学生尽管不是妙语如珠，知识面也不是很广，但还是体验了自主探索的乐趣，感受到了数学与生活的联系，也享受了成功的喜悦。

一、创设情境，激发学生的求知欲。

课堂中，自然激发的导入；各种调动兴趣的游戏及故事都大大的激发了学生求知的欲望，使学生自主，积极的去探索知识。

二、留给学生自主探索的空间

学生的数学活动应是一个生活活泼的，主动的和富有个性的过程，在这个过程中充满着观察、实验、模拟推断等看所性与挑战性的活动。教师要转变观念，转变角色，把自己置身于学生学习活动的组织者，引导者和合作者的地位，为学生营造宽松民主和谐的学习氛围，使每个学生都能投入到自主探索的学习活动中。

三、理的运用教具，优化课堂教学

利用挂图和自制教具，把学生带入到生活的情景中感知加减法的意义及他们之间的关系，同过这一演示，激发学生探索

新知的欲望，提高学生认识程度。

小兔卖管子教案篇三

今天我们上了一节数学课《小兔逛超市》，本节课的主要目标是能用点卡表示6以内物体的数量，同时能目测或用点数方法计数，并认识了数字1-6的点卡。

首先这节课是让幼儿以游戏和拟人化的形式来完成数量的一一配对，从形式上比较符合幼儿的兴趣，突破了数学的枯燥。以拍手的形式进入环节，让孩子减少了疲惫感，感觉好像是在玩游戏。

其次，以小兔和水果卡片满足了幼儿的视觉感。小兔的超市里有许多水果和蔬菜，究竟每样有多少，可以用几的点卡来表示呢？在幼儿操作中，我们发现大部分幼儿能够正确又快速的完成，但是还有个别幼儿不知如何下手，不太理解操作材料的内容。不过从作业的结果中来看，有很多小朋友对物体和小圆点的一一对应掌握得不太好，这需要在今后的教学活动中加强锻炼。

“小兔逛超市”内容具有情境且蕴含着物体空间位置关系的内容，有利于提升幼儿排除空间位置的干扰，进一步提升幼儿判断数量的能力。

小兔卖管子教案篇四

《逃家小兔》是一本非常有特色的绘本，每组图以黑白图和彩色图相结合，黑白图就像是兔宝宝与兔妈妈的对话，而彩色图则是每一组对话的最终呈现。在ppt制作过程中，我全部选用了彩色画面，原因有二：一是画面色彩鲜艳，形象生动，能吸引孩子的注意力，激发孩子的兴趣；二是彩图的画面中是没有文字的，孩子能仔细的观察画面，展开丰富的想象力。另外，该绘本的画面非常注重细节，总会留给孩子一些“神

奇”的线索。小兔和兔妈妈虽然不断在“变”，但是从画面上能看到它们的影子，如小兔变成了小鱼，可小鱼的头还是小兔子，兔妈妈变成大树，而大树是一只兔子的形状，这都给孩子提供了想象的情境。

此外，《逃家小兔》这个绘本的语言相当有特色，句式都是如果你……我就……，于是我抓住这点，层层推进。我讲完前面2幅图的故事情节后，便让孩子观察图片，猜猜小兔又变成了什么，兔妈妈由变成了什么？说说故事的情节。活动最后，我让孩子展开想象，小兔还会变什么，兔妈妈跟着变什么才能找到她。再来用上面的句式来讲述。没有了图片的约束，孩子的想象力完全释放了，活动气氛很热烈。

从《逃家小兔》这本图画书中看出幼儿的潜力是无限的，他们读图的能力超出了我的估计。幼儿通过感知这本绘本作品，学习了成熟的语言，并得到创造性运用语言的启示。特别是提升了语言的表述能力，使幼儿想说、敢说、会说，且说得非常的好。

小兔卖管子教案篇五

今天的语言活动是童话《逃家小兔》，是适合中班阅读的绘本。它小朋友讲述了一个小兔子和妈妈玩语言捉迷藏的简单故事。小兔子对妈妈说：“我要跑走啦”！“如果你跑走了”，妈妈说，“我就去追你，因为你是我的小宝贝呀”，于是一场爱的捉迷藏就此展开。绘本画面彩图、黑白图交错，特别有意思的是，画面中大兔子想让变成鱼的小兔子回到自己的怀抱，就用一根胡萝卜当鱼饵去钓它，真是耐人寻味。故事中的小兔子则是上天入地无所不能，但是每一次冒险的最后，都是被妈妈“捉”回来。这样的故事，既满足了孩子冒险的愿望、又印证了妈妈对自己的爱，所以给他们带来了一种妙不可言的安全感。这样的绘本理所当然受到了幼儿的喜爱。当我讲述到兔妈妈说“如果你跑走了，我就去追你，因为你是我的小宝贝呀”时，孩子们的表情就开始丰富起来了，他

们的兴趣点一下子就落在了“逃”字上，个个都发挥天马行空的想像力，变幻成各种各样的东西出逃，好让兔妈妈来“追”，百般淘气尽显无疑。

最后，我和孩子们玩了一个“你变我变”的游戏，让孩子们在游戏中结束，整个一节课是那么的轻松、快乐，孩子们在不知不觉中学到了许多知识，会用“你要是变成xxx□我就变成xxx”的句型。看来，要上好一节课真的不容易，不光是选材、设计教案等等都需要老师去认真专研，同时，在活动中能积极调动孩子的兴趣。

小兔卖管子教案篇六

今天我们上了一节数学活动《小兔逛超市》。中班幼儿的年龄特点使得孩子喜欢自我表现，愿意用自己的能力帮助别人。在创设“小兔逛超市”的情景中，孩子能在情境中运用自己的方法表示数，也能够感受到帮助别人带来的快乐。

根据幼儿经验，幼儿已有经验：幼儿已经理解并掌握5以内数量的含义，能够理解数字所代表的数量，同时，幼儿可以用点卡表示物体数量。幼儿缺失经验：幼儿能手口一致地点数，但是不具备记录的能力。幼儿缺乏对受排列位置影响的物体数量的感知能力。所以，本次教学活动的重点是尝试用自己喜欢的方式表示物体6以内物体的数量，发展数数与记录的能力。并且能排除物体排列空间位置的干扰，正确感知物体的数量。

活动中我通过情境导入，激发幼儿学习的兴趣，唤醒幼儿已有经验。同时引导幼儿能不受空间位置的干扰，仔细观察物体的数量，并给物体匹配相应数量的圆点或其它标记。幼儿能尝试用圆点、小棒、数字等多种方式进行记数，充分发挥了主动性和自主性。活动中幼儿常规较好，活动目标达成率较高。

本次活动中仍有许多不足。如在与幼儿进行互动时，提问的有效性、互动的有效性还不是很高。对幼儿的思维引导较少，对幼儿的回答总结归纳能力还有待提高。数学活动中操作练思维，给幼儿操作的时间可以适当加长。在交流环节，通过对幼儿操作材料的巡视，对要选取的样本材料还不是很拿手。如本次选取的样本为记数错误、记数不整齐、记数整齐这三种。在数学操作样本选取规律中，遵循对多选错、对少选对的方式，灵活地选取各种需要的样本、对幼儿数学思维能力和操作能力有助推作用。所以选取样本能力还需加强。

通过本次活动，幼儿能掌握正确数数、记数的能力，能尝试自主选择方式记录，对幼儿的思维、操作都有一定挑战，从而获得数学认知、数学思维的提高。

小兔卖管子教案篇七

- 1、在游戏中发展幼儿跳跃和跑的能力。
- 2、激发幼儿积极参与体育游戏的兴趣。

听音乐做韵律操

- (1) 以故事的形式创造游戏情境，激发幼儿活动的兴趣。
 - (2) 带领小兔跳到“草地”上，练习向前跳。
 - (3) 在“打蚊子”的游戏中，练习向上跳，鼓励幼儿大胆跳跃。
 - (4) 当听到“大灰狼来了”的信号时，快速跑回家里。
 - (5) 游戏反复一遍，第二遍为摘苹果。
- 3、自选器械游戏，鼓励幼儿积极参与活动。

4、听音乐做放松动作，结束活动。

整个活动，我围绕目标，层层递进，特别关注活动中细节的把握，致使孩子们在老师的引导下参与活动热情高涨。在活动的最后一个环节，孩子们模仿小白兔去菜地拔萝卜的过程中，有几名幼儿在活动室来回跑，“孩子们，外面危险，快到妈妈身边来”老师的一句话把所有孩子的目光吸引过来，起到了很好的引导作用。我觉得，教学细节的把握就决定着教学活动的成败，愿我们做幼儿教师的都来关注教学、把握细节，孩子们将会收获更多。