

# 最新大班科学光和影子教案教学反思(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 大班科学光和影子教案教学反思篇一

### 活动目标

- 1、通过动手操作，使幼儿初步感知杠杆省力的原理，激发幼儿探究的兴趣，培养幼儿分析问题和解决问题的能力。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

### 活动准备

动物头饰、木棒、积木、重物、记录卡、水彩笔、浆糊、抹布、用力标志（大小不等的圆片）。

### 活动过程

- 1、导语：小熊要盖新房子，它买了许多材料，有些材料很重，它搬不动，我们去帮助它吧！说一说，用什么办法来运材料。

(1) 我用双手抱。

(2) 我用手推。

(3) 我用棒棒撬。

(4) 我用手拉。

2、试一试，哪种方法用的力气小。

幼儿使用各种方法，把重物搬到指定地点。

(1) 使劲用双手抱重物。

(2) 弯下腰用手推重物。

(3) 用棒棒撬重物。

(4) 用手拉重物。

3、说一说我的发现。

(1) 抱最费劲，汗都流出来了，拉有一点费劲，推只有一点点费劲，撬很轻松。

(2) 抱要流汗，拉要流一点点汗，推不费力，撬更不费力。

(3) 抱要费力气一些，拉要稍微费力气一些，推费力要稍微好一些，撬不费力气，轻轻一下就行了。

4、我的实验过程。

让幼儿用省力的办法帮小熊把材料全部运过去。

注意事项

1. 使用木棒时要提醒幼儿注意安全。
2. 给幼儿提供的重物以不超过三名幼儿抬起的重量为宜。
3. 提供作支点的积木高度要适宜。
4. 在用木棒撬重物时，支点应随重物一起移动。

## 活动反思

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望也特别强，因此，新纲要强调科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的现象。本次活动我让孩子通过操作、观察及其讲述等手段，让孩子在自主活动中增添一些科学知识。

## 大班科学光和影子教案教学反思篇二

1、能运用多种感官自发、主动地参加探索性活动，在活动中了解万花筒的基本构造，学习拆装万花筒。

2、激发幼儿对科学活动的兴趣，体验探索带来的快乐。

1、人手两个万花筒(一个是完整的万花筒，一个是经过加工的不完整的万花筒，并贴有标记)

2、万花筒内的小配件(小花片、泡沫纸片等)若干;

3、实物投影仪

(一)玩万花筒，激起幼儿探索的兴趣

1、师：“小朋友，老师给你们带来了两个万花筒，请你们看看哪个万花筒更好看?”

- 2、幼儿玩万花筒，观察万花筒变化、漂亮的图案。
- 3、集体交流：哪个万花筒更好看？”屈；老师。”说话理由。
- 4、教师小结：能看到五颜六色、千变万化图案的万花筒好看，贴有标记的万花筒不好看，看不到花纹和图案。

## (二)学习拆、装万花筒，探索万花筒里的奥秘

教师：“为什么一个万花筒能看到神奇的图案，而另一个万花筒却看不到呢？你们想知道其中的秘密吗？”

- 1、拆万花筒：鼓励幼儿拆万花筒，要求不能破坏万花筒。
- 2、引导幼儿大胆探索打开万花筒的方法。
- 3、集体交流：万花筒里有些什么？
- 4、小结：万花筒里有一个透明、圆形的小盒子，有各种颜色、各种形状的小花片以及三面小镜子，三面镜子是朝里面放的。
- 5、装万花筒：“小朋友拆开了万花筒，发现了许多秘密，请你们把它再变回原来的样子”
- 6、教师巡视指导，提醒幼儿装好后检查一下，是否和原来的万花筒一样。

## (四)修万花筒，体验成功的快乐

教师：“为什么另一个万花筒看不到千变万化的图案呢？请你们也拆开来看一看”。

- 1、幼儿拆万花筒，说说自己的发现。（没有小花片、没有镜子、盒子被黑布遮住了）

2、幼儿修万花筒，教师提醒幼儿可以用所提供的材料组装万花筒。

科学区中提供组装万花筒的材料，鼓励幼儿大胆装配万花筒。

让幼儿通过观察自己总结万花筒里图案的形状和花的特征，对孩子来说是比较难的，因为万花筒里的图案由于镜面的原因会产生多个连接在一起的纹样，比较抽象，孩子是很难看出来的，因此帮助孩子进行观让幼儿观察万花筒，引导幼儿展开想象，制作万花筒，积极主动地进行创造。使教学变得更加轻松和愉快。

## 大班科学光和影子教案教学反思篇三

1、通过看看、说说、做做，让幼儿了解标志有不同的含义。知道生活中许多地方都离不开它，从而丰富幼儿的生活经验，增强幼儿自我保护意识。

2、培养幼儿关注周围事物的习惯，探索周围事物的兴趣。

1、各种常见的标志。家长有意识的带领幼儿观察过各种标志。

2、背景图二幅。

3、纸、记号笔、蜡笔人手一份。

了解各种标志的不同含义。

能尝试制作生活中所需的.标志。

一、理解各种标志

1、出示标志背景图，观察：

1) 这里有什么?从哪里看出来的?(重点让幼儿描述医院、麦当劳二个标志)

2) 小结: 看到了这些标志, 就知道这是哪里了, 标志是各种各样的, 各种不同的标志代表不同的意思。

## 二、学会运用标志

1、认识常见标志, 知道它代表什么, 哪些地方适用这些标志。

(幼儿自由选择、讨论、讲述)

2) 幼儿分别讲述, 老师进一步帮助其理解并归类。

重点讲述: 残疾人专用通道标志、公共厕所学会运用标志3) 归类:

a□不准做什么事情的标志 b□告诉人们这是什么地方的标志 c□表示一些危险信号的标志。

## 三、尝试制作标志

1、幼儿园需要标志吗?

2、那些地方需要标志呢?

3、幼儿尝试制作标志。

4、幼儿讲述: 我设计了什么标志?代表什么意思?

## 四、延伸活动幼儿张贴自己制作的标志。

提升了幼儿运用标志的能力。同时更进一步增强了幼儿遵守各种规则、维护公共秩序的责任感。这节活动从知识、情感、行为等方面都使幼儿得到不同程度的提高, 幼儿在轻松愉快

地环境中学习，体、智、德、美都得到不同程度的发展。

## 大班科学光和影子教案教学反思篇四

进入秋天，各种果实和农作物逐渐成熟，于是利用八月十五中秋佳节大人们要带孩子回家团圆的机会，我们给孩子们布置了“走进田野，采集果实”的任务。节后回来，那火红的辣椒串、金橙橙的玉米棒子，还有各种各样的高粱秸、谷子穗、带荚毛豆等农作物，纷纷登上了我们班的展示台。孩子们对这个小展台情有独钟，一有空就围拢过来整理和摆弄。

在一次装瓶时，有个孩子偶然发现在他装满的一瓶花生里，竟然还能再装上半杯小米！看着小米慢慢地从花生的空隙里穿过、漏下，孩子们都特别惊奇！追随孩子们的兴趣点，于是一个关于“物体间的间隙”的科学探索活动就在孩子们的激烈讨论和探索中展开了。

1、通过操作，感知物体与物体之间是有间隙的。

2、探索合理有序地安排不同物体的空间。

盘子、纸杯、乒乓球、玻璃球、小米、记录表、筛网、课件。

一、观察实验用品，说说乒乓球、玻璃球和小米有什么不同

1、师：“小朋友你们看，老师这里有什么呀？”“谁愿意来说一说，乒乓球、玻璃球和小米有什么不一样呢？”

2、小结：乒乓球大大的、圆圆的，玻璃球小小的、圆圆的，而小米又细又小，当我们用手抓起小米时，小米会从我们的指缝里流下来。

二、幼儿探索、尝试把小米、乒乓球和小玻璃球都装到一个瓶子里

1、师：“今天老师要请小朋友把三个杯子里的乒乓球、玻璃球和小米都装到一个玻璃瓶里，看谁最爱动脑筋，能把他们都装进去！”

2、指导幼儿记录实验结果，并注意操作规则，不要把小米撒到外面。

### 三、说说我的发现

1、师：“有的小朋友已经装完了，请你拿着记录表坐到前面来？”“没有成功也不要紧，把你怎样装的记下来。我们一起来看一看。”

2、“谁愿意来说一说，你是怎么装的？你成功了吗？”

四、引导幼儿用筛网将掺在一起的玻璃球和小米分开，再进一步探索其他的装瓶方法

五、交流、讨论实验结果提问：“这一次你成功了吗？成功的请举手！”讨论：“为什么先装乒乓球，再装玻璃球，最后装小米的方法比较容易成功呢？”

六、观看课件，引导幼儿懂得物体与物体之间是有间隙的，要学会合理安排物体的空间师：“先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们再放上小米，这样小米又把更小的缝隙也给填上了，所以最后它们都被装了进去。”

八、幼儿分享交流实验的结果，进一步感知水所占的空间师：“小朋友你们都成功了吗？为什么这么满满的一瓶子玻璃球和小米，还能装上这一小杯水呢？”（因为水把更小的缝也给填上了）

九、结束活动幼儿整理材料，走出教室。

把实验材料投放到幼儿的活动区里，根据幼儿的兴趣和活动情况，可进一步引导幼儿探索不规则的物体之间的间隙，比如尝试装核桃、花生、豆子，或者石头、鹅卵石、沙子等。

这次活动主要是引导孩子们探索规则的物体之间，在量都比较多的情况下，怎样把它们都装进去的方法，也就是哪种方法装的更多。在接下来，我们还要和孩子们进一步的探索不规则的物体之间的间隙，比如：核桃、花生、小米，还有石头、石子、沙子、水等物体之间的间隙，以及不同物体量的增多和减少后，还有哪些方法也是可以成功的等。

## 大班科学光和影子教案教学反思篇五

1、让幼儿初步了解胎儿的主要生长过程，能较完整表述观察结果，大胆地说出自己是从哪儿来的。

2、了解妈妈怀孕十月的辛苦及抚养自己长大的艰辛，激发幼儿爱母亲的情感。

1、课件《我从哪里来》。

2、教学挂图。

3、陈老师怀孕前后的照片。

4、音乐《感恩的心》。

一、出示两张陈老师的照片，鼓励幼儿进行比较。

1、师：这是谁？以前的陈老师和现在的陈老师有什么不一样？你从哪看出来的？

二、播放课件《我从哪里来一》，让幼儿通过观看课件初步了解人生命的由来。

1、师：小朋友，现在你们知道自己是从哪儿来的吗？小宝宝在妈妈肚子里是怎样形成的呢？鼓励幼儿大胆表述观察结果，说出自己是从哪儿来的。

2、师：原来爸爸妈妈结婚以后，爸爸在妈妈的身体里种下了一些小种子，这些像小蝌蚪的种子叫做精子，他们在妈妈的身体里展开了游泳比赛，游得最快的精子就会和妈妈身体里叫做卵子的好朋友友好地结合在一起，形成一个受精卵，受精卵长大后就是一个小宝宝了。

三、播放课件《我从哪里来二》，让幼儿通过观后课件初步了解胎儿的主要生长过程。

1、师：小宝宝住在妈妈身体里的什么地方？

2、师：开始的时候他有多大？后来慢慢的长出了什么？眼睛会睁开吗？

4、师：原来小宝宝一直住在妈妈身体里的一个叫做子宫的小房子里，开始的时候他像一粒种子那么大，慢慢地长出了眼睛、耳朵、嘴巴，到了180天的时候眼睛还会睁开。小宝宝在妈妈的肚子里会游泳、吸吮手指、翻跟头，有时还会跟着音乐跳舞，后来小宝宝越长越大，妈妈的肚子再也装不下了，他就从妈妈的肚子里出来了，他整整在妈妈的肚子里住了十个月。

四、出示教学挂图，让幼儿观察进一步了解胎儿的主要生长过程。

1、逐一出示图片，让幼儿观察。

师：这时的宝宝是怎样的？他怎么吃食物呢？

师：这时候的宝宝只能看见头和身体，还有腮和小尾巴呢！

不过小尾巴会随着宝宝的长大消失的。小宝宝是通过脐带吸收妈妈肚子里的营养，一天天地长大。

2、出示第二幅图片后提问。

师：现在的小宝宝刚刚有了眼睛、鼻子、嘴巴，和我们的不一样。

3、出示第三幅图片后提问。

师：你看见小宝宝的什么了？

师：这时的小宝宝长了小手、小脚，他躲在妈妈的肚子里很安全。

4、出示第四幅图片后提问。

师：你看见小宝宝又有什么变化了？

师：这时的小宝宝全身都覆盖着一层绒毛。

5、出示第五幅图片后提问。

师：你猜猜小宝宝这时候会长成什么样？

师：这时候的小宝宝还在继续长大，骨骼也渐渐结实了，他有时还会调皮的踢妈妈一脚呢！

6、出示第六幅图片后提问。

师：小宝宝怎样了？

师：小宝宝在妈妈的肚子里生活了十个月，最后终于来到了人间，来到这个世界。

## 五、激发幼儿爱妈妈的情感。

2、出示陈老师怀孕之前带小朋友做操玩游戏的照片和怀孕之后做事情的照片让幼儿观察这两个时期老师身体状态的变化，体会妈妈怀孕的辛苦，从而激发幼儿爱妈妈的情感。

出示陈老师带小朋友做操的照片并提问：怀孕之前陈老师在和小朋友做什么呢？

出示陈老师弯腰捡东西不方便，上楼梯很累的照片让幼儿观察，体会妈妈怀宝宝的辛苦。

出示陈老师看见食物不想吃，恶心及不得不吃的照片并提问：为什么陈老师吃不下还要吃呢？因为不吃，肚子里的宝宝就缺乏营养，长不大，所以妈妈是很伟大的，我们要更加爱我们的妈妈。

3、师：小朋友都说的很好，陈老师现在怀了小宝宝上班很辛苦，常常感到很累，但是老师再累还是要带小朋友学习本领，所以小朋友要更加体谅老师，爱老师，不惹老师生气做一个听话的好宝宝。

4、师：你们在妈妈肚子里的时候，你们的妈妈也付出了很多，也很辛苦，现在你们上幼儿园了，长大了应该怎样感谢妈妈呢？可以对妈妈做些什么、说些什么呢？鼓励幼儿用较完整的语言表述自己的想法。

5、播放音乐《感恩的心》，让幼儿表演。

师：小朋友都说的很好，下面让我们一起怀着感恩的心来感谢我们的妈妈，感谢他们把我们带到这个世界，感谢妈妈为我们做的每一件事情。

在道德情感中爱是核心，激发幼儿爱的情感是我们重要的社

会责任。然而，幼儿爱的情感不是教师直接“教”的结果，而是通过在实际生活和活动中积累有关经验感受和体验来获得的。让幼儿从小知道爱父母和长辈、同伴，老师，养成以自我为中心、自私自利、情感冷漠的习惯，那么长大以后就很难做到孝敬父母、关爱他人、关爱社会。因此，从小加强对独生子女爱的情感培养就显得十分重要。著名教育家叶圣陶说：“教育就是培养习惯”。从小培养幼儿有爱心、爱父母、同伴、老师的品质，从小在幼儿心中播下爱的种子，会对孩子一生的幸福产生十分有益的影响。幼儿在环境的熏陶中，爱的情感不断升华。