

# 最新商的近似数教学反思教学反思(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 商的近似数教学反思教学反思篇一

教师明确小数的近似数的方法与整数的近似数相似。要用四舍五入法保留小数位数。要注意保留小数位数越多，精确程度越高这节课是掌握知识教学，在上课之前自己感觉整节课的设计挺不错的，开始的分类，由放到收，让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。整节课的设计，总体感觉还是比较适合学生的思维发展的，在结构上，我也注重了前后呼应，使整堂课也显得比较紧凑。

但是上完之后，我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据四舍五入法求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。整节课时间比较紧张，后面巩固练习和课小结的环节有点匆匆过场的味道，与自己曾设想的场景有一定的差距。自己激励性的语言还欠缺，这也将影响到学生的学习情绪。

我觉得通过这一节课我学到了好多，作为一名教师，不能完全按照自己的意愿去设计课程，要考虑到学生。在今后的日子里，还得在实践中不断完善自己的教学方法。

## 商的近似数教学反思反思篇二

数学源于生活，本节课从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识。收到了良好的教学效果。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先教师出示例7：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以谈话的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息列式计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽。教师巡视中发现，有的学生一直往下除根本没有停下来意思。这时教师问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？”（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。

本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习。但在实际教学中才发现计算才是真正的教学难点，由于例题及做一做中所有习题全是小数除以整数，所以当作业中出现小数除以小数计算时，许多学生装都忘记了“一看，二移”的步骤。所以在设计巩固练习时应增加小数除以小数的练习。

其次我根据学情补充介绍了一种求商近似数的简便方法。即除到要保留的小数位数后不再继续除，只把余数同除数做比较，若余数比除数的一半小，就说明求出下一位商要直接舍去；若余数等于或大于除数的一半，就说明要在已除得的商的末一位上加1。介绍了这种方法感觉好的同学算得更快了，但悟性较差的学生听完后连最基本的保留两位小数应除到小

数点后面第几位也混淆不清了。所以下次再教时，此方法的介绍时间可以适当后移，放在练习课上。

其实在上课的时候，不能因为需要保留两位小数或保留一位小数而强调学生说只能除到小数部分的第三位或第二位，遇到学生除到了比实际需要更多的数位，应加以鼓励表扬，并及时提示学生根据实际需要去除，决不能“一味扼杀，一棒子打死”。这也许是学生创新的灵感之花，是一种钻研精神的表现，新课程改革需要的是这样的教学，也需要这样的老师，更需要作为教师的我们要培养有创新精神的学生。新教材为我们提供了广阔的思维空间，我们要结合课改，挖掘教材，合理、科学的利用教材，全面贯彻课改精神，实现学生在学习活动上的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标而努力教学，这样才无愧于学生，才能称得上是一名新课改下的老师。

## 商的近似数教学反思教学反思篇三

“近似”的概念在小学数学知识里，有一个孕伏与发展的过程，在本课，第一次出现了近似数的概念，这个概念是在学习了万以内数的认识的基础上教学的，是相对于她们学过的准确数而言的。教材没有给出四舍五入的方法和约等号的使用，只要与准确数比较接近的整十整百整千数都可以。在实际教学中，我特别注意联系生活实际，加强德育渗透和人文素养培养，通过多种教学活动加强近似数与准确数的对比，从而加深学生对近似数的感知和理解，并能加以运用。现将本节课比较成功的做法和不足之处总结如下：

### 1. 注重联系生活实际

例如通过第xx届全运会的这个时事背景引出例10，让学生感知数学来源于生活，在之后的大量练习中，也十分注重取材于实际生活。通过本节课的学习，学生不仅掌握了相关的数学知识，还在情感态度和价值观以及人文素养方面有所渗透，

顺利完成教学目标。

## 2. 教学环节设计充分考虑二年级学生的心理特点

二年级的学生注意力集中时间较短，在玩中学是二年级学生比较乐于接受的一种学习方式，因此，在本课的教学环节设计方面，我采取了动静结合的方式，不仅有独立思考，还有小组交流；不仅有静态的纸张作业，还有活跃气氛的多种游戏；不仅有自己读题审题，快速回答问题，还有听题回答问题……整个环节安排紧凑有序，科学合理，再加上琅琅上口的顺口溜，学生们的积极性和学习兴趣被很好的调动起来。

## 3. 充分发挥课堂评价的功能

本节课的课堂评价主要采取小组积分制，通过师生共评和生生互评，对各小组进行计分（100分，50分和2分），充分调动学生课堂活动参与的积极性，在课堂结束时，每组学生算出本组得分的准确数和近似数（近似成整十数），紧扣教学主题。

由于近似数的概念是二年级学生第一次接触，是在学习万以内数的认识的基础上进行认知的，而且只是感知、比较和理解，部分学生在使用数学语言判断一个数是否是近似数方面并不是特别熟练，个别同学的估数能力有待加强练习。

在今后的学习中，我会继续加强学生估数能力的培养，相信到三年级通过进一步学习估数的方法后，这一问题会得到更好的解决。

## 商的近似数教学反思教学反思篇四

本案例是一堂新教材新教法的课例。在设计上不同于过去的讲解式、问答式教学，而是充分利用学生参与学习与探讨的热情，让学生充分发表意见，通过对问题的争论与探讨，得

出正确的结论。这有利于学生的学习与记忆。在课的开始，设计一些问题，进行小组讨论，再针对相关问题展开。考虑到学生年龄特点，有针对性地对近似数的概念、近似程度（尤其是科学记数法和带单位的情况）进行了讨论和解答，取得了较好的效果，但也存在一些问题待后解决。

（1）为什么使用近似数的原因、使用近似数的意义没有在课例中讲述不太清楚。

（2）学生对形如2.4万、 $3.05 \times 10^4$ 的近似程度的理解及有效数字的计算仍然存在一定的问题。

（3）课中一些好的做法仍值得借鉴。如何更好地贯彻新的课改精神，真正地让学生参与到自主探索的学习中去，是今后教学的首要问题。

（4）如何在小组讨论中让每一个学生都积极动起来，都得到一定的提高，而不是一个旁观、旁听者，也是今后教学中值得注意的问题。

（5）通过选做题的形式，将所学知识引伸到生产实践和生活中，让学生进一步理解近似数在生产 and 生活中的应用，培养学生应用数学的意识，鼓励学有余力的学生进行探究性学习，值得提倡。

## 商的近似数教学反思教学反思篇五

教材中有关近似数的内容比较少，只有一个小例题。乍一看上去，内容也比较简单，很好理解。教学过程也很快，分析一下近似数的不唯一性，理解近似数的好处，就完成。学生做题却出现很多麻烦，找1198的'近似数，出现1200/1100/1190/1000//1150等。小近似数需要学生有良好的判断力，要判断离哪个数近，所以教学过程要重点引导学生分析判断。

## 商的近似数教学反思反思篇六

数学作为自然科学的一个内容，是来源于生活，并最终要应用于生活的一门学科。在教学中，作为数学老师，在以数学书为主要内容进行教学时，一定不能脱离生活实际，否则，这样的教学只会让孩子成为只会“纸上谈兵”的书呆子。

在教学近似数的内容时，对于不同情况下数字是估大还是估小的问题，孩子们很难判断清楚。这一方面是因为学生的生活经验相对较少，另一方面也是因为教师教学数学的时候，过分以书本为本，使教学脱离了生活实际，人为地将数学学习与生活实际割裂开来造成的。其实，我们学习数学知识的最终目的还是为了解决生活中的实际问题，而不是为了数学测验得到高分。可是由于教师以及学生评价方式的过分单一，最终造成了现在的情况。

以两道练习题为例。

这道题和之前学生做的题是又不同的。之前的练习题，都会出具明确的数字，学生一般采用四舍五入的方法进行估算。可是这道题，只告诉学生有“八百多名”，究竟这个“八百多名”是比较接近800，还是比较接近900，学生无法判断。其实，对于这道题，不管这个“八百多名”是比较800，还是比较接近900，都应该用900去算。因为座位只能多，不能少。因此，列式应为 $900+900+900=2700$ （个） $2700 < 3000$ 答：能坐下。但是很多孩子列式为 $800+800+800=2400$ （个） $2400 < 3000$ 。答：能坐下。数学教师用书上也是用这样的列式。虽然对于这道题来说，列式的不同不会影响最终的判断，但是思维的过程是没有从生活实际来考虑的。所以个人认为数学学习时不能脱离实际生活的，应该以第一种列式为准。

由于有第5题要用进一的方法取近似数计算，所以这道题有相当一部分的孩子这样列式： $800+1000=1800$ （个） $1500 < 1800$ 。答：不够。其实，在现实生活中，为了保证每个人都能坐到

椅子，椅子是不能用进一法计算的，要用去尾法。因此列式为 $700+900=1600$ （个） $1500 < 1600$ 。答：不够。虽然对于这道题来说，第一种列式的方法也不会影响对结果的判断，可是思维过程有问题的话，在面对其他数目的数学问题时，就极有可能出现判断错误。

因此，在数学教学中，数学老师一定要利用多种形式，如写数学日记、举现实生活中的例子甚至是用演示法等方法，引导学生逐步理解数学问题解决一定要基于生活实际，决不能脱离生活实际进行数学学习。