

2023年花城版小学音乐三年级教学反思

小学三年级音乐教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

花城版小学音乐三年级教学反思篇一

本学期我上的研究课是《开心里个来》。《开心里个来》一课，选自小学音乐苏少版第六册第七单元。这是一首根据江苏民歌《吴江歌》，源自宋代民歌《几家欢乐几家愁》改编的现代民歌。歌曲中间加入一段表现城市日新月异变化的数板，表达了人们开心自豪的心情。在民歌中加入数板，增强了歌曲的现代感，是这首歌曲最大的特色，可谓是“老歌新唱”。

本课我拟订的目标是：学会用自然的聲音、欢快的情绪，自豪的演唱歌曲；创编反映家乡变化的歌词（数板部分）。

我整体教学的思路是：以“开心”作为本课的主题和主线，设计环环相扣的教学活动：讲开心事——唱开心歌——编开心词，让学生在说、看、想、唱、写、的过程中感受音乐，表现音乐，体验音乐活动带来的愉悦感受。

新课标中指出，音乐课应发挥音乐艺术特有魅力，在不同的教学阶段，根据学生身心发展规律，以生动活泼的教学形式激发学生的兴趣，基于这种理念，在课一开始，我就说：最近你们有没有什么开心的事呢？谁来讲一讲？这样导入从学生最贴近的生活切入，激发了他们学习的兴趣，为整堂课的开心教学打下了良好的基础。不过可能由于难得有这么多老师听课，也可能是学生都比较胆小，或者正如我们办公室老

师说的“现在的学生已经没有什么开心的体会了。”因此，这个环节稍有些冷场，还好我自己帮他们想好了一些开心事可以说说。

新的教学理念告诉我们，一切学习的方式都应该用符合儿童情趣的方式，数板是学生非常喜爱的一种表演形式，加入歌曲，使学生备感新奇，学习的欲望也更强烈。教学时，我注重学生的自主探讨，使学生成为学习的主人，在歌曲教学这一部分，我先让学生充分而完整地聆听歌曲，然后自由朗读数板和歌词的方式让学生自己找出难点，生生帮助，师生交流，极大的提高了学生学习的兴趣。

在发展学生的创造力方面，通过图片欣赏，观察思考讨论，以及对于新旧生活的对比，学生基本能创编出通顺的作品。但由于时间关系，没有更深一步，放宽时间的话肯定能完成得更好。课后组内老师交流，提议在学生想不起来的时候可适当提醒，让学生进行填空，这样可降低难度。假如用上述所创编的内容则可把都市改成生活更为恰当。附数板创编：“想过去，洗衣服，用手搓，现在变成自动啦，看今朝，黑白电视换液晶，家家轿车开起来。”本来我想在创编歌词后用方言演唱歌曲，但由于时间关系，没能实现，有点可惜。

另外自我感觉在歌曲处理这方面做得还不细致，比较匆忙，一字多音的唱法应明示学生，让学生掌握得更牢固一些。还有在学习数板的时候加入打击乐演奏应该多练几次，而且在反复地念时可运用多种方法如：集体读、指名读、男生、女生接读等等，形式多样，不显呆板。再加一些动作表演一下，可能效果会更好。

《开心里个来》这首歌曲旋律朗朗上口，自从上了这节课，我们小组的老师不自觉地经常会哼两句出来，碰到什么事情，也会用这首旋律改两句歌词，引得大家哄堂大笑。真心希望我们的教材中能多收录一些这样的好歌。老师爱教，学生也爱唱！

花城版小学音乐三年级教学反思篇二

这是一首轻快而诙谐的儿童寓言歌曲。歌词是一个寓言，用拟人化的对比手段评价花喜鹊与小乌鸦的品格，前者不讲真话“报喜不报忧”却“还真有人夸”，后者说真话“不掺半点假可却有人讨厌他”。这是作者对现实生活中不正常现象的写照，发人深思。歌曲词曲结合贴切，平稳的叙述性音调，插入大跳音程加上波音的唱法，生动地表达了两只鸟的形象，两处的“呀哈哈”是发自内心的笑声，耐人寻味。

通过歌曲的学习，引导学生对花喜鹊和小乌鸦的品格进行深思，并且教育学生在生活中要踏踏实实做人。

- 1、歌曲中的音程跳度比较大，对于三年级学生来说有一定难度。
- 2、歌曲中出现了装饰音的唱法，教师不要做过多讲解，而是让学生感受。
- 3、歌曲中休止符比较多，要注意提醒学生。
- 4、歌曲引人深思，诙谐风趣，唱出歌曲的意味也有一定的难度，因此教师在歌曲教学中要多采用听唱法让学生感受。

光盘、琴

一、教师讲述寓言故事

小朋友们，你们听过的寓言故事应该有不少了，今天陈老师给小朋友们带来一个《蜗牛的故事》。

据说蜗牛原来是动物世界中的长短跑双料冠军。可是千篇一律、日复一日的刻苦训练使蜗牛同志深感不耐。于是他给自己放个长假好好睡上几觉，过了几个月，一头豹子来和蜗牛

比赛，结果豹子赢了，蜗牛说：“没什么，狗还比我差得远呢！”说完就呼呼大睡了。

又过了几个月，一条狗来和蜗牛比赛，结果狗赢了。蜗牛说：“没什么，猪还比我差得远呢！”说完又呼呼大睡了。

又过了几个月，一头猪来和蜗牛比赛，怎么敲门蜗牛都没有应答，原来蜗牛犯了嗜睡病，已经很难叫得醒了。

现在蜗牛爬得这么慢，那是因为它是在边走半睡呢。

这个故事告诉我们：专找比你差的人作参照物，这就是你越来越差的原因。

二、歌曲学习：

1、导入新课：有一位作曲家把寓言故事编成了歌曲，这就是今天我们将要学习的《花喜鹊和小乌鸦》，让我们一起来听一听。

(2) 可以教师读节奏，学生来拍击。（第一条、二条可以这样，第三条、四条可以由扶到放，请一到两位学生来做小老师）

(3) 唱谱可以采用教师唱唱名，学生用la唱或者反之，特别注意歌曲中下滑音、波音的唱法和休止符的停顿。

2、歌词学习（教师可以用动作来表示）

3、学唱歌词：

(1) 教师可以先带唱歌词一遍。

(2) 教师和学生接唱。

- (3) 学生和学生接唱。
- (4) 再次聆听歌曲录音。
- (5) 完整歌唱（可以带表演）
- (6) 可以分角色歌唱表演。

4、思想教学：

通过《花喜鹊和小乌鸦》的学习，你明白了一个什么道理？
（了解了花喜鹊喜欢以吹捧抬高自己，而乌鸦却踏踏实实，老师希望小朋友们做一个踏踏实实的人，而不是一个华而不实的人。

5、布置课后作业，根据歌词编故事。

花城版小学音乐三年级教学反思篇三

这是一首由四个乐句构成的一段体儿童歌曲，曲调富有浓郁的民歌风格，旋律欢快、活泼，歌词生动，富有童趣，抒发了在温馨家庭中孩子甜美生活的欢乐心情。第二乐句在第一乐句上进行了上移五度的旋律摸进，并分别运用了富有弹性的顿音演唱效果，欢快的情绪，即刻在我们面前浮现出一个长有小酒窝、甜美欢笑的可爱儿童的形象。第三乐句出现了八分休止符和带装饰音的相间的间奏，在形象与情绪上更显天真活泼，“爸爸也喝”、“妈妈也喝”真实地表达了孩子对父母给予自己的爱而掩饰不住内心喜悦心情的流露。歌曲的结束句重复了第四乐句，在尾音上以高八度出现，使全曲在舒心欢笑的歌声中结束。

这节课的目标是要让学生学会歌曲《小酒窝》，本来主题童年就和小酒窝有些联系，我就根据教材从幸福的童年引出可爱的小酒窝。并且把歌曲想象成一组解读幸福的密码。当我

说同学们的幸福都住在酒窝里时，他们都笑了，还互相指着看着，课堂氛围就一下子活泼了。

在初步接触这首歌曲的时候，我对里面“左边一个，右边一个，成天价笑呵呵咿呀咿子喂。”的这句歌词特别喜欢，我们每个人都有小酒窝，也同样是左边一个，右边一个，所以在教唱本首歌曲的时候我遵循新课标的理念以生为本，观察每个学生，把他们的小酒窝个个指出给同学们看，并告诉大家这是一个很自然的生理现象，并不是每个人都有漂亮的小酒窝，而且小酒窝的大小也不一样。

同学们找了好多个人上台展示她们的小酒窝，呵呵！挺漂亮的酒窝。也为我们学习这首歌曲奠定了基础，起码孩子们知道了用什么感情去演唱，在接下来的学习歌曲中，孩子们表现的很积极，很快这首歌曲就已经掌握，都在迫不及待的等着回家炫耀自己的小酒窝呢！唯一不好的是我没有照顾好没有小酒窝的孩子，以后的注意了！

音乐教学主要是培养学生对音乐的兴趣和他们对美的感觉。所以在设计教案的时候，我总是尽力想让学生学得快乐些。

现在的三年级没学过谱子，所以他們要学唱一首歌还是有一定困难的。这时就是老师的教学方法在起作用了。

如：这首歌的开头两句是一个同旋律的级进，我就采用听一听，找区别的方法，让学生在无形之中熟悉歌曲的旋律。并且把歌曲中的注意点难点都放在里面，学生再唱时就不会犯这一类的毛病了。

现在缺乏经验和这方面的见识是我最大的问题，有时课堂应急不够机灵，出现无法自然衔接的现象，这些都有待我今后在工作中不断努力，不断学习，不断更新自己的知识和思想，积极探索，向有经验的老师请教！

花城版小学音乐三年级教学反思篇四

在本课的教学设计中，我根据学生的年龄、心理特点，设计、运用各种方法来调动学生的情感，激活他们的想像力、创造力，多层次、多领域地感受音乐，从而激发他们的兴趣，使之产生强烈而浓郁的审美动力和审美欲望，培养他们感受美、创造美的能力，以达到审美教育目标。

1. 在整个学习活动中，我始终与学生处于平等的地位，一起讨论，听取、采纳同学的建议，共同参与表演活动，当学生出现紧张情绪时能及时帮助学生调节情绪，师生间建立了亲密和谐的关系，给学生增添了浓厚的学习兴趣，极大地诱发了他们的审美情感。

2. 能够鼓励学生用打击乐器为歌曲伴奏，用各种形式表演歌曲，展现他们的音乐特长。

3. 本课的问题设计比较简明直接、通俗易懂，针对学生在课堂上出现的突发状况也能及时有效地调整、解决。

4. 语言简洁、幽默，教态自然，能够充分激发学生的学习兴趣

1. 对教材的分析虽然很透彻，但对学情的分析还不够全面，只考虑到了学生在接受知识程度上与我校学生的差异，但没有顾及学生学习、行为习惯及心理状态等方面的差异，学生到前面表演敲锣打鼓时由于紧张没有发挥出他原有的水平，这是我没有预设到的，教学反思《圆圆和弯弯教学反思》。

2. 在表演这一环节上，对学生情感的激发还不够，部分学生不敢放开胸怀，表达自己，表达音乐。

3. 教师的体态语言还可以更丰富、更准确一些，如对切分节

奏、连线等音乐知识的手势提示，还有待商榷。

总体上说，本节课完成了我预设的教学目标，学生能够感受歌曲《圆圆和弯弯》表现的人们劳动丰收的喜悦之情，能够用歌声、自编动作，表现人们喜庆丰收的欢乐情绪；通过歌篇上字的大小、颜色等变化的暗示，唱准了歌中的切分节奏、一字多音、波音记号、跳音记号等，学生能够准确、有感情地演唱歌曲；也能够创造性地运用打击乐器、身体动作等为歌曲伴奏；整体的教学效果较好。

从这节课中我深深领悟到：要在音乐教育中体现以审美为核心，必须从感性入手、以情动人、以美感人，尽可能地创造条件让学生参与到音乐活动之中，与音乐融为一体，在主动地探寻、领悟、体验中感受美、表现美、创造美，进而使音乐艺术净化心灵、陶冶情操、启迪智慧、情智互补的作用和功能得到有效的发挥。

花城版小学音乐三年级教学反思篇五

《每当我走过老师窗前》是小学第六册音乐课本中第二课歌曲，歌曲歌颂了老师为培养新一代而呕心沥血，忘我工作的精神，表达了孩子们在春夏秋冬中时刻想念、关心着老师，衷心地爱戴、祝愿着老师。学生通过歌曲的学唱来抒发对老师的敬爱之情，从而更加热爱自己的老师。

这么优秀的一首歌，这么富有教育意义的歌曲，按理说学生会很投入地进行学唱，并以自己的行动来表达自己的尊敬。可是，在实际教学中并不是如此轻松。

1、用竖笛的吹奏来问好，老师吹前半句，学生接后半句，进行即兴创编。然后学生和老师进行合奏（老师吹前半句，学生接后半句；学生吹前半句，老师接后半句），最后四个组进行轮奏练习。大多数学生情绪高涨，对这个步骤很感兴趣。但是，有一部分学生处于太兴奋状态，一直不听指挥，胡乱

吹奏。

2、用游戏“传信”来进行节奏的训练。

□1□xxx□xxx□xxxxx□x-||

□2□xxx□xx□xxxxx□x-||

□3□xxx□xxx□xxxxx□x-||

□4□x□x□xx□xxxx□x-||

方法：分四组进行比赛，请一组里的同学先拍出节奏，再传给后面的同学，节奏打在手心上。

目的：通过游戏进行节奏训练，并为歌曲的节奏掌握打基础。在游戏进行中，很多同学由于没有专心去感受节奏，所以没能准确拍击节奏，而课堂纪律看上去也较乱。

3、由于几个同学的“乱”使我想把今天要教的歌曲早早带给他们，好让他们自己去反省。我就一边组织学生安静，一边把他们引入“老师”这个主题，让他们自由说说老师的劳动，及对老师的印象。这时大家都静下来了，似乎都意识到了什么，但那两个调皮的孩子还是满脸的笑，手脚还没有停下来。老师播放了音乐，学生都跟着唱了起来，那两个孩子在笑。学生开始有感情地朗读歌词，他们还在笑。看着那两个孩子在笑，听着那首深情的歌曲，我的心不禁一阵颤动，想到我的努力，我的付出，我的无奈，我那不争气的泪水忍不住流了下来。

这节课是我从学生的年龄特点出发，这样设计的：首先用竖笛的`接对来吸引学生，并培养学生的编创能力。然后用两个音乐游戏对学生进行节奏训练和视唱练习，让学生在玩中学，乐中学，并通过竞争激发学生的学习欲望。最后学唱歌曲，用情来感染学生，通过演唱歌曲来激发学生对老师的敬爱之

情，师生进行情感交流。