

幼儿园教研活动总结(优秀9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园教研活动总结篇一

我园坚持以教科研为先导，全面提高幼儿园的保教工作质量。在园领导的关心与帮助下，小班教研组的全体教师团结一心，积极开展教科研工作，先后开展了《3—6岁在园幼儿语言发展指导方法和途径的探索》《王俊英语言、数学验证》、《幼儿关爱教育的研究》、《幼儿快乐发展课程》等课题的研究。在研究过程中我们坚持理论学习和教学实践相结合的研究模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，深入开展教研活动，取得了一定的经验和成绩，促进园所保教工作质量的提高，收到了良好的效果。

小班教研组共有8人，其中幼教高级教师3人，幼教一级教师4人，区级骨干教师2人。为了更好的提高自身的专业水平、理论水平，教师不断进行学历进修，全部达到幼教大专学历，其中1人已经本科毕业，5人正在进修学前教育本科。教研组长是幼教高级教师、区级骨干教师，一直担任一线的教育教学工作，积累了大量的教学经验，有较强的教科研能力。

（一）加强制度管理，规范教科研工作

我园逐步完善了各种教研制度如：《教科研工作制度》、《教科研工作职责》《教研组长工作常规》、《教科研奖励制度》、《教科研档案管理制度》《教科研成果积累与转化制度》等等，为各教研组科学、规范的开展工作打了坚实的基础，特别是我园一直将教科研工作与各项考核、骨干教师

评选、职称评定紧密结合，强化了教师的教科研意识，调动了教师的积极性，促使我园教科研质量稳步提高。

（二）领导积极参加教科研工作，创设良好的研究环境，调动教师研究的积极性

园领导非常重视教科研工作，给予了充分的时间保障和物质保障，建立了校园网为教师搜集相关的资料、相互交流教研成果，提供了极大的便利条件。园领导还定期参加教研组活动，对活动中出现的问题及时提出有效的解决方案。教师是教科研工作的主体，每个教师都渴望被尊重，都渴望发展，只有保证教师的主体地位，才能充分调动教师的积极性，因此在活动过程中，教研组长认真听取教师的合理化建议，从目标的制定、到具体的措施、内容再到逐次的活动安排等都与教师充分讨论、协商，尊重每位教师的想法，营造了良好的研究气氛，确立了教研员在教研活动中的主体地位，大大调动了教研员的主动性、积极性。

的组织与指导，确立了故事、儿歌、语言游戏的教学模式，为突显我园的语言特色打下了坚实的基础。教师们在不断的反思、讨论、争辩的过程中，进一步提高了自身的语言水平和专业理论水平、反思能力，促进了教育质量的提高。通过各种展示活动，如养成教育成果展示活动、语言教学组织的展示活动，大大促进了教师的研究热情，提高了教师总结、积累的能力，帮助教师梳理自己的研究思路，总结研究经验，为今后的研究工作打下基础。通过参与式的学习活动，提高了语言组织能力，促进教师之间的相互交流、相互合作，提高了教研组的凝聚力。

我园是以语言为特色的幼儿园，为了使我园特色更加突出，促进幼儿口语表达能力的提高，我们先后开展了以下研究：

教研组首先开展了《通过游戏化的语言活动，培养幼儿良好的语言习惯》的研究，三个小班结合本班的实际情况，进行

了教学实践、尝试，不断摸索总结好的经验，以游戏化的语言活动入手，培养幼儿良好的语言习惯的形成。三个小班分别选择了三种不同类型的语言活动进行尝试、实践，“听说游戏”，“游戏化的儿歌”“游戏化的故事”等语言活动进行研究实践，教师总结出三种教学活动的组织形式，提高了教师的教学水平。

在研究过程中，教师意识到游戏化的语言环境，能够促进幼儿良好的语言习惯的形成。接下来我们开展了《通过创设游戏化的语言环境，培养幼儿良好的语言习惯》研究。教师通过创设游戏化情景，研究游戏化的口吻（游戏语言）、角色的扮演，用游戏的形式培养幼儿良好的语言习惯，使幼儿养成了敢说、喜欢说的良好习惯。

家长对幼儿语言发展的作用是非常重要的，为此我们小班教研组开展了《通过现代信息技术的家园联系，促进幼儿良好语言习惯的形成》的研究，在幼儿园现代信息技术的支持下，小班教研组利用网上联系，密切与家长进行交流，共同为每个幼儿量身制定语言发展计划，通过各种方式，让家长了解语言目标、幼儿语言发展特点、语言发展策略等等，并适时的为家长出谋划策，确实提高了家长的教育技巧，促进了幼儿语言的发展。

随着研究的不断深化，制定园本语言课程的事项已经成为我们的重点工作，所以从去年开始，我们对《小班园本语言目标、内容、策略的适宜性》进行了研究，教研组结合小班幼儿语言发展特点和现状首先制定了发展的总目标，并进行了层层分解。接下来我们又结合每个目标研究其关键策略和相关的教育活动内容。通过逐层制定目标，讨论策略，教师的目标意识加强了，教师的目标层次更清楚了，园本课程也已经已初见雏形。

每位教师结合自己的实践经验，通过多种形式进行交流并归纳出有价值的途径方法。精心总结整理案例，教研组市级获

奖论文4篇；区级获奖论文20多篇，教育经验成果交流分别在《快乐与发展》、《教育文苑》、《园刊》刊登；参加市、区级竞赛评比活动22名获奖、承担市、区级观摩50余节、指导培训昌平幼教系统教师30余人，搜集整理了教育经验、总结、案例10余篇，并创编了多首儿歌和故事，取得了较好的成绩。

一份耕耘，一份收获，每项研究的开展，都离不开我们每位教师的辛勤付出。在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，不断提高教科研水平，把我园的教科研水平提高到一个新的台阶。

幼儿园教研活动总结篇二

1、制订《指南》实施方案。根据《3—6岁儿童发展与学习指南》的精神，我们在调研的基础上，制订了《指南》实施计划，确定了实施的试点园，为全县各幼儿园贯彻实施《指南》指明了方向和目标。

2、举办内容丰富的学习活动。七月继续教育期间，幼研室组织《指南》的学习解读，由教研员向教师解读《3—6岁儿童学习与发展指南》概述；《指南》各领域要点解读健康领域；《指南》各领域要点解读艺术领域；及时向各级各类幼儿园的园长、教师提供最新的幼教动态，增强他们的教育科研意识。共有4场次，220人次参加了学习培训活动。

3、开展交流活动。各幼儿园为进一步领会《指南》的精神，如实幼选送老师到上海参加《指南》培训班学习；组织各镇中心幼儿园园长到泉州等地的省示范性幼儿园参观学习。教研员每周一例会学习《指南》，在一定程度上为实施《指南》扫清了思想屏障。还以实验园为基地，组织开放式的公开观摩教研活动，为推动课程改革打造了交流学习的平台。

幼儿园区角活动、一日活动研讨、课题研究是幼研室本学期提升园本教研水平的主要抓手，我们的工作重点从以下几个

方面展开。

1、区角活动的开展改变重教育活动轻游戏活动现象。为了创设有利于幼儿发展的有效环境，提高教师设置、指导幼儿区角活动的的能力，逐步转变教师重教学活动轻游戏活动的现象，杜绝幼儿教育小学化倾向，幼研室把开展区角活动作为近年的工作重点。4月19、26日上午分别是在实验小学附设幼儿园、宅山中心幼儿园举行了东山县农村幼儿园区角活动观摩研讨。此次活动旨在加强幼儿园区角活动开展研究，全面提高学前教育质量。来自全县幼儿园园长与一线教师共计一百多人参加本次研讨活动。活动分为经验介绍、实地参观、现场研讨和引领四个部分。通过研讨活动在开展区角活动实践中的一些疑难和困惑，明晰了有效开展区角活动的方向和思路，参与教师表示收获很大。

2、继续推动县管课题园本化实施。本学期，幼研室根据期初，对县管美术课题开展阶段小结。此次活动，通过听汇报、听课等形式，具体了解掌握课题研究的进程和成果。发现我县的课题研究工作呈现几个亮点：

1)、幼儿园课题负责人重视研究过程管理，经常深入课堂了解掌握动态，指导课题研究工作，确保课题研究有效开展。

2)、注重通过课堂教学实践研究解决问题，在美术活动形式上方面取得了进展和突破。

3)、课题组教师利用公开课、专题讲座等活动向民办园教师展示阶段成果，发挥了良好的引领示范作用。使课题研究成果产生较好的辐射效应。4、课题研究有力地推动了园本教研工作的开展，为园本教研注入了新的动力。

3、加强一日活动研究，促进保教质量的进一步提高。

落实保教常规、优化一日生活是我们今年的重点工作，围绕

这一重点，对全县示范性幼儿园的一日活动进行深入的研究和指导。

(1) 做好调研，准确把握一日活动存在的问题。本学期初，为全面了解我县示范性幼儿园一日活动存在问题，幼研室设计《幼儿园保育教育一日活动常规调研表》；采取实地跟踪的方式，对全县11所示范性幼儿园进行调研，使我们对幼儿园一日活动的管理情况有了全面的了解，为下一步有针对性开展工作提供了依据。

(2) 开展片区《常规》专题培训。以片区为单位幼研室组织了园长一日活动专题培训，强化了幼儿一日活动管理的重要性，认真学习了《福建省幼儿园保育教育活动常规（试行）》，通过学习和讨论，了解了一日活动中集中活动、区角活动、生活活动、户外活动等环节的要求及指导要点，使园长认识得到提高，专业得到提升。

(3) 组织半日活动观摩跟踪。为了提高园长对一日活动的指导水平，5月21日，东山县幼儿园半日活动观摩在二实幼举行，组织了40多名幼教辅导员、中心幼儿园园长和民办幼儿园园长，对二实幼进行半日全程跟踪，然后组织了专门的评价、研讨活动，评析过程中，参研教师根据《福建省幼儿园保育教育活动常规（试行）》的要求，说了自己的感受和建议，对一些困惑的问题进行了深入的探讨，如幼儿园早操的编排区域活动户外活动等进行探讨。

1、举行乡镇中心园教师教学比武活动。根据漳幼研[20xx]29号《关于举行漳州市乡镇中心幼儿园教师教学比武活动通知》精神，提高教师课堂教学能力，促进教师专业化成长，幼研室于6月7—8日在实验幼儿园举行东山县20xx年乡镇中心幼儿园教师教学比武活动。参加此次教学比武的有7个镇中心幼儿园10名教师是由各中心园通过选拔推荐的骨干教师选手。她们选取《福建省幼儿园省编领域教材》中的中、大班科学领域中的数学活动，采用借班上课的形式开展教学比武。20多

所幼儿园80人次的一线教师进行了观摩。评选出的一等奖教师将参加漳州市乡镇中心幼儿园教师教学比武展示活动。各位参加选拔活动的老师，自主选择设计数学教育活动，精心准备、认真备课，以饱满的热情投入到这次活动中。此次优质课的质量普遍有大幅度提升，得到了评委们的好评。主要表现在：

一）、教态亲切自然，语言规范，富有感染力。

二）、目标的制定更加科学、合理。

三）、重视幼儿的体验与参与，师幼关系融洽。

四）、重、难点把握得当。

五）、创设情景，营造轻松的学习氛围，幼儿的参与性高。

六）、的书写规范。但也有部分教师机智灵活的应对教学的能力弱、对教材的深度挖掘不够、在教学过程中缺乏关注幼儿真正的兴趣和需要和恰当有效的指导、对活动评价缺乏针对性导向性等。这次活动，对提升教师专业化水平，提高我县农村幼教的教学质量，将起到极大推进作用。

2、开展教师教育活动评价竞赛活动。为了进一步提高我县广大幼儿教师的专业素养，6月6日在教师进修学校举行东山县幼儿园教师教育活动评价竞赛活动。全县共有40名公、民办幼儿园教师参加了比赛。参赛教师根据幼儿园教学《海水变盐》录像课例观摩后，运用《幼儿园集中教育活动评价》的原则、方法和标准，对教育活动作出评析，并提出合理化的建议全面提升教育评价活动。比赛不仅为广大幼儿教师提供了一个展示自我、相互沟通、交流学习的平台，更重要的是通过比赛检阅考核了幼儿教师的基本功水平，促进了幼儿教师综合素质的提高。

3、组织幼儿教师园本教研论文评选。为教师提供交流展示平

台，我们组织开展了各种评选活动，根据东教办[20xx]27号文通知精神和东山县幼儿教育教研工作计划，我们分别于3月份组织县园本教研优秀论文评选和《东山县幼儿园优秀论文》汇编工作。6月完成市级论文的初评工作，从近20篇的论文中选出5篇参加市级论文的评比。

4、组织幼儿参与的比赛活动。为了进一步加强幼儿园的艺术素质教育，陶冶幼儿的情操，丰富幼儿的文化艺术素质，全面展示幼儿艺术素质教育的成果，为全县幼儿提供一次良好的艺术实践的机会。幼研室组织各幼儿园参加福建省第四届海西杯幼儿主题绘画比赛，我县共近63个作品参加比赛，共有22名幼儿获二、三等奖。

1、开展教学技能培训。

幼儿园教育评价是本期我县幼儿园教研工作主题，共分三个阶段进行，3月27 28日以片区为单位开展教育活动评价专题培训，全区各级幼儿园100余名分民办幼儿园教师参加了培训。培训邀请了二实幼孙惠芳老师作关于教学活动评价的问题与思考专题讲座，就当前幼儿园教育活动评价中存在的问题、评价应遵循的原则、评价的内容与方法等进行全面系统的培训；第二阶段的实践研讨，组织参训教师观摩实幼陈春华老师执教大班语言《春雨的色彩》教学活动，并以此为载体，理论联系实际进行教学评价实践；第三阶段举行教师教育能力评价竞赛，把握评课的要点、难点、亮点之处，及时挖掘、展示和交流分析等。

2、幼儿园周计划制定的培训。制定一份既有效又富有班级特色的周计划，是促进教学工作有条不紊地开展、提高活动效益和质量的主要保障。为此[]20xx年3月25日，幼研室组织县级示范性幼儿园教师就幼儿园周计划的制订策略进行了解读与讨论。要求教师应关注幼儿的经验背景、发展水平和身边的教育资源，使拟订的计划更加切合班级实际，便于实施。相信通过此次的培训，对教师的学科知识的掌握及幼儿园开

展数学教学将有很大的帮助。

3、加强教育教学常规管理，促进保教质量提高。平时不定期下园听课，了解教学动态，与教师共同商讨教学方法，优化课堂教学。特别是民办园，大部分在制订、周计划、编写活动设计及等方面很不规范，有的甚至不做。为此，我们重点从指导这些书面工作入手，逐步规范教学管理。

1、制定计划。根据《关于落实三年行动计划加强帮扶结对工作的通知》（闽教研〔20xx〕010号）文件精神和漳州市幼儿教育工作计划的要求，为发挥示范园、骨干教师的引领作用，全面提升幼儿园的教育教学质量。制定了东山县20xx年幼儿园帮扶工作计划。

2、片区互动研讨。为充分发挥市、区级优质园的示范和辐射作用，关注弱势园所的实际需要，共享优质的教育资源。本学期，我们组织开展本片区内幼儿园手拉手结对子帮扶活动，实验幼儿园、二实幼、宅山、实小、铜陵等5个园所积极与各挂钩的基层幼儿园开展结对子活动，通过提供参观、观摩活动现场，互相听课、评课等，为基层幼儿园提供跟班学习的机会，优质园选派骨干教师到普通园传帮带，实现园际间的资源共享，促进基层幼儿园教研工作质量的提高，如：实幼幼儿园的副园长张惜芬亲自到宅山中心园做专题讲座，为中心园的老师提供观摩现场，使宅山中心园的教师受益非浅。二实幼的家长开放日为帮扶园提供了学习的机会。从而达到逐步缩小城乡公民办园间教师的专业素质，教育教学水平的差距，有力地促进了我区幼儿教育的均衡发展。

3、骨干教师示范课。为充分发挥幼儿园骨干教师的引领示范作用，营造教师积极参与教学研究的良好氛围。3月28日、6月14日，在教师进修学校幼研室的精心组织安排下，幼儿园骨干教师优秀课例观摩和幼儿园健康领域教学研讨活动在实验幼儿园举行，陈春华老师为大家展示大班散文诗《春雨的色彩》、陈健芳、李惠卿老师分别展示了《好玩的球》《小

小脚》。陈老师多媒体课件的运用突破了以往传统图片欣赏的方法给幼儿带来的是动态视觉，直观形象的意境更好地帮助幼儿理解散文的主要内容，并感受其意境美。交流中，教师们认真反思，积极研讨，畅谈体会。

4、开展调查，加深对幼儿园的全面了解。

加强常规教研工作的调研。我们注重教育调查研究工作，及时收集幼儿园一线教育教学的信息。为有针对性地组织、指导全县幼儿园教研工作奠定了良好基础。教研员利用走进课堂月活动期间，深入到基层进行实地调研，撰写了《乡镇中心园开展区角活动存在问题与策略》，为我县幼教教研工作的规划提供了理论和实践依据。

5、做好帮扶总结。本学期，幼研室完成幼儿园帮扶活动和帮扶活动典型案例参加漳州市学前教育工作会交流。

下学期工作要点：

2、加大乡镇教研力度，提高乡镇教研质量。

通过培训、观摩方式，提高中心幼儿园的教研活动水平和园长的指导能力，同时发挥中心园辐射带动作用。

3、组织教师技能评选活动。

4、继续抓好一日活动研究，提升一日活动质量。重点关注每个环节中的师幼互动和幼儿的有效成长。

5、抓好课题研究，推广研究成果，承担课题研究的幼儿园要认真总结经验，开展课题成果交流活动。

6、加强民办幼儿园教育情况的调研与指导。组织对全县民办幼儿园全面的业务检查指导。

3、组织教学能手、送课下乡等活动。

4、整合利用幼儿园、家庭、社会等多源，0—3岁婴幼儿早期教育教研工作。

幼儿园教研活动总结篇三

依照学期初制定的教研活动策划，我园圆满完成了学期任务，实现了预期目标。与以往相比搞出了特色，获得了实效，现总结如下：

1、规范体此刻计划的制定上。

在计划的制定上我们采取了“逆向性”原则，即：计划的制定由下而上，从基层中搜集、挖掘问题。学期初保教室便组织各年级组教研组长广泛争取教师意见，然后透过讨论、研究制定出学期计划，该计划具有从群众中来、立足于实际、可操作性强、粗线条定目标的特点，而且能透过让教师参与计划的制定，到达人人支持教研、人人明确方向的目的。而在每次教研资料的确定上，保教室更是精益求精，结合学期目标透过各种渠道深入了解教学实际和教师、幼儿所需等灵活性地安排教研资料，所以每次教研教师们都是高兴而来、满意而归。

2、规范体此刻教研活动的组织体系上。

本学期，在教研组织体系中更加明确了各层的职责，并充分发挥了各自的职能，做到了“分工不分家”。

3、规范体此刻教研活动的准备与整理上。

学期初，保教室在原先“教研活动记录”的基础上又增加了“教研备课记录”和“教研活动语录”，当确定出每次教研活动资料后，提前将通知发放给各班，以便每位教师做好

思想及行动上的准备；而教研活动主持人就要认真做好本次活动的备课，对活动的目标、重点难点以及活动过程的组织都要做好估计与准备；教研过程中，由记录员详细记录下活动的过程及参与者的发言，以便过后分析同时也能积累下极有价值的的第一手资料。

自从本学期幼儿园将周六上午做为半日工作日以来，教研活动较以往在时间上得到了更为充足的保证，故而增强了教研活动的连续性和持久性，教研活动已深入人心，成了教师们不可缺少的精神食量。

首先，本学期我们在原先基础上，又进行了两种教研形式的大胆尝试。

“一节课两次观摩三面评”，在提高教师教育技能，培养教师观察、评价、反思潜力等方面，具有不可低估的价值。“案例式教研”由于都是来源于身边的人和事，所以教师们极容易找到共鸣点，又因为彼此间的切磋比较、交流反思，往往能得出较为科学的答案，而这一答案便是我们下一步实践的依据。

其次，在教研资料的设计上，既有提高教师教育技能的资料，又有解决教育困惑的资料，还有培养教师专业技能、交流彼此经验的资料等等，但我们的目标都是一致的，就是能更好地解决教育实践中的具体问题，提高教师的听、说、思、写的潜力。

再次，教研的组织上有群众教研、分组教研还有随时随地的个别教研，教研的成员是流动性的，教研的主持者也是轮流担任的，如今我们的教研已无处不在、无时不有了。

1、教师的教研热情空前高涨。

教研活动的开展增进了领导与教师、教师与教师彼此间的感

情，整个幼儿园的气氛更加的和谐，教研用心性的激发同时也激起了教师们工作的热情。

2、教师的专业化成长步伐跨越式前进，如：现代化信息技术的应用潜力、观察的敏捷度与深度、分析评价的潜力、提升撰写的潜力等。更为可贵的是，透过围绕“主题活动”所组织的教研活动，使我们得出了许多极具价值的经验，如：如何做好主题活动前的准备；如何选取与设计主题中的活动；各种教育资源的挖掘与利用等等。

有总结和反思便能实现再提高，在本学期教研活动的开展中尚存众多的不足：

1、由于周六兴趣班开办的缘故使得部分教师未能全程参与，对这部分教师来说实为一种损失。

2、活动中虽总结出了不少有价值的经验，但缺少在实践中的反复论证。

3、教师虽然具备了必须的写作技能、储备了相当的实践经验，但仍缺乏对此的整理与对外交流。

1、在目标的设定与上学期基本一致。

2、资料的重点侧重于课程的园本化、幼儿发展评价和教育行为的反思与评价上。

3、初步尝试教师轮流担当教研主持。

4、进一步调动教研热情，使教研形式更加灵活多样。

幼儿园教研活动总结篇四

因此，教师在进行日常教学工作时，不能忘记自己是研究者，

教师提出的问题也许正是教研活动开展的主要内容。2018幼儿园教研活动总结如下，快随本站小编一起来了解下。

一、充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性。

说起教研活动，有相当一部分教师认为教研只是专家学者的事，教师只要做好本职工作就可以了。针对这种现象，我们把让教师充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性作为有效开展教研活动的首要问题。

具体做法是：首先，让教师明确教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，而且针对性很强，主要解决教育实践中的问题或疑难。通过教研可以改进工作方法，促进教育教学活动质量的提高。

其次，让教师明确教研活动是提高自身业务水平的重要途径，而教师的业务水平有直接影响幼儿园的教育质量。

第三，让教师明确教研的内容来源于教师的实践经验，而这种实践经验又来源于日常教学工作。因此，教师在进行日常教学工作时，不能忘记自己是研究者，教师提出的问题也许正是教研活动开展的主要内容，这样教师的意见和想法被纳入研究的'行列中来，教师的意识上得到重视，从而有效提高了教师参与教研活动的积极性。

二、加强理论培训，转变教师观念，统一教育思想。

教师的整体素质和理念的更新直接关系到保教质量的水平。一年来，我们坚持外学习、内研究的方法，结合我镇的实际情况，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。在理论培训方面，我们借助外出学习、网络、书刊的先进经验对教师进行各方面的理论培训。一年来，我们先后选派10多名教师到北京、济南、潍坊、淄博参观学习，将先进的知

识带回来，与大家共同学习分享。

根据教研组的工作安排，三四月份我们在全镇开展“主题环境创设活动”，首先进行了教学环境的创设如何能真正促进幼儿的发展、教师在开展主题教学中如何优化主题环境、如何让环境与幼儿对话，让幼儿做环境的主人等理论知识培训。中心幼儿园以突出乡土特色为主，在各班级进行了石材、草编、花布、纸艺、瓶艺、果实不同特色的环境创设，在4月10日，我园成功为莱州市农村幼儿园现场会提供现场，得到专家领导的高度评价。各村园的环境创设也有了较大的变化，既贴近主题，处处以幼儿为中心，又体现出灵活性和趣味性。

在档案管理工作方面，我们首先让教师明确档案管理工作的重要意义及内容，先后进行了如何科学的做好分类归档工作、归档的常用方法等理论培训，并组织观摩中心幼儿园的档案管理。现在全镇每处幼儿园的档案管理都有了较大的进步，都能做到分类明确、目录齐备、内容充实，并建起了赋有个性化的教师成长档案。

另外，我们还通过不同的案例进行解剖分析，以问题的形式展开活动。这样经过大家的共同讨论，使整个案例分析的更直观、更形象。通过培训，使教师对教育教学有了新的认识，能够大胆表达自己的看法和见解，积极提出各种问题，使教师在学习中以问题为线索，以解决问题为目标，使教师逐渐形成了一种边学习、边研究、边反思、边提升的教研方式，让教研更加有效的服务教学。

三、注重教师实践操作，加强反思学习。

幼儿园的教育活动内容具有很大的灵活性、选择性，单靠理论上的学习，很难使教师真正的理解和领会。因此，我们积极为教师提供实践操作的平台，让她们进行实践操作，在操作中发现问题的。比如在教师集体备课的过程中，充分发挥教师的主动性，自己预设在活动中幼儿会提出什么问题、幼儿

会有什么样的反应、什么样游戏更适合幼儿、什么样的设计更利于幼儿接受、如何评价幼儿。这样大家在一起各抒己见、集思广益，思维得到了碰撞，体验到不同的教学个性，所有教师都能资源共享，在教研的氛围中体验到快乐。通过实践操作，教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动充分体现新理念，以游戏为主，动静交替，教学过程能首先考虑幼儿的需要，满足幼儿的需求。

幼儿园教研活动总结篇五

时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践。一学期以来，用心营造自我追求，不懈努力，全园上下用心地投身于教研活动的实践工作，推进幼儿园自主发展，取得了必须的进步。新《纲要》的教育理念与精神的贯彻实施，关键在教师。本学期我们根据本园实际状况，开展了一系列的研讨活动，不断提高教师的教育教学潜力。

本学期我园结合旗教研室“优质课、创新课”的评选活动，以及园内观摩活动，针对教师的听、评课潜力进行了专项研讨。

在边学习、边实践、边思考中，我们对教研有了进一步的理解与想法。于是利用学前教育网教研组建立了与“评课”相关的专题论坛资料，借助这一平台使教师能在网络上畅所欲言，用心发表个人的教育观点，在交流过程中教师们认为评课能够围绕以下几方面展开：评教学目标评教材处理、评教学过程、评教学方法和手段、评教师基本功、评师生关系、评教学效果等。

新《纲要》提出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。作为幼儿园，提高教育质量的途径主要是透过教研，教研的主要成员是教师。为此我们努力营造宽松、愉

悦的教研氛围，广开言路，鼓励每个教师成为教研的“讲座者”。教研组本学期先后为多名教师带来了展示个人工作潜力的平台。

本学期我们以年龄段年级组为教研小组，结合本组实际状况开展了不同形式的主题性教研活动。小班组结合秋季运动会开展了亲子游戏活动，为家长带给了一个了解幼儿园的机会；学前组利用秋季主题活动开展了一次别开面的演出《丰收的喜悦》，让每个幼儿都有参与的机会，得到了家长的一致赞誉；大班组开展了语言潜力竞赛活动，中班组则结合新年活动，开展了与家长联谊的演出活动。

在合作互助的氛围中教师们越来越感到团队意识的重要性，在一系列教研主题活动设计和实施的过程中很大一部分教师充分发挥了指导作用，在组织实施活动中，各教研组长发挥了重要的作用。在这种活动形式下，每名教师都有展示自己的机会，充分了挥主观能动性，得到了锻炼，获得了成长。

现代教育越来越注重家园一致的教育，家长就应是幼儿园教育的参与者、合作者，因此本学起我们不断的透过多种形式的活动，使家长用心投入、共同参与幼儿的教育。如小班组的亲子游戏活动，各班教师进行了初步方案的制定，根据家长参与要点，指导教师从教育的内涵出发思考问题帮忙教师重新审视活动方案，拓展了教师组织亲子活动的思路，透过教师的再次修订使得方案的目标、资料、形式更为完善，使活动取得了极大的成功；家长的参与度到达了100%。在活动后的家长来稿交流中，教师们也真切地体会到家长对教师辛勤付出的肯定和鼓励，使教师更加明确家园互动的重要性和必要性。

由此，我们更加深切的感到：幼儿园的工作离不开家长的支持和配合，我们要想方设法的让家长了解幼儿园的生活，使他们能用心投入育儿工作，让我们的教育能充分发挥其应有的价值，使我们幼儿园的教育质量更上一层楼。一学期紧张

而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们每位教师的辛勤付出，同时我们也看到自身的不足：音乐活动开展是我园的一个薄弱环节，因为围绕我园科学特色以往教师更多关注的是幼儿操作探索的潜力，所以幼儿对音乐的敏感度不够，教师教授歌曲的潜力应有所提高，幼儿表现的潜力有待提高，这促使我们要对课程平衡问题，幼儿表现表达潜力的培养有全面整体的思考。这些均有待透过我们日后的园本教研不断调整、改善、完善。

幼儿园教研活动总结篇六

本期以幼儿园一日生活常规细则为主线，加强教研工作管理和幼儿园德育教材开发，营造一个用心读书的氛围，提高教师参与教研的用心性，加强理论学习，进一步深化教育观念转变为教育行为，加强教师队伍建设，参加学校的说课比赛、教学论文评选、读书活动、办学理念、一训三风征选等活动，以教研活动促进教师专业化成长，培养学习型、研究型教师，幼儿园开展了青年教师献课活动，家长开放活动，全面提升幼儿园的保教工作质量。

（一）、加强理论学习

本期引领教研组用三次教研活动的时光，系统地学习了《幼儿教育学》中创造游戏部分的资料，理解了创造游戏的特点、教育作用以及指导方法。

（二）、抓好常规工作

- 1、每位教师认真设计活动方案、认真组织幼儿一日生活活动。
- 2、每周认真开展星期五13：10开展教研活动；各班每周更换家园窗，每星期一八点以前上墙。
- 3、每月环境创设检查一次：创设特色幼儿教育环境，本期

探讨了怎样创设科学、合理、美化幼儿园环境的方法，并制定出环境创设的评选标准，由教研组长牵头组织各班班长进行检查评比。

4、全园教师献课活动17节；外出观摩学习13人次，参加校级说课比赛1次。

5、本期按照学校的新规定，每周教研组长和五年教龄以下的教师每周听两节教学活动，其他教师每周务必听一节教学活动，并且每周五在郭逊老师那里登记在园长处签字盖章。

6、每周、每位教师撰写200字的教学反思，每月撰写500字的教学反思。

7、节日活动：开展了我爱祖国和喜迎新年的庆祝活动。

（三）、家园互动

1、今年在小班搞试点：为家长开放班级博客，深得家长的好评。

2、为家长带给教学观摩活动16节，让家长了解幼儿园的教学状况。

3、新年到来之际，家长和孩子们一起做亲子游戏，观看孩子们的文艺表演，让孩子们过了一个快乐的新年。

（四）、特色园区：建立学习型的教师团队

教师专业化发展是教师专业化素质不断提高的一个过程，建立学习型团队，是师资队伍建设的的重要途径，建立书香校园，建设校园文化，营造和谐、健康向上的学习氛围，本期教研组开展了读书漂流活动。

1、在办公室创设了读书吧。在教师办公室里创设读书环

境——为教师带给各种教育杂志，供教师阅览，学习先进的教育理念，吸取新的教育信息和先进的育人经验，拓展教师视野。

2、“走进名著”的读书活动。认真阅读学校每年带给的书籍，提高教师自身的文化素养。每年教师自觉阅读1—2本名著，扩展读书的范围。

3、好文章大家读。在教师办公室的墙上创设“好书大家读”的张贴栏，由园务领导和教师日常学习中，读到的好文章，推荐张贴在“好书推荐”栏里。

4、读书交流活动。每两月进行一次读书交流活动，并以文字的形式呈现：读书笔记、读书心得体会、经典段落名句等张贴在“读书网”的栏目中。

（五）科研工作

1、进一步深入地研究幼儿园早期阅读的指导方法和实施策略。

2、用心参与区级独立课题《中华传统美德校本教材开发》的研究工作，全园教师在幼儿园日常教育工作中认真落实验证幼儿园板块的教材开发状况。

（六）获奖状况

1□xx年暑假论文评选活动中，吕正兰获必须奖；刘卫获二等奖；贾本芳、殷娜获三等奖；袁凤梅、聂凤、刘敏获纪念奖。

2、刘卫在第二届校级说课比赛中《我喜欢的秋天》获二等奖。

本期幼儿园的环境创设目的性增强了，主要在于教师们共探讨环境创设的好处、方法和评选的标准。在教研活动中系统地组织教师学习理论，营造用心阅读的氛围，开展丰富多彩

的读书活动，教师的理论水平和教研活动时用心发言的状况有了很大的提高，认真实施学校的听课政策，幼儿园常规教学活动的质量也上了一个新的台阶。

1、在本期开展的读书活动中，虽然老师在用心的响应，都在读，也在鞋，但是写心得体会得不多，写读书摘要的很多。其实老师在交流的时候也说了很多心得体会，但大多数老师却不愿把它构成文字，主要原因在于老师的写作水平还有待提高，此刻能说了，在写作方面还要加强。

2、另外在开展每周务必听推门课的活动中，发现有的年轻教师最基本的教学组织模式都未掌握好。

3、幼儿园重活动、轻游戏的状况较为严重，有的年轻教师组织创造性游戏的潜力还需要进一步的培训。

幼儿园教研活动总结篇七

这学期是大班孩子在幼儿园生活的最后一个学期。孩子们从幼儿园到小学，是人生道路上的第一个转折点。由于生活上的骤变以及课目的繁重，很多孩子入小学后出现疲劳、害怕等情况。为了让幼儿能正常、顺利的升入小学，本学期我们的工作重点放在“幼小衔接”上，从保育和教育两方面同时着手来帮助孩子形成过渡。具体工作有：

1. 尝试按照学校的作息制度来生活。如：听铃声进教室，上课时不上厕所、不去喝水，知道上课不能随意走动，准时上床休息等。

2. 在成人提醒下，能遵守班级常规，学会倾听，不乱插嘴，注意自己的行为不影响集体，养成良好的行为习惯，自觉遵守公共秩序。会保管自己的学习用品，懂得自我保护。

3. 做好幼小知识衔接。适当增加一些汉语拼音的读写，强调

执笔姿势和书写习惯。经常布置简单的家庭作业，培养幼儿的任务意识。

4. 特别培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。让幼儿学会自理、自立，逐步脱离成人的直接照顾。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。

5. 在6月份开展了“我要上小学了”主题活动。让幼儿了解、知道小学有些什么课程，有规律的作息时间，书包里要背些什么等。带幼儿参观了扎西小学，观摩小学生上下课、升旗等，孩子们感受了小学的作息时间和学习氛围。

通过一学期的努力，大部分幼儿能够较认真的完成

老师每次交给的任务，社会交往能力和自理能力得到了很好的提高，初步具备了小学课堂式的时间观念，了解了上小学的一些相关内容。总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为孩子能顺利的进入小学打下一定的基础。相信孩子们进入小学后能很快适应小学生活，好好学习，天天向上。

幼儿园教研活动总结篇八

本期以幼儿园一日生活常规细则为主线，加强教研工作管理和幼儿园德育教材开发，营造一个用心读书的氛围，提高教师参与教研的用心性，加强理论学习，进一步深化教育观念转变为教育行为，加强教师队伍的建设，参加学校的说课比赛、教学论文评选、读书活动、办学理念、一训三风征选等活动，以教研活动促进教师专业化成长，培养学习型、研究型教师，幼儿园开展了青年教师献课活动，家长开放活动，全面提升幼儿园的保教工作质量。

(一)加强理论学习

本期引领教研组用三次教研活动的的时间，系统地学习了《幼儿教育学》中创造游戏部分的资料，理解了创造游戏的特点、教育作用以及指导方法。

(二) 抓好常规工作

1. 每位教师认真设计活动方案、认真组织幼儿一日生活活动。
2. 每周认真开展星期五13:10开展教研活动;各班每周更换家园窗，每星期一八点以前上墙。
3. 每月环境创设检查一次：创设有特色幼儿教育环境，本期探讨了怎样创设科学、合理、美化幼儿园环境的方法，并制定出环境创设的评选标准，由教研组长牵头组织各班班长进行检查评比。
4. 全园教师献课活动17节;外出观摩学习13人次，参加校级说课比赛1次。
5. 本期按照学校的新规定，每周教研组长和五年教龄以下的教师每周听两节教学活动，其他教师每周务必听一节教学活动，并且每周五在郭逊老师那里登记在园长处签字盖章。
6. 每周、每位教师撰写200字的教学反思，每月撰写500字的教学反思。
7. 节日活动：开展了我爱祖国和喜迎新年的庆祝活动。

(三) 家园互动

1. 今年在小班搞试点：为家长开放班级博客，深的家长的好评。
2. 为家长带给教学观摩活动16节，让家长了解幼儿园的教学状况。

3. 新年到来之际，家长和孩子们一齐做亲子游戏，观看孩子们的文艺表演，让孩子们过了一个快乐的新年。

(四)特色园区：建立学习型的教师团队

教师专业化发展是教师专业化素质不断提高的一个过程，建立学习型团队，是师资队伍建设的重要途径，建立书香校园，建设校园文化，营造和谐、健康向上的学习氛围，本期教研组开展了读书漂流活动。

1. 在办公室创设了读书吧。在教师办公室里创设读书环境为教师带给各种教育杂志，供教师阅览，学习先进的教育理念，吸取新的教育信息和先进的育人经验，拓展教师视野。

2. 走进名著 的读书活动。认真阅读学校每年带给的书籍，提高教师自身的文化素养。每年教师自觉阅读1至2本名著，扩展读书的范围。

3. 好文章大家读。在教师办公室的墙上创设 好书大家读 的张贴栏，由园务领导和教师日常学习中，读到的好文章，推荐张贴在 好书推荐 栏里。

4. 读书交流活动。每两月进行一次读书交流活动，并以文字的形式呈现：读书笔记、读书心得体会、经典段落名句等张贴在 读书网 的栏目中。

幼儿园教研活动总结篇九

为了深入贯彻《幼儿园xx纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，进一步落实xx市幼儿园户外体育活动常规，科学实施健康教育，我园于xx月xx日进行了户外体育活动展示和游戏教研活动，园长xx□副园长xx□xx及部分教师现场观摩。

此次展示分为大中小三个年级进行，流程为：

（一）队列队形。

（二）基本体操。

（三）集体游戏。

展示过程中，教师认真组织，幼儿积极参与，流畅的活动环节，快乐的游戏互动，充分体现出我园幼儿良好的运动习惯和体能状态。展示活动结束后，参加观摩的领导和教师开始了集体游戏教研活动。

教研中，各班教师对游戏组织中出现的问题进行了反思，并进行场地和器械利用上的调整，随后在教研的交流环节，大家对幼儿的参与情况、教师的精神状况等各方面发飙了看法和见解：大家一致认为：各班组织的集体游戏符合《指南》精神，遵循各年龄段特点，幼儿积极主动参与到活动中去，教师的精神面貌很好，具有感染力，能带动幼儿的积极性。

本次展示和教研活动，使不同发展层次的教师都能积极主动的参与研讨，并在主动参与中自主发展、在沟通互动中快乐成长，呈现出教研的主题思想和整体性的教育价值。