

# 六年级数学第六单元百分数的教学反思(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 六年级数学第六单元百分数的教学反思篇一

1、《百分数的认识》是北师大版小学数学五年级下册的教学内容，教材创设的情境是“罚点球”，考虑到学生对这个情境不太熟悉，尤其是女同学，所以我在引入时重新设计了一个情境，即“投篮”，加上有本班学生“出镜”，很大程度上吸引了学生的注意力，充分调动了学生的积极性，自然地引入新课，从而让学生在轻松的氛围中学习新知识。

2、我在设计时，把教学重难点设定为“理解百分数的意义，正确的读写百分数”，经过实际教学，我发现对于学生来说，“正确读写百分数”是可以通过自学掌握的，不应作为重难点。

3、在探究“百分数的意义”时引导不到位，使学生理解不够透彻，以至于在概括“百分数的意义”时出现瓶颈。

4、为了体现“数学来源于生活”，我课前让学生收集了带百分数的衣服吊牌等，因为我想可能不是每个人都打球，但是衣服是人人都有的，从生活中学生熟悉的百分数入手，可以让学生更近距离的认识百分数，感受百分数在生活中的广泛应用及重要性。设计是好的，遗憾的是没能够让学生人人参与。

## 六年级数学第六单元百分数的教学反思篇二

百分数的知识对六年级学生来说并不陌生，而且百分数这一知识本身就来源于生活实际，并服务于生活，在日常生活中的运用得十分广泛。在教学百分数意义这一内容时，我发现教材是通过呈现一些生活当中存在的百分数的例子，提供一些实际的素材，让学生理解百分数的意义。这样安排，我觉得略显单薄，似乎不能完全体现百分数产生的价值及在比较中的优势。在教学中我就先让学生说说自己对百分数已经有了哪些了解，还想了解些什么。

- 1、人们为什么喜欢用百分数？
- 2、分母是100的分数是不是百分数？
- 3、一支铅笔长多少米，可不可以说“一支铅笔长17%米”？
- 4、100%是不是最大的百分数。

这样既关注了让学生经历百分数产生的过程，又让学生体会到百分数产生的必要性，感受百分数产生的价值和作用。

在教学百分数的应用时，我力争做到数学与实际生活的紧密联系，注重培养学生应用数学的意识。借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地帮助学生理解百分数的应用题的数量关系和实用价值。注重改变应用题的表述形式，丰富信息的呈现方式。在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。

- 1、对概念的形成过程关注不够，对于不同的学生，教学策略还需要调整，不能凭想当然通过一个例子或演示，就抽象出数学概念，然后让学生背概念。由于学生对概念学习缺乏参与和体验，因此对概念的理解是一知半解，似懂非懂。数学

课程标准中也指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。今后应注意把握好教学的起点，在开展教学活动前必须要了解学生已经知道了什么。

2、对百分数应用题的解法多样化及学生灵活、合理选择算法能力的培养还不够到位，对于百分数应用题的开放练习及加深练习训练得也比较少。部分学生对应用题的认真审题、分析数量关系、采用适当的方法正确解决问题的能力都还有待提高。

## 六年级数学第六单元百分数的教学反思篇三

本节课是教学百分数的第一节课，通过本节课的学习，学生会说出百分比数的意义，会读写百分数，并且会区别百分数和分数区别。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，完成后面的练习也很好。学生学习的积极性也很高，知识都是学生自己经历探索、交流得到的，充分体现了新课改的精神。

在教学材料的安排上，让学生充分收集有关百分数的资料，所以孩子们在原有知识经验的基础上，能具体谈谈每个百分数包含的具体的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

解决，学生也感受到了成功的喜悦。

目标，从而提高了学生的素质。

1、在处理学习百分数的意义方面。

没有让学生做好充足的准备，还是觉得很遗憾。虽然也让学

生借助幻灯片，结合现实生活谈了百分数的意义，还是觉得学生没能亲身体会百分数在生活中是无处不存在的。还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

2、本节课还有两个知识点我没有讲到。

第一个是百分数的分数的单位，在学生会读写百分数之后，我也应该把这个内容顺势让学生理解，我没有做到。

第二是没有让学生明白为何要学习百分数？它的作用是什么？由于备课的不精细，考虑的不全面，造成本节课很不完美，只有利用自习课在进行补救了。

## 六年级数学第六单元百分数的教学反思篇四

终于磕磕绊绊的结束了第二单元的教学，着实痛苦不堪，各种不理解，各种问题，各种计算错误。

其实百分数在平时生活中很常见，学生对此也有一定的认识，因此在结合现实情境学习百分数的认识时，大部分学生能正确的读写百分数，也能正确的读写百分数。但是对于百分数意义里的理解还有问题。仍需在后续学习中进行巩固练习。并且在百分数与小数分数的互化部分较易出现错误，还需要系统的练习。

最难的部分莫过于在理解百分数意义的基础上，借助线段图、分析数量关系，解决有关百分数的问题。在解决实际问题的过程中，进一步体会数学知识间的内在联系，增强思维的深刻性，发展学生的树干。学生在分析数量关系时，经常碰到困难，要不就是找不对“单位1”，要么就是不知道用乘法还是除法，抑或是不知增加减少的量用加还是减。总之错误是五花八门。

因此在后续的学习中还是要在用百分数表达和交流生活现象，解决实际问题的过程中，体会百分数与生活的密切联系，感受百分数在现实生活中的应用价值。提高学习百分数知识的兴趣。

## 六年级数学第六单元百分数的教学反思篇五

百分数应用三教学反思 这一节课是用除法解决问题。整节课教学完成之后，可以说自己感触很深。这节课是百分数的具体应用。进一步提高学生运用百分数解决问题的能力，综观整个课堂，由于学生在课前调查收集的资料准备充分，所以在导入环节，学生兴趣浓厚，气氛较好。

本节课的教学内容是学生学习了百分数和百分数的基本应用以后学习的内容，主要是利用百分数进行利息的计算，同时让学生学会解决储蓄的有关问题，养成不乱花钱的好习惯。

在五年级的下册，学生已经学习了百分数的意义及运用方程解决的百分数问题，在此基础上，本单元进一步学习百分数的应用。本节课是利用百分数计算利息，与已有知识联系紧密，难度不大，易于掌握。同时也可以让学生真切地体会到百分数与生活的紧密联系，从而激发学习的欲望。

### 百分数应用四练习课教学反思

学生已有了储蓄的知识基础，对于存款的方式让学生自己讨论，在论交流中，学生感受到，需要根据实际情况选择合理的储蓄方式。引出计算利息的方法。由于讨论的问题和数据都来自于学生，这样就使计算利息更具有实际意义，学生的学习兴趣和积极性也会大大提高。课前布置学生分小组到银行调查利率并了解有关储蓄的知识。激发学生学习的兴趣，让学生在调查活动中，接触到更多的实际生活中的百分数，认识到数学应用的广泛性。

计算利息时，利率化小数是难点。要多练习。

## 六年级数学第六单元百分数的教学反思篇六

课的教学让我感受到：开放是教学中的一个重要策略。课前让学生开展找身边的分数活动。生活是丰富多彩的，他们采来的“果子”也是丰富多彩的，然后回到课堂交流扩大“果子效益”。当然开放策略也指学生之间的交流与探讨的开放，课时给学生提供交流与探讨的机会和场所。学生便会畅所欲言，积极参与学习探究活动。

如在学生学会百分号的写法时，我让学生试着写10个百分号，当大部分学生还未写完，就突然袭击让学生停下来，让学生根据自己写的百分号的个数说一句有关百分数的话。

生1：我写了四个百分号，

生2：我写的百分号的个数占了老师规定的个数的百分之五十。你们猜猜我写了几个？生3：我写了 $\frac{7}{10}$ 。生4：我写了110%。在不知不觉中学生既掌握了百分号的写法和意义，又启迪了思维。

## 六年级数学第六单元百分数的教学反思篇七

1、在对教材内容准确把握的基础上，注重以“人的发展为本”，灵活使用教材，积极为学生创设主动学习的情境，使学生自我感受数学、体验数学、实践数学，从而激发学习和探究教学的热情。

2、在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都会学习，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就会有多大，使每个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受学习成功的乐趣。

3、在教学中，注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。创设开放的教学情景，营造积极的思维状态和宽松的思维气氛，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想象力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，训练学生的思维能力。

4、要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

## 六年级数学第六单元百分数的教学反思篇八

一、复习铺垫，通过知识的迁移、比较使知识螺旋上升在学习例题之前先复习一些数量之间的关系，把知识难点分散话，再复习一下“求一个数比另一个数多（少）百分之几是多少”的应用题，学生就容易把知识方法迁移到例题中间去，使知识点螺旋上升。

二、利用线段图显示相等关系，分散列方程的难点求单位“1”是多少的百分数问题一般列方程解答，找出相等关系既是关键，又经常是难点。

三、通过观察、比较，引导学生主动参与新知识的探索过程

根据儿童的认知特点，教师提出如下的问题：从线段图能否看出是哪个量同哪个量比？哪个量是标准量？哪个量是比较量？这样一步一步启发学生思考。加强学生思维的训练，使学生掌握解答这类应用量的基本思维。

四、根据学生的认识规律，重视归类整理，使理解程序化

根据学生对百分数的复合应用题较深的理解，为了更好地使学生学习百分数复合应用题的结构特征、数量关系及解答方法，教师设计一个图表，让学生讨论后填出解答方法。

教师再总结提升，使学生的理解得到更好的发展。

## 五、注意学法指导，增强练习的针对性

我国老教育家叶圣陶说过：“教师教任何功课，讲都是为了达到用不着讲，教都是为了不用教。”教学过程是学生逻辑思维 and 独立获取知识、运用知识的过程。因此教学新课后，应注意学生的学法指导。