

最新幼儿园大班语言领域微笑教案(模板8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园大班语言领域微笑教案篇一

- 1、找出蔬菜的主要特征并清楚表达
- 2、知道蔬菜中营养丰富，多吃蔬菜有益健康。
- 3、学习儿歌，尝试仿编儿歌。

： 幼儿操作材料(蔬菜图片、水彩笔)

： 能发散思维大胆用语言表达对蔬菜的认识

一、我来介绍蔬菜

提问：它的外形是怎么样的?味道如何?(教师引出这个蔬菜xxx.....)小结：正如小朋友所介绍的，蔬菜既美味营养又丰富，特别是维生素含量高，平时多吃新鲜的蔬菜能使我们更健康。

二、猜谜——菜地歌谣

- 1、根据关键词，破译歌谣。

提问：这个关键词提示我们蔬菜的什么?

2、跟着节奏，念念歌谣。（口齿，速度）

第一遍：教师问幼儿答

第二遍：幼儿开火车问答

第三遍：幼儿点名问答打节奏。

过渡：这些只是蔬菜家族中的一小部分，你们想不想将其它品种的蔬菜也编进菜地歌谣呀？

三、结合经验，仿编歌谣。

1、小组合作，仿编歌谣。

提问：可以从哪些方面考虑关键词呢？（颜色、外形、口味、生长位置）

要求：1. 用自己喜欢的方式，四人合作，人人都要出力

2. 你可以用自己擅长的方式进行记录（文字，图案）把创编好的歌谣卡贴在黑板上，让别的幼儿根据自己写关键词猜猜答案是什么。

3、小组介绍，幼儿猜猜，把所有创编好的歌谣组成一个新的菜地歌谣，带领幼儿齐声念。

歌谣：这个蔬菜红又红

这个蔬菜圆又圆

这个蔬菜酸又甜

这个蔬菜是番茄

幼儿园大班语言领域微笑教案篇二

《其实我很喜欢你》是一个叙事性故事，以小熊想与小狐狸成为朋友为线索，讲述了小熊为吸引小狐狸的注意，先后采用演奏、爬高、送鱼、写信倾诉心里话等方法，使小狸从反感、绝到欣然接纳并回报的过程。故事情节生动、温容，内容易于理解，既符合大班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。

故事中小熊交友方式的改变，使故事前后情节、角色心理形成鲜明的对比。本次活动，运用分段讲述的方法，推动故事情节层层递进，引导幼儿感受、理解小熊的心理变化：想和小狸交朋友时的美好期盼、3次努力尝试失败时的沮丧和担忧以及最后成功交到朋友的喜悦和惊奇；帮助幼儿深刻理解故事的内涵和教育意义，丰富幼儿与同伴交往的经验：使幼儿体会到乐于交往、会交往、与同伴友好相处的良好情感。

1. 初步理解故事中小熊和小狸的心理，知道与同伴交往时要敢于把自己的想法告诉对方
2. 根据故事内容大胆地进行表演、能用表情、动作、语气表现出小熊和小狐狸的不同心理感受。
3. 了解如何正确地与人交往，愿意向同伴表达自己的真实感受。

《幼儿素质发展课程·多体教学资源包》课件 4、“幼儿学习材料”——《我长大了》、

《幼儿素质发展课程·语言》cd

1. 以谈话活动切入故事主题，引发幼儿听故事的兴趣。

以“交朋友”为主题，引导幼儿进行简单交流：想和别人交

朋友时你会怎样做？

2. 分段讲述故事，引导幼儿初步理解故事内容

(1) 讲述故事第 1—7 自然段，通过角色体验、同伴交流等方法，引导幼儿感受为什么小熊交不到朋友。

提问：小熊为了吸引小狐狸的注意，做了哪 3 件事？它们成为朋友了吗？为什么？

(2) 讲述故事第 8—14 自然段，启发幼儿理解小熊是如何交到朋友的。

3. 播放课件，引导幼儿进一步理解小熊和小狸成为朋友的过程，体验交朋友成功的愉悦。

(1) 完整播放课件，引导幼儿欣赏故事

【活动延伸】

请幼儿自主阅读《我长大了》第 22—25 页的故事《其实我很喜欢你》，进一步感受、理解故事内容。

其实我很喜欢你小熊家对面住进了小狐狸一家。

熊咕了一句。

小狐狸在草坪上荡秋千，荡得好高好高。“我也能爬得很高！”小熊赶紧爬上老枣树一哈哈，真的比小狸还高呢！哎呀，小熊的裤子被一根大大的树枝勾住了，“味啦——”小熊穿上了开裤！小狸笑得直不起腰。小熊赶紧滑下树，灰溜溜地往家跑，边跑边嘀咕：

“有什么好笑的，真讨厌！”

小狐狸在河边照镜子。小熊看见了，赶紧跑到河里去捉鱼。哇，一条好大的鱼小熊用力抓住鱼扔给小狐狸。可惜鱼溜走了，一块烂泥却正好到小狸的新裙子上。

“哇哇哇……”小狐狸哭得好伤心。小熊呆住了，一向话也说不上来。

闯了祸小熊好几天没敢出门。等它再想去找小狐狸的时候，妈妈却告诉它，小狐狸一家去外地了，要很久才能回来呢。

小熊孤零零地东转转、西转转，觉得好没意思。

回到家，小熊拿出纸和笔，想给小狐狸写封信。写点什么好呢？小熊问妈妈。妈妈说：“心里想什么就写什么。”

小熊写道：“等你回来，我们一起吹喇叭，好吗？”哎呀，不行、小好像不发听声

小熊又写道：“等你回来，我们一起爬树、落秋千。”呀，也不行，可不能再在小面前出洋相啦！

小再次写道：“等你回来，我们一起下河捉鱼。”哎呀，更不行，小狐狸那么爱干净。小熊支着脑袋想何想啊……想了半天，它笑了。

只见小熊在信纸上正正地写着：“其实我很喜欢你。”这正是它想告诉小的心里话呀！小熊高高兴兴地把这封信进了小狸家的门址里。

这一天，小熊正在家里吹喇叭，忽然听见了小的声音。它一骨碌爬了起来。“小熊，你看，这是我送给你的礼物！”小狸手里捧着一个大大的海螺，“礼物”？小熊觉得自己在做梦，“你送礼物给我吗？”“是啊，”小狐狸乐呵呵地说，“因为我们是朋友呀！”

你听，你听……”小狸把海螺贴在小熊的耳边。

哇，小熊听到了海浪拍打石的声音，听到了海扇动的声音……还有一个好听的声音在轻轻地告诉它：“其实我也喜欢你！”

幼儿园大班语言领域微笑教案篇三

1. 大胆猜想故事内容，学习用“……突然……”的句式表达画面……
2. 理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。
3. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
4. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

重点：学习用重复的句式表达画面的内容，并能大胆猜想故事发展

难点：理解“突然”的意思，尝试讨论续编故事

《突然》ppt

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

2、“突然”是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1. 出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和

小蜘蛛一起荡秋千吧。

2. 一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然——咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

7. 出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8. 一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9. 完整欣赏讲述故事图片1——8
10. 师幼共同讲述故事

三、续编故事，激发想象

1. 出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干

什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2. 幼儿自由讨论，续编故事

四、欣赏原创，自然结束

1. 出示图片12：咦？发生了什么事？

2. 一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？

3. 突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？

4. 集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

五、联系生活，说说“突然”

1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗？

2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。

4、你能用突然说说“生活中的事情吗？”

一、激趣引入

出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬？那可爱的小动物又如何过冬呢？”从儿童有兴趣的话题导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂。”接下去，我引导学生在寻找答案的过程中，边读边找答案，使

学生做到有目的地去读书。

二、以读代讲

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式朗读，通过充分地默读、小声朗读自主获得情感体验。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供了广阔的平台。学生通过读第二自然段小蚂蚁和喜鹊的对话了解到燕子、杜鹃、黄鹂到南方过冬，到第二年春天再飞回来；喜鹊在当地搭窝过冬。通过指导学生读好第三自然段的语句，学生体会到了青蛙冬眠过冬的方式。三、在表演中体验、感悟喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教学“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙和小蚂蚁的对话。通过小朋友的表演、评价，知道了青蛙冬眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。如果能让小朋友表演一下青蛙冬眠的动作就更加深了对“冬眠”这个词的理解。

幼儿园大班语言领域微笑教案篇四

1. 大胆猜想故事内容，学习用“……突然……”的句式表达画面……
2. 理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。
3. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
4. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

重点：学习用重复的句式表达画面的内容，并能大胆猜想故事发展

难点：理解“突然”的意思，尝试讨论续编故事

《突然》ppt

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

2、“突然”是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1. 出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2. 一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然一咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞

掉了它！

7、出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8、一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9、完整欣赏讲述故事图片1--810、师幼共同讲述故事

三、续编故事，激发想象

1. 出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2. 幼儿自由讨论，续编故事

四、欣赏原创，自然结束

1. 出示图片12：咦？发生了什么事？

2. 一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？

3. 突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？

4. 集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

五、联系生活，说说“突然”

1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗？

2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。

4、你能用突然说说“生活中的事情吗？”

一、激趣引入

出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬？那可爱的小动物又如何过冬呢？”从儿童有兴趣的话题导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂。”接下去，我引导学生在寻找答案的过程中，边读边找答案，使学生做到有目的地去读书。

二、以读代讲

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式朗读，通过充分地默读、小声朗读自主获得情感体验。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供了广阔的平台。学生通过读第二自然段小蚂蚁和喜鹊的对话了解到燕子、杜鹃、黄鹂到南方过冬，到第二年春天再飞回来；喜鹊在当地搭窝过冬。通过指导学生读好第三自然段的语句，学生体会到了青蛙冬眠过冬的方式。三、在表演中体验、感悟喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教学“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙和小蚂蚁的对话。通过小朋友的表演、评价，知道了青蛙冬眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。如果能让学生表演一下青蛙冬眠的动作就更加深了对“冬眠”这个词的理解。

幼儿园大班语言领域微笑教案篇五

1. 理解故事内容，知道遇到问题要想办法去解决问题。
2. 通过观察图片，能发挥想象力续编故事。
3. 感受小黑鱼在不同经历中的心情变化。

1. 活动重点：通过观察图片，能发挥想象力续编故事。
2. 活动难点：理解故事内容，知道遇到问题要想办法去解决问题。

1. 绘本《小黑鱼》

2. 同绘本课件

1. 图片导入

教师出示封面图片，引导幼儿观察图片，大胆表达自己的想法。

教师提问：请小朋友们观察图片，说一说你看到了什么？这发生在哪里？

请部分幼儿回答。

2. 完整地欣赏故事，理解故事内容

教师提问出示绘本课件，完整地讲述故事，幼儿欣赏并理解故事内容。

(1) 出示第一幅图，教师提问：这幅图上有什么？请部分幼儿回答。

(2) 出示第三幅图，教师提问：从这幅图上你看到了什么？猜一猜发生了什么事？请部分幼儿回答。

(3) 教师提问完整讲述一、二、三幅图，教师提问：小黑鱼这时的心情是怎样的？

师：孤独的小黑鱼游向了大海深处，你们猜一猜他可能会遇到什么？

(4) 讲述小黑鱼在海中的经历，教师提问：小黑鱼一路上都遇到了谁？现在，小黑鱼的心情怎样？请部分幼儿回答。

(5) 出示小黑鱼遇到一群小红鱼的图，教师提问：小黑鱼又遇到了谁？他的心情是怎样的？这时他们可能会说什么？请部分幼儿回答。

(6) 讲述完故事，教师提问：请小朋友说一说小黑鱼想了什么办法？

教师小结：故事讲完了，这个故事的主角是小黑鱼，讲述了小黑鱼一路上的海底经历，请小朋友们一起说一说小黑鱼一路上遇到了什么。

3. 简单复述故事内容

请个别幼儿简单复述故事，引导幼儿有条理地说出故事的主要内容，锻炼幼儿的语言表达能力。

请小朋友来复述一下这个故事的主要内容。

4. 说一说遇到问题怎么办

教师提问引导幼儿结合实际生活说一说遇到问题怎么办，让幼儿知道遇到问题要想办法去解决问题。

(1)教师提问：小黑鱼和小红鱼面对着被大鱼吃掉的危险，小黑鱼是怎么做的？

(2)教师：那你们在生活中有没有遇到问题？是怎么解决的呢？

请部分幼儿自由回答。

教师小结：小朋友们在生活和游戏中也会遇到许多问题，你们去要想办法去解决题，而不是逃避问题。

5. 自由讨论，进行续编故事

请小朋友们自由讨论，说一说你为这个结尾续编的故事。

请个别幼儿续编故事。

6. 教师进行总结。

教师对本次活动幼儿的表现进行适当总结。

本次活动我开展的是语言活动，我们班幼儿是很喜欢听故事、看图书的，所以幼儿参与活动的兴趣和积极性很高，并且我们班幼儿喜欢看海底动物的绘本，在完整地欣赏故事的时候，幼儿都很认真地听故事，能大胆表达自己的想法，观察图片发挥想象力进行续编故事。

幼儿园大班语言领域微笑教案篇六

1. 能根据故事的开头和结尾，编构一个不同于别人的作品的较完整的故事。

2. 启发幼儿积极思维，培养幼儿文学艺术想像力、独创性及口语表达能力。

3. 对幼儿进行尊敬老人的情感教育及环境保护的教育。

1. 物质准备：自制两棵苹果树(一棵枝繁叶茂，果实累累；另一棵枯枝落叶)、字卡、故事磁带。

2. 知识准备：有关植物生长所需环境条件知识。

1. 教师用语言和苹果树教具创设情景。

教师：小朋友，在林子里，有一棵很神奇的老苹果树，虽然它已经很老很老了，可一年四季都能结出又红又大的果子，今天我们就去看望这棵神奇的老果树吧!(幼儿与老师一起高高兴兴出发了，半路上一只小鸟告诉他们上次它飞过林子时，看到老苹果树无精打采，面黄肌瘦的，结的果子又少又小。)

2. 引导幼儿扩展思维，想像果树变化的原因。

幼儿与教师一起从各个角度找出果树不高兴的原因。

教师：小朋友，老苹果树结的果子又少又小，它这是怎么了?(如环境、身体健康、情绪、自然灾害、污染、生病、没有朋友等)

3. 启发幼儿想像出果树恢复生机的原因

(2)小鸟：老苹果树长满了茂密的叶子，挂满了又红又大的果子，果实累累的，还满面笑容。

(3)幼儿继续前进，见到了生机勃勃的.老果树，启发幼儿用自己的话来形容果树，丰富词汇：又红又大、茂密、果实累累、满面笑容。

(4)启发幼儿多角度想出是谁帮助了果树?神话、童话、环保、科幻(如孙悟空、小动物们、科学家、超人等)

4. 引导幼儿根据故事的前因后果，进行分组结伴讲述。

(1) 教师倾听幼儿的讲述，帮助幼儿整体把握故事发生、发展的过程，引导幼儿完整讲述。

(3) 请个别幼儿在集体面前讲述。

(4) 教师也示范编一完整故事。

5. 对幼儿进行尊老、护老的情感教育。

教师：如果是我们身边也有这样的事情，我们会怎么做？我们对待老人应该怎么样？

6. 对幼儿的讲述进行评价，鼓励幼儿有不同的见解。

科学：渗透有关果树知识。

科学：有关植物生长的条件小实验。

健康：了解多吃水果益处多，优美舒适的环境对人类的重要。

不挑食。多吃水果。

一些环保图片，进行看图讲述。

家长提醒幼儿保护环境。

幼儿园大班语言领域微笑教案篇七

“服务成长：民间故事进幼儿园教育活动研究”是我们幼儿园十二五的课题，而《老鼠嫁女》这个活动就来自于我们民间故事选集中的一个民间故事，它有很多个版本，我们根据幼儿年龄特点和实际情况选取了这个故事情节生动有趣的版本。故事主要讲述老鼠夫妻帮女儿找世界上最有本事的人，

以及寻找过程中出现一物的本领胜过一物的情节，但最后老鼠夫妇还是把女儿嫁给了自己的同类——老鼠。它寓意很强，有不菲的教育价值。通过本故事，主要让幼儿知道每个人都有优点和缺点，从而让幼儿懂得要正确认识自己的优点和缺点。

- 1、理解故事内容，能用较连贯的语言讲述故事的主要情节。
- 2、知道每个人都有优点和缺点，懂得要正确面对。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重点：

理解故事内容

活动难点：

能用较连贯的语言讲述故事的主要情节。

- 1、教室内墙上、窗户上贴有大红喜字，屋顶挂有拉花和大红灯笼。
- 2、《老鼠嫁女》动画片，头饰和图片（太阳、乌云、大风、围墙、老鼠爸爸、老鼠女儿）
- 4、和家长一起搜集关于太阳、乌云、大风、围墙、老鼠各有什么厉害的本领的一些资料。

一、导入环节，以谈话形式引出故事：

教师：今天，有一位搭腔朋友要和我们小朋友一起来上课，我们一起来把她叫出来，好吗？哎，搭腔，快来，我们的“民间故事剧场”就要开演了。

搭腔：哦，来力来力。哎呀，你里嗯搭难为有喜字难为有灯笼，脚牙头难为龙到哦喜气啥？

教师：是啊，搭腔，你猜猜看呢？

搭腔：有喜字就是结婚活，肯定脚牙头只故事搭结婚有关个。

教师：搭腔你真聪明，是的。

搭腔：啥人结婚啥？

教师：别急嘛，搭腔你先坐好了，和我们的的小朋友一起来慢慢听、慢慢看这个故事就知道了。

二、分三段观看动画片《老鼠嫁女》，了解故事中的主要人物及情节，理解故事内容。

1、观看第一段故事，然后提问：

（1）这个故事的名字叫什么？（老鼠嫁女，要求幼儿用完整的语言回答）小朋友一起用完整的话来说一遍。

（2）有一天，老鼠爸爸和老鼠妈妈一起坐在桌子旁边，他们在商量什么事情呢？

（3）老鼠女儿是怎么说的呢？（幼儿回答：老鼠女儿说“爸爸妈妈，我要嫁给最最有本事的人。”）真好，一起来学一学这一句话。

教师：老鼠爸爸和老鼠妈妈同意了，然后就帮她出去找。我们来看看他们会找到谁呢？

2、观看第二段故事，然后提问：

(1) 老鼠爸爸和老鼠妈妈帮女儿找到谁了？（太阳）

(2) 小朋友你们来说说太阳有什么本事呢？（太阳能发光；能把衣服晒干；能让小草、小花和大树长高、太阳照在身上暖暖的，很舒服）

(3) 太阳的本事那么大，老鼠爸爸和老鼠妈妈把女儿嫁给太阳了吗？为什么？故事里老鼠爸爸是怎么说的？（因为乌云把太阳遮住了。老鼠爸爸对老鼠妈妈说：不对，太阳先生不是本事最大的人，你看，云一下子就把它挡住了，云才是最有本事的人啊。）你来说；你也来学一学老鼠爸爸说的话；你也来学一学；小朋友，我们一起来学一学老鼠爸爸说的话。

搭腔：哦则看来，虽然太阳有佛的料个本事，但是有个地方也会不及不人加个。

教师：搭腔你说的真对，接下来老鼠爸爸和老鼠妈妈又会去帮女儿找到哪些有本事的人呢？老鼠女儿嫁给他们了吗？为什么？让我们一起往下看。

3、观看第三段故事，然后提问：

(1) 老鼠爸爸和老鼠妈妈又去帮女儿找到哪些人了呢？老鼠女儿嫁给他们了吗？为什么？小朋友要把事情连起来完整地说。（幼儿讲到谁就出示图片，第一个小朋友一定要引导他把事情说清楚说完整）

教师引导（乌云）：老鼠爸爸和老鼠妈妈找到了谁？他们把女儿嫁给他了吗？为什么？（老鼠爸爸和老鼠妈妈帮女儿找到了乌云，没有把女儿嫁给她，因为风把云刮跑了……）当看到风把云刮跑了，老鼠妈妈是怎么说的呢？（幼儿用自己的话完整讲述）你来学学老鼠妈妈说的话；你也来学学呢；

学的不错，老鼠妈妈这么说：老头子，我看我们不能把女儿嫁给云先生，你看，风先生多有本事，他一刮就把云先生刮跑了（幼儿跟着教师学说）

教师引导（风）：还有找到谁呢？老鼠女儿嫁给他了吗？为什么？小朋友还是要把事情连起来完整地说（老鼠爸爸和老鼠妈妈找到了风，没有把女儿嫁给他，因为墙壁把风挡住了。）那老鼠妈妈是怎么对风先生说的？风又是怎么回答的呢？（老鼠妈妈对风说：风先生，你是最有本事的人，你做我女儿的丈夫，好吗？风说：不，我不是最有本事的人，你看，我现在不是让墙壁给挡住了吗？）我们一起来学学老鼠妈妈和风说的话。

教师引导（墙壁）：老鼠爸爸妈妈又去找到了谁？（一起说墙壁）他们把女儿嫁给墙壁了吗？为什么？（没有，老鼠在墙壁上打个大洞）

（2）老鼠爸爸妈妈没有把女儿嫁给太阳、云、风、墙壁、最后把女儿嫁给了谁？他们为什么会把女儿嫁给这只老鼠的呢？（幼儿回忆故事内容讲述：因为老鼠在墙壁上打了一个洞）你们刚才听到故事里老鼠妈妈对老鼠爸爸说了一句什么话吗？她说“是啊，这个人打洞比你厉害，比你还有本事！”一起学一下，原来这只老鼠打洞本事特别厉害，比老鼠爸爸都厉害。

教师小结：故事里老鼠爸爸妈妈最开始想把女儿嫁给太阳，可是……（乌云能把太阳遮住），老鼠爸爸妈妈又想把女儿嫁给乌云，可是……（风又能把乌云刮跑），他们又想把女儿嫁给风，可是……（墙壁能把风挡住），他们又想把女儿嫁给墙壁，可是……（老鼠能在墙壁上打洞）。太阳、云、风、墙壁、老鼠都有自己最厉害的本事，但是也有不如别人的地方。最后，老鼠爸爸妈妈把女儿嫁给了那只打洞本事最厉害的老鼠。

三、通过提问，让幼儿知道自己的优点和缺点，并且知道勇敢面对。

教师：那小朋友你们有哪些最厉害的本事还有哪些不如别人的地方呢？把你的优点自信、骄傲地说出来，把你的缺点也可以勇敢地说出来。先跟你旁边的小朋友说一说（幼儿讲述）

教师小结：刚才小朋友都说的真好，我们每个人都有自己的优点和缺点，有比别人强的地方，但是也会有不如别人的地方。只要我们能够知道这些，然后努力改正缺点，并向别人学习，自己就会变得越来越棒。

搭腔：人到是要看到自古个优点搭了缺点，哦则么才会进步的。

四、看着图标完整讲述故事

1、教师：嗯，是的。搭腔今天的这个故事好听吧？请你和我们的朋友一起来讲讲这个故事吧。（故事：有一对老鼠夫妻，他们有一个漂亮的女儿，女儿慢慢长大了。有一天，他们俩坐在桌子旁边商量给女儿找个新郎。老鼠女儿说：“爸爸妈妈，我要嫁给最有本事的人。”于是老鼠爸爸妈妈就出去帮女儿找这个最有本事的人。他们出门去看见了太阳，觉得太阳是最有本事的，就想把女儿嫁给太阳。这时候乌云飘过来把太阳挡住了，老鼠爸爸说：“不对，太阳先生不是本事最大的人，云一下子就把它挡住了，云才是最有本事的人啊。”他们就想把女儿嫁给云，这时候，一阵风刮过来，把乌云刮跑了。老鼠妈妈说：“老头子，我们不能把女儿嫁给云先生，你看，风先生多有本事，他一刮，就把云刮跑了。”他们就想把女儿嫁给风，老鼠妈妈对风说：“风先生，你是最有本事的人，你做我女儿的丈夫，好吗？”风说：“不，我不是最有本事的人，你看，我现在不是给墙壁挡住了吗？”老鼠爸爸妈妈就去找墙壁，他们对墙壁说：“墙壁先生，你是最有本事的人，你做我女儿的丈夫，好吗？”墙壁

先?? 答应了，可是老鼠爸爸妈妈又发现老鼠能在墙壁上打洞，他们最后去找到了那只打洞本事最大的老鼠，把女儿嫁给了他。)

(结束) 教师：你们觉得这两只老鼠结婚以后，会怎样幸福的生活呢？想一想，下课后去跟你的好朋友说一说。跟客人老师再见。

搭腔：哎呀，个么胡头爱会难韩呢？我爱想听胡去的活。

教师：想知道下面如何，请看下次“民间故事剧场”。小朋友，跟客人老师说再见。

《老鼠嫁女》这个故事是中国传统的民间故事，故事情节生动有趣，内容与我们以前听过的“老鼠娶亲”很相似，老鼠村长找女婿，以及寻找过程中出现的一物降一物的情节，故事画面具有浓郁的“中国风”，且其中的语言朗朗上口，蕴涵了很多中国的习俗。

本节课的重点是让幼儿理解故事内容，理解事物间一物降一物的关系。难点是能用较连贯的语言讲述故事的主要情节。故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言的方法。对于大班的幼儿来说，主要是通过故事培养幼儿对故事的理解能力和分析能力。

我在讲《老鼠嫁女》的时候，先让孩子通过多媒体看了课件，充分激发孩子的兴趣，同时让幼儿对故事情节有大致地了解。再通过提问的方式让幼儿回顾故事具体内容。通过层层递进的方式，提出了“太阳”、“乌云”、“大风”、“围墙”、“老鼠”并且通过提问回答的方式指导幼儿分析他们之间的关系。最后让幼儿跟老师看着幻灯片图片的提示完整讲述故事，培养他们连贯说故事情节的能力。

本堂课的成功之处：我觉得幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的。在活动中，我注重发挥幼儿主体地位，给幼儿创设了良好的语言表述机会，鼓励幼儿大胆的进行表达。

对于这个活动，我认为还要在以下方面加以改进：

1、因为本活动是我们课题活动中的一个故事，要体现民间故事的特点，一开始的一个动画片就要给人一种民间气息，可以做成民间气息浓郁的剪纸动画片的效果，这样给人的视觉冲击会更好。让人一看就知道是讲述的一个民间故事，是通过民间故事的教学，让孩子受到一定的启发，获得一些做人的道理。

2、教师的提问要有效。提问应简洁、明了，教师的语言要富有感染力。活动中，教师应充分利用每一次提问与回应，让幼儿在与教师的互动中，进行有意义的学习。真正优质的集体教学活动，应该是在精心预设的同时，灵活的生成与调整。也只有在有准备的调整中，幼儿的经验才能得到更好的提升。老师在活动前已充分考虑到孩子的已有经验，考虑孩子可能出现的回答或问题，进而又预设了第二层次的提问，即我们所说的追问。所以，我觉得，老师的提问应该落脚在对孩子的关注、了解，在活动前要多想、多思考！

3、活动形式上还可以活跃一些，如增添一些游戏表演等，这样会让孩子更有兴趣的去学习，不至于整堂课都是老师在问，幼儿在答，显得有点枯燥。

总之，这个“有点古代的故事”，不仅让孩子感受到了浓郁的中国民俗民风，还为孩子养成“尊重别人、悦纳自己”的良好品格奠定了认识基础。对大班孩子来说，这是次不可或缺的学习。同时也让我认识到：好听、好玩的故事不一定在遥不可及的地方，而是近在我们身边触手可及之处，我们缺少的，只是静静地去解读和品味。

幼儿园大班语言领域微笑教案篇八

故事作为一种文学形式，充满童趣，幼儿及易接受并产生浓厚的兴趣。以故事为主要形式的教学活动，不仅能使幼儿增长知识和明白事理，而且还能发展幼儿的听说能力。故事《龟兔赛跑》用浅显的故事内容不仅能让幼儿明白知道做事情只要不骄傲、认真、努力、坚持到底，一定能成功的寓意。而且故事里的动物对话，会激发起幼儿学习艺术语言的欲望，符合幼儿的年龄特点。

- 1、在听听、看看、议议、讲讲中熟悉，理解故事内容。
- 2、学习用连贯、完整的语言，说出故事里的对话。
- 3、明白知道做事情只要不骄傲、认真、努力、坚持到底，一定能成功的寓意。

本次活动的重难点是：指导幼儿用连贯的语言，说出故事里的对话。

因为大班幼儿对故事的学习，已由喜欢听逐渐倾向想讲，但由于缺乏表达经验，在说故事中常是说了前句连不了后句，难以完整复述。所以，指导幼儿用连贯的语言，说出故事里的对话是教育中的重难点。

充分运用多种教育手段来刺激幼儿的听说能力。主要采用直观法，练习法和游戏法。

为什么要采用以上的方法？

幼儿的表达欲望，又根据大班幼儿虽以形象思维为主，但抽象逻辑思维正在发展的特点，采用对话的形式来发展幼儿的想象力和口语。

通过以上教法，由浅入深，循序渐进，始终以听说能力贯穿始终，以次解决幼儿在学习用连贯的语言说出对话时，能举一反三，具有扩展语言的能力。

示范挂图一张；粘贴图片：兔子、乌龟若干；根据幼儿分组情况准备的龟图赛跑手工人手一份；乌龟、兔子、猴子等小动物的头饰道具；词卡；故事盘。

根据本次活动的目标与内容，我分三大环节进行。

理解故事内容，发展想象力。分两个步骤进行，第一步：教师运用示范法，完整的讲述故事一遍，让幼儿初步了解故事内容，并发展幼儿的想象力。第二步：教师运用直观法，完整播放多媒体教学故事动画片，同时穿插直观性提问和探索性提问，以加深幼儿对故事内容的印象和帮助理解、记忆。这样幼儿能克服不良的只求听不求甚解的习惯。

学说故事里动物角色的对话。这一环节是解决重难点的关键，为突出重点，我将采用练习法，借助多媒体画面，逐一播放各种动物对话的画面，让幼儿看着画面学说对话。方式采用先说——再看——再说，层层递进，不断激发表达欲望。并在这一环节当中渗透思想品德教育，扩展语言。

配乐故事表演组：分角色几人一组看图合作准备故事情节，按照故事的发生发展顺序进行故事表演。本次活动后，我准备进行以下延伸活动：

- 1、将故事录音带，头饰放入语言区供幼儿讲述和表演；