

最新九年级历史教学反思(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

九年级历史教学反思篇一

真没想到，这节课能给我带来这么大的收获。自生命化课堂教学实施以来，一直困惑我的就是：生命化课堂到底是什么？这次在准备生命化课堂课题验收时，我真正从这次活动中领悟到生命化课堂的真谛。

在一开始准备这节课的时候，我真有点力不从心。因为我在深入挖掘教材、用心设计教学思路的过程中，我极度地郁闷和苦恼。由于自己思路狭窄、观念陈旧，我怎么也找不到突破口。总感觉没有新意。后来是教研中心于忠利老师的金点子为我打开了思路，给了我动力，同时也在精神上给予我很大的鼓励。

从一开始接到这个任务到现在，还有一个更为重要的人一直在默默地帮助我，鼓励我。不管自己的工作有多忙、多累，她都有求必应。而且是毫无保留地无私奉献。她就是文登营中学的教导副主任邢云贵老师。

她一向很有思路，思想认识比较深刻，总能高瞻远瞩，高屋建瓴。整节课从课件的制作、授课思路的设计，以及导学案的编写，无不渗透着邢主任的智慧和才气。我们在共同研讨课件的制作、备教学案、备导学案的过程中，她的冥思苦想、豁然开朗，有了灵感那一刹那间的兴奋，都给我留下了深刻的印象，也成为我美好的回忆。我也很享受这个过程。那一

刻，自己的生命仿佛又焕发了新的活力，浑身有使不完的劲。我们就在这种和谐的氛围中愉快地合作。

这个准备的过程虽然极其艰辛，劳神又费心，但其中的滋味都是甜甜的，值得回味。其结果也是出乎我的意料。在生命化课堂教学验收时，我发挥了自身全部的能量，把生命化课堂的理念在课堂上进行了完美的诠释。

九年级历史教学反思篇二

本学期我担任了初三三个班的历史教学。一学期来，学生的学习兴趣 and 成绩都有提高。但总体回顾，仍有许多不足之处。最主要的一点是没有很好地引导学生自主学习。老师每一天只是疲于应付教案、卫生等各级各类检查，只是按部就班地解决了每堂课的任务，未能很好地引导学生将学习任务延续到课后。这一点很值得反思。

初三的教学任务繁重，此时应指导学生课后自主学习。这样老师会倍感简单，同时学生的学习兴趣也会增浓，学习效果也会提高。过去我之所以在这方面做得不够好，主要原因是没有做好以下几方面的工作。

- 1、虽然有时给学生安排了一些任务但由于没有及时去落实。这样带来了许多不良影响，首先学生不会及时去完成学习任务，而且也会养成一种拖拉的习惯。这一系列的恶性循环确实值得反思并纠正。因此，我告诫自我今后做任何事都要雷厉风行，要在快中求好，快中求稳，快中求发展。因为快节奏是当今社会生活的重要特征。

- 2、中考历史考试资料包括中国历史和世界历史，教学资料较多，上学期在完成本学期教学资料外还要完成下学期课本资料，在教学过程中可能过快，教学方法不够好，课堂效率有时不高。因此，在今后的教学过程中必须要不断探求良好的教学方法。

相当一部分学生不太喜欢历史，这其中有些学生因为历史以前学得差，对学习历史失去了信心。最多也就是期望听听历史故事，再加上历史知识点较多，难记。历史给他们的感觉是死记硬背、死板乏味，根本不想记，也不愿去理解分析；课后就更不用说去自主学习。其实只要老师恰当地引导，合理地安排，学生会自觉学习。在平常的时候，学生缺乏学习的自觉性，老师也不能一味地埋怨学生，一是历史学科资料多且复杂，知识点零碎，不像学数学、物理那样能逻辑性很强。二是真正说来历史学习确实存在必须的难度，不仅仅要识记而且要理解，如材料、问答题学生能背出答案但往往答不出。因此这就需要老师作引导和指导。不能随便给学生布置一下或放任自流，而是有计划性、有目标性给学生布置学习任务并指导合理的学习方法，然后定期做检查。长期进行这样工作，相信学生的自主学习习惯定会养成，学习兴趣定会浓厚。

自主学习是新课程倡导的一种重要的学习方式，是学生学习潜力的重要标志。但学生的自主学习习惯与潜力也是需要老师作引导和指导的。因此，教学中我会在这方面多做努力和探究。

九年级历史教学反思篇三

课堂讨论是在商讨和辩论中互相启发，从而研究和探求真理的教学模式。它强调变学生被动接受知识为学生主动地学习，并去研究和探求真理；在学生与教学内容的关系中，改变学生机械地接受知识的观念，让学生多问“为什么”。通过开展课堂讨论，收到了显著效果：

（一）“逼”得学生带着问题去细细咀嚼教材，认真查阅资料，写好发言提纲，并积极争取发言。这样，既动了脑，又动了手，还动了口，印象自然深刻，记忆必然牢固，从而实现了基础知识的再认和深化。

（二）提高了学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义观察问题、分析问题的能力。通过写发言提纲，培养了学生对各种历史资料的搜集、阅读、综合和运用的技巧。通过发言和争论，又锻炼了学生的胆量，提高了口头表达能力，从而较全面地提高了学生的素质。

（三）在讨论出现高潮，特别是发生争论时，学生本能地产生强烈的参与意识，激发了学生的想象和冲动，从而使学生获得跳跃性的提高。

（四）课堂讨论的收获，使学生品尝到了成功的喜悦，增强了学习历史的兴趣，进一步激发了求知的情感和自信心，形成了“兴趣——用功——提高”的良性循环。

通过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动和研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的教师。

九年级历史教学反思篇四

九年级历史教学涉及中考，而当前新课程改革也正在进行中。新课程、新标准、新要求……一切都是新的，如何在九年级历史教学中兼顾中考和新课程改革，追随上形势的发展，我在教学过程中进行了挖掘和反思。

初中历史新课程改革强调“要使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”，新课程改革强调“同时”，反对那种填鸭式教学，改革应是为了让学生获得更多的知识。教师应该在普及历史基础知识的过程中渗透情感态度与价值观。所以说知识是基础，是学生发作为一名历史教师我更需要聚焦课堂，反思自身的教学。讲好历史课难。因为学科淘教案网之处。比如，我在复习《戊戌变法》的时候，我把戊戌变法与日本的明治维新和俄国1861年改革

放在一起比较着复习，使学生认识到一场改革需要从原因、国际环境、内容和影响等几个方面去掌握。通过比较使原本难以理解的问题简单化，而且可以加强原有知识的记忆。

我在进行《侵略与反抗》的设计时，选择以时间为经、事件为纬，分中国近代史为平行的两部分，即屈辱史（沦为半殖民地的历史）和抗争、探索史（沦为半殖民地的历史），编织一张知识网。纵向看，是战争、条约、民族资本主义发展、思想探索等几个专题；横向看，反映了各个历史时期从民族危机到思变、从经济基础到上层建筑等一系列变化的内在联系。

学习历史不应该停留在掌握基本的历史事实上，更应该学会评价历史事件，比如辛亥革命，首先可以让学生自己随意评价，然后指导学生注意形式上的。全面——评价可以分三步：（1）是什么；（2）积极作用；（3）消极作用。然后再让学生对某位历史人物进行评价，比如分析拿破仑，我们应该对学生强调：（1）不要受文学作品和影视剧的影响；（2）要把历史人物放在特定的历史背景下评价，不要用今天的尺子去衡量昨天的人，要客观公正。同之处。比如，我在复习《戊戌变法》的时候，我把戊戌变法与日本的明治维新和俄国1861年改革放在一起比较着复习，使学生认识到一场改革需要从原因、国际环境、内容和影响等几个方面去掌握。通过比较使原本难以理解的问题简单化，而且可以加强原有知识的记忆。

九年级历史教学反思篇五

在历史教学中，怎样提高历史教学水平和教学质量成为了我首先需要解决的问题，下面是由百分网小编为大家准备的九年级历史教学反思，喜欢的可以收藏一下！了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网！

历史是中考科目，虽然只有50分，但是也足以决定学生的中考命运。在历史教学中，怎样提高历史教学水平和教学质量成为了我首先需要解决的问题。为此，我主要从以下几方面展开了教学：

在学生眼里，教师都是有丰富专业知识的人，著名的“要给学生一杯水，教师就应该有一桶水”的论断也说明了教师具有的专业知识水平的重要性。在备课环节，我不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作到精心安排，认真写好教案，做到每一课都“有备而来”。在本学期的历史教学中，我充分利用多媒体教学，设计各种利于吸引学生注意力的教学情境，着眼教材又不拘泥于教材，借助网络资源，拓宽知识，丰富教学内容，使教学不至于陷入鼓噪乏味。课后及时对课堂教学作出总结。

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”如果教师通过设疑，创设一种有趣的思维意境，从而刺激学生强烈的好奇心，无疑会使教学事半功倍。

历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、内容多，牵扯到的年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重要的。在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，指导学生学会确定学习重点。我引导学生从以下四方面去确定教材中的重点：第一，能够说明历史唯物主义最基本观点的内容；第二，对历史发展有重大影响的历史人物和事件；第三，属于“世界之最”的内容；第四，教科书上有插图，课后有练习题的内容。学生掌握了上述原则，就比较容易抓住教材的重点。

新课程要求教学应该是教给学生的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我还应继续努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，积极创设能引导学生主动参与的教育环境，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，从而达到教学预期目标。

我们知道时间、地点、事件是历史基础知识的关键。不少学生采用机械记忆方法，收效不大，所以教给学生科学的记忆方法，是很重要的。在今后的历史教学中，我应力争尝试教给学生多种记忆方法，如：分散记忆法、趣味记忆法以及引导学生记忆纲要等。

以上这些是我个人的一些心得。历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，相信只要我们能把握住新课程的主旋律，向每位学生敞开学史之门，指明知史之路，让每位学生畅所欲言，施展才能，就一定能增强历史学科的魅力。

九年级历史教学反思篇六

20xx年11月10—11号教育局组织了九年级期中考试。我们九年级历史考的不是太好，高分只占到了同类学校的第三名。为了今后的教学能取得更大的成绩，需要总结经验教训，下面就这次期中考试的情况作以简单分析：

- 1、课时和内容所限，任务重，为了加快学习的速度，在11月份中旬学完九年级上册的内容，我没给学生复习历史的时间，让学生自己在课后复习。导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。

- 2、督促检查的力度不够。

3、历史故事虽能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上应适度调整。

1、史实不清，是致命的弱点。

2、部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

3、解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率；如何审好题，做到紧密结合题目要求作答；如何合理安排卷面，尽量多得分等等。

4、看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。

5、不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6、学生自主学习能力差，奴隶性强，不肯下工夫，主动去背去记积极性差，这是成绩不理想的最主要原因。

1、进一步提高课堂效率，采取及时反馈抽查。期中考试后，我改变了教学方法，采取边学习边抽查。经过验证，每讲一个知识点，我进行重复后，然后，让学生记忆，再抽查；这样做，不仅能集中学生的注意力，进一步牢固地掌握知识，而且课堂气氛紧张，学生生怕漏听了而使自己起来丢脸，因而，调动了学生的主动性，激活了学生的思维，课堂效果非常好。

2、加强课后的巩固记忆程度，采取做练习的方法。同时要求学生避免照抄照办的现象再次发生。

九年级历史教学反思篇七

历史的一些偶然的、主观的因素往往可以改变它应该有的模样。如对“辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取”这一历史现象的解释,其中,固然是由于北洋军阀和帝国主义的压力,但孙中山个人的因素在这里占几分?事实上,当时孙中山虽然对袁世凯不放心,但他对袁世凯还是寄予了很大希望;而且孙中山一生诚信、善良、淡泊名利,“他没有一丝一毫的中国官僚的权利欲,他完全是带着对天下难民的博爱而担当起政治使命的”。以孙中山的个性和品格,为了“民主共和”的'尽早实现,在中华民国成立后仅两个月就辞去临时大总统的职务,也就是很自然的事情了。

当然,激发学生的学习兴趣,方法多种多样,只要运用得恰当,都会取得很好的效果的。