

水的流动性幼儿教案 科学活动组织心得 体会(优秀9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

水的流动性幼儿教案篇一

科学活动组织是现代科学研究的重要组成部分，它不仅促进了科研人员之间的交流，也能够为科研项目的启动和推进提供有效的帮助。科学活动组织不仅仅是公务员、教师、科研人员等工作人员的职责，其也需要学生和社会人士的共同参与。科学活动组织需要有人组织、引导和管理，而这些关键性质就取决于组织者的素质和能力。在科学活动组织的过程中，要遵循科学方法，严格管理，精心组织。

第二段：文章作者参加组织的科学活动

在作者中学时期，他曾经参加过学校组织的一些科学活动，如科学竞赛、博物馆参观等等。这些科学活动使作者更加深入的了解到科学的奥妙和神秘性，进一步学习、领悟了科学的理论和实践。在一次生物展览中，作者看到了神奇的蜻蜓和各种各样的昆虫，这些它以前从未接触到的生物让他感到非常激动和兴奋。这些科学活动给作者留下了深刻的印象，让他更加深入地了解了自己的兴趣和爱好。

第三段：科学活动组织的精心准备

科学活动组织对于组织者必须具备深厚的科学理论和实践知识。首先应该明确活动的目标和过程，在进行洽谈和场地预订等前期准备工作时，要结合实际情况进行周密安排，防患

于未然。其次，在活动执行过程中，要随时关注与参与人员间的交流和沟通，及时修改和调整方案。最后，在活动结束后，要进行全面汇总和分析，为今后的科学活动组织提供有益的经验 and 启示。

第四段：科学活动组织的技巧和方法

首先，在科学活动组织过程中，要做到公平诚信、真诚对待参与人员，引导他们独立思考和勇于探索。在方案设计、物品准备和活动执行过程中，要掌握合理的时间规划和资源分配，以确保活动的顺利进行。其次，在活动中，要充分发挥自身的优势，灵活应对各种突发情况，随时随地解决问题。此外，在组织者的自身素质提升方面，要切实提高个人综合素质，增强科学知识和实践能力。

第五段：总结

科学活动组织是一项充满实践和创新的工作，需要组织人员协作合作，共同努力。在科学活动组织的过程中，要以科学的态度和方法认真对待，细致入微地进行各项工作，努力创造更好的活动效果。只有这样，才能让参与人员以愉快的心情感受到科学的魅力和文化的潜力。

水的流动性幼儿教案篇二

《观察我们的身体》是小学科学第四单元“我们的身体”的第一课时。当学生能够有目的地观察身边事物的时候，他们观察和研究的对象在逐渐增多，他们也能够自觉地把这些事物纳入到自己的研究活动中去。“我们的身体”这个单元包括七个部分教学内容，为学生提供了认识自己身体结构和功能的机会，使他们能够意识到身体的各种活动都需要各个系统的协调动作，在这个基础上建立他们的健康意识。

本节课的教学内容主要有两个观察活动构成。观察活动从两

方面进行：一是身体外部的组成部分，二是感知身体内部构造。身体外部的观察活动希望学生围绕“观察什么”“怎么观察”展开思考。身体内部的观察活动由“人体的有些组成部分从外形上是看不到的，但是我们却可能听到、触摸到或者感觉到它们的存在。”这句话引出。活动中，学生要根据观察内部进行分析，思考使用怎样的观察方法才能观察到看不到的身体内部。

作为四年级的学生，可能并没有意识到，自己的身体也是一个可以研究的对象，而当我引导学生对身体关注的时候，熟悉的身体活动与陌生的身体结构形成了强烈的对比，非常熟悉的身体一下子变得陌生了，平时习以为常的现象变成了问题接踵而来。学生对于自己身体的研究可能在这样的状况下展开了。“观察我们的身体”让学生从整体上认识人体的结构，并尝试着以功能的不同划分身体的结构引出深入的思考。

通过这节课的观察，希望学生能从盲目的“看”状态过渡到初步学会按照一定的次序观察身体的外部特征，从而获得更系统的有关身体方面的知识，至于身体内部的构造，重在引导学生学会用不同的方法去探究身体内部的构造，并不在乎学生对身体内部知道多少，学生只要是自己动了脑筋，真正学会去观察就达到目的。四年级的学生好奇心强，表现欲也很强，但缺乏合作意识和倾听习惯，这节课强调小组的分工合作。

在这一课中，要向学生介绍关于身体结构划分的不同方式——从身体的外形划分和根据身体各个部分功能不同划分。观察与体验活动构成了学生活动的主体形式。教学过程中，让学生应用触摸、手捏、听等观察方法并结合体验活动，了解身体的结构，根据观察目的的不同，选择与之相适应的观察方法，引导学生观察人体根据外观特征可以分为头、颈、躯干、四肢四部分，如果根据功能的不同人体还会有不同的结构划分方法。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。而

亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径，科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实，善于质疑的科学态度。

1、知识与技能：

(1)、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢这几部分组成，左右对称。

(2)、能联想人的身体如果左右不对称，生活中将会怎样，提高学生的想象能力。

2、过程与方法：

(1)、有顺序、有目的、有计划、仔细地观察人的身体。

(2)、能用看、摸、听等不同手段进行观察，有意识地记录观察的结果，并能整理总结。

3、情感态度与价值观：

(1)、能够将想象与实际观察结果区分开，保证观察活动的真实性。

(2)、对探究自己的身体感兴趣，感受人体构造的精巧和谐之美。

(3)、体验身体残障所带来的不方便，爱护自己的身体，关心和善待身体有残障的人。

教学重点：

1、让学生有目的、有计划地用多种方法亲自观察。

2、观察中要做记录，并且学习整理和总结观察材料。

教学难点：

启发学生用看、听、闻、摸各种方法结合进行感知身体的内部构造。

多媒体课件、人体基本结构模型、空白纸、观察记录表。

一、谜语引入课题

1、同学们，老师今天带来了一个谜语，让同学们猜猜是什么？
谜语：有一种动物，会走、会跑、会说话，能学习、能思考、能劳动。猜猜看，这种动物是什么？（人）

2、对，同学们多聪明。刚才说的这些都和我们的身体有关。这节课我们一起来观察我们的身体。（板书课题：观察我们的身体）

〔设计意图：谜语导入课题，利用学生的好奇心，激发学生探究的欲望。〕

二、观察身体的基本组成和外形特点

1、请一位学生上台让学生观察，教师提问：请同学们由上而下认真观察这位同学，说说人的身体由哪几部分组成？（学生交流）

2、老师根据学生的交流情况展示人身体各部分分解图片，组成一个完整的人体图形并标出各部分名称。（多媒体课件）
（板书：头、颈、躯干、上肢、下肢）

3、人的身体由头、颈、躯干、上肢、下肢这几个部分组成。（教师边说边在自己身上做演示）请同学们在自己身上找到这些部位，然后请上同学上台演示一下。

4、游戏放松。请同学们跟老师边念口令边做动作。（摇摇头，伸伸脖子，扭扭腰，拍拍手，跺跺脚，假如幸福你就拍拍手吧拍拍手吧）

5、同学们观察这幅图（多媒体课件），你们发现人身体的这几部分，有什么特点？（学生交流，左右对称）

三、体验身体对称的好处及人体构造的精巧和谐之美。

1、请同学们观看这些画面。（多媒体出示杨威体操、郭晶晶跳水、舞蹈等照片，简单介绍）

2、我们人能做出这么优美的动作，是因为我们身体的对称，才能保持平衡，我们才能做出各种各样优美的动作。如果身体有所缺陷，生活将会怎样呢？我们现场来体验一下。

（1）、请两位学生上台，一位单腿跑步，一位双腿跑步，并说说亲身体会的感受。

（2）、进行单、双手系红领巾比赛，并说说体验感受。

3、课件出示残奥会的运动员，简单介绍。

4、教育学生爱护生命，关心弱者。

四、初步感知身体的内部构造

1、先猜一猜我们的身体里面有什么？你们能想出什么好办法来观察吗？

2、小组合作，交流讨论，并随时做好记录（填课本第64页的记录本表）

3、学生汇报交流成果：

(1)、可以通过看、听、闻、摸等方法来感觉人体的内部构造。

(2)、个别同学提出可以到医院拍x光或b超等方法，教师给予表扬。

〔设计意图：对身体内部的观察，其重点并不在于学生对身体内部知道多少，而在于学生自

己想办法感知内部各器官的存在。〕

五、课堂小结：

通过这节课的研究，你有什么收获呢？（学生回答）

〔设计意图：让学生学有所获，真正把学习的主动权交给学生。〕

六、探究拓展

展示并简要介绍人体内部结构模型和骨骼模型，激发学生课外继续探究的兴趣。

七、板书设计：

观察我们的身体

头、颈、躯干、上肢、下肢（特点：对称）

精巧和谐之美

感知——身体的内部构造（看、听、闻、摸）

水的流动性幼儿教案篇三

- 1、尝试多种不同材料运水，体验合作运水的乐趣。
- 2、通过尝试，探索海绵的吸水性。

大小不同的海绵，布条，报纸，塑料大、小桶

今天天气真好！我们一起运水给树宝宝们喝吧！

1、第一次探索。

（1）今天老师给你们准备了很多材料，让你们来尝试一下运水。（介绍材料）这些大小不同的海绵，布条，报纸可以当运水的工具。我们用这些材料将水运到小桶里。

（2）幼儿自由操作。

（3）集中展示交流。谁运的水最多？你们是用什么来运水的？

（4）针对幼儿情况进行小结。（重点介绍海绵的吸水性，分析水多或水少的原因。）

2、第二次探索。（要求五人一组，比一比哪组运的水最多）

（1）现在我们再来试一试。（针对成功的、不成功的、分别提出要求。）

（2）幼儿分组合作再进行第二次操作。

（3）集中展示交流。

（4）教师小结：“运水的办法有很多，今天有的小组成功了，有的’小组失败了……以后，我们可以试试各种办法，可以运的更多更快。”

（5）我们给树宝宝送水去！

在区域活动中，提供运水用的多种材料，鼓励幼儿与同伴一起继续玩游戏，并记录游戏的操作情况，分享交流自己的经验。

水的流动性幼儿教案篇四

随着社会的发展，科学活动的组织和开展成为了越来越多人关注的问题。无论是在学术领域还是普及教育领域，科学活动的组织都需要有一定的经验和技巧。在这篇文章中，我将分享我个人在科学活动组织方面的心得体会。

第一段：明确目标，制定计划

组织任何活动首先需要明确目标，科学活动也不例外。无论是为了推广科普知识，还是为了提高学生的科学素养，都需要有一个明确的目标。同时，在制定计划时，也要考虑到参与者的特点和兴趣，以此来确定活动形式和内容。同时，还需要确切地掌握时间和场地等资源，制定详细的实施计划和预案，做好应急准备。

第二段：合理选材，精心准备

科学活动主要是以科学实验和科技展示为主，而实验和展示内容的选材至关重要。一方面，要根据参与者的年龄和背景，合理选择适合的科学知识；另一方面，也要考虑实验和展示的可行性和安全性。在精心准备时，要先行预演各种环节，熟悉器材操作、规范实验步骤，避免出现意外。

第三段：注重互动，鼓励探究

科学活动注重引导参与者主动探究，而这需要组织者的耐心和技巧。在实验和展示环节中，组织者应该注重与参与者的

互动，促进知识的双向交流，同时鼓励参与者提出问题和疑惑，引导他们对问题进行探究和分析。

第四段：注重评估，持续改进

科学活动的组织不仅是一次性的，更是一个持续改进的过程。在活动结束后，要对活动整体效果进行评估，了解哪些地方做得好，哪些地方需要改进，以此为基础制定下一次活动的计划。此外，在组织活动的过程中，要及时进行记录和反思，保证改进的连续性和持续性。

第五段：注重协作，搭建平台

科学活动的组织需要多方面的协作，包括与学校、企业、社区等组织之间的协作，也包括与志愿者和参与者之间的协作。因此，在组织活动时，需要充分调动这些资源，搭建交流平台，特别是要注重与志愿者的沟通和协作，为他们提供必要的培训和支持。只有共同努力，才能推动科普事业不断向前发展。

总之，在科学活动组织中，目标、选材、互动、评估和协作是五个重要环节。只有注重这些方面的内容，才能使科学活动组织达到预期的效果，进一步推动科学普及事业的发展，促进社会科技进步和文明发展。

水的流动性幼儿教案篇五

科学活动是指通过实践、观察与实验等方式来发掘自然现象规律的一种活动。近日，我参观了一次科学活动展览，在这个过程中，我深刻体会到科学的奇妙之处和科学活动的重要性。下面我将从实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神五个方面，对我在科学活动观摩中的心得体会进行阐述。

首先，在实践操作环节中，我发现科学活动展览注重实践操作的过程，而不只关注结论。参观者可以亲自进行实验、观察与演示，并且得到一些自己的发现。比如，在展台上，我亲手控制了一个小风车的转动速度，并且找到了使它停下来方法。通过这个实践操作的过程，我更加深刻地理解了风力的作用原理。这让我意识到，科学活动的实践操作是学习科学知识的重要途径，因为只有亲身参与其中，我们才能更好地理解科学的原理。

其次，在动手能力方面，科学活动展览强调学生的动手能力培养，引导学生通过观察、实验和演示，积极动手参与科学活动。在展台上，我看到了许多由学生亲自制作的小发明，比如水坑清理机器人、手摇发电装置等等。这些小发明展示了学生的创新能力和动手能力。我也被这些小发明所启发，感叹科学是无穷的，只有运用我们的双手创造，才能不断创新。

其次，科学活动展览还鼓励学生发展创新思维。在参观过程中，我了解到科学活动中需要实验设计、观察记录和问题解决等思维技能的培养。在一个展台上，我看到一个小学生制作的水果保鲜盒。通过合理设计，盒子内的水果可以长时间保持新鲜。这个设计不仅有创意，还考验了学生观察问题、提出问题和解决问题的能力。这让我深刻认识到，创新思维是科学活动中不可或缺的一部分。

其次，在合作精神方面，科学活动展览注重学生之间的团队合作。在一个展台上，我看到一群同学合作进行实验，他们互相配合、互相支持，共同解决问题。这让我感受到了合作的力量和集体智慧。在团队合作中，每个人的意见和贡献都得到了尊重和重视，这种环境激发了学生们的创造力和激情。

最后，在科学精神方面，科学活动展览强调科学精神的培养。在现场，我看到了许多展板上展示的科学实验中的事实、数据和证据。这些实验证明了科学的客观性和可验证性。科学

精神教育让我懂得了科学家们是如何通过实验和探究来寻求科学真理的。在学习科学的过程中，我们应该遵循科学的规律，尊重科学的事实，不断探索和追求真理。

总之，通过这次科学活动观摩，我深刻体会到了科学的奇妙之处和科学活动的重要性。实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神，这五个方面构成了科学活动的重要元素。科学活动的意义不仅在于掌握科学知识，更在于培养学生的动手实践能力、创新思维能力、合作精神和科学精神，从而培养出更多具有科学素养的人才，为社会的进步做出贡献。

水的流动性幼儿教案篇六

- 1、对科学活动感兴趣，体验实验的趣味。
- 2、通过实验让幼儿知道物体在水里有的沉、有的浮，引起幼儿对沉浮现象的兴趣。
- 3、能积极动手、动脑操作实验，培养幼儿的创造性思维，发展幼儿探索求知的精神。

水、玻璃杯2个、玻璃瓶2个、纸杯、钉子、钥匙、泡沫、石块、纸船、积木、乒乓球、铅笔、橡皮泥。

提问：把这些材料放入水中会有什么不一样的现象？

- (1) 空玻璃瓶和装满水的玻璃瓶进行实验
- (2) 纸杯和钉子进行实验

小结沉浮的概念：在水上面的就是浮，在水下面的就是沉。

- (1) 教师用泡沫和钥匙做实验，让幼儿回答出哪个是沉的，

哪个是浮的

(2) 鼓励幼儿自己动手操作，并能说出是沉的还是浮的

让幼儿动脑思索怎样让橡皮泥浮在水面上？

教师可把橡皮泥捏成船状进行实验，让幼儿观察

水的流动性幼儿教案篇七

1. 感受春天的美，萌发热爱春天的情感。

2. 学习用各种感官观察迎春花，知道它是春天里开得最早的花，又叫“报春花”。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

选择迎春花开放的一户外场地或在园内寻找迎春花。

1. 带领幼儿在户外寻找春天开放的花。

教师：你知道现在是什么季节吗？

教师：你知道现在有哪些花开了吗？

教师：春天到了，请小朋友找找有什么花开放了？

2. 引导幼儿观察迎春花。

教师：这是什么花？开在什么季节？

教师：因为这种花儿向我们报告春天来了，所以叫迎春花，也叫报春花。

教师：迎春花市什么样子的？

引导幼儿从颜色、形状、花瓣的层数、香味等方面来观察认识。

教师：迎春花是什么颜色的？它有几瓣花瓣？我们来数一数。

教师：花瓣是什么样子的？像什么？迎春花有香味吗？

教师引导幼儿一起用比较完整的语言来描述所看到的迎春花。

3. 引导幼儿爱护花儿。

教师：你们喜欢迎春花吗？迎春花开后，还会有什么花开呢？

教师：春天美吗？为什么呢？

教师：我们应该怎样爱护春天里的花呢？

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

水的流动性幼儿教案篇八

1. 了解生活中一些常见的工具，知道这些工具的用处。

2. 能正确地选择和使用工具，注意用时的安全，体验工具给生活带来的方便。

3. 能积极参与活动，在活动中体验观察和探索的乐趣。

4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

5. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1. 水果刀、苹果分切器、镊子、卷笔刀、剪刀、订书机、鞋刷、笔、梳子。

2. 苹果、小口瓶子、铅笔、纸、本子、鞋子、娃娃等若干。

3. 图片：锄头、蒸蛋器、扫地车、智能轮椅。

1. 创设情境，激发兴趣。

师：今天老师带来了几个苹果想请小朋友吃，你们看看有几个？

师：只有3个苹果，但我们有这么多小朋友，够不够分？

师：那请你们想个办法，让每个小朋友都吃到苹果。

2. 操作体验，交流分享。

师：你们讲的真棒，今天老师给小朋友也带来了一些工具（出示工具），里面有些工具比较危险，你在拿时应该怎么样？现在请小朋友每人选一样你喜欢的工具，然后坐到座位上。

师：今天老师遇到了一些困难，想请小朋友用你手上的工具来给老师帮忙，你们愿意吗？我们来看一看都有什么困难（介绍操作对象，如：老师想把这个瓶子里的棉絮拿出来）。

师：你们在使用这些工具时，要注意什么？在使用工具时遇到困难怎么办？现在请你们试试吧！

师：谁来讲一讲刚才你用什么工具解决了什么问题？

师：工具能帮助我们解决这么多的问题，真是我们的好帮手。如果没有这些工具会怎么样？

3. 观看一些不常见的工具图片。

师：小朋友讲的真好，今天老师还带来了一些其他工具的图片，这里面有些工具是我们小朋友不常见的，我们一起来看看。（出示图片：锄头、蒸蛋器等）师：今天我们认识了很多的工具，还知道了它们的用途，其实除了我们今天认识的这些工具，在我们的生活中还有很多工具，请小朋友回去找一找，明天我们再来讨论。

这是我实施的一课多研教学研讨活动，这一稿为集体研讨后形成的比较完善的第四稿。在前三次的教学实施后，研讨中分别指出：

1. 目标过散，整节活动难度提升不够；
2. 幼儿看似一直在操作，但操作目的性不强，大多只是在摆弄工具；
3. 环节之间缺少上下串联的脉络等。

水的流动性幼儿教案篇九

科学活动是培养学生科学素养和探索精神的重要途径，而观摩科学活动则是提升学生科学素养的重要手段之一。近日，我有幸观摩了学校举办的一场精彩的科学活动，让我对科学的魅力有了更深的认识和体会。以下是我对这次观摩科学活动的心得体会。

首先，在这次科学活动观摩中，我深深感受到了科学活动的魅力。科学实验的场面让我热血沸腾、心潮澎湃。在实验室中，我看到老师和同学们如何精心选择实验材料，如何操作

仪器设备，如何观察实验现象，甚至如何处理实验中的意外情况。这一切都展现了科学活动的无限魅力。科学实验不仅能培养学生的动手能力和观察力，更能让我们感受到科学的神秘和乐趣。

其次，在观摩科学活动的过程中，我深刻体会到了合作的重要性。在科学实验中，同学们相互合作，共同研究问题，彼此信任，互相帮助。在一次次的实验中，每个人都起到了不可或缺的作用。我们及时交流实验结果，相互讨论，相互学习，共同解决问题。通过合作，我们不仅提高了实验的效率，更增强了集体的凝聚力和向心力。

再次，观摩科学活动让我认识到了科学精神的重要性。观摩活动中，老师们时常强调科学精神的培养。科学精神不仅包括严谨的态度和扎实的知识基础，更重要的是探索、创新和勇于质疑。科学精神是科学活动的灵魂，它能激发我们的求知欲望和创新意识，培养我们的逻辑思维和问题解决能力。通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学精神的重要性，它不仅帮助我们更好地理解科学知识，更使我们受益终生。

最后，观摩科学活动让我明白了科学活动的目的和价值。科学活动不仅是培养学生科学素养的重要途径，更是增强学生综合能力的有效手段。在科学活动中，我们除了学习科学知识和实验技能，还能培养观察力、动手能力和团队合作意识等多方面的综合能力。通过科学活动，我们不仅能提高学习成绩，更能培养思维方法和解决问题的能力，为将来的学习和工作打下坚实基础。

总之，观摩科学活动给我带来了许多收获和感悟。我深深体会到科学活动的魅力，学会了与他人合作、共同探索问题，感受到了科学精神的重要性，明白了科学活动的目的和价值。我相信，通过不断观摩科学活动，我们会对科学有更深入的认识和理解，培养出更多有科学素养的优秀人才。

（注：此为GPT-3模型生成的文章，仅供参考，需要注意的是，如需使用，请在此基础上进行修改和润色，以使文章流畅自然，并与您的实际情况相符合。）