

安全校园管理的教学反思与总结(通用6篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

安全校园管理的教学反思与总结篇一

《生活中的安全》这一课题的内容源于学生的生活，通过前面的学习，学生已经初步知道了一些家居生活中的安全常识。但学生是否能自主运用已经掌握的知识，去解决生活中遇到的安全问题，自觉的形成自救自护的能力呢？这就是本节课主要要解决的问题。怎么去解决这个问题，我的设想可以简单概括为八个字：源于生活，回归生活。

上课开始我摄取了生活中比较常见的一个镜头，创设了这么一个情境：警报响起，四周腾起烟雾。画外音：不好了，教室着火了，同学们，怎么办？在学生事先毫不知情的情况下创设这样的情景，学生的反应必定是最真实的，或慌张，或惊恐，或茫然。此刻老师再适时的引出本课主题——当危险发生的时候，你会怎么做？学生的回答也必定是雀跃的，热烈的。

教学中，我始终抓住生活中的安全这条主线，无论是讨论交流还是操作演练，我设计的内容都是同学们现实生活中经常面临的、感兴趣的，也最需要懂得如何解决的一些问题。如：火灾中如何逃生？陌生人敲门怎么办？煤气中毒如何处理？等等。并通过各种有趣的活动形式，使学生在活动中理解、运用、获得知识，形成能力。这样的设计成功地激发了学生参与探究的热情和愿望，这一点从课堂上学生所表现出的热情和创造能力可以得到充分的说明。无论是布置他们课前搜

集，还是组织他们在课堂上交流、讨论，学生都积极地参加到这种开放性的学习空间中，正是这种积极的参与，使他们学有所悟、学有所得。

这节课无论是课前的准备活动，还是课堂上的讨论交流活动，同学们的参与热情都很高。其中有一个环节，是知识问答，老师问：“如果因不慎，你身上被火燃着，你是顺风跑，还是逆风跑？”这个问题其实有点脑筋急转弯的意思。因为这么问容易给学生造成一种思维定势，似乎答案只有两种可能：要么顺风跑，要么逆风跑。而实际上，无论是顺风还是逆风，答案都是错误的。结果，学生果然大多都上当了，有的说“顺风”，有的说“逆风”，争论不休。就在这时，一个孩子忽然举手说：“我不跑，我先在地上打个滚，把身上的火扑灭。”多么精彩的回答！这样的孩子不人云亦云，善于思考，敢于发表独特的见解，这不正是我们品德与社会课程要培养的品质吗？而这个孩子之所以有着与众不同的看法，也正是源于自己的生活经验。因此，我们的品德课还有一个很重要的目的，就是要通过我们的活动尽量去拓宽孩子们的视野，丰富孩子们的生活经验，并培养他们解决实际问题的能力。

当然，这节课也存在一些不足之处，课堂上某些环节表演的成分多了一些，使得学生少了一份真情的流露。比如“陌生人来我家”这个环节，将小品表演的形式改为随机抽取一些学生来进行演示，效果可能会更好、更真实。还有开头报警的环节，很多学生听到警报响的反应是好笑好玩，却并没有觉得危险。这一方面反映老师创设的情景不够逼真，另一方面也说反映出学生平时在这方面的训练比较欠缺。

安全校园管理的教学反思与总结篇二

我们都明白一个道理：当得到别人的肯定时，做事更自信！大人尚且如此，何况是小学生呢？课堂中对学生的评价很重要的，它是课堂的重要组成部分！在课堂中的评价不能千篇

一律，要根据回答的实际情景进行评价，如：你的回答很精彩！听了你的想法我觉得你将来会大有作为！我非常欣赏你的看法！你的看法很独特！长期以来，我真的觉得学生们在交流看法是越来越自信，越来越大胆，表达越来越流畅，这样及时激励性的评价，评价的方式多样，才会让学生更自信。

教师适时改变角色，建立民主、平等的师生关系，让德育像春雨般进入孩子们的心田。基础课程改革以来，新课程强调教师是学生的合作者、引导者，体现了课堂的民主和平等。在课堂教学中要研究两对关系：学与教、师与生。我认为学与教强调后面隐藏的是师与生的关系，有什么样的老师就有什么样的教学，要用教师的“爱”来培养学生的“爱”；要用教师的“情”激发学生的“情”；要用教师的“会”来发展学生的“会”；要用教师的“活”来引导学生的“活”。

由此，在我们的实际课堂教学中，要把学习变成一个“共同体”，把教室变成一个“学习场”，把课堂变成一个“情感园”，只有在这个意义上，才有可能有态度的形成，有情感的交流，有习惯的养成，有道德的浸润。

古人云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”说的是我们要深入地了解和认识事物就必须亲身参与尝试、体验、亲自去做。因此，我在《生命安全》课中经常结合学习内容，尽可能地提供给学生亲自参与的机会，开展“情景模拟”、“角色扮演”、“多媒体展示”等方式，帮助儿童获取某些难以身临其境去学习的体验和知识。进行“我当小交警”的角色扮演，让学生用手势指挥交通，并向大家介绍交通知识。在这一课中，由于我们的孩子在农村，不能看到交警指挥交通的场面，所以我就先演示车辆停止、车辆通行、左转弯的指挥动作，让每名学生学习指挥动作，人人争做“文明小交警”。这样学生的积极性就被调动起来了，课堂气氛立刻活跃起来。借此，我发问：“在我们平时生活中，我们过马路的时候应该注意些什么呢？”学生回答：“要右侧通行。”“那么如果在市里看见红绿灯的十字路口，又

该注意些什么呢?” 学生说：“走人行横道。”我又做了补充，揭示一个小常识：红灯停，绿灯行，黄灯可以通行但请注意安全。然后再请学生说一说在今后上学的路上，大家应该怎么做?学生各抒己见：遵守交通规则、右侧通行、不并排走、在路上不打闹，等等。最后布置了课后延伸，以小组为单位互相监督，一个月评选出三名遵守交通规则的“小标兵”。这一活动的安排，收到了很好的效果，学生们不仅自己严格要求自己，而且能及时纠正其他学生的错误。我之所以这么安排，就是把书本上的一些抽象的道理和知识变得越来越具体、生动，使学生的道德情感不断加深。

生命安全课堂是一个缤纷的舞台，践行生本是老师不懈的追求，在今后的教学中，应将不断学习，不断探索，让学生在学习中享受童年，享受学习，引领儿童健康全面的成长。

安全校园管理的教学反思与总结篇三

本次活动的目标为：了解燃放烟花爆竹的注意事项；知道烟花爆竹是非常危险的物品，自己单独一个人不要燃放烟花爆竹；在日常生活中，和大人一起燃放烟花爆竹时能提醒大人注意安全。活动重点为：了解燃放烟花爆竹的安全注意事项，知道烟花炮竹是非常危险的物品。活动难点为：自己单独一个人不要燃放烟花爆竹，和大人一起燃放烟花爆竹时能提醒大人注意安全。

本次活动的流程是：

- 一，出示自制爆竹，激发幼儿的活动兴趣；
- 二，引导幼儿观察图片，分组讨论燃放烟花爆竹要注意什么；
- 三，引导幼儿说说其他注意的事项。

总体来说，本次活动流程基本顺畅与完整，幼儿对于如何燃

放烟花爆竹非常感兴趣，但对如何燃放烟花爆竹安全意识不强，所以，在引导幼儿增强安全燃放烟花爆竹意识时，应多结合视频和图片，让幼儿多说、多表达，逐渐增强安全意识。

本次活动的亮点：在导入环节，出示自制爆竹，幼儿兴趣较高。小班幼儿虽然已经对爆竹有所了解，但还是十分好奇，我特意自制了一个爆竹，并提问“怎么燃放烟花爆竹呢？”，从而进一步引出如何安全的燃放烟花爆竹，这样的导入环节，幼儿容易接受，并十分感兴趣。

本次活动的不足：在引导幼儿观察图片，并分组讨论燃放烟花爆竹要注意什么时，可适当增加相关安全燃放烟花爆竹的视频或新闻，多方面地增强幼儿的安全意识。在活动中，我先出示图片，请幼儿讨论燃放的注意事项，并分别结合图片，让幼儿讨论图片中的小朋友的做法对不对以及为什么。如果再适当增加关于安全燃放烟花爆竹的视频或新闻，会更有利于丰富幼儿对于安全燃放烟花爆竹的认知。

安全校园管理的教学反思与总结篇四

启发潜能教育[ie] [invitationaleducation]由美国教育大师威廉·柏基[williampurkey]创立，是以强调人性本善作为达致教育目标的基本策略，是一套人际互动的理论[20xx年中山市东区引进了启发潜能教育理念，各校展开了对启发潜能教育理念的学习，中山市东区松苑中学生物备课组率先把启发潜能教育的理念引进课堂，开展启发潜能教育与有效教学的教学研讨。为了更好地让老师们了解启发潜能教育与有效教学，东区松苑中学生物备课组与继续教育学院合作举行了课堂观察研究活动，这节课实际上就是一节整合了两课时的课堂观摩课。

启发潜能教育也称ie教育，是我校关注的一种新兴的教育形式，我认为它的教育理念是以学生为本，学校和教师要创设相应的教学活动情景来激发学生的潜能，以最大限度把学生

的潜能挖掘出来，使学生得到相应的发展。启发潜能教育的五个核心理念，分别是尊重、关怀、信任、乐观进取和刻意安排。其中我对刻意安排感受最深，因为我觉得学校和教师对每一项教育教学和课堂教学都能做到刻意、巧妙地安排好，对学生的发展是相当重要的，就像一部电影或电视剧一样，如果导演能够刻意、巧妙地安排好每一个故事情节，那将是无比吸引观众的。而由于我们生物备课组以《第二章人体的营养》为启发潜能教育与有效教学的精品课例，本人确任教初二，所上班级为初一，学生是陌生的，同时又与继续教育进修学院合作，把《关注合理营养与食品安全》这节课作为了启发潜能教育与有效教学的观摩课，所以在课堂中着重了刻意安排。

1、刻意导入：轻松的气氛，熟悉的生活场景和生活经验，可以激发学生的兴趣，为启发潜能创设情景。例如：课题导入，用了sumer这首轻松的音乐为背景，创设轻松的课堂氛围，用十大垃圾食品的照片引起学生的注意，创设情境，引入课题。新课内容的导入，用生活情境，学生某些现象创设情境，启发学生兴趣去讨论，分析。

2、刻意安排每一个问题：问题设置的好坏直接影响学生的学习兴趣，这就要求教师在课堂设计的时候还要精心设计每一个问题，刻意安排好每一个问题，才能为启发学生潜能创设条件。例如：在分析年夜饭午餐食谱时，给学生提出：“这个食谱中有哪些食物？这些食物在食谱中所占的比例符合平衡膳食宝塔中的食物分配比例吗？这个食谱是否符合合理营养的原则呢？”通过刻意地层层设问，使学生形成一定的思维去分析，为下面学生设计午餐食谱奠定基础。

3、刻意安排学生回答问题：课堂是学生自我表现的的一个舞台。学生通过回答问题，得到了自我表现。教师对学生回答问题的肯定，可以激发学生的学习兴趣，为启发学生潜能创设条件。例如：教师与班里的学生是陌生的，所以在找学生回答问题的时候，教师以鼓励为主，鼓励学生回答问题同时，

对于学生的回答都给予一定的肯定，这有助于建立师生间的信任与尊重，为启发学生潜能创设条件。在找学生回答问题的时候刻意地给每位学生几乎，学生站起来回答问题的机会大大提高，班上大部分学生都能回答问题，表达自己的意见。

4、刻意安排小组讨论：小组讨论，合作交流有助于创设活跃的课堂氛围，活跃的课堂氛围有助于学生乐观进取，提高学习兴趣，从而启发学习潜能，所以在这节课中，安排了两次小组讨论，第一次是判断生活习惯是否科学，第二次是讨论完成“为家人设计午餐食谱”。

5、刻意安排学生“争当小老师”。启发潜能教育的学习金字塔告诉我们把学习保持得最好的就是教别人。所以刻意设计了一个环节让学生把他们课前查询或询问到的有关如何选购新鲜蔬菜、鱼、猪肉、鸡蛋的知识，做小老师，教大家。这样学生可能印象更深刻，也能充分调动学生的积极性，启发潜能。

6、刻意安排“分享你的收获”。每一节课都要进行小结，但是什么方式的小结才有比较好的效果，了解学生的学习情况呢？让自己谈收获，回忆再现这节课所学到的内容，通过学生自己讲，听同学讲，都能达到一定的效果。

7、刻意安排“巩固练习”。这节课的内容很多都是贴近生活，联系生活的。有了一定的理论认识，一定层次的`巩固练习有助于学生把所学知识消化，理解应用。

课堂教学还存在一定的不足：例如：由于考虑到了作为课堂观摩课，需要课堂内容的完整，所以本来两课时的内容，折合成了一节展示课，本来是需要80分钟的时间，但是实际用了60分钟的时间就把所有的内容完成了，在时间的处理上，对学生展示如何选购新鲜蔬菜、鱼、猪肉、鸡蛋这些知识时可分配更多一点的时间，在这个环节上可利用一些食物给学生进行分辨，再进行传授购买经验可能效果更好。

安全校园管理的教学反思与总结篇五

踏上讲台，面对一群似懂非懂的少年儿童，我深深的意识到肩头的责任重大，不但要关心学生的学习，更应该把安全教育摆在首位，作为头等大事来抓。无论什么时候不失时机地对学生进行安全教育，强调安全的重要性，避免一切安全事故的发生。对小学生开展安全教育，可以从以下四方面着手，因地制宜地对学生进行思想渗透。

谁也不愿接受一幕幕触目惊心的交通事故，尤其是发生在未成年的孩子身上，但事与愿违，不幸的遭遇总牵扯动父母的心，让泪水奔涌，心也彷徨。假如不在公路上追跑打闹，假如不乱穿宽阔马路，假如不要“高超”的骑车杂技……也许惨不忍睹的这些就不会发生。很多时候，只要班主任细心叮咛过，学生可能会把你的谆谆教导铭记在心，会主动把它落实到日常行动中，去自觉地遵守交通规则，结果自然会降低小学生发生交通事故的概率。有机会的话，班主任应利用班队课开展“交通安全在我心”、“不该发生的故事”、“交通知识讲座”……一系列丰富多样的教育活动，更能影响小学生的思想行为。

离不开老师“打架斗殴不是解决问题的途径……”的谆谆教导；每当班里出现传染性的水赤痘时，离不开老师焦急关切的悉心照料；每当学生突然高烧、呕吐时，离不开志师体贴关怀的身影……一次次的温暖传递，赢得了家长的信任，更赢得了学生的欢迎。老师是无私的，我们要坚持去爱，爱学生的“身”，更爱学生的“心”。

当清脆的下课铃声响起，学生离开了老师力所能及的视域，那高低的大理石楼梯，光滑的地砖，宽阔的跑道就成了他（她）们自由的“乐土”，也成了偶发事件的“温室”。当放学的大门敞开，所有的不可能接踵不断地“演示”：疯狗咬伤感染狂犬病毒，溺水失控导致死亡，好奇贪玩而触电身亡，玩火不慎造成财产损失……老师应该提前进行有关教育，

与家长取得实质性合作，为学生确立相应规定，让学生自觉养成不动电源插头，不玩电器，不玩火，不拿尖利用具，不逗猫狗，不独自去水塘、河边、井边，讲究个人卫生等良好的行为习惯，以此预防此类事件的发生，为学生营造一个安全、和谐、快乐的学习、生活环境。

功夫不负有心人。我相信，每一个人的心灵都是一杆秤，只要我们付出了心血，面对的将是无可估量的辉煌和收获。

安全校园管理的教学反思与总结篇六

今天的班会课我进行了主题班会——安全教育。通过这节课我深知：主题班会不仅能过教育学生，同时也是班主任进行班级管理的一种方式。因为主题班会课即可以让学生学习到知识，同时还能锻炼学生的组织能力，团结精神，沟通能力等等，这些都对班主任进行班级管理有一定的帮助。

本次主题班会能过成功的完成，达到了以下的目标及效果。

1、基本完成教学目标：培养学生的安全意识及丰富学生的安全知识。通过本次的班会，学生能够对生活中的安全隐患进行辨别以及分析，再提出相应的建议。

2、学生在其中的一项内容——“安全知识抢答”中踊跃地参与抢答，课堂氛围比较活跃。这既让学生学习了安全知识，也加强了学生大胆发言的精神。

3、在“安全隐患与建议”环节中，学生积极发言，提出生活中寻找的安全隐患，并提出好的建议。这还能提高学生的语言组织能力以及培养学生的发现问题解决问题的能力。

通过这次的主题班会课，我获益甚多，同时也领悟到班会课中存在的不足。

1、导入。我只是简单的问了学生一个问题：安全重不重要？学生虽然能过从珍惜生命的角度来回答安全的重要性。但是，这种过于直接的导入，不能很好地吸引学生的关注以及调动学生的积极性。如果能够用一个安全事故的案例来导入，应该能够更好的吸引学生。

2、主持。由于本次班会举办得比较仓促，所以主持是由我担任的。但是我认为能让学生主持效果会更好。条件允许的话让学生组织开展也会有更佳的效果。这样能过更好地锻炼学生的组织能力和培养学生的团结精神，也会让所有学生更积极地参与到班会中，更能体现学生的主体性。

主题班会的内容是可以丰富多彩的，同是也有很强的重要性。为了更成功地进行班级管理，我以后要更认真研究关于开展主题班会的知识，希望通过开展各种内容的班会能够使学生增长知识，能够加强学生的各种能力，能够让本班的学生更加团结友爱，能够使我的班级更进一步！