

语言讲述活动说课稿小班 幼儿园小班语言活动教案(精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

语言讲述活动说课稿小班篇一

1. 学习并理解儿歌内容，感受儿歌所表现的童趣。
2. 体验角色表演的快乐。
3. 尝试用适当的词语替换儿歌中的'饭菜名，发展创造能力。

活动前幼儿在区域活动中自制的黄米饭、炒青菜若干盘，毛竹筷一双，蚂蚁卡片2~3张，黑板一块。

一、产生兴趣

1. 猜一猜。

(幼儿猜测一番后，教师出示整只蚂蚁卡片。)

幼：是蚂蚁。

(用猜想形式可激发幼儿的学习兴趣，集中他们的注意力。同时，逐步出示的方式可引导幼儿有方向地猜测，避免漫无边际。)

2. 喊一喊。

师：谁能把蚂蚁喊到身边来？

幼：小蚂蚁！小蚂蚁！

幼：小蚂蚁快来，我们有许多小朋友。

（教师扮演蚂蚁边摇头边向前走，但表示拒绝走到幼儿身边。）

师：蚂蚁不肯过来，我们要想一个办法逗逗它，把它引过来。

3. 逗一逗。

师：我们怎样喊才能把蚂蚁引过来呢？

幼：蚂蚁来呀来。

师：拿什么逗它？

师：我们还是一起来试一试吧。（大家一起招手喊：“蚂蚁来呀来，我给你……”）

（教师设计了游戏情境“逗蚂蚁”，可引导幼儿充分展开想象，理解儿歌内容，并熟悉儿歌句式“蚂蚁来呀来”。）

二、在游戏中学习儿歌

1. 逗引蚂蚁。

师：咦。今天早晨我们做了什么饭菜？

幼：黄米饭 / 炒青菜。

师：把它们拿出来逗逗蚂蚁吧。

(师幼一起摆出“黄米饭”“炒青菜”和毛竹筷，引导幼儿再次逗蚂蚁。)

幼：蚂蚁来呀来。

师(扮演蚂蚁摇头)：嗯，不来不来。

幼：来吃饭，快快来吃饭。

师(扮演蚂蚁)：什么饭？

幼：黄米饭。

师：什么菜？

幼：炒青菜。

师：什么筷？

幼：毛竹筷。

师(扮蚂蚁来到餐桌前做闻一闻并吃得很香的动作，然后眉头一皱)：吃不完，怎么办？

幼：搬回去。

师：搬回去干什么呢？

幼：留着以后吃 / 留给姐姐吃 / 留给爸爸妈妈吃 / 留给爷爷奶奶吃……

幼：高兴 / 快乐。

(教师一边做蚂蚁搬东西的动作一边念“哼哟哼哟搬得欢”。)

师：为什么蚂蚁搬米饭时要“哼哟哼哟”的？

幼：它搬得多 / 它力气小 / 蚂蚁一点点大，很吃力。

师：它一次能搬多少米饭？为什么？

幼：两粒 / 一粒。

师：蚂蚁个头那么小，还没有米粒大。它一次搬一粒还很辛苦呢，所以它们走得很慢。我们一起来做一做“哼哟哼哟搬得欢”的动作。

(在这个环节中，教师抓住了儿歌中的“哼哟哼哟搬得欢”，启发幼儿分别对“哼哟哼哟”与“搬得欢”进行联想，达到了两个目的：一是加深了幼儿对蚂蚁体型小、力气小的印象；二是发挥了移情作用，让幼儿明白有了好东西与他人分享是快乐的事。)

师(出示黑板上的另一张蚂蚁卡片)：还有一只蚂蚁呢，我们再来逗逗它。(幼儿再次逗蚂蚁，教师扮蚂蚁与幼儿互动：蚂蚁来呀来，快快来吃饭……)

(幼儿逗引蚂蚁的过程就是熟悉儿歌内容的过程，十分有趣，激发了幼儿表达的欲望。教师扮演蚂蚁有助于幼儿更快地进入游戏情境，在对话与扮演中不知不觉地感受儿歌的情趣，熟悉儿歌的句式。)

2. 学习儿歌，并进行表演游戏。

(1) 学习儿歌。

师：把刚才我们逗蚂蚁吃饭的游戏连起来说一说就是一首儿歌，你们听——(教师朗诵儿歌《逗蚂蚁》。)

(教师朗诵儿歌是为了完整呈现儿歌的问答句式，以加深幼儿

的印象。)

师：请小朋友也来说一说。(幼儿在教师的提示下朗诵儿歌数遍。教师提醒幼儿可加上招招手、闻一闻、吃一吃的动作，并提醒幼儿注意区分问和答，以帮助幼儿准确理解儿歌内容。)

(2) 游戏。

玩法：先请两位幼儿和教师扮演蚂蚁，一起躲在“洞”里，让其他幼儿来逗蚂蚁。大家喊第一句“蚂蚁来呀来”，蚂蚁说“嗯”，大家喊第二句“快快来吃饭”，蚂蚁问：“什么饭？”大家答：“黄米饭。”蚂蚁问：“什么菜？”大家答：“炒青菜。”蚂蚁问：“什么筷？”大家答：“毛竹筷。”之后蚂蚁慢慢跑出来，来到餐桌前闻一闻后再吃，吃饱后蚂蚁说：“吃不了。”大家说：“往回搬。”于是，蚂蚁边念“哼哟哼哟搬得欢”边搬“黄米饭”(一次搬一粒)。第二次游戏时，一组幼儿做蚂蚁，其余幼儿边念儿歌边逗蚂蚁。第三次游戏时，全体幼儿扮演蚂蚁，教师逗蚂蚁。

(小班幼儿年龄小，较容易进入游戏情境，但主动性往往不够，所以教师的参与既是一种示范，又能帮助幼儿开展游戏，体验游戏的快乐。)

三、替换儿歌中的饭菜名称

1. 师：大家想一想，如果我们要再请蚂蚁来做客，还可以准备些什么饭菜？

幼：红豆 / 蛋炒饭 / 扬州炒饭 / 白米饭 / 黑米粥……

幼：炒菠菜 / 红烧肉……

(教师引导幼儿将新的饭菜名编到儿歌里，大家一起念。)

2. 师：小朋友回到家里还可以编编新的儿歌，和爸爸妈妈一起玩玩这个游戏。

(这是一个调动幼儿已知经验的环节，既贴近幼儿生活，又可以将游戏延续下去，使幼儿充分体验学习儿歌的快乐，并推动幼儿与家长互动。)

附：逗蚂蚁

蚂蚁来呀来，快快来吃饭。

什么饭?黄米饭。

什么菜?炒青菜。

什么筷?毛竹筷。

吃不了，往回搬，

哼哟哼哟搬得欢。

语言讲述活动说课稿小班篇二

- 1、理解故事的内容，知道冬天要多运动才能不怕冷。
- 2、幼儿能大胆的说出自己的想法，提高幼儿的表达能力。
- 3、幼儿能积极的参与到活动中，并获得其中的乐趣。

1、问题导入：

师：冬天的北风吹在身上，有什么感觉?你们怕冷吗?

2、初步欣赏故事，了解人物和情节。

师：故事里有谁？天气怎么样？小白兔躲在被窝里干什么？

3、再次欣赏故事：欣赏故事录音。

4、帮助幼儿进一步理解故事的情节、内容。

师：小兔子为什么躲在被窝里不肯起来？

师：妈妈说姥姥有一件什么衣服要送给小白兔？

注：老师要鼓励幼儿积极参与活动，并及时的提出表扬。

鼓励幼儿坚持运动，通过体育活动进一步体验怎么做才能不怕冷。

1、能理解故事中怎么做才能不怕冷。

2、愿意通过体育活动也也能不怕冷。

语言讲述活动说课稿小班篇三

1、理解故事的主要内容和情节。

2、知道圆形和方形都广泛地应用在人们的生活中。

1、方脸公公和圆脸婆婆图片各一张。

2、故事配图。

1、激发幼儿欣赏故事的兴趣。

出示方脸公公和圆脸婆婆图片，教师介绍人物。

2、完整地欣赏故事。

教师有表情地讲述故事。

提问：故事的名字叫什么故事里有谁

方脸公公和圆脸婆婆都找到了哪些东西

3、理解故事内容。

教师结合挂图再次讲述故事，重点帮助幼儿感知故事中的事物都是圆和方相结合的特点。

小结：在我们的生活中有许多圆形和方形的东西，它们合在一起就变出了许多有用的东西，圆形和方形都是我们的好朋友。

该活动还可以采用故事《圆圆和方方》进行。

1、对故事内容感兴趣。

2、知道生活中有许多圆和方相结合的物体。

语言讲述活动说课稿小班篇四

1、进一步了解各手指的名称和排序，会用问答游戏的方式进行歌唱与交流。

2、在教师的动作、语言指导下，参与问答游戏。

1、幼儿初步了解自己的手指名称。

2、教师在自己的每个手指肚上画各种不同的快乐面孔。

1、用手指游戏导入主题师：今天老师请几位手指娃娃来跟大家做一个游戏。

教师伸出自己的大拇指师：小朋友们你知道我是谁吗？不知道了吗？那我来自我介绍一下，我叫大拇指。

2、学习歌曲

教师一一出示躲在身后的大拇指。

师：我在这里，我在这里，你好不好？

师：嗯，大拇指回答说，“好！”

(2) 随着音乐教师演唱歌曲师：嗯，小朋友们真棒，现在老师要把这首有趣的儿歌唱给小朋友们听。

弹起前奏，教师指手指藏在背后。唱问句师：大指哥，大指哥，你在哪里？

教师回答：好！

(3) 把其余手指的名称向幼儿介绍。

a.师：你们知道大拇指旁边的是谁？长的最高的是谁？长的最小的是谁？在最高和最小中间的是谁？（大拇指旁边是食指，最高的是中指，最小的是小指，在中指和小指中间的是无名指）
b.师幼共同练习儿歌，因而记住歌词。

(4) 师（伸出大拇指）：大拇指兄弟说，要小朋友和老师一起把刚才的手指歌给唱出来。师幼一起练习演唱歌曲。

教师随着琴声演唱问句师：大拇指，大拇指，你在哪里？

邀请全体幼儿演唱答句幼：我在这里，我在这里，你好不好？

最后大家一起唱“好！”

b.师幼互换：小朋友唱，教师藏大拇指。

语言讲述活动说课稿小班篇五

教学目的：理解故事情节，准确回答教师提出的问题。学习新的词语：闷闷不乐。能描述彩虹的样子，知道彩虹什么时候出现。

重点、难点：让儿童能快速理解故事，并理解词语意思。

在提问时让幼儿的注意力继续集中。

现代化教学手段与故事有关的图片幻灯片，卡带，卡带机等

教学过程：

一、讲解

1. 教师用卡带机放故事《七彩虾》

2. 教师自己以角色扮演的方式，声情并茂地讲述《七彩虾》的故事。在讲述故事的同时，播放幻灯片，让小朋友们直观的了解角色形象。

二、提问、引导

1. 师：“故事讲完了，小朋友们，这个故事的名字是什么呢？”（所有小朋友一起回答）2. 师：“嗯，小朋友们真棒，都知道这是七彩虾的故事，那老师就要问问哪个小朋友知道是谁把自己变成了一条七彩鱼呢？知道的小朋友举手，老师看看哪些小朋友听的认真？”3. 师：“哦，是小青鱼变的，***小朋友回答的对不对啊？那你们教学过程知道小青鱼为什么要变吗？”4. 师：“既然小朋友们听的这么认真，那老师要加大难度了，我们班的小朋友这么聪明，老师相信一定

不会难倒大家的！”“老师想知道虾公公最开始看到的七彩虾是什么呢？”(小朋友一起回答是彩虹)5. 教师引导小朋友描述彩虹的样子，以聊天的方式让小朋友知道彩虹在雨后天晴时出现。

6. 师：“既然小朋友们知道彩虹是什么样子，那我们知不知道虾公公没有看到彩虹后，它的心情怎么样了？”教师引导孩子说出闷闷不乐的词语，并表现闷闷不乐的样子让小朋友们理解。

课后自我评价1. 故事讲述带有感情色彩，吸引了小朋友的注意力，让他们进入到了故事的情景。

2. 问题设计的环环相扣，承上启下让小朋友们注意力集中。

3. 提问时照顾到了所有小朋友。让大家都由自己发挥的空间。

4. 对小朋友们的理解能力不了解，许多话语与问题超出了他们的了解范围。

5. 对课堂纪律的掌控还应加强。

语言讲述活动说课稿小班篇六

1、理解儿歌内容，并学会大胆、自然地朗诵儿歌；

2、感知小蜡笔的特征和用途；

3、体验集体合作的乐趣。

苹果、小鸟、星星，多媒体课件，自制蜡笔娃娃、蜡笔若干。

一、出示蜡笔娃娃，激发幼儿的兴趣。

- 1、小朋友，今天老师带来了一位新朋友，你们看，它是谁呀？
- 2、它长得是什么样子的？
- 4、小蜡笔有什么用呢？

1、教师：原来小蜡笔有这么大的本领，现在让我们一起来听听小蜡笔自己是怎么说的？（播放多媒体课件）

2、教师与幼儿边看课件边提问：小朋友看，这些事什么呀？小蜡笔都有哪些颜色啊？小蜡笔说了什么？它画了什么呀？（苹果）闻起来时怎么样的？（香香的）

3、小蜡笔又画了什么？（小鸟）小鸟在干嘛呢？（唱歌）我们来听一听小蜡笔是怎么说的？（画小鸟，小鸟唱）

5、小蜡笔它都画了哪些东西呀？苹果闻起来怎么样呢？小鸟在干嘛呀？星星是怎么样的？

3、再次欣赏儿歌。

4、小朋友喜欢小蜡笔吗？我们跟着小蜡笔一起来读一遍儿歌吧。

1、小朋友想不想用小蜡笔来画一画呢？，老师这里有三幅画，需要小蜡笔的帮忙，我们一起给它们涂上漂亮的颜色吧！

2、我们可以一边画，一遍念儿歌哦！