

# 2023年制作感恩卡教学反思总结(优秀8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 制作感恩卡教学反思总结篇一

《数学课程标准》将实践活动做为数学学习的一个重要组成部分，但真正要上一节活动课了，感觉还不是很得心应手。一节课上完，感觉还是颇多的。

通过制作年历的`实践活动，学生进一步巩固了年月日的有关知识，加深了对所学知识的理解；通过这节课的活动，学生知道了年历的结构，会看年历，而且初步掌握了制作年历的方法；在制作年历的活动中充分利用了学生自主探究、动手实践、小组合作的学习方式。这节课密切联系生活，对所学知识综合运用，通过实践活动扩大了学生的知识面，促进学生学以致用。

这节课上完，我发现孩子们是爱上活动课的，下课后学生们围着做好的作品评价哪个月份做的最好，从前黑板往下取时，他们不让取，一起动手又移在后黑板上，我还以为过了这个新鲜劲过两天取下来就可以了，谁知后来要开家长会了，后黑要贴小报了，孩子们又将做好的年历贴到的南墙上。这足以说明孩子们是喜欢上活动课的，这样的活动课以后我们要多上。

虽然这节活动课上的比较顺利，但我也感到有好多不足：

1. 在备课时想着把这节课设计成邵钦老师那样的课，但我的

能力还没达到这个水平，所以整个设计还是落入老套，没有创新，还要加强学习，争取教学设计有所突破。

2. 虽然关键的环节如：观察年历的特点、制作年历的步骤、年历的制作、年历的欣赏和评价是让学生自己探究了，但总感觉放的不开，有老师牵着学生走的感觉。

3. 我的教学语言还比较贫乏，尤其鼓励性语言少，还要加强自身教学素质的提高。

## 制作感恩卡教学反思总结篇二

本次教学采用的教学思路是：任务驱动——教师首先设置教学目标，提出问题，把握操作要领，教师进行示范操作，学生模仿实验，教师巡回辅导，最后由学生独立完成任务，从而激发学生的学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。

本次教学采用的教学方式是：以理论学习为基础，以教师设疑、引导、示范为出发点，以动手操作为核心，以完成目标任务为归宿，采用任务驱动式教学法，启发、引导教学法。

信息技术在本次教学和学习过程中具有潜在的优势有：教学内容直观、操作使用快捷、方便，使学生眼、耳、口、手、脑等各种感官并用，能够充分调动学生学习兴趣；在软件的选用上，符合教学内容的要求，便于实际操作，能够充分提高课堂教学效率。

我在教学中是通过任务驱动式教学法，启发并引导学生完成任务。先出示表格效果图，带领学生认识表格的组成结构，给学生明确任务（制作接近效果图的一张表格），激发了学生的学习兴趣，接着让学生阅读完成这一任务的两个步骤：

第一步制作表格：设置表格行与列数。

## 第二步编辑表格：

- 1、对齐表格文字
- 2、合并单元格
- 3、添加表格线

教师示范，学生看着大屏幕跟着操作，引导学生完成本节课的任务。

然后，教师在介绍了制作表格的一般方法后，布置学生制作“班级课程”表，培养学生的动手能力，测试学生对表格制作方法的掌握程度，大部分的学生都能迅速地完成这一表格的制作，学生尝试表格的制作成功后的喜悦。

在谈编辑课程表时，首先确定选取编辑对象，具体介绍了选取方法，清晰、及时，并指导学生通过鼠标调整表格的列宽或行高的方法和技巧，为下一节课美化表格做准备。

最后，要求学生试制作一张“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格，给学生设置难度，目的是为了了解学生对本次教学内容的掌握程度和实际操作能力，并培养学生分析问题和解决问题的能力。

在本节教学过程中，要注意每一个小任务的提出，都要事先出示表格效果图，让学生面对眼前的实际问题，指导学生看书去寻求解决问题的方法，随后教师示范，学生看着大屏幕跟着一起解决问题，效果良好。另外，要求学生试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格时，教师一定要巡视每个学生，必要时结合本节课的知识要点进行个别辅导，让学得不扎实的学生也能尝受到成功的喜悦，以达到大面积提高教学质量的目的。

## 制作感恩卡教学反思总结篇三

《制作课程表》这课是学生已经学会了在word文档中一些菜单操作与常用工具使用。学生对表格的作用及其制作有一定学习欲望，所以我选取了学校图书节活动为切入点，出示了一种以文字显示图书借阅率，另一种用表格展示的方式，引导学生观察比较：哪一种表达形式更好，好在案哪里？学生自然得出表格清楚、更明的优点，进而让学生回忆再现自己在学习、生活中见过哪些表格，进一步激发学生的学习兴趣。对于表格的制作，学生有着强烈的动手创作欲望，而对于制作的具体步骤，也比较浅显易懂，所以我就进行了简单演示，放手让学生自学，自己置身学生当中。

在学生能掌握表格制作的步骤后，教师提出以课程表为例进行实际制作。学生对课程表非常熟悉，也非常有感情，与他们每天的学习生活密不可分，大家都想亲自动手制作一份课程表。这节课的教学设计旨在通过课程表的设计制作，使学生将以前所学的知识应用到这一实际生活中去，不仅复习巩固所学知识，而且做到学以致用。

使帮助学生学“有用的知识”这一理念在课堂教学中得以充分体现。可以说这个课程表的设计制作，不仅是知识的实际运用，也是所学知识的迁移。这必将对以后知识的学习起到很好的作用，同时能激发学生学习新知识新内容的浓厚兴趣。

## 制作感恩卡教学反思总结篇四

目前excel模块上了两节课。

导入部分：设计了一个调查问卷，对前一模块wrd的教学作了自我评价，让学生自己评自己的表现，优秀、合格、不合格三个等次，还简评自己的学习感受。（大多能客观评价自己。说自己不合格的，提出了看不懂，学不会、没基础等问

题)另外还设计了之后统计数据会用的几个问题,如:生日日期、生日愿望、用5个词形容自己、用几个词形容自己最好的朋友,本周末想做什么、本学期末想做什么、高中结束后想做什么等。

教学内容□excel软件的简介和功能展示,练习和课堂任务是数据的快速录入。

(设计的是比较基础的`数据填充、文本填充、序列填充,主要让学生打基础,尤其是部分学生还没完全适应边看教程边自主学习的方式。另外,任务有些地方如果操作不熟练是容易出错的,也需要加强练习才能达到熟练的程度)

教学辅助□ppt版基础教程

(设计了8个关于excel的基本问题,一则是引导学生观看ppt版的教程,二则便于学生测试对excel的了解程度)

结果反馈:调查问卷收集完成,导出了excel格式的数据统计表;学生基本都能完成数据的录入练习。另外,学生对调查问卷的结果很感兴趣。所以隐藏姓名稍微展示了一点数据。

第二课:

教学辅助□excel练习表(附带操作教程)、调查问卷数据表(为了保护隐私,删除了学生姓名和座位号等信息,但保留了生日信息)

教学内容:表格设计及数据录入、表格修饰及格式设计、表格的行列调整

课堂任务:调查问卷数据表的个性化修饰(根据教学内容自主调整表格,比如单元格文本位置、行高列宽、单元格自动转行,颜色设计等)

结果反馈：一直在培养学生自己控制学习节奏，根据教程自主学习的习惯。现在大多数都能在课前自行下载并了解学习内容了，但上交作业时，需先改好名字再自行上交，仍有学生记不住，这个需要再强调两三次课才行。根据学生上交的作业来看，能运用到新学的内容，但还不够细心，少数学生在设计时顾头不顾尾，或没照顾整体，或者颜色用得太多，字体选择不当。对于设计时要考虑的结构、美感、实用这三点还需要多感受一下。

设计构思：使用调查问卷，学生对两个模块的转换有了心理准备，也对数据收集的方式有了认识，直接用本班的数据，学生除了对数据内容感兴趣，还对统计结果有一定期待。另外，其中两个问题是对下一模块ppt的提前预练（形容自己和形容朋友的5个词，这个会在后面用到）

数据的加工与处理这个模块除了需要软件知识、函数知识，最重要的还是数据分析及应用。因此，数据能表达什么、它的魅力在哪，是我一直在思考的问题，我也希望能通过数据分析带动学生思考数据统计的意义及远景。

## 制作感恩卡教学反思总结篇五

每上一堂课，我们都要进行反思，学生在这堂课上学到了什么知识？今天，《我的课程—表格的制作》，这一课时，主要围绕制作表格的方法和步骤来展开教学的，本节课的重难点是创建表格的方法。

由于这个班的学生的底子好，本节课我没有采用“教师讲，学生听，再操作”的教学方式，而是采用“先学后教”的教学方法，学生边看书边练，很快就能学会了本节课内容，使用这种教学方法，不但激发了学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率。

这节课，从最基础的问题入手，先给学生布置任务，让学生

自己独立完成，也使學生能够发挥自己的聪明才智。上课时，我先让学生自己动手制作表格，再请两名学生上台演示，一名学生负责解说步骤，一名学生负责操作，最后，我再汇总一次。

存在的问题：首先，由于我对教材的把握上和理解上不够到位，导致上课时，某些地方的讲解不到位。其次，备课时间短，专业知识不扎实，所以上课时信心不足。

往后我继续学习，刻苦钻研，不断提高自身的各方面的专业素养，提升自己的课堂教学水平。

## 制作感恩卡教学反思总结篇六

本次教学采用的教学理念是：任务驱动——教师首先设置教学目标，提出问题，把握操作要领，教师进行示范操作，学生模仿实验，教师巡回辅导，最后由学生独立完成任务，从而激发学生的学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。

本次教学采用的教学方式是：以理论学习为基础，以教师设疑、引导、示范为出发点，以动手操作为核心，以完成目标任务为归宿，采用任务驱动式教学法，启发、引导教学法。

信息技术在本次教学和学习过程中具有潜在的优势有：教学内容直观、操作使用快捷、方便，使学生眼、耳、口、手、脑等各种感官并用，能够充分调动学生学习兴趣；在软件的选用上，符合教学内容的要求，便于实际操作，能够充分提高课堂教学效率。

我在教学中是通过任务驱动式教学法，启发并引导学生完成任务。先出示课程表效果图，带领学生认识表格的组成结构，给学生明确任务（制作接近效果图的一张课程表），激发了学生的学习兴趣，接着让学生阅读完成这一任务的第一步（制

作课程表)、第二步(编辑课程表:1、对齐表格文字,2、合并单元格,3、添加表格线)的理论知识,教师示范,引导学生完成本节课的任务。其中,教师在介绍了制作课程表的一般方法后,布置学生制作“班级功课”表,培养学生的动手能力,测试学生对表格制作方法的掌握程度,95%的学生都能迅速地完成这一表格的制作,学生尝试表格的制作成功后的喜悦。

在编辑课程表时,首先确定选取编辑对象,具体介绍了选取方法,清晰、及时,并指导学生通过鼠标调整表格的列宽或行高的方法和技巧,为下节课美化表格做准备。最后,要求试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格,给学生设置难度,目的'是为了解学生对本次教学内容的掌握程度和实际操作能力,并培养学生分析问题和解决问题的能力。

在本节教学过程中,要注意每一个小任务的提出,都要事先出示课程表效果图,让学生面对眼前的实际问题,指导学生看书去寻求解决问题的方法,随后教师示范,一起解决问题,效果良好。另外,要求学生试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格时,教师巡视每个学生,并结合本节课的知识要点进行个别辅导,让学得不扎实的学生也能尝受到成功的喜悦,达到了大面积提高教学质量的目的。

## 制作感恩卡教学反思总结篇七

我们班前段时间开了一次主题班会——学会感恩。当初想到这个话题,我主要是出于现在学生常常不懂得珍惜现在的幸福,可能会抱怨学习很无趣、太枯燥,考试太多等等,便决定设计这样一个让学生懂得感恩的主题班会课。在上课之前,我总觉得我们肯定不能触动学生的内心,只会觉得很平常无奇。我觉得自己根本没有这个力量去调动他们的情绪,他们会感恩吗?然而,通过整节课上完之后,我的内心受到了很大的触动,在那时久久不能平静。



在第一个环节设计的意图主要是唤起学生的感恩意识。在播放图片的过程中，我觉得学生可能还没有这个意识，可能会觉得很平常。然而，在我一边播放图片的过程，一边给学生讲解。班上的学生静静地看着，静静地思考着。他们的内心开始关注到这个话题。为了了解学生的内心，我让学生说一下自己的感受。有的学生说：“自己从来没有想到贫富差距会那么大，我觉得我们应该多关心一下贫困地区。”有的学生说：“我觉得我们要有一颗爱心来帮助他们。”大家都已经意识到了要有爱心和同情心。这时，我们也引入这节课的主题班会课——学会感恩。考察学生是否了解感恩的节日也是在唤起学生的感恩意识。在这一小环节，我觉得自己做得非常不好。学生不知道父亲节和母亲节，我没有做出很好的回应。于是，我是让学生记住这些节日并提示学生应该怎样去做。其实，我已经知道他们已经意识到应该要去记住父亲节和母亲节。可能较为精彩的环节设计是那个感恩父母的视频吧。在播放前，我让学生细细想想第一个要感恩的是谁。虽然那个视频很平常，但是却真实的发生在我们身边，给学生的内心触动是很大的。平常一个很调皮的学生，经常不做作业，上课不听。在这个环节上，他居然表现出很痛苦，极力地摇着头，强忍住自己的眼泪。我想这个视频触动了他的内心。因为他也比较特殊，很久才能见到自己的父亲，缺少着父母的关爱。当时我很恨自己，如果那些学生痛哭起来怎么办。但是我想通过这次主题班会课，让他们从中意识到不是父母不爱你，而是他们以另外一种方式爱你们，他们很忙，以致没有更多的时间来爱你们。观看完视频，全班都沉浸在悲痛中，他们都觉得要感恩自己的父母。而在那一刻，我被他们感动了。由于时间的关系，只能部分学生上来说。有的学生说：“我觉得父母很辛苦，自己很对不起他们，希望自己能好好学习来回报自己的父母。”学生大声说出对父母的爱，而我被他们所震撼了。那一刻，我觉得他们真正学会了感恩父母。幸好，为了让学生不沉浸在这个痛苦的氛围中。于是，我便引入学生是否了解关心过自己的父母。现场的小调查，出乎了我意料之外，有些学生是非常了解自己的父母的。然而，在我看学生写填写结果的过程中，有位学生摇着

头，我听到那位学生说：“爸爸不常回来。”我觉得自己做得非常不好。这个话题毕竟是很敏感的容易触及学生的内心。而我过去摸了学生的头，告诉他没关系的。

这节班会课不仅学生的心灵受到了触动，我们的内心也受到了触动。我不是被自己讲课触动，而是被这些孩子触动。这些孩子能体会到那么深刻的道理，我已经知道他们怀着自己对父母深深的爱，太多太多的感动。而我也被班上由于一些家庭因素而正缺少关爱的孩子而感动着，我相信他们一定能坚强地走下去。加油！你们都是很棒的！

## 制作感恩卡教学反思总结篇八

最近正在进行“红黄蓝绿”这一主题活动，在这个主题中有一个“水果沙拉”活动。家长们拿来了许多的水果，给我们制作水果沙拉这一活动提供了丰富的材料。其实孩子们对于这个活动并不陌生，因为我们在小班已做过一次水果沙拉，只是活动的目标与要求不同，在这次活动中主要是让孩子学会从选水果到切水果最后自制成水果沙拉品尝的一个过程，比小班时增加了许多难度。首先选水果时要求孩子在众多的水果中选出红皮或者红心的水果，很多孩子都选对了，有苹果、西瓜、圣女果、石榴等，不过在制作时我允许幼儿添加别的喜欢的水果。接着让孩子重点认识一下做沙拉的一系列材料，小刀、沙拉酱、果酱（这次我们还增加了果酱），一一认识后孩子们开始自由操刀了。不过在活动中我发现了一些不足的地方：

- 1、孩子们用刀的姿势还不规范，有的幼儿不会拿刀，刀子拿反了或者握刀的位置太靠刀刃；有的孩子切的方法不对，把水果拿在手上就开始切。我想到这是我的疏忽，我在传授制作过程时只是重点强调了用刀的安全问题，而没有说清楚如何拿刀，如何放在桌子上切。

- 2、孩子们切的水果都很大块，一个是红皮的水果像苹果比较

硬，而塑料刀比较软，切起来比较费劲，还有一个我也没有特别要求孩子要切的小而细，所以才使孩子们切的那么大块。说明教师在活动的每个细节一定要考虑到位。

3、请幼儿交流水果沙拉的味道时只能说出甜甜的.，别的似乎说不出什么感觉，于是我提醒幼儿比较一下，就吃水果和水果沙拉时有什么不一样的感觉，引导幼儿感觉到滑滑的、油油的感觉。

在品尝着自己制作的沙拉时别提有多高兴和自豪了，“这是我自己做的！我回家去要做给爸爸妈妈吃……”。我感觉制作水果沙拉的活动贴近幼儿的生活，又是幼儿所喜爱的，并且孩子们在制作的过程中既锻炼了能力又能体验到制作的乐趣。