

# 2023年九年级数学教学总结人教版(通用10篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 九年级数学教学总结人教版篇一

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，它能够提升我们的书面表达能力，因此我们要做好归纳，写好总结。你想知道总结怎么写吗？以下是小编为大家整理的九年级数学教学工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期以来，我担任初九（1，2）班的数学教学，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，并结合学生的实际，制订了学科目标和完成目标的具体措施。围绕这些计划，我认真分析学生的现状，积极努力实施新课程标准积极努力，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。

深入细致地备课，注重课堂教学效果。本学期以来，我在坚持新课程理念学习和应用，平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。针对九年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，做到讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精

讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

注重作业的批改与练习，加强课后辅导，推动后进生的学习力度。在作业批改上，做到认真及时，做到全批全改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，以便在辅导中做到有的放矢。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

重视业务进修，不断改进教学方法，学习各种新知识，积极参加数学课学科培训，阳光师等学习，和校际之间的学习研讨交流，虚心向他人学习，提高自身水平。积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作，坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。培养多种兴趣爱好，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

注重培养好尖子生，提高中等生，帮助潜能生。对潜能生分层次要求和辅导，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。

认真做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，测试的结果不作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，尝试采用按类对比讲解。如：将试卷中有关概念的归类进行讲解。通过这分类，能让学生从不同角

度掌握、运用知识，达到举一反三触类旁通的学习效果。

总之，在今后的教学工作中不断学习新课标教学理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思；不断积累，不断探索，使学生因乐学而好学数学，使学生们各方面能力都得到提高。

## 九年级数学教学总结人教版篇二

本学期，我担任九年级（2）班数学教学工作，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、做好自习辅导。不断提高自己的业务水平。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，顺利完成教育教学任务。

一个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的。备课时，虚心向同志学习，广泛地争取意见，取长补短。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些练习。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

严峻中考形势带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，教师的工作怎样努力也没用，这就迫使教师去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

落实分层指导：优生——拓展；中等生——狠抓；学困生——辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我先把问题布置给学生，

让学生自己先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们发表自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，是学习的主流，上课时以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要。当然初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把七本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，要注重“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。教师要注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每

节课有10分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧加上个人努力才能取得成绩。

## 九年级数学教学总结人教版篇三

光阴似箭，转眼之间，忙碌而充实的一个学期即将过去。本学期，本人担任九年级（3）班和（4）班两个班级的数学教学工作。在学校领导以及教导处的正确领导和指导下，圆满的完成了本学期的数学教学工作。回想起来，工作中有收获，也有不足。为了更好的总结经验教训，更好的开展下学期的教学工作，现将本学期的工作总结如下：

努力学习党的各项政策，贯彻执行党的教育方针，服从学校领导的安排，遵守学校的各项规章制度。同时不断的提高自己的思想觉悟，为人师表，爱岗敬业。坚守高尚的教师情操，发扬无私奉献的精神。

加强学习，树立新的教学理念。坚持每周的听课和业务学习。紧紧围绕学习新课程标准，构建新课程，尝试新教法的目标，不断的更新教学观念。同时注意把理论联系到实际教学中，解放思想、更新观念、丰富知识、提高能力。

认真备好每一节课。备课力求尽可能的细致。认真研究教材，多方参阅资料。准确的把握教材的重点与难点。并注重了学生的实际情况。

注重课堂教学的效果。针对九年级学生的特点，采取针对性的教学方式。注重学生的个性发展，培养学生的思维能力和动手实践能力。在教学中注意突出重点，突破难点，讲练结合，提高学生能力。

精心布置作业，认真批改作业。布置作业做到精益求精，同时注意了针对学生的实际使作业有层次性。批改作业及时认真，重在订正，及时了解学生的情况，及时进行补偿性教学。

注意课后辅导，注重于在学习上有困难的学生。反复采取措施，激发他们的学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难。

注重对学生运算技能、作图和画图技能、推理技能等数学基本技能的培养和训练。在学生的练习中注重对学生正确性、速度和协调性的培养和训练。

通过努力，学生的分析问题解决问题的能力有了显著的提高，同时也取得了优异的成绩。当然，工作中还存在很多不足，还存在很多可以提高的地方。我会不断的加强自身的学习和提高，努力发扬优点，纠正缺点，使本人的教学工作更上一层楼。

## 九年级数学教学总结人教版篇四

指导小组的实施已经很多年了，而今年我的搭档则换成了王庆龙和王为民两位老师，可以说这是一个完美的组合。庆龙老师给学生的感觉是严厉的，为民给学生的感觉是幽默的，而我给学生的感觉是和蔼可亲的。这样一来，在学生的管理上，我们彼此之间就能够扬长避短，互为补充，又能增进团结。人人都在动，人人都向前冲，从来没有出现过互相抱怨的现象。

这届学生是我从七年级带上来的，对每一名学生的学习成绩

以及性格都比较熟悉。利用这个优势，开学伊始我便承担了编排座位这项特殊的任务。我们的排坐不仅仅是按大小个简单的依次安排，而是按照《合学教育打造学习动车组》一书中张素兰老师提到的有利于小组合作学习的方式安排的。52名同学分成13大组，先将学习成绩最好的13个大组长安排好，然后再安排13个小组长，最后每组安排两名组员。这样安排的座位得到了任课老师的好评。

我们的学校虽然不大，但是各种活动却十分精彩，学生的积极性都很高，我也就因势利导，给他们创造环境，展示自己。

运动会上，我积极组织学生报名，认真组织比赛，并及时嘱咐每一个参赛的学生做好赛前的准备活动。运动会上我们取得了较好的成绩。赛后我认真总结了这次运动会的得失，教育学生要胜不骄，败不馁。并利用周末的时间制作运动会的课件，以主题班会的形式对学生进行德育教育。

今年是建国六十周年，在此期间我校组织了大型歌咏比赛。主要有校园歌曲和英文歌曲两个环节。为了这次比赛，学生付出了很多，我们也付出了很多，做好了充足的准备，结果可想而知，我们在比赛中我们获得了年级一等奖。

观察不到学生细节的教育是目中无人的教育，不善于捕捉学生细节的教育是缺乏技巧的教育，记忆中不存储学生细节的教育是缺少真爱的教育。总之，没有细节的教育是粗糙的教育，不完美的教育。是的，只有关注学生的细节，你才能真正知道他在想什么，他将要做什么。

因此无论是在学习上、活动中还是日常生活中我都注意观察每一位学生，不管它是学优生、学困生还是思困生。例如我们班的思困生么长银，在运动会中我时刻注意他的举动，发现他为班级荣誉而努力的镜头。

运动会刚刚结束，我便将这个细节给了他，没想到他的反应

很强烈，几乎给了我一个拥抱，弄得我都有些不好意思了。之后的几天里，我看到了他的明显变化。当然得到这样纸条的同学又何止他一个呢，几乎人人都有，就这样在细节教育的不断深入中，我与学生的沟通越来越密切了。

能够走到一起就是一个家庭，我们每个家庭成员都要为自己的家做一点事，出一份力。学校是个大家庭，每个教师都有自己的分工，班级是个小家庭，每个学生也都有自己的分工。

开始布置分工任务的时候，我考虑的并不是谁能做好这件事，而是考虑到哪个学生有着怎样的缺点，通过怎样的工作可以帮助他改掉这个缺点，然后才是按部就班的去分配任务。比如：李晴同学平时纪律散漫，课上时常有说话的现象，课下也偶有打闹的行为，针对这点我给他安排了一个纪律检查员的职务，目的在于正人先正己，果然，一个学期下来，他改变了很多。宋婉君同学平时心比较粗心，我就让她承担了擦拭讲桌的任务。

12月底一年一度的职教中心招生工作开始了。从接到通知开始，我们便展开了紧锣密鼓的准备工作。首先，我们向学生介绍职校是一所什么样的学校，以及他所包含的专业有哪些。然后我们耐心的解决个别同学和家长们提出的问题，如果有些他们的提的问题我们也不是很清楚，就拿自己的手机打电话帮他们咨询。

我们村有位同学孙杨八年级下学期就辍学了，听说职教招生了，他母亲马上到我家找我询问情况，我就给他分析当前的形式。她中午同意了，晚上找到我又不同意了。就这样反反复复，我就不厌其烦的和她讲解说明，最终她还是同意了。

经过我们的努力，最终我们班张丽、李旭等9人去了职教中心学校，至此我们圆满完成了职教招生工作。



## 九年级数学教学总结人教版篇五

一学期以来,通过不懈努力,我所任教的班在期末考试中列全级第一。成绩已成为历史,在今后的教学工作中,我要从零开始,不断研究新形势、新特征,不断努力,向各校学习,向各学科学习,向同行学习,为教育工作作出应有的贡献。

不但备学生而且备教材备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,选择教学方法,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,课后及时对该课作出总结,写好教学后记,并认真按搜集每课书的知识要点,归纳成集。

提高教学质量,做到线索清晰,层次分明,言简意赅,深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生的主作用,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;注意精讲精练,在课堂上老师讲得尽量少,学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。现在很多学生反映喜欢上数学课了。

在教学上,有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见,学习他们的方法,同时,多听老师的课,做到边听边讲,学习别人的优点,克服自己的不足,征求他们的意见,改进工作。

布置作业做到精选精练。有针对性,有层次性。为了做到这点,我常常到各大书店去搜集资料,对各种辅助资料进行筛选,力求每一次练习都得一定的效果。同时对学生的作业批改及时、认真,分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行透切的评讲,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。

注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

我所教的班，大部分同学对该课很感兴趣，但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因时间紧或懒惰而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，大部分的同学都养成了独立作业的习惯，形成了良好的学风。

让人欣慰的是，我们的努力没有白费，同学们每次考试都在进步。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初二的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进，下学期就要中考了，我会更加努力，工作更加细致扎实，以期在中考中取得喜人的成绩。

## 九年级数学教学总结人教版篇六

一学期以来，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严

格要求学生, 尊重学生, 发扬教学民主, 教育民主, 使学生学有所得, 学有所用, 不断提高自己的教学水平和思想觉悟, 并顺利完成教育教学任务。具体工作总结如下:

### 1. 课前准备: 备好课。

(1) 认真钻研教材, 对教材的基本思想、基本概念进一步挖掘, 了解教材的结构, 重点与难点, 掌握知识的逻辑, 能运用自如, 知道应补充哪些资料, 怎样才能教好。在此基础上, 通过每周集体备课活动, 讨论确定本周教学课件。

(2) 了解学生原有的知识技能的质量, 他们的兴趣、需要、方法、习惯, 学习新知识可能会有哪些困难, 采取相应的预防措施。

(3) 考虑教法, 解决如何把已掌握的教材传授给学生, 包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

面向全体学生, 注意引发学生学数学的兴趣, 布置好家庭作业, 作业少而精, 减轻学生的负担。

个别学生缺乏自控能力, 常在学习上不能按时完成作业, 有的学生抄袭作业, 针对这种问题, 抓住学生的思想教育不放松, 并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去, 尤其在后进生的转化上, 对后进生努力做到了从友善开始。从赞美着手, 抓住闪光点, 放大闪光点, 对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

1. 努力加强自身基本功的训练, 加强对“和谐互助”高效课堂模式的进一步打造, 熟练“五步十环节”操作流程。课堂上做到精讲精练, 注重对学生能力的培养。注重“精讲”这一环, 时间紧, 任务重, 要做到“精讲”, 所以要注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化; 注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述; 注意新旧知识、新题旧题的对比, 把复杂抽象的问题作连贯解决; 注意解题方法的延伸, 摸索解决的规律; 注意一题

多解的研究和条件多变的问题的对付方法;注意富有思考性的新问题,与学生一起探索研究。

2. 做好“练”是今后的工作重点,基本上保证每节课有30分钟以上

的练习时间,而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目:理解概念、巩固定理的基础题;运用知识的能力题;一题多解的思维题;易出错的常见题;综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习,学生的解题准确度,应变能力,及技能会有很大的提高。

3. 对差生多些关心,多点爱心,再多一些耐心,使他们在对数学的认识上有更大的进步。

4. 由于大多数学生基础较差,我利用各种方法,训练学生提高,集中注意力。

一学期以来,通过不懈努力,我所任教的两班数学成绩有了一定进步。具体情况如下:在今后的教育教学中,我将更严格要求自己,努力工作,发扬优点,改正缺点,开拓前进。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题,切实遵循教育教学的方针办事,团体智慧+个人努力=一定能成功。

## 九年级数学教学总结人教版篇七

本学期的教学工作在学校领导的指导支持下,在我的不懈努力下结束了,通过本学期的辛勤耕耘,我所带的初二(9),(10)班两班的学生圆满顺利的完成了数学课的学习任务。下面就本人本学期的教学工作做如下总结:

,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认

真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点。

条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴，强制学习转化到自觉的求知上

来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上,再教给他们学习的方法,提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层,这些都是后进生转化过程中的拌脚石,在做好后进生的转化工作时,要特别注意给他们补课,把他们以前学习的知识断层补充完整,这样,他们就会学得轻松,进步也快,兴趣和求知欲也会随之增加。

总之,在本学期的辛勤工作中有收获,也有不足,在以后的工作中,我会克服不足,扬长避短争取更大的进步。

## 九年级数学教学总结人教版篇八

九年级毕业班的教学任务较重,教学工作压力较大。我坚持“以学生发展为本”的指导思想,关注每位学生,帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力,现将工作总结如下:

### (一) 面向全体,因材施教

在教学实践中,全面贯彻教育方针,面向全体学生,采用抓两头,促中间,实施分层教学,因材施教,因人施教,使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材,细心备课;做到:重点难点突出,易混易错知识点清晰,并掌握好,中,差学生的认知能力,分层次设计练习题,分层次落实训练内容,使全体学生都能轻松学习,学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。美国的心理学家布鲁纳曾说过“教学过程是提出问题解决问题持续不断的教学活动”,而问题又是数学的心脏,通过问题教学唤起学生的创造灵感,点燃创造思维的火花,激发学生学习的内动力,开启心智。从而使学生达到“三自”,即:自己发现问题,自己提出问题,

自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题。二是情感教学。深刻领会“亲其师，信其道，乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情。正确对学生进行学法指导，使学生愿学，乐学，会学。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上，试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况。

## （二）团结奉献拼搏进取

1、团队合作。我们初三五位数学老师团结在一起，齐心协力，采用听课，评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

2、努力拼搏。在复习阶段，老师们共同找题，选题，编题，使习题具有典型性，科学性，实效性。

期末数学成绩比期中进步一些，尤其是数学的平均分，相对较好，体现在了面向全体学生的科学教学指导观。

1、学生两极分化严重，尤其九四班更为严重。某些学生受到新转入学生的影响，成绩逐步下滑，让人甚为头疼，束手无策。

2、没有最大限度地调动学生的学习积极性和主动性。

3、对个别学困生没有很好的辅导。

1、强自身修养，努力提高业务水平，努力学习教育教学，特别是加强新理念的学习。

- 2、定期做好学困生的思想工作，帮助他们解决各种困难。
- 3、加强管理，督促学生完成学习任务。

## 九年级数学教学总结人教版篇九

学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下结束了，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初三班的学生圆满顺利的完成了数学课的学习任务，九年级数学教学工作总结。下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

一、坚持学生为主体在课堂上，坚持学生为学习的主体，老师只充当组织者和引导者，根据学生的知识水平和学习能力，引导学生思考、讨论，使学生通过独立思考或合作探究去学习，并在解决一个一个问题中掌握知识，从而培养了学生的学习能力和解决问题的能力。

二、深入细致的备好每一节课在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点，难点。并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。我把每个单元的教学目标都分成基础目标（交待单元内容的基础知识）和提高性目标（熟练地掌握数学运算技巧，提高数学能力等），不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，从而使能够顺利地每一节的学习任务，使每一节课都学有所得。

三、认真上好每一节课上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质，。保证每一节课的质量。在课堂内，我常常是以上节课学生作业



为依据，逐个找出每一个学生的最低起点，以此结合这节课内容安排教学。

讲课中努力做到深入浅出，让差生跟上。有时根据问题的深浅，选择适当的学生提问、板演等。特别在课堂上设计一些基础的、简单的问题，让差生优先回答，使差生有机会表现自己，有机会获得成功的喜悦，激发他们学习热情和信心。有时还要根据全班学生听讲时的表情、神态，适时微调讲课的频率、声音、提问、重复。比如，上课时有个别学生有时走神，我就马上给其简单提问或板演，或提高声音，将他们的注意力吸引过来，发现一些学生眉头紧皱时，就把关键的地方重复讲讲等等。

在课堂上合理分配讲课和练习、思考时间，避免讲得过多，包办过多，学生练习时间少，思考机会少。

四、认真及时批改作业，有目的的对学生进行辅导教育家叶圣陶曾说过：“教，是为了不教。”这其实是说教育的至高境界是使受教育者成为教育者，教育的最终目标是使受教育者学会自己学习，自学成才。有良好的学习习惯是实现这一目标的重要保证，可见好习惯养成性教育的重要性。我注重狠抓习惯教育，反复抓，抓反复，让学生养成课前预习准备，课后复习巩固，独立完成作业，按时上交作业，当日事当日毕的好习惯。同时，对学生的作业认真批改，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，使学生能及时纠正自己作业中的错误。本人也根据反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。对于差生，则采取因材施教的办法，布置一些基础性、简单的课后小练习题或者给以分散难度的习题、作业，并加强辅导。

五、增强上课技能，提高教学质量在课堂上讲解做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，注意精讲精练，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。同时在每

一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

六、注重教育理论的学习，做到学有所用一年来，通过开公开课，学习别人的优点，克服自己的不足，使自己的教学水平得到很大的提高，并注意把一些先进的理论应用于课堂教学，公开课受到各位老师及领导的好评。

总之，通过不懈地努力，学生的学习能力和解决问题的能力得到了较大的提高，中等难度的问题大部分学生能独立解决，难度较大的问题也有部分学生能解决或通过合作讨论后能解决。有%的学生段考成绩在90分以上，期考有人成绩在90分以上。以上是我这学期的工作总结，不足之处清各位领导及老师指正。在以后的工作中，我会再接再厉，克服不足，扬长避短，争取更好的成绩。

## 九年级数学教学总结人教版篇十

半学期以来，我认真地贯彻落实党的教育方针政策，以学校的工作计划为指针，从各方面严格要求自己，积极向教学成绩突出的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

现对本期的教学工作做如下总结：

本期本人担任七年级（1）、（2）两班数学课教学工作。课前除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还要深入了解学生，根据学生的实际情况进行备课，准备所需要的教学用具。

使讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观

能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作方法。

对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。尤其是经过期中考试，本人进行了认真地反思，总结了工作中的失误与不足，并在后半期的教学过程中及时改正。特别是在教学中，本人少批评，多表扬，多和学生交流，增进师生友谊，增加师生的亲和力。在后进生的转化方面，本人采用个别辅导和一帮一的办法进行。期中试后，本人每天利用午饭后半小时及午休时间对成绩在40分以下的学生进行辅导，让他们每天做会3道题。另外，让90分以上的学生每人帮助一名后进生，每天教会他们3道题。这一计划实施的比较顺利，连续实施了三周以后，发现部分学生由于休息不好，上课注意力不能集中，因此，本人去消了利用午休时间进行辅导，但是要求每人每天必须做会3道题。后来，由于本人有病，这一计划没有坚持到底，没有达到预期的目的。

尽管经过一学期的努力，一部分同学成绩有所提高，但还存许多问题。在本学期期末考试来看，我所教两个班级的成绩非常差，与同级其他班级的结构分相差二十几分，我本人感到十分地惭愧，在这里，我向大家做出深刻地检讨。分析其

原因，主要是本人过错。一是本人的教学方法陈旧，教学能力差，不能适应新课程要求。上课讲得过细，过多，而学生动得太少；二是本人上课过于严肃，和学生的亲和力较差，学生没有学习数学的热情；三是部分学生的学习缺乏主动性和自觉性，比如上课提问没人回答，课后不问问题；四是由于本人生病，学生对学习有所放松，没有按照原定计划进行复习，遗留问题较多；五是在教学过程中的指导思想有误，只注重方法的培养而忽视了我们的学生对每道题必须要老师给他们写出详细的解题过程；六是良好和学风和班风没有形成。

几方面着手：

1. 从课堂教学入手，认真备好课，上好课，学习先进教法，课堂上少讲精练，让学生多动。
2. 改善师生关系，增进师生感情，课堂上多表扬，少批评，课外和学生多交流，多勾通，多谈心。
3. 勤检查，勤督促，严要求。对于布置的每一项任务必须落到实处。
4. 随时和其他科任老师联系，多交流，多勾通，认真听取他们的意见和建议。
5. 抓好后进生的转化和尖子生的培养工作。

最后，我想谈一下我个人的想法，也可以说是一个建议。针对我所代的两个班来说，学生的自学习惯较差，可以说不会学，也不知道怎样学，我想让他们到这些成绩比较好的班级去看一看，感受一下他们的学习氛围，了解一下其他学生在课堂上是如何学习的。我的打算是用五周时间，让每一个学生都体验一次，然后，让每人谈谈自己的体会和感受。这样，有利于课堂教学，有利于培养良好的班风和学风。