

2023年小学数学德育渗透教案及反思(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学德育渗透教案及反思篇一

很长时间以来，我们的英语教学一直重视学生听、说能力的培养，由于课时紧，内容庞杂等原因，我们的老师很容易忽视德育在英语课堂的渗透。教育部在新课程设计中，强调了学科之间的整合。学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。新教材依据“学会求知”的基本精神，十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的、最感兴趣的、最有普及价值的、与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容、容入到语言材料之中，使学生在学英语的同时，也能够接触到自然科学、社会文化和文学艺术等方面的基础知识，帮助学生了解中西方文化，同时培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好基础。本案例正是基于新课改的要求，在一年级英语“colours”这一课中向学生介绍我们的国旗、国歌，对他们进行爱国主义教育。培养爱国主义精神。

案例过程：

“colours”这一课的主要目标是学习掌握七个颜色单词 red yellow blue green orange purple pink. 在进行完新知识的教授后，学生基本上能够准确地认读这几个单词，并且能反映出单词的中文意思。然后我设计了一些练习活动，希望通过这些活动帮助学生巩固对这几个颜色单词的掌握，

同时也希望通过这些活动能让学生了解到一些课本以外的知识，开阔眼界，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言，学习语言，受到美的熏陶和爱国主义教育。

既能巩固学到的颜色单词，又能扩展学生的知识面，帮助学生了解国旗的知识，对学生进行爱国主义教育。

首先我图片出示各个国家的国旗，先让学生观察每个国旗的图案和颜色，然后提问“what colour is it?”然后引导学生用所学单词和举行回答。当出示中国国旗时，先告诉学生这是我们国家的国旗，我们是中国人，这是中国国旗，再让学生认真观察国旗的颜色和图案，告诉学生“five and red”.它的名字叫五星红旗。每周一的早上，我们学校都会举行升旗仪式，都会把这面五星红旗升到高高的蓝天，国旗代表一个国家，是国家的象征，我们要热爱祖国，热爱国旗，在升旗仪式上要庄严、肃穆。立正站好。不能嬉笑打闹。告诉学生在任何地方看到国旗都应该立正、敬礼。简单介绍国旗的知识，如：国旗颜色为什么是红色的，一颗大的星星代表什么，五颗小星星代表什么。告诉学生，国家的象征不仅有国旗，还有国歌、国徽。放国歌的录音，让学生初步感知。出示国徽，让学生初步了解。让学生知道热爱国旗、国歌、国徽是热爱祖国的表现。让学生拿处事先准备好的彩笔和纸，学画国旗。

案例评析：

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。基于这一理念，在课中精心创设尽量真实的语言环境，如说说日常用品的颜色、找找教室里的颜色，看国旗，画国旗等一系列活动，活跃课堂气氛，激发学生兴趣，让学生在感受，体验，参与、合作过程中来学习语言，感受用英语交流的乐趣和愉悦感，培养学生初步用英语进行交流的能力。

感和审美能力也得到了提高，促进了英语和美术课的整合。同时，通过看国旗，画国旗，唱国歌等活动对学生进行了爱国主义教育，使学生对国旗、国歌有了初步的了解。实现了英语和思想品德课的有机结合。

小学数学德育渗透教案及反思篇二

案例，就是人们在生产生活当中所经历的典型的富有多种意义的事件陈述。它是人们所经历的故事当中的有意截取。以下是为大家整理的关于，欢迎大家前来参考查阅！

第一篇：小学数学学科德育渗透案例

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课程标准指导我们培养学生的爱国主义、集体主义精神，树立社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，并逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这些要求充分说明了德育教育在我们教育教学过程中占有重要地位，作为基础学科的数学也必须重视德育教育。所以数学教师的主要任务除了传授数学知识，培养逻辑思维能力和运算能力以外，同时也要结合数学教学对学生进行有效的思想品德教育。正如苏霍姆林斯基所说：“智育的目标不仅在于发展和充实智能，而且也在于形成高尚的道德和优美的品质。”

案例一：

[分西瓜]：一位年轻教师在教授三年级数学课程标准实验教材中“分数的初步认识”时，提出这样一个问题：“如果你有一个大西瓜，在母亲节的时候，你准备怎样分这个西瓜呢？”生1：“母亲节到了，我准备把这个西瓜平均分成两份，给妈妈留一半，我留一半。”“你为什么这样分呢？”教师问。

生1：“我一半，妈妈一半，一样多，这样谁也不吃亏。”

生2：“母亲节到了，我把西瓜平均分成8份，我给妈妈5份，我留3份。”“你为什么这样分呢？”教师微笑地问。

生2：“妈妈很辛苦，在母亲节里应该多给她一些。”“你真是一个孝敬父母的好孩子！”我表扬了她。

其他学生纷纷举手回答，要把西瓜平均分成6份、9份、12份等，都说在母亲节应该多给妈妈一些，教师都一一赞扬了他们。

这时，生3举手回答：“我把这个西瓜全都给妈妈吃。”

师：你真是一名懂事的好孩子。妈妈为了我们付出了很多，你做的很对。

如果我们的老师都用一颗宽容的心对待我们的学生，在课堂上时时显出宽容的态度，我相信这比老师单纯重说教的“灌输式德育”要高明。

随着社会的发展和进步，我们越来越深刻的认识到，教育的首要任务是育人，其次才是育才。思想教育和人文教育应该渗透在每一堂课中，那么怎样在数学课堂中恰到好处的进行思想教育呢？这是值得我们每一位数学教师思考的问题。我觉得数学课堂上的思想教育不能牵强附会，不能生搬硬套，要用得适时适地才能起到应有的效果。教学必然具有教育性，是教学过程的一条基本规律。在具体教学中，学生不仅可以从知识中受到教育，而且可以从教师的教学态度、工作作风和思想情感中潜移默化地受到思想道德教育。所谓教书育人，正是这个道理。但是，这种教育必须克服两种错误的倾向：一是过分强调教学的思想教育意义，不顾教学内容的具体特点，生拉硬扯地进行空洞的、贴标签式的思想教育；一是完全忽视教学的教育意义，单纯的为使学生获得知识技能而进

行教学，只教书不育人。

品德教育与数学教学，两者是水乳交融的关系，思想与精神要融会在整个教学过程中，在我们的教学中，首先要求我们的教师拥有一双睿智的眼睛，思维敏捷的应变能力，优良的课堂教育机智。及时捕捉好的素材，适时的对学生进行适当的思想教育。在教学中结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，耳濡目染，潜移默化，逐步提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。使思想与精神真正走进学生心田，最终积淀成良好的品质，达到“润物无声”的最佳效果。

第二篇：小学数学学科德育渗透案例

百年大计，教育为本。国民教育关系着中华民族的存亡与兴衰。在不断深化教育改革，全面推进素质教育的今天，如何用新课标的思想在小学数学教学中渗透德育教育，真正做到文以载道，道以文盖，使文道有机结合。我结合多年来小学数学教学的实践，谈谈对德育渗透的几点体会。

人们一般认为，数学是理性的东西，无非概念、公式、定理之类，教以计算、证明而已，并无德育可言。其实不然，在教学中我们可以根据教材的内容。穿插介绍我国历史上不同时期的数学家以及他们的伟大成就，以此激发学生的自尊心、自信心、自豪感和爱国热忱。如在教学小数的初步认识时，可给学生讲述我国是最早发现小数和应用小数的国家，比其他国家要早一千多年。了解了这些内容，不仅可以使学生掌握数学的发展史，更重要的是培养学生热爱数学、投身数学学科的学习和研究工作，长大后为祖国乃至世界科学事业作出贡献。

如此等等，向学生提供这些数据信息时，正确处理好智育与德育的关系，有助于学生思想品德的陶冶，达到随风潜入夜，润物细无声的境界。当然，切记生搬硬套、牵强附会，以致

把德育强加在数学教学中。

儿童从出生到成人，他们的身体和心理经历着一个发展的过程，在这个过程中，每一个年龄阶段都表现出与其他年龄阶段不同的一些典型的特征。所以，教师就应该依据学生的不同年龄特征，向学生渗透不同的德育内容。如教学三角形面积的计算时。这样引入师先出示一条红领巾，问红领巾的形状是什么，红领巾代表什么？使学生明白红领巾是五星红旗的一角，是无数革命先烈用鲜血和生命换来的，我们要向革命先烈学习，继承革命先烈的光荣传统和作风。

数学是科学性很强的学科，其概念、定理、公式等内容都相当严密，要在具体的分析、计算中随时随地培养学生准确的数学语言、数学推理和数学计算，以养成严肃认真的态度和严格训练的习惯。如在教学圆锥的体积公式通过演示、推导出计算公式后再出示这样一组练习题，让学生判断并改错。

1. 圆锥体积是圆柱体积。

2. 圆柱体积是圆锥体积的3倍。

通过练习，使学生明白圆锥体积是和它同底等高的圆柱体积在计算体积时，公式中不可丢掉，否则就算成圆柱的体积了。计算时要认真、细心，做到心中有数。养成良好的习惯，形成严谨的作风，为其终身学习、生活奠定某种基础，这是另一方面的德育渗透，是作为数学教师必须注意的工作。

美育是德育的一个重要内容，美以辅德，德以促美。实施美育是当今时代的要求。数学学科具有简单美、和谐美、奇异美的特征。数学美除表现在它新颖的图形、圆滑的曲线、严格的语言、特有的符号、对称的关系之外，还深深地蕴藏在数学对象的相互联系中、数学方法的共同之中。教学时我们要引导学生感受到这些美的特征。让他们在概念的理解、法则推理和判断公式的运用中享受到数学美的意境。在整个教

学过程中，要有意识地培养学生的数学美感直觉，引导他们去发现美、鉴赏美，从而提高他们的审美能力，陶冶他们的爱美情操。

总之，在德育日益为人们所关心、探讨的今天，我们每一个教育工作者都要不断地更新教育理念，切实把德育渗透落实到小学数学教学中，真正做到即教学，又育人，积极有效地促进学生身心素质的全面发展。

第三篇：小学数学学科德育渗透案例

《可能性》教学片断

例题教学后，教师出示几道选择题，其中一题是：

一定可能不可能

明年春节我的压岁钱（ ）到400元。

生1：明年春节我的压岁钱可能到400元。

生2：明年春节我的压岁钱一定到400元。

师：你为什么能这么肯定一定会有400元压岁钱？

生2：（补充）因为我每年的压岁钱都有好几千，我阿姨说明年春节会给我1000元压岁钱。

师：你们的压岁钱也超过400元吗？

生：（大部分）对！

师：你们会怎样去安排这些压岁钱呢？

生3：我会把所有的钱都花在跟学习有关的事情上，如买学习

用品、辅导书、订报刊等等。

生4：我会把这些钱全部存入银行，作为将来自己上大学的学费，减轻父母的负担。

生5：我会在学校献爱心活动中捐一些钱，帮助那些家庭困难的同学。

生6：（班长）我提意在我们班级里放一个捐款箱，把同学们平时的零用钱省下来捐给希望工程。

（学生们纷纷踊跃支持班长的这一做法好，并提出一些意见。）……

第四篇：小学数学学科德育渗透案例

课堂讲授是学科教学渗透德育的主要方法，各学科教学课前，必须深入备课，既要弄清教材的知识内容，又要对教材内在的教育因素深入体味；授课时应力求熔知识传授，能力培养，智力开发，思想教育于一体。如地理课讲水资源问题，每年流量占世界第六位，水能居世界首位，激发学生的爱国之情，讲我国经流量人均占有量少于世界上许多国家，且时间、空间分配不均，年际变化大，目前我国的水资源仅开7%，而西方国家已开发40%以上，让学生认识到我国的落后和发展的潜力，激发改革奋进，建设现代化祖国的责任感，使教学闪现出教材固有的思想火花，发挥育人的整体效益。

(2) 作业和试题中渗透

学生在学科学习中要接触大量的作业、练习、试题，这是向学生渗透德育的重要渠道。各科教师在编选作业、练习和命题时，要注意增强思想性，发挥其教育功能。如语文课在选取阅读练习的文章，给作文的材料、试题素材时，必须针对学生的思想实际，选取有教育意义的文章或片断，使学生在

训练中受到思想教育。

(3) 在丰富多彩的课外活动中渗透

如有计划的开展“政治小论文评奖活动”“热爱家乡”的演讲比赛，自办小报选展，书画展，学科知识竞赛等多样性的学科活动。并组织学生调查家乡在改革的变化。通过这些活动，在丰富学生课余生活，扩展学生知识视野，发展学生个性特长的同时，培养学生热爱祖国，热爱家乡，热爱社会主义的感情，促进他们树立正确的人生观和价值观、良好的思想品质，健康的生活情趣，提高他们的审美能力。

(4) 在教学的日常性活动中渗透

任课教师在课堂管理和学生的日常接触中，针对学生的表现，进行随机教育，以自己的仪表态度、言谈举止和处事待人，发挥表率作用，要求学生遵守日常行为规范，培养学生正确的学习动机，良好的学风，意志品质和文明行为的习惯，提高思想道德素质。

(5) 语言熏陶法

语言是教师传授知识的主要载体，也是对学生进行思想教育的主要手段之一。课堂教学中，教师要充分发挥有声及无声语言的作用，透过教材内容的外壳，进行情的迁移，情的默化，让学生受到良好的思想熏陶。现行教材中具有丰富的德育因素，广阔的德育天地，如语文、地理教材中展示的西湖的明艳、泰岱的雄浑、天山的绮丽，山峡的雄壮，数理教材中蕴含的正数与负数、正电与负电、化合与分解等对立统一的观点，以及简练、齐整、和谐、对称的科学美与形式美，所有这些，如果我们运用绘声绘色、富有感染力的语言，在知识传授的同时对学生进行德育渗透，就可以使学生从中受到熏陶，从而激发学生热爱科学、建设祖国的豪情壮志。

(6) 讲授分析法

讲授，是教师传授知识的主要手段，也是德育渗透的重要手法。课堂教学中，教师应根据德育目标的需要，通过对教材内容的人情人理的分析，来渗透思想品德教育。如对《我的战友邱少云》一课，教师可通过对邱少云烈火烧身时的行为和内心活动的分析，对学生进行严守纪律，勇于献身方面的教育。

(7) 解答疑难法

中小学生对强烈的好奇心和求知的欲望，他们愿意思考，脑子里有不少问号。课堂教学中，教师如果摸准他们的“疑点、难点、热点”，用数字，用事实，给他们答疑解惑，就能帮他们解开思想疙瘩，提高思想认识。如政治中社会主义与资本主义的比较问题。很多学生不知如何比，如何看，如果教师运用辩证唯物主义的观点历史地，客观地分析比较我国与资本主义国家的进步，发展与差别，就会帮助学生较好地解开这个“扣儿”，使他们的思想认识得到升华。

“随风潜入夜，润物细无声”，提高学生德育品质的一切都是在潜移默化中进行的，它是一个长期不懈的过程，并非一朝一夕就能完成。

教师应面向新世纪，充分认识数学教学中渗透德育的深远意义，转变思想，更新观念，真正将每节课的德育目标落到实处，明确自己的职责是教书育人。“学高为师，身正为范”，教师的举止言行，学生都在细心观察，甚至效仿。教师通过讲授的科学性、思想性，严谨的治学态度，负责始终的教风，诙谐幽默的语言感染着学生，激励他们以坚忍不拔的顽强精神，向理想目标进取。因此，数学教师要不断地提高自身修养，除了精通自己所教的知识，还要有一定的数学史知识和数学思想方面的知识，能把握中学数学教学的脉络，理出思想教育的层次，探索一些具体的德育方法。这就要求教师以

全面提高学生素质、培养新一代为己任，树立新的教学观、学生观、质量观，准确把握学生所思、所求、所感、所爱，有的放矢地教育，才能收到实效。

学生个体品德心理的形成，是内部条件和外部条件相互作用的结果。实践性活动是实现这种相互作用的具体过程。教学中要着眼课内，放眼课外，课内长期渗透，课外集中拓宽，才能促进学生把数学学习与崇高的理想结合起来，使学生兴趣化为更大的求知内驱力，进而深化德育效果。丰富多彩的课外数学活动，是课内教学的延伸，又是德育生动的大课堂。

第五篇：小学数学学科德育渗透案例

摘要：社会经济的发展推动了我国教育行业的进步，随着新课改的实行，小学数学课堂教学迈入了新的发展阶段。新课标提出要将德育元素渗透到小学数学课堂教学当中，要注重德育在小学教学体系中的作用，因此本文针对小学数学课堂中的德育元素渗透展开了研究，结合实际的教学情况，提出了德育渗透的方法，以供参考。

关键词：小学数学德育元素渗透

随着新课改的实行，德育逐渐受到了广泛的关注，新课标要求在小学课堂当中渗透德育要素，转变传统课堂中德育属于思想品德课的观念，强化对于学生综合素养的培养。数学是小学课程体系中的重要组成部分，是小学生需要学习的重要基础性学科之一，为了顺应时代的发展，在小学数学课堂中渗透德育要素也十分必要。因此在新时期的小学数学课中，不仅要注意学生基础性的数学知识的学习，同时还要结合学生综合素质发展的需求，将德育渗透到数学课堂当中。作为小学数学教师，不仅要有着先进的数学教学水平，还要充分认识到数学课堂对于小学德育的重要性，将德育要素结合数学课本的知识进行合理渗透，使其能够更加符合小学生身心发展的特点，促进小学生的综合素质全面提升。

对于小学阶段的学生来说，模仿是一种十分主要的学习方式，因此教师的行为会对学生的行为产生直接的影响。古语说，言传不如身教，学生将教师视为学习和模仿的主要对象，这就要求教师不仅要在教学技能上做出努力，还要确保自己保持一个良好的道德水平。在学生的德育过程中，教师就是最重要的一本教材，只有教师保持自己高尚的道德情操，才能够提高德育工作的效果。在德育方面。教师不仅要保持自身高尚的道德情操，同时还要重视“言传”，在日常的教学中和工作中，一旦有合适的机会，教师就要向学生渗透德育知识，将德育和数学教学有机结合。这就要求教师不仅要加强数学学科教学的专业水平建设，同时还要不断强化自己，积极学习教育心理学、社会学、思想品德等学科，是自己能够保持高尚的道德情操，不仅教书，还要育人。

在小学数学的教材当中蕴含着十分丰富的德育元素，因此教师需要应用教材的习题、注释以及例题等内容充分发掘德育元素，在课堂中结合教学内容开展德育。这对于教师挖掘教材的能力提出了一定的要求，需要教师不断提升自身的综合实力以满足学生德育的需求。比如说在进行“统计的初步认识”这一课的教学时，教师就可以借助教材中对我国社会主物质与精神层面的发展成果相关数据培养学生的民族自豪感和民族自信心，在实际的教学中，可以在结合一些我国工业和农业生产的相关数据，既能够在德育方面发挥作用，同时还能够让体会到数学知识在实际生活中的应用，提高学生数学学习的积极性。再比如，当进行“科学计数法”这一内容的教学过程中，教材中涉及到了我国国土、岛屿面积等内容和数据。教师就可以利用这一部分知识的教学，让学生能够充分了解我国国情，提高他们的爱国热情。这样的例子在数学课程教学当中还有很多，需要教师能够具有较好的发掘教材的能力，充分利用教材中的德育内容。同时，通过对教材中的德育内容的发现，教师还能够见教材中的数据和内容与生活紧密结合，不仅能够提高德育教学水平，同时还能够提高数学和生活的联系，提高学生学习的积极性。

在小学数学的教学体系当中，数学实践活动是重要的组成部分，充分利用这部分内容渗透德育元素，能够提升数学课中的德育教学水平。比如说在进行“统计”这一内容的教学之后，就可以根据所学习的知识，结合环境保护的要求，开展一次关于白色污染的实践活动。在课堂上，教师可以让学生分组统计学校或者班级每天制造的塑料袋等白色污染品的情况，同时如果长期不清理，这些塑料袋会用多久铺满整个学校，多久会铺满整个城市等。小学生的身心发展特点决定了他们在此类活动课上的积极性要远远高于教学课，因此在这种活动课当中开展德育，能够取得更好的教学效果。同时通过大量的数据计算，能够给学生带来直观的感受上的震撼，在学生心中树立起环保的观念。再比如在数学调查活动“小小交通员”中，学生通过去交通队的方式了解不同时间的车流量，然后根据所得到的数据信息来绘制统计图，同时转变学生的出行观念。通过此类数学课堂实践活动，能够让学生深入生活中去感受数学，锻炼学生的思维方式以及行为方式，将德育元素很好的融合在数学课堂当中，提高学生的综合素养。

在小学数学的教育体系当中，评价也是十分重要的因素，教师通过评价来给学生及时的反馈，学生根据教师的评价来给自己的行为进行指引，因此结合数学课程中的评价环节来渗透德育，能够有效提升数学教学的质量，同时提升德育的效果。《基础教育课程改革纲要》中明确指出评价对于数学教学的重要性，《纲要》指出：“评价不仅要关注学生的学习成绩，而且还要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生的发展需求，发挥评价的激励效果，保护学生的自尊心和自信心。”因此在数学教学中结合评价环节渗透德育教学十分必要。在评价过程中，教师要注重评价的多元性，不应该将成绩视为评价的唯一标准，对学生从学习态度、进步、日常表现等进行多元化的评价，同时渗透德育元素，让学生能够充分感受到正面的激励。小学阶段的学生十分重视教师的评价，教师要注意多从正面角度去引导学生，促进学生朝着正面的方向发展。

结语

在小学教学体系当中，数学是重要的组成部分，随着新课改的实行，德育的地位逐渐提升，因此需要教师在数学教学的过程中渗透德育元素，提高学生的思想道德素养。教师要结合小学数学课堂的实际发展情况，将德育元素和数学课堂教学巧妙结合，在提高学生数学学习的积极性的基础上促进德育的进行，提高学生的思想道德素质，实现学生的全面发展。

参考文献

[1]马春虎. 互联网背景下小学数学教学中如何渗透德育[j].西部素质教育, 2019 (04) : 45.

第六篇:小学数学学科德育渗透案例

当然，数学教育的德育渗透不仅仅是以上几个方面，它贯穿于整个教育过程中。它与我们的各个教学环节和内容有着千丝万缕的联系。只要我们多做有心人，善于发现与引导，寓德育于数学教学的每个环节之中，就一定能达到“润物细无声”的教育效果，也只有这样我们才能培养出“有道德、有理想、有文化、有纪律”的一代新人。

第七篇:小学数学学科德育渗透案例

百年大计，教育为本。国民教育关系着中华民族的存亡与兴衰。在不断深化教育改革，全面推进素质教育的今天，如何用新课标的思想在小学数学教学中渗透德育教育，真正做到“文以载道，道以文盖”，使“文”“道”有机结合。我结合多年来小学数学教学的实践，谈谈对德育渗透的几点体会。

人们一般认为，数学是理性的东西，无非概念、公式、定理之类，教以计算、证明而已，并无德育可言。其实不然，在

教学中我们可以根据教材的内容。穿插介绍我国历史上不同时期的数学家以及他们的伟大成就，以此激发学生的自尊心、自信心、自豪感和爱国热忱。如在教学“小数的初步认识”时，可给学生讲述我国是世界上最早发现小数和应用小数的国家，比其他国家要早一千多年。了解了这些内容，不仅可以使学生掌握数学的发展史，更重要的是培养学生热爱数学、投身数学学科的学习和研究工作，长大为祖国乃至世界科学事业作出贡献。

随着社会的飞速发展，社会的信息量和信息的传递速度是按指数规律增长的，但教科书由于编写容量的限制，一些对小学生有影响的信息不可能都反映出来。因此，要在数学教学中自觉地、有目的地进行有效的德育渗透，善于搜集当代社会与数学紧密联系的新颖信息。如：有关勤俭节约与爱心奉献的数学试题：

如此等等，向学生提供这些数据信息时，正确处理好智育与德育的关系，有助于学生思想品德的陶冶，达到“随风潜入夜，润物细无声”的境界。当然，切记生搬硬套、牵强附会，以致把德育强加在数学教学中。

儿童从出生到成人，他们的身体和心理经历着一个发展的过程，在这个过程中，每一个年龄阶段都表现出与其他年龄阶段不同的一些典型的特征。所以，教师就应该依据学生的不同年龄特征，向学生渗透不同的德育内容。如：教学“三角形面积的计算”时。这样引入：师先出示一条红领巾，问：“红领巾的形状是什么，红领巾代表什么？”使学生明白：红领巾是五星红旗的一角，是无数革命先烈用鲜血和生命换来的，我们要向革命先烈学习，继承革命先烈的光荣传统和作风。

数学是科学性很强的学科，其概念、定理、公式等内容都相当严密，要在具体的分析、计算中随时随地培养学生准确的数学语言、数学推理和数学计算，以养成严肃认真的态度和

严格训练的习惯。如：在教学“圆锥的体积公式”通过演示、推导出计算公式后再出示这样一组练习题，让学生判断并改错。

1. 圆锥体积是圆柱体积。

2. 圆柱体积是圆锥体积的3倍。

通过练习，使学生明白圆锥体积是和它同底等高的圆柱体积在计算体积时，公式中不可丢掉，否则就算成圆柱的体积了。计算时要认真、细心，做到心中有数。养成良好的习惯，形成严谨的作风，为其终身学习、生活奠定某种基础，这是另一方面的德育渗透，是作为数学教师必须注意的工作。

美育是德育的一个重要内容，美以辅德，德以促美。实施美育是当今时代的要求。数学学科具有简单美、和谐美、奇异美的特征。数学美除表现在它新颖的图形、圆滑的曲线、严格的语言、特有的符号、对称的关系之外，还深深地蕴藏在数学对象的相互联系中、数学方法的共同之中。教学时我们要引导学生感受到这些美的特征。让他们在概念的理解、法则推理和判断公式的运用中享受到数学美的意境。在整个教学过程中，要有意识地培养学生的数学美感直觉，引导他们去发现美、鉴赏美，从而提高他们的审美能力，陶冶他们的爱美情操。

总之，在德育日益为人们所关心、探讨的今天，我们每一个教育工作者都要不断地更新教育理念，切实把德育渗透落实到小学数学教学中，真正做到“即教学，又育人”，积极有效地促进学生身心素质的全面发展。

小学数学德育渗透教案及反思篇三

百年大计，教育为本。国民教育关系着中华民族的存亡与兴衰。在不断深化教育改革，全面推进素质教育的今天，如何用新课标的思想在小学数学教学中渗透德育教育，真正做到文以载道，道以文盖，使文道有机结合。我结合多年来小学数学教学的实践，谈谈对德育渗透的几点体会。

人们一般认为，数学是理性的东西，无非概念、公式、定理之类，教以计算、证明而已，并无德育可言。其实不然，在教学中我们可以根据教材的内容。穿插介绍我国历史上不同时期的数学家以及他们的伟大成就，以此激发学生的自尊心、自信心、自豪感和爱国热忱。如在教学小数的初步认识时，可给学生讲述我国是世界上最早发现小数和应用小数的国家，比其他国家要早一千多年。了解了这些内容，不仅可以使学生掌握数学的发展史，更重要的是培养学生热爱数学、投身数学学科的学习和研究工作，长大后为祖国乃至世界科学事业作出贡献。

如此等等，向学生提供这些数据信息时，正确处理好智育与德育的关系，有助于学生思想品德的陶冶，达到随风潜入夜，润物细无声的境界。当然，切记生搬硬套、牵强附会，以致把德育强加在数学教学中。

儿童从出生到成人，他们的身体和心理经历着一个发展的过程，在这个过程中，每一个年龄阶段都表现出与其他年龄阶段不同的一些典型的特征。所以，教师就应该依据学生的不同年龄特征，向学生渗透不同的德育内容。如教学三角形面积的计算时。这样引入师先出示一条红领巾，问红领巾的形状是什么，红领巾代表什么？使学生明白红领巾是五星红旗的一角，是无数革命先烈用鲜血和生命换来的，我们要向革命先烈学习，继承革命先烈的光荣传统和作风。

数学是科学性很强的学科，其概念、定理、公式等内容都相

当严密，要在具体的分析、计算中随时随地培养学生准确的数学语言、数学推理和数学计算，以养成严肃认真的态度和严格训练的习惯。如在教学圆锥的体积公式通过演示、推导出计算公式后再出示这样一组练习题，让学生判断并改错。

1. 圆锥体积是圆柱体积。

2. 圆柱体积是圆锥体积的3倍。

通过练习，使学生明白圆锥体积是和它同底等高的圆柱体积在计算体积时，公式中不可丢掉，否则就算成圆柱的体积了。计算时要认真、细心，做到心中有数。养成良好的习惯，形成严谨的作风，为其终身学习、生活奠定某种基础，这是另一方面的德育渗透，是作为数学教师必须注意的工作。

美育是德育的一个重要内容，美以辅德，德以促美。实施美育是当今时代的要求。数学学科具有简单美、和谐美、奇异美的特征。数学美除表现在它新颖的图形、圆滑的曲线、严格的语言、特有的符号、对称的关系之外，还深深地蕴藏在数学对象的相互联系中、数学方法的共同之中。教学时我们要引导学生感受到这些美的特征。让他们在概念的理解、法则推理和判断公式的运用中享受到数学美的意境。在整个教学过程中，要有意识地培养学生的数学美感直觉，引导他们去发现美、鉴赏美，从而提高他们的审美能力，陶冶他们的爱美情操。

总之，在德育日益为人们所关心、探讨的今天，我们每一个教育工作者都要不断地更新教育理念，切实把德育渗透落实到小学数学教学中，真正做到即教学，又育人，积极有效地促进学生身心素质的全面发展。

小学数学德育渗透教案及反思篇四

五年级学生年龄在1012岁，思想水平不一，整体素质稍低，

年级工作相对比较困难。但在师生的共同努力下，全年级圆满地完成了本学期的各项工作任务。在学科教学中渗透德育，是把教育放在首位，全面提高学生素质的客观需要，亦是我国教育方针的要求。那么，在小学数学教学中，应怎样渗透德育呢？我从以下几方面作了些尝试。

豪感和使命感，使学生熟悉到数学知识的实际应用，以激励学生学好数学的积极性。

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生入行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下入行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如计算竞赛，讲一讲数学家小故事等，相信这样一定会起到多重作用的。

在数学教学中渗透德育教育也要注重它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，就一定能达到德育、智育的双重教育目的。

本学期中，能够针对当前不安全因素，对学生的安全教育工作做到长抓不懈。力争让每一位学生都能从小有较强的自理

能力，使每一位学生都能“高高兴兴上学来，平平安安回家去”。半年来，在全班师生的共同努力下，没有发生任何安全事故。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。本学期继续进行家访、碰头会面等形式，通过召开家长会。向家长介绍一些教育孩子的方法、经验，通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收到了较好的效果。

本学期中除了配合学校积极完成各项教育教学工作，圆满组织完成了争学“《新守则》《新规范》，针对学生的实际情况进行教育，为形成良好的班风，养成良好的行为习惯、文明卫生习惯奠定了基础。其中在学校组织庆6，1活动中，我年级学生刻苦训练，团结拼搏，荣获好成绩。在其它活动中也抓住有利时机在班级及时开展各种活动调动同学们学习的积极性；让同学们在假期中不但玩得痛快，而且能够积极参加社会实践活动，了解社会知识，大大提高了学习兴趣，丰富了知识。

总之，全年同学经过努力取得了一定的成绩，但是也还存在有许多的不足之处，比如家访不够及时，对学困生的转化措施不够得力，另外和其他学科任课教师联系不足，造成学科之间教育上的脱节等问题，当然这也是今后年级教育工作的努力的方向。

小学数学德育渗透教案及反思篇五

我班有25人，学生年龄在1012岁，思想水平不一，整体素质稍低，班级工作相对比较困难。但在师生的共同努力下，我班圆满地完成了本学期的各项工作任务。为了更好地搞好将来的工作，我把本学期的班级工作情况总结如下。

半年来，我根据学校少先队大队部的教育工作计划，针对中年级学生特点，积极开展爱国主义教育，培养学生良好的行为规范，收到显著成效。首先利用开学之初，抓住升级的有利时机，借助班会对全体同学进行政治思想教育，使每位学生都能迅速地从假期的散漫、生活无规律中转化到正常的小学生的学习生活；激发了同学积极向上的思想意识，形成了“团结、务实、积极、争先”的良好班风，增强了班级凝聚力；再者，结合学生身边的正反事例认真剖析，分析其是非，总结其教训，吸取其经验，引导学生进行自我教育，完美自己；最后，利用每周一次的升国旗仪式对全班同学进行爱国主义、讲文明、懂礼貌教育，并从学生的一举一动、一言一行入手，使每位学生从小形成良好的行为习惯、文明习惯，为培养新世纪的人才打下了扎实的基础。

小学教育主要是养成教育，一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于小学阶段的教育，特别是低段的教育。学生良好的思想行为不是一朝一夕形成的，而是通过每一件事，每一项活动，每一节课，长期熏陶才能形成。近年来，我着重从入手抓日常行为规范的养成教育。我以课堂生活为主体，以常规训练为主线，加强了对学生课堂纪律、常规、礼貌、卫生和劳动等九方面基本行为准则的教育。培养学生对学习的责任感和自学、自理、自控的能力，使课堂教学中师生和谐统一地完成各项教学任务。

本学期中，能够针对当前不安全因素，对学生的'安全教育工作做到长抓不懈。力争让每一位学生都能从小有较强的自理能力，使每一位学生都能“高高兴兴上学来，平平安安回家去”。半年来，在全班师生的共同努力下，没有发生任何安全事故。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。本学期继续进行家访、碰头会面等形式，并在5月份召开家长会。向家长介绍一些教育孩子的方法

法、经验，通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收到了较好的效果。

本学期中除了配合学校积极完成各项教育教学工作，圆满组织完成了争学“《新守则》《新规范》”，针对学生的实际情况进行教育，为形成良好的班风，养成良好的行为习惯、文明卫生习惯奠定了基础。其中在学校组织庆6，1活动中，我班学生刻苦训练，团结拼搏，荣获好成绩。在其它活动中也抓住有利时机在班级及时开展各种活动调动同学们学习的积极性；让同学们在假期中不但玩得痛快，而且能够积极参加社会实践活动，了解社会知识，大大提高了学习兴趣，丰富了知识。

总之，全班同学经过努力取得了一定的成绩，但是也还存在有许多的不足之处，比如家访不够及时，对学困生的转化措施不够得力，另外和其他学科任课教师联系不足，造成学科之间教育上的脱节等问题，当然这也是今后班级教育工作的努力的方向。