

2023年数学半期教学总结与反思(模板9篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

数学半期教学总结与反思篇一

平时认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。带领搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。始终以《教育法》、《教师法》做为自己的行动准则。依法执教，依法治教，教书育人，为人。

在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。

每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结，力求准确把握重难点，难点。并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上

特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学进行辅导。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。本学年平均每周听课二到三节，对自己的教学促进很大。

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

7、积极推进素质教育。为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

一份耕耘，一份收获。我相信自己在以后的工作中会做的更

好!

数学半期教学总结与反思篇二

此次期中考试，本班相对来说比较好，36人参考，有27人达到优秀，优秀率为75%；4人达到良好；1人达标，不及格3人，及格率为91.67%；平均分为82.42。

1、概念部分。

整体来说，大多数学生的解答还是可以的，就是有几道加深的概念题错误多一些。但是，对于一些基础比较差的学生来说，由于对一些数学概念的意义只是一知半解，所以错误比较多。例如：“小数的笔算乘除法”、“小数大小的比较”、“循环小数”、“方程与等式的关系”等概念方面的题目，错误最多。

2、计算部分。

在口算和用竖式计算时由于粗心丢分的比较多，而在“怎样简便怎样计算”中，学生对于计算缺乏灵活性，导致失分，学过之后没有真正内化成自己的能力。

3、解决问题部分。

应该说这一部分相对来说完成得比较好，如有丢分大部分也是因为计算失误、单位没换算等。

1：概念理解不透，会背，但不会用。如：判断题：在一个数除以0.001‘等于把这个数扩大100倍。这一题失分人数很多。

2：计算能力差距很大。在这次的计算这一大题中，有13个同学没有失分，他们的计算正确率较高；但其它同学不同程度的失分，最多的达到20分。

仅从单一的计算来看，学生之间因计算问题而存在的差异也很明显，有的学生计算方法合理、仔细认真，往往这些学生的基础性知识也就不会扣分，相应的总的成绩就不会过低；而反之，有的学生连最基本的计算都没有扎实地掌握，答题过程中又不细致认真，仅在计算题中就失去了过多的分数；而当计算糅合在一系列的实际问题中出现的时候，因计算错误而产生的问题就普遍了。这样就会产生一连串的因“计算”而出现的扣分现象。

试卷急于做题，往往题目连一遍都没有读完就匆匆下笔，于是往往漏掉了题目中最关键的部分，有些人既不用草稿纸，也不验算，直接凭空想象。

4：理解能力不容小视。理解能力的差别，直接影响了学生成绩的高低。像我班的陈启亮，夏明浩，他们在数学上的最主要问题就在于让他自己读题目，很多题目他都不理解。语文能力的薄弱造成了他数学考试的失利。有的学生题目都没有弄明白，那么接下来的解题也只是“胡乱瞎猜”而已，没有思路、没有策略，这样的学生在班里也不在少数。

1、加强概念教学，重视概念综合运用的练习，有目的、针对和层次性地设计练习题。

2、进一步加强口算的练习，注重四则混合运算题的审题、计算方法的单项训练，坚持不懈的抓好计算过关工作。

3、加强中下等学生的补差工作，适当补充拓宽知识点的深化题。

4、要重视非智力因素的培养，教育和指导学生从小养成认真审题、仔细做题、自觉检验的好习惯。

数学半期教学总结与反思篇三

一年即将过去，能够说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，用心探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，用心探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师务必重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施推荐有更深入的了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动状况，老师导演，学生表演，设计了从“相距—缩短—交叉—相背”两物体之间的距离变化状况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、潜力、情感、信念水

乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么潜力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。我是这样下评语的：“这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀透过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有必须的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也明白了哪些方面就应继续努力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

数学半期教学总结与反思篇四

6月3日，我和小学数学教研员到我县一所村完小，听了一节三年级的数学课。课的内容是“几个几”，老师的教学出现了3个知识性的错误，我说两处：

错一题目：一个西瓜等于16个苹果，4个苹果为1000克，1个西瓜有多少千克。教师在引导学生弄清数量关系和单位名称时，却出错了。

错二题目：6根胡萝卜换2根大萝卜，9个大萝卜换3棵大白菜，6棵大白菜能换几个胡萝卜。教师也找不到直接的等量关系。

评完课出来后，我的心情久久不能平静。教师阅读年，我们都在积极倡导教师读书，作为村完小教师，应读什么书，才更适合我们。我想可以从以下三点考虑吧：

一是要合理安排时间。农村小学教师日常工作繁忙，常常连晚上也会被搭进去。上班时间读书几乎不大可能。双休日、春秋假、寒暑假应该是教师安排读书的好机会，要合理分配好，充分利用好。

二要切合工作实际，先读懂教科书。教育书籍浩如烟海。狮子大开口，什么书都要读，只会什么书也读不好。根据自己从事的教育教学（此文来自）及研究活动的需要，先读懂教科书；在会上课之后才“选择最有价值、最适合自己所需要的读物”，缺啥补啥，“对症下药”，无论对工作还是自身都是很有裨益的。

三要结合自身，读些提高自身素养的书。每个人的生性差异，决定着不同读书兴趣的形成；个人读书兴趣与所学专业有别，又导致其知识结构上的盈缺。针对自身知识结构的特点与现状，在力求专业深度和新度的同时，适当读一些兴趣与专业以外的书籍，不但能完善和拓宽知识结构，培养更广泛的阅

读兴趣、更精深的人文素养，而且能使自己的工作左右逢源，得心应手。也许我的观点不会得到别人的认可，至少不会得到领导的认可，但我还是认为，如果一名教师连教科书都没有读懂，你叫他读圣贤书、写读书心得，又有什么用。

但愿我的观点能给村完小教师一点启示。

数学半期教学总结与反思篇五

数学不仅仅要让学生学会计算、解决实际问题等，还要通过这些知识的学习让学生的思维得到锻炼。鸡兔同笼问题就是这样一种问题，在生活中，《鸡兔同笼》的现象是很少碰到，没见过有人把鸡和兔放在一个笼子里，即使放在一个笼子里又有谁会去数他们的脚呢？直接数头不就行了？那么是不是说“鸡兔同笼”是一个完全没有价值的数学问题呢？显然不是，鸡兔同笼问题，是让我们通过鸡兔腿数的变化，在这种变化中寻找不变的规律，并采用有效的手段来理解数学问题的过程。以下是我上完课的几点体会：

一、大敢转换情境，提高情境“知名度”。

生动有趣的数学问题情境，能让学生愉快的探索数学，享受数学带来的乐趣。课堂教学中教师要创设学生喜闻乐见的教学情境，使学生始终处于一种良好的愉悦的氛围中，从而调动学生学习数学的兴趣，发展学生的思维能力。还要注重对学生进行引导，让学生通过观察、操作、讨论、思考发现并掌握知识，时刻把学生推到学习的主体地位，在一个恰当的主题中学习数学，发展能力。基于这一点，本节课的内容安排在“数学与生活”当中，用在生活中经常遇到的一些问题，来引入(幻灯出示：)

类似于这样的问题，我们的祖先早在1500多年前就已经开始研究了，再课件出示《孙子算经》及鸡兔同笼问题，但同时又聪明地把数改小了：今有鸡兔同笼，上有八头，下有二十

二足，问鸡兔各几何？一石激起千层浪，鸡兔怎能同笼？学生的探究欲望马上调动起来，这时，又让学生了解“经典”，感受“经典”。

二、鼓励参与，在合作中提高学习效率。

根据《新课程标准》在课程设置中强调学生是学习的主人，在学习过程中尽可能多的为学生提供探索和交流的空间，鼓励学生自主探索与合作交流。本节课中，我主要通过创设现实情境，让学生投入到解决问题的实践活动中去，自己去研究、探索、经历数学学习的全过程，从而体会到假设的数学思想的应用与解决数学问题的关系。学生能够积极地思考，积极地合作，积极地探讨，充分地发挥了小组的作用，兵教兵，通过学习使学生认识到数形结合的重要性，提高学生分析问题和解决问题的能力。大部分学生学会了，这是很让我感到激动的，因为毕竟鸡兔同笼问题比较难。

三、关注每一个学生的发展，提高课堂教学的生成性。

由于学生原有认知背景的不同，他们对解答本课时的题目存在较大的差异，所以，在同一问题中，学生的认知水平也有不同。在教学的过程中，不能提出统一的要求，要允许不同的学生采用不同的解题方法。本节课，师生共同经历了六种不同的方法：逐一列表法、取中列表法、假设法、列方程、画图法及古人的砍足法，最后比较哪种算法比较好。这样教学既培养了学生探究能力和小组合作能力，又体现了算法多样化与优化，也让不同的学生在同一节课中都有不同程度地提高。

总的来说，本节课从学的角度呈现学习内容，合理安排教学过程，提供操作材料，拨动学生心弦，把学习的主动权交给学生，让学生在合作学习的活动中主动完成知识的建构过程。因此，在整堂课中，学生学得兴趣盎然，在问题得到解决的同时体验到了成功的喜悦，感受到数学知识的价值和数学学

习的乐趣。但在教学时间的控制上还略显紧张，一些环节的处理还应该在从主要的角度更好地进行设计。

数学半期教学总结与反思篇六

四年级是小学阶段从低段向高段过渡的重要阶段，从某种意义上说，考试中出现问题是新课程实施者的考验。因此，深刻反思试卷所存在问题的基础上，反思今后的教学。现将试卷情况分析如下：

这张试卷的基本题占90%以上，难度适中，绝大部分是学生应该达到且能达到的水平。考查的知识点是四年级下册第一至第四单元所学的内容，包括四则运算，位置与方向，运算定律与简便运算以及小数的意义与性质的一部分内容。

从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁，乱涂乱抹现象极少，说明学生形成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生基础知识学生掌握不是太好，运用所学的数学知识解决生活中的问题掌握较好。主要存在的问题有：

- 1、计算错误而失分的问题较为严重。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多，简便算法掌握不好，尤其体现在选择题和乘法分配律的计算题上。
- 2、计算失误除了粗心之外，学生对于小数的计数单位和数位理解不透彻，导致概念错误。
- 3、脱式计算失分频率高。
- 4、关于简算。学生尚未熟练掌握简便算法，特别对于乘法分配律的应用，学生特别是学困生还不能很好的掌握。今后教学对策：加强计算的练习，引导学生多加观察，培养学生的

数感，从乘法分配律的意义上帮助学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。

（1）进一步夯实数学基础

扎实的数学基础是成功解决问题关键。基础训练讲究一个“严”字，态度严肃，教风严谨，要求严格。

计算不准，也是普遍存在的问题，不少同学及老师对此很困惑，事实上，造成计算出错的原因，首先是思想意识上，很多的老师都认为计算出错是粗心大意所致，有的同学认为只需细心，就能解决问题，但常常事与愿违，有的同学认为粗心不是先天的，无法克服，这些错误认识，成为加强训练、提高运算能力的思想障碍。因此，首先要从思想上提高认识，运算的准确是数学能力高低的重要标志，平时就要多下功夫，经过反复训练才能提高水平；运算的准确要依靠运算方法的合理与简捷，需要有效的检验手段（如数形结合，合理估算等），要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯，要形成不只求会，而且求对、求好的解题标准，只有全方位的“综合治理”，才能在坚实的基础上形成运算能力，解决计算不准的弊病。

（2）数学教学重在提高能力

教学中要关注生产实践和社会生活中的数学问题，不断提高教学的应用意识，学会从实际问题中筛选有用的信息和数据，研究其数量关系或数形关系，建立数学模型，进而解决问题，注意抓住生活现实中运用数学知识加以解决普遍性问题，开展讨论、研究，从中提高数学实践能力。

（3）通过此次期中测试考察了学生对基础知识水平掌握的情况，也充分曝露出了学生的不足之处。如：认知不足，态度不端正，缺少对数学文本的阅读和理解等等。所以在今后的教育教学中，应把培养学生良好的学习习惯置于重中之重的

位置。在规范学生书写格式，检查习惯、培养读题能力的。

(4) 加强概念教学，避免学生的认知错误。教学中努力做到“两个吃透”。一是“吃透教材”，二是“吃透学生”。狠抓教学内容的本质，在本质属性的揭示和掌握上下功夫。

(5) 培优辅差和学困生的转化仍需加强。教学中设定不同的教学目标，让基础题型和能力

拓展题型并进，在提高学生学习兴趣的同时，提高学习效率。坚持对学困生的课前辅导、课堂观察和课后“跟踪”，努力使每一个知识点都过关。

(6) 注重计算能力的培养，个别同学的计算还需要提高。所以在今后的教学中坚持课前计算天天练，提高计算的准确性，提高学生的学习积极性。

数学半期教学总结与反思篇七

这份期中试卷结构合理，分量合适，题型新颖；既注重对基础知识、基本技能的考查，又注重对综合应用数学知识的能力和灵活应用数学知识解决实际问题能力的测查。

我所执教的初一(3)班：总人数：39；优秀人数：23；及格人数：33；班级平均分79.6；最高分：98分；最低分：8分。

初一(5)班：总人数：39；优秀人数：22；及格人数：33；班级平均分76.6；最高分：100分；最低分：7分。

计算题中第23题的第3小题有关乘法公式题得分率较低；

分解因式题以及解方程组得分率较高；

解答题第26题有关几何说理题得分率不太高，第27题几何计

算题得分率较高，第28题有关定义某种运算来解答的题得分率较低，第29题有关几何折叠题失分率最高。

可见：

1、学生定势思维问题还存在，计算能力有待加强；

2、数学思想方法有待进一步渗透。

1. 第12，26题，体现了几何图形观察分析能力，有部分同学图形观察能力不强，从而不会对图形进行分析剪拼来计算且说理能力不够严密。

2. 第21，18题，暴露了教师在平时的教学中对教材的挖掘深度不够，只就题讲题没有对相应经典题目进行变式。以后教学中应注重题型变式的研究。

3. 第29题这是试卷最后一题，得分率只有24.4%这个题的解答过程主要有两种情况：一种是从折叠角度分析，另一种是瞎撞。针对这种现状解决这类题必须在试卷评讲时引导学生找到从而建立一种行之有效的解题模式。

五、我今后教学中的努力方向和改进的措施

1. 依“纲”靠“本”，注重基础。学业考试试题，包括最后的综合题，都注重对基础知识、基本技能和基本思想方法的考查。在教学中，教师必须切实抓好基本概念及其性质、基本技能和基本思想方法的教学，让学生真正理解和掌握，并形成合理的网络结构。

2、转变观念，培养能力。学业考试试题对“双基”的考查，是将数学作为一个整体，进行多方位的全面考查，要求学生能够灵活、准确地运用数学知识和数学思想方法分析问题和解决问题。所以能力的培养应落实在平时教学过程中。另外，

还要注重培养学生的“实验”和“猜想”能力，因为数学不仅是思维科学，也是实验科学。数学推理不仅包括演绎推理，还包括合情推理。

3、强化过程意识，注意数学概念、公式、定理、法则的提出过程，重视知识的形成、发展过程，解题思路的探索过程，解题方法和规律的概括过程，使学生在学習期间不是简单地背下一些公式、定理，而要展开思维，弄清楚其背景和来源，真正理解所学知识，同时学习分析、解决问题的方法，并且发展科学精神和创新意识。因此，教学中要加强过程教学，真正做到结论和过程并重。

4、加强数学语言的教学，数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。在教学过程中，不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化，还要培养学生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。另外还要培养学生对数学图像、图表的理解和应用能力。

数学半期教学总结与反思篇八

这一节课是用除法解决问题。整节课教学完成之后，可以说自己感触很深。这节课是百分数的具体应用。进一步提高学生运用百分数解决问题的能力，综观整个课堂，由于学生在课前调查收集的资料准备充分，所以在导入环节，学生兴趣浓厚，气氛较好。

练习课教学反思 通过练习，使学生掌握了这种应用题的解题方法，都是求单位“1”的应用题，求总数，可以用除法列式，做到量率对应，用方程解，先要找出题中的等量关系，再列出方程。但我发现有些学生不会解方程，还须多练习解方程。我准备课前用2、3分钟进行计算练习。

本节课的教学内容是学生学习了百分数和百分数的基本应用以后学习的内容，主要是利用百分数进行利息的计算，同时

让学生学会解决储蓄的有关问题，养成不乱花钱的好习惯。

在五年级的下册，学生已经学习了百分数的意义及运用方程解决的百分数问题，在此基础上，本单元进一步学习百分数的应用。本节课是利用百分数计算利息，与已有知识联系紧密，难度不大，易于掌握。同时也可以让学生真切地体会到百分数与生活的紧密联系，从而激发学习的欲望。

百分数应用四练习课教学反思

学生已有了储蓄的知识基础，对于存款的方式让学生自己讨论，在论交流中，学生感受到，需要根据实际情况选择合理的储蓄方式。引出计算利息的方法。由于讨论的问题和数据都来自于学生，这样就使计算利息更具有实际意义，学生的学习兴趣 and 积极性也会大大提高。课前布置学生分小组到银行调查利率并了解有关储蓄的知识。激发学生学习的兴趣，让学生在调查活动中，接触到更多的实际生活中的百分数，认识到数学应用的广泛性。

计算利息时，利率化小数是难点。要多练习。

数学半期教学总结与反思篇九

《加或减》是依据小学生学习的心理特征，用学生喜爱的游戏为素材设计的一种数的计算的学习活动。借助富有合理数学意义，包含情感价值和数学价值的“逻辑图式”这一学习载体，使学生在有趣有益的游戏活动中参与“加与减”的整合，亲历“再创造”的过程，感受数学与日常生活的密切联系，体验到许多问题可以用数学知识来解决，数学是解决实际问题和交流的工具。

学习背景材料是学生入门的基础，只有学生对学习背景材料感兴趣时，才会主动地参与学习。把学生喜欢的游戏活动引入课堂，学生倍感亲切，参与欲望强，促进了学校数学教学

与学生的日常数学背景的联系。要学生讲出游戏中的数学，学生感受到游戏中也有数学，学数学有用。而将设置成游戏状态的“逻辑图式”展现于学生面前，使枯燥的计算内容巧妙而自然地还原于生活，拉近了数学与学生间的距离，增强与数学的亲合力。

以“讲一讲，问一问、喜欢哪个组的方法？”为启迪学生思考的“导火线”，学生用熟悉的经验自己去摄取信息，分析信息，猜测想象。在实践操作，观察比较，验证推理、讨论争辩中分析众多观点的合理成分和缺陷所在，吸取别人思考的长处，尽可能想办法完善自己和别人的观点。学生在玩中学，学中玩；由想而悟，由悟而得。不仅掌握知识，而且思考知识，诘问知识，批判知识，创新知识。