

最新学校健康活动总结(优质9篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

学校健康活动总结篇一

中心小学在第三个心理健康教育月教育活动中，能够遵循“加强队伍建设，提高师资水平；加强机构建设，重视心理辅导；落实心育课程，促进均衡发展”的原则，贯彻落实自治区教育厅《关于开展第三个心理健康教育月活动的通知》文件精神，将工作与研究相结合，立足为学校发展服务，为师生健康成长服务，推进我校心理健康教育，加强我校心理健康教育教师队伍建设，使学校心理健康教育在我学校逐步普及并产生实效，不断提高我校心理健康教育的科学化、普及化和均衡化发展水平。

在活动中通过培训、研讨、展示活动，培养一支合格的校园心理健康教育的教师队伍；通过学校心理辅导机构建设，促进学校心理健康教育工作落到实处；落实义务教育阶段间每周一节的心理健康教育课，做到有课时、有教师、有教学设计、有心理咨询室、有个案积累；通过课题研究，逐步提高我校心理健康教育的质量，使学校心理健康教育工作制度化、规范化、科学化。

学校心理辅导机构是为学生提供心理健康服务的专业场所，心理辅导是缓解和消除学生心理困惑，促进学生健康成长的重要途径。根据自治区教育厅《关于开展第三个心理健康教育月活动的通知》文件精神，我校成立了由校长负责，少先队主抓的领导组织机构。并根据学生的心理发展特点、结合

本校的实际情况，建立了学校心理咨询室。

1、加强学校心理健康教育，把教师的培训教育工作列入学校继续教育内容之中。在本月里开展了心理健康讲座，主题——激励的作用。听了讲座还结合本月学校组织的“在学科中渗透学生养成教育”的经验交流，展开了研究活动。按照“以点带面、逐步普及”的工作思路，发挥少先队心理健康教育的指导作用，通过发挥少先队主题队会课和思想品德课这主渠道的作用，进一步探索学校心理健康教育的方法和途径。

2、让全体教师了解学校心里辅导的理念，学习师生关系、教师与家长沟通的一般方法，懂得教师心理健康与自我维护，能在教育教学过程中体现心理健康教育的理念。

（三）存在的问题和一些建议

1、由于一个月的时间比较短，只能是集中组织开展一些主题教育活动，缺少教育的系统性、针对性。对于教师、学生的心理健康教育是要渗透到大德育的环境之中，才能实现润物细无声之功效的。

2、有些活动还只追求了量的变化，而质的变化还有待于工作的深入。

3、开展心理健康知识宣传活动的力度还不够大，面也不够广。提高教师、学生、家长的心理健康水平，是要构建多元化的教育氛围，才能达到教育目标的，光靠学校一家单打一，工作的力量很微弱。所以，建议：在媒体上，教育部门要多呼吁，全社会人人都来关心心理健康教育工作，为提高全民素质做出贡献。

学校健康活动总结篇二

健康的心理是创造美好生活、绘制精彩人生的基石，为了让全校学生拥有更加健康的心理状态，新石路小学启动了心理健康周主题教育活动。

新石路小学全体师生集会于操场，在庄严的国旗下，队员代表进行了以“关爱心灵携手成长”为主题的演讲，分享了“瓦伦达效应”，传递了拥有健康心理的方法，心理老师给大家传递了正能量，传达了心理健康周活动安排，希望同学们能够更好地关注自己的心理健康，感受生命的活力，体会真情的温暖，获得心灵的快乐！

启动仪式上，学校心理健康教师、国家二级心理咨询师王承燕老师向全体师生传达了学校心理健康活动月及活动周详细的活动方案，并按计划实施以下几方面的活动内容：

通过心理活动课、团体辅导课等形式，结合曼陀罗绘画在班级内开展心理主题活动，帮助学生探索自我，提高课堂注意力，学会有效的自我调节方法，快乐学习、快乐生活。

结合新石路小学实际情况，采用曼陀罗绘画、心理手抄报等多种形式，开展丰富多彩的活动，引导学生更多更全面的参与活动，注重体验，在体验中感悟和升华。

对教师、班主任开展亲子沟通方面的心理主题讲座，对五年级女生进行青春期教育，教育女同学学会保护自己，从教师和学生需要出发，结合心理学理论及现实生活中的案例提出合理化的建议及方法，帮助师生解决实际问题，提高师生的心理健康水平。

利用班班通，选取适合小学生的心理电影，组织学生观看，从中获取正能量，提升自我认识，提高主观幸福感，形成积极的体验和积极的人格。

学校健康活动总结篇三

这学期快结束了。在我们这学期的心理健康教育中，我们取得了很多成绩，因为我们不断探索和创新，提高了有效性，取得了一些成绩。

学校充分认识到，心理健康教育应以理解学生为基础，以营造和谐氛围和良好关系为前提。教师用自己的健康心理影响学生，这本身就是最有说服力的心理健康教育。因此，学校营造了民主、平等、和谐、安全、人性化、人性化的工作氛围和心理环境，真正能减轻教师的心理压力和精神负担。

1、充分利用课堂教学，扎实推进心理健康教育。

在我们班的过程中，老师和学生一直在情感和精神上交流。我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素。教师和学生通过巧妙的设计和组织的各种活动，可以达到共鸣与和谐，切实推进心理健康教育。

2、丰富校园文化，通过各种喜爱的活动促进心理健康教育。

我们学校丰富的文化活动是我们所需要的。我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建了一个施展才华的舞台，调节了学生的身心，释放了学生的潜力，并通过各种比赛培养了学生的合作精神和勤奋精神，这些都潜移默化地培养了学生良好的心理素质。

3、利用各种学校设施促进心理健康教育。

开展心理健康教育，注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传窗口、红领巾电视台、校园网、免费宫殿等开展多种形式、丰富多彩的心理健教育育活动。

为了实施心理教育工作，学校采取了一系列切实可行的措施。

1、分工明确。

2、保证时间。把心理教育课纳入课表，每周一节课，让心理健康教育有条不紊的进行。

3、及时监管。学校每期监督心理教育工作两次，发现工作不到位，及时督促。

1、教师在头脑中确立了心理教育的概念，为后续的心理教育工作奠定了思想基础。

2、班主任积累了一些心理教育经验，和学生一起成长。

3、学生幼小的心灵被洗涤，灵魂被净化。学生快乐的学习生活，快乐的成长。

学校健康活动总结篇四

为加强巷后实验学校学生心理素质教育，为广大学生更好的认识自我，发展自我提供良好的平台，营造良好的关爱心理健康氛围，培育阳光心态，营造和美校园，巷后实验学校于5月中旬开展本次5.25心理健康活动周活动。

学校组织一期以“关注心理健康”的专题红领巾广播。各班开展“调节情绪，拥抱快乐”的主题晨会。

巷后实验学校在整个心理活动周过程中，面向全体学生开展“心海扬帆”心理绘画主题活动，低中年段学生会一种新的放松方式——曼陀罗彩绘，学生在不自觉的涂绘当中就起到放松心情、缓解压力、激发想象力的效果；高年段学生则通过“你不知道的心理学”心理科普小报比赛，掌握一些心理学科普知识。

在5月16日至5月25日期间，巷后实验学校心理专职教师面向

四五年级学生，以班级为单位进行“大家一起玩”团体训练活动。此次团体训练活动气氛活跃，学生充分参与其中并体验团体活动的快乐，能够促进班级构建良好的团体关系，融洽团体氛围，让学生在活动中找到团体支持的资源建立安全的氛围，从而有效培养团体凝聚力，并进而营造良好的心理健康氛围。

组织低年段学生观看热门动画《超能陆战队》，学习如何去面对和处理自己或他人的悲伤情绪；高年段学生则观看经典心理电影《美丽心灵》，通过一位精神分裂症患者——诺贝尔经济学奖获得者纳什先生的传奇人生，在正确看待精神疾病的同时，促进认可和支持精神病患者的内心意愿的萌发。

心理老师给六年级的学生准备了一项有意义的活动——蓝丝带活动。蓝丝带代表着感恩、鼓励、关怀和爱，也代表着“你是我生命中重要的人”。

六年级的同学领取三根蓝丝带。赠送给生命中最重要的人、需要感恩的人、需要关爱的人……蓝丝带的爱，贵在表达，贵在传递，更贵在送出后每一个人心里收获的那份喜悦与幸福。

此次活动，营造了关心关爱学生心理健康的良好氛围，对引导学生重视自身心理健康、提升心理调适能力、健康快乐学习生活亦有积极的意义。

学校健康活动总结篇五

昨日上午9时，“健康中国行”走进重庆(全国第19站)，在九龙坡区杨家坪步行街广场举行。30多家医疗机构和市民们共同见证了这次主题活动的盛大启幕，重庆华西妇产医院作为唯一一家专科医院受邀参与，和多家医院共同开展健康知识普及，并为广大市民讲解各种常见妇产科疾病的预防和治疗。

”健康中国行”走进重庆

开幕式上，多个区县志愿者代表从市卫计委领导手中接过活动旗帜。其中，重庆医科大学附属第一医院、重庆市九龙坡区人民医院、重庆市九龙坡区中医院等，还以就医经历、二孩政策、医患关系、白衣天使等为主题，进行了精彩的文艺表演。

据了解，“健康中国行”是国家卫生计生委在全国范围内组织开展的大型健康传播活动，自启动以来，开展了丰富多彩的健康促进活动。今年“健康中国行”采取“接力”宣传的方式，在黑龙江、吉林等31个省市举行，每个省市开展为期一周的主题宣传活动。

重庆为“健康中国行”活动的第十九站，主题宣传周时间为8月8日-14日。其间，将围绕健康中国战略、健康促进、卫生计生文化、健康素养、倡导健康生活方式等，分别在九龙坡区、合川区、铜梁区等地开展活动。

华西妇产现场普及健康知识

重庆华西妇产作为唯一一家妇产科专科医院，受邀参与开幕式，现场与多家医院共同开展公益健康宣传，进行健康知识的普及，为广大市民讲解各种常见妇产科疾病的预防和治疗等。活动现场，国家卫计委、九龙坡区卫计委领导一行到华西妇产医院展台前指导工作，并与华西妇产医院医务人员亲切交谈，对医院积极响应国家卫计委号召表示了充分的肯定，并给以赞扬。

“华西妇产是重庆市卫生局批准的重庆市首家二级妇产专科医院，建院来，医院聘请了大批资深专家，配备了先进的医疗设备，凭借精湛的医疗技术、先进的医疗管理、严格控制医疗质量和安全，赢得了重庆市民的广泛赞誉和认可。此次受邀，也表明国家卫计委、市卫计委对医院办院质量的肯定。

”重庆华西妇产医院相关负责人说。

现场，华西妇产医院积极响应活动主题，认真开展公益健康宣讲，受到了广大市民的好评。

此外，华西妇产医院还积极响应“健康中国·行在巴渝”活动号召，进行全市范围内妇科公益体检，为广大市民提供更实惠、全面的医疗服务。

学校健康活动总结篇六

半年来，我社区按照上级有关文件精神，广泛普及健康教育知识和全面提高广大社区居民的健康水平和生活质量。现就全社区上半年健康教育工作总结如下：

一、完善组织机构，落实下达的健康任务，在此项工作中，我社区加大对健康教育的重视程度，根据我社区实际情景，重新调整了组织机构，明确了职责，层层落实，工作到位。对上级下达的各项教育、健康任务，按要求一一落实，信息畅通，较好的完成上级任务。

二、我社区经过学校，完善教育课程，加强了硬件建设，同时各大中专院校都有健康教育专栏，设立了课程，使学生做到有笔记，健康教育知晓率到达88%，增加卫生健康知识的了解。

三、加强对社区内居民的健康教育、宣传、培训工作，在社区内对居民做好健康教育活动，发动居民参加义务卫生劳动，累计参加人数到达230人，使居民提高了卫生知识水平，定期更换健康教育版报资料，提高社区居民的环境意识。

四、我社区协调驻区单位，在单位内与居民住宅区宣传、健康、卫生、环保等卫生环境知识，并为我社区制作板报一块，价值300元，由建材学校供给，起到了很好的宣传作用，提高

居民的素质。

五、进取开展戒烟活动，在社区内，设定宣传点发放戒烟提纲及吸烟对健康的影响等宣传单余份，并集中宣传卫生知识4次。

健康教育工作是一项提高社区内居民健康素质的一件大事，我们要认真对待，并努力开创我社区卫生工作的新局面。

学校健康活动总结篇七

本学期，我校以《苏州市中小学推进心理健康教育实施意见》的文件精神为指导，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，面向全体学生，开展了多种形式的活动，对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高了心理素质，健全人格，增强了承受挫折、适应环境的能力。

(1)以“专业”为核心，加强专业心理教师队伍的建设。

合格的心理教师是经过专业培训的，除了有扎实的理论功底外，更多的是实践上的操作方式与方法。我校有两名取得资格证书的心理辅导员，她们认真参加各种培训活动，并在学校中积极做好各种形式的心理辅导活动，注重辅导的方式与方法，讲究心理辅导的实效，努力把专业做“精”。

(2)以“班级”为主阵地，加强班主任队伍的建设。

班主任是学生心理三级监护体系中的第一级。因此，我校非常重视班主任的队伍建设。首先是转变班主任的观念，在注重学生学习的同时更应关注学生的心理发展，认真做好学生的心理辅导工作；其次是经常鼓励班主任利用空余时间，通过书籍、网络等途径，加强心理专业知识的学习，提高自身的专业素养；第三，学校开展由心理健康教师通过讲座、沙龙、论坛等形式，对全体班主任老师进行培训，以点带面，切实

提高班主任的工作能力。本学期，我校的心理辅导老师柏晶晶执教了《放飞烦恼传递快乐》团体辅导课，让我校的班主任老师受益匪浅。

(3)以“全员育人”为导向，加强其他教师队伍的建设

学生的心理健康教育，不是专业心理教师一个人的事，也不是班主任老师一个人的事，而是全校所有教育工作者的事。所以学校在加强专业心理教师、班主任队伍建设的同时，也要对学校其他教师进行培训。我校通过组织教师观摩学习、上网理论学习、阅览室阅览学习等方式，加强教师心理专业知识学习的同时提高了教师的心理辅导意识和辅导能力。

(4)以“德育导师”为契机，充分发挥德育导师效应

结合德育导师制，充分发挥导师的作用，对学生进行个别辅导和团体辅导，做好学生的心理辅导工作。

1、以点带面，保障“阳光屋”的有效开放

我校的心理咨询室——“阳光屋”，已被评为苏州市的合格心理咨询室，本学期继续每天开放一小时，由心理咨询室的值班老师负责学生的咨询辅导工作，并做好相关的咨询记录。对问题较严重者，我们进行了个案跟踪辅导，认真做好个案研究记录，使心理健康教育更具实效性、规范性、科学性。本学期“阳光屋”的辅导老师对97位个案进行了科学耐心地辅导，其中有12位学生进行了跟踪辅导，都取得了较好的效果。“阳光屋”已经成为了孩子们的一个“心灵驿站”。

2、以班为面，开展富有实效的班级团体辅导

本学期，我校进一步完善了学生心理档案，做好一年级新生的心理档案收集整理工作。各班班主任利用班会课根据本班学生的特点，每月做一次集体辅导，对班级中出现的共性心

理进行辅导，引导学生形成积极健康的心理。并做好记录，使心理健康工作更具有实效性，真正地服务于学生。

柏晶晶老师执教了《放飞烦恼传递快乐》五年级团体辅导课。孩子们畅所欲言，倾诉自己生活和学习上的烦恼。通过互动交流、范例引领、小试牛刀、大显身手等环节，孩子们集思广益，依靠集体的智慧来解决烦恼。最后大家发现，生活中总有烦恼，但只要换个角度，就能坦然面对。

李晓静老师执教的《学会欣赏》一课，层次鲜明，块面清晰，用充满诗意的语言告诉学生，要用欣赏的眼光去看周遭，生活将更美好。

3、家校合力，形成富有高效的管理体系

小学生的心理健康教育仅仅依靠学校是远远不够的，更需要家庭教育。因此，教师应和家长合力共同做好学生的心理健康教育。学校利用家长会、家长开放日活动、家长学校，提高家长对心理健康的认识，并利用家校路路通等方式及时与家长联系，共同做好学生的心理健康工作。

本学期，我校举行了“关注孩子心灵成长”四年级的家长学校活动。活动邀请了团中央《知心姐姐》杂志社心理健康教育全国巡回报告团成员李亚青老师来校讲座。李亚青老师首先分析了目前家庭教育的盲区——忽视孩子心灵成长；而后讲解了孩子心灵成长的五大营养——肯定、自由、宽容、情感、梦想，最后说明了健康美好的心灵是家长留给孩子的财富。讲座活动中，李亚青老师亲切的话语，鲜活的实例，科学的指导，给家长们带来了家庭教育的启示，也解开了现实教育中的一些困惑。通过活动，家长们关注到了孩子的心理健康，对家庭教育有了更全面的了解。

1. 加强学校心理咨询室的宣传工作。

通过黑板报、橱窗、红领巾电视台等途径，努力普及心理健康知识。

本学期，红领巾电视台“成长快乐”节目开辟了《健康快车》这一版块，内容主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，内容贴近学生的生活实际，起到了一定的教育作用。

2. 积极开展大课间活动和体育活动。

我校每天坚持大课间活动(分室内和室外两套活动)，学校提供充足的活动器材，并根据实际情况，让各年级四个班之间定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动内容，还充分调动了学生的积极性，让学生在活动中陶冶情操，放飞心情，同时也缓解了学习压力。

3. 加强了良好行为习惯的培养。

本学期，我校结合每月雏鹰争章活动进行“一小之星”的评选活动，评选内容结合《小学生日常行为规范》《小学生守则》《雏鹰争章》，评选活动面向全体学生，结合学生的日常表现，月底进行考核，并推荐出每月的一小之星。九月是“礼仪之星”，十月是“红色之星”，十一月是“安全之星”，十二月是“友爱之星”。每月产生24位一小之星，在月底的升旗仪式上进行隆重的表彰，颁发荣誉证书。通过这样的活动，激励学生，树立榜样，也促使了学生身心健康成长。

4. 开展了丰富的课外实践活动。

本学期，我校邀请了太仓市人民医院眼科主治医师郑吉主任来为全校同学作主题为“爱护小眼睛”的健康教育讲座。邀请了当地医院口腔科施医生来校作“健康牙齿，伴你一生”口腔保健常识的讲座。11月9日上午，我校组织全体师生举行

了主题为“消防安全记心中”的逃生演练活动，增强了师生的消防安全意识。12月6日下午，我校组织五年级全体学生参加了主题为“知我沙溪，爱我家乡”的社会实践活动，帮助孩子们走近家乡，了解家乡，更好地激发了他们爱家乡的情怀。12月22日，我校组织学生观看了“励志青春放飞梦想”太仓名人校园巡回展。

总之，在学校心理健康教育这条路上，还需要我们地一步步摸索，多学习，多实践，多思考。

学校健康活动总结篇八

活动简介

面对新冠疫情□xx中学从放假期间就开始设计、策划线上线下全校性学生心理健康教育活动，以积极心理学理念为导向，伴随着疫情、网课教学和返校复学各个阶段的学生、家长和教师，内容涵盖了宣传普及心理抗疫知识、营造良好校园心理防疫氛围，提升学生心理免疫力，促进学生健康成长，最终从常规的心理健康月，发展成为了疫下心理健康“季”活动。

此次活动以校园疫情防控为主线，围绕“疫路同心 关爱生命”活动主题，聚焦“八个一”，突出“六个精准”，开展了丰富多样的心理健康教育活动：首次探索云端心理健康普及、宣传和教育的新形势、新方法——开展线上心理讲座、复学前期心理主题班会、防疫心理健康知识比赛；做好复学后师生心理健康水平测查，建立师生心理档案数据库3988人，筛查并追踪干预高危学生98人，有效干预25人；开展心理健康主题班会60余次，团体心理辅导19场，举办心理健康专题讲座5次，外出专业学习2次，印发心理健康知识宣传资料4000余份，网络推送信息涵盖47个家长群3800余名学生家长。加强人文关怀和心理疏导，引导学生在疫情防控期、开学季、

毕业季等重要时期正确认识逆境与挫折，及时调整负面情绪，相互给予关爱支持，以自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态主动应对疫情下的学习和生活，有效培育了广大学生积极向上的健康心态。

聚焦“八个一” 突出“六精准”

开辟心理防疫活水源头

——xx中学2020年“5.25我爱我”心理健康月活动总结

为贯彻落实（注：相应省市教育局通用红头文件）精神和市委、市政府、市教育局应对新冠肺炎疫情防控工作要求，我校积极行动，紧紧围绕“‘疫’路同心，关爱生命”主题，把为师生提供心理支持和疏导贯穿疫情联防联控工作的始终，聚焦“八个一”开展了全方位“心理防疫”活动：开展一次心理排查工作、疏导一批心理疑难问题、组建一个咨询平台、提供一份疏导指南、建立一份心理问题台账、引导一群家长参与、关注一次教师心理、安排一期专题活动。突出“六个精准”，全力保障师生心理健康，守护学生心灵，助力学校疫情防控工作。

一、精准研究，成立“心理防疫”队伍。

“疫情就是命令，防控就是责任。”春节期间，我校领导班子召开紧急会议，研究部署我校疫情防控工作。成立了学校构建师生防疫心理安全网领导小组，领导与部署我校师生防疫期心理防护工作；制定新冠疫情期间心理危机干预工作方案，搭建起“学生—家长—班级心理委员—班主任—心理教师”的“五级联动”疫情心理防护工作机制，督促校医、后勤等有关人员认真履行疫情心理防护工作职责，夯实队伍，压实责任，当好心理防疫“宣传员”、“信息员”、“服务员”。

二、精准引导，带好“心理口罩”。

一是提供一份疏导指南。加大心理健康宣教力度，通过主题班会、家长群、校园广播、展板专栏等方式宣传心理健康知识，公布全国全区心理辅导24小时热线电话等心理援助途径，共建多元的心理援助通道，加强学生自我防疫心理辅导服务。二是组建一个咨询平台。在心理老师的核心引领下，充分发挥班主任的核心作用，协同科任教师，启动“学生—家长—学生心理委员—班主任—心理教师”五级联动关爱援助、信息沟通机制，及时发现需要帮助的学生，提供精准的心理援助服务。对心理服务团队的成员进行心理辅导和心理危机干预的专业培训，提高心理咨询辅导特别是疫情心理防护和危机干预的专业水平。学习疫情心理援助知识，探索心理援助与干预技术，确保心理辅导、心理援助、心理危机干预的科学化、专业化和针对性。三是引导一群家长参与。加强家校联合，通过致家长的一封信、短信提醒、家长微信群等方式让家长了解心理健康知识，提高心理健康教育意识，了解解决心理问题求助的途径，主动关心关爱孩子，主动想办法解决问题；印发了《大中小学生心理健康异常状况排查指引》（家长版），指导家长在发现相关苗头性信号时第一时间与学校联系。

三、精准摸排，筑好“心理防线”。

一是开展一次心理排查工作。开学初，使用心理健康评估量表[gad-7]及心理健康评估量表[phq-9]等心理测量工具，对全体教职工及学生的心理健康状况开展一次全面排查。二是建立一份心理问题台账。结合心理危机排查结果，班主任通过观察、谈话等形式深入了解学生各方面情况，及时掌握学生的心理健康状况，做到心理问题早期发现、及时防范、有效干预。重点针对表现明显异常、家庭经济困难、家庭有重大变故、人际关系不良或性格过于内向的学生进行排查，建立心理问题台账，做到“一生一表一记录”。

四、精准帮扶，开好“心理处方”。

采用《xx中学心理健康问题排查表》对排查中发现问题的学生进行评估分类，疏导一批心理疑难问题。根据学生的时间情况和严重程度，将学生心理状态分为一般心理问题、严重心理问题和可疑似精神障碍。对一般心理问题者，要安排班主任、辅导员积极关注；对严重心理问题者，要安排班主任、辅导员重点关注，一对一跟踪，并推荐到学校心理咨询中心寻求心理咨询帮助；对疑似精神障碍者和可能存在致命性（伤害自身或危害他人安全）心理危机危险的学生，要列入学校危机预防干预库，启动相应的心理危机干预工作。另外，针对不同时期学生普遍存在的典型问题和困惑，学校心理咨询室开展知识讲座予以解答和疏导。

五、精准疏导，上好心理主题教育。

开学初，学校组织各年级开展好疫后返校心理班会第一课；以“5·25”心理健康教育月活动为契机，开展“‘疫’成长·我分享·心健康”心理健康教育主题活动，举办了防疫心理健康知识线上答题赛、“心战疫 我成长”心情故事征文比赛、我的“微笑”抗逆力摄影（绘画）比赛及“健康班级”风采展大赛，探索心理健康普及、宣传和教育的的形式、新方法，提升学生的心理免疫力。

六、精准反思，写好心理抗疫文章。

面对新冠疫情，我校从春节期间就开始设计、策划线上线下全校性学生心理健康教育活动，以积极心理学理念为导向，伴随着春节、寒假延期、网课教学和返校复学各个阶段的学生、家长和教师，内容涵盖了宣传普及心理抗疫知识、营造良好校园心理防疫氛围，提升学生心理免疫力，促进学生健康成长，最终从常规的心理健康月，发展成为了疫下心理健康“季”活动。期末，学校对学期心育工作进行总结反思，组织心理老师认真撰写疫期心育教学反思和课题研究以理论促

进实践；加大对先进班级和个人的表彰工作，以此提高广大师生的积极性，继续关注暑期心理健康防护，确保心理抗疫长效保驾护航。

此次活动以校园疫情防控为主线，开展了丰富多样的心理健康教育活动：首次探索云端心理健康普及、宣传和教育的新形势、新方法——开展线上心理讲座、复学前期心理主题班会、防疫心理健康知识比赛；做好复学后师生心理健康水平测查，建立师生心理档案数据库3988人，筛查并追踪干预高危学生98人，有效干预25人；开展心理健康主题班会60余次，团体心理辅导19场，举办心理健康专题讲座5次，外出专业学习2次，印发心理健康知识宣传资料4000余份，网络推送信息涵盖47个家长群3800余名学生家长。加强人文关怀和心理疏导，引导学生在疫情防控期、开学季、毕业季等重要时期正确认识逆境与挫折，及时调整负面情绪，相互给予关爱支持，以自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态主动应对疫情下的学习和生活，有效培育了广大学生积极向上的健康心态。

学校关于开展质量月活动总结

心理健康教育月活动方案

学校感恩教育月活动总结

心理健康教育宣传月活动方案

小学心理健康教育月活动方案

学校健康活动总结篇九

今天，我们在这里举行“第xx届岭东“5.25—我爱我”心理健康日活动”总结会，大家知道，每年的5月25日，就是我们学校的心理健康日，之所以采用5月25日，是取其“5.25——

“我爱我”的意思，旨在向全体师生普及心理健康知识、宣传我校心理健康工作、提高整体心理健康水平。使我校心理工作更加规范、高效。这次健康日活动，我们安排了下列丰富的内容：

- 1、趣味心理自测（毕婉琳、广播站）
- 2、心理访谈：我心目中的“完美”男生和女生调查（祝燕萍、陈桂旋）
- 3、心理剧比赛（赵雅丽、赖倩瑜、杨少敏、阳作香）
- 4、心理健康主题班会比赛（谢斌）
- 5、“我爱我的25件事”（学生会）
- 6、心理知识抢答（肖彩霞、心语坊）
- 7、心理游戏（陈晓敏）

昨天刚刚结束的心理剧比赛，演员全情投入、精准地表现了角色的心理困惑、矛盾冲突与解决策略，他们在表演中道具和场景更换快速而安静，一看就是训练有素、团结协作的团队。这次的心理剧比赛，同学们对心理剧技术也有了一定的把握，运用比较娴熟，这有赖于赵雅丽老师的多次专题培训和不厌其烦的现场指导。赵雅丽老师珍惜学习机会，克服重重困难将所学运用于教育活动当中，“爱与专业，让每一个生命如花开放”，赵雅丽老师用行动和成果演绎了这句话。

心理剧各班的班主任老师，他们付出了辛勤的汗水。接受任务、创作剧本、组织排练，期间有欣喜也一定有失望甚至煎熬，赵雅丽、黄艳清、陈奕兰、冯惠芳、陈晓敏、苗苗老师还亲自担任角色，身先士卒，为学生树立榜样和信心。一路走来，他们和学生一起收获了心灵的滋润和成长，师生和谐

和班级凝聚力的提升。

今年的5.25心理健康日活动，还有两个特别的礼物，第一个是祝燕平、陈桂旋老师在心里游园会中对我校学生的心理访谈。第二个是阳作香老师应广东电台“关爱成长热线”的邀请，为5月15日国际家庭日做了题为“家庭教育中如何培养健全人格”的专题心理访谈，该节目的录音将在我校心理广播中播出，欢迎大家分享。