

大班数学套圈教学反思 大班数学教学反思 (汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大班数学套圈教学反思篇一

1、教育方法是教育目标转化为儿童发展的中介，是实施教育任务的重要手段，教育方法运用得恰当与否，直接关系到幼儿教育任务的完成和教学效果。所以，在本次活动的设计中，我尽量从幼儿学习数学的思维特点出发，采用灵活多样、生动有趣、手脑并用等多感官参与的形式，如：操作法、游戏法、探索法等。皮亚杰认为，智慧自动作发端，活动是连接主客体的桥梁，抽象概念的掌握要从动作开始。在本次活动中，幼儿通过自己运沙，自己记录，再和其他幼儿比一比，自己得出结论，这样比老师直接灌输效果要好得多，因为在操作探索的过程中，幼儿自己的操作可以促进其思维由直接感知向表象发展，进而建构起抽象的初步概念。

根据幼儿好动的天性、具体形象的思维特点，游戏法可以将抽象的'数学知识寓于幼儿感兴趣的游戏中，让幼儿在各种自由自在、无拘无束的游戏活动中学习数学。而且学前儿童数学教育中的游戏有一定的动作和规则，教师将要求幼儿掌握的初步数学知识和技能，渗透到规则和动作中去，可以使幼儿在操作游戏规则和动作的过程中引起观察比较、分析综合、抽象概括以至判断推理等思维活动，从而使游戏成为幼儿获得数学知识和发展思维的有效手段。为了充分调动幼儿学习的积极性和主动性，提高幼儿学习数学的探索精神及独立解决问题的能力，本次活动中，教师尽量不把初步的数学知识和概念直接向幼儿讲解，而是启发幼儿依靠已有的数学知识和经验去发现和探索。

大班数学套圈教学反思篇二

本课的目标是通过律动、游戏等活动，感知以主体为中心区分左右。并能正确说出自己的左边和右边。激发幼儿与同伴交流的关系，能准确的说出物体所在的“左”“右”方位。在活动刚开始时，我带领孩子们跳了一段《健康歌》，既活跃了课堂气氛，又引起小朋友们的注意，拉近了幼儿与教师之间的距离，在短时间内消除了由于初次见面所带来的陌生感。在导课部分能够充分调动小朋友们的积极性，使幼儿能够注意倾听。

在课中，多次运用游戏的形式让幼儿感知左右，体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟，感受生活中处处有数学，激发孩子们的参与意识。通过幼儿的参与，让孩子们用眼观察、用口表达、用心思考的方式更好的使教学进行下去。孩子们始终在我创设的具体场景之中轻松愉快的学习。

在练习巩固的环节，老师通过《找朋友》这个游戏进一步让幼儿分清自己的`左边右边，让孩子们了解左右对生活的重要性。

最后在活动延伸部分，我运用和小朋友握手，既了握手的礼节，同时为下节课所要学习的以客体为中心区分左右做了很好的铺垫，达到了预期的教学目的，。

不足之处：因为和孩子们是做反动动作，所以老师在示范中，有些小失误。老师在做示范时，应是规范的，因为我们面对的是孩子。再者说，在做完《找朋友》的游戏之后，小朋友说出左右小朋友的名字，左右的幼儿应有所表示。以便更加巩固所学的内容。

在本次教学观摩活动中，杨老师课前做了大量的准备工作，在授课当中，一直蹲着和孩子讲话，这样拉近了孩子和老师之间的距离，很有亲和力，这一点很值得我学习。

全老师教态亲切自然，刚开头的自我介绍非常好，是值得我借鉴的地方。

邵老师教态笑容可掬，很有感染力，能轻松的驾驭本堂课的教学，体现了数学学习的趣味性和游戏性。

这就是我对“区分左右”整个活动的反思，只有在仔细深入的反思之中才能找到完善的教学途径。

大班数学套圈教学反思篇三

- 1、认识符合“一”初步理解减法的含义；
- 2、学习5以内数的分合型减法和消去型减法活动准备：
- 3、幼儿用书、教学图卡；2、雪花片5个（2个红色、3个黄色）
- 4、引导幼儿对数字产生兴趣。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

一、雪花片

1、师：“今天老师发现我们大三班的小朋友都非常听话，老师给小朋友们带来了漂亮的雪花片。”

2、师：“我们怎样把这5个雪花片按颜色分成两组？红色雪花片有多少个？”

3、师：“5个雪花片去掉2个红色雪花片，还剩几个黄色雪花片？”

（小结：将总数分为两部分，去掉其中的一部分，得到另一部分，去掉总数中的一部分用“一”来表示（出示符号卡）。）

二：排队

1、师：“老师请5个小朋友来前面站成一排，请你们按顺序报数。”

2、师：“现在站在前面的一共有几个小朋友？那老师请这3个小朋友先回到自己的位置上，那么现在前面还剩下几个小朋友？”

三：图卡教学

2、师：“秋天到了，叶子都落了，老师今天给小朋友们捡了一些漂亮的枫叶，请小朋友们仔细观察一下总共有多少片枫叶？黄色和绿色枫叶分别有几片？全部的枫叶减掉绿色的枫叶，还剩下几片黄色的枫叶？” $5-2=3$ 3、师：“请小朋友们回家后和爸爸、妈妈一起完成课本上的作业。小朋友们再见！”
数学《秋天的落叶》活动反思这节课我主要是以游戏为中心，以玩游戏的方式上的，在游戏中让孩子了解去掉可以用“-”号表示。从孩子的特征和性别之分利用符号玩游戏，从而让孩子学习分合型减法和掌握这符号的意思。整体来说自我感觉还算不错，流程比较顺；从孩子的操作上来看，大部分孩子都能掌握5的减法。

虽说这一节课从传统的方式上说，我的目标是达到了；但是我也有疑问，以游戏这种方式上5的减法会不会太简单了，我是不是还没跳出传统的说教的方式？目的性太强呢？还有什么更好的方法呢？这是我上完课之后的第一想法。后来我想，让孩子从游戏中理解“去掉”的意思，按自己的意愿设计这个“去掉”的符号，可能会让孩子对“-”这个符号的理解更深刻。

但在这个活动中有一点值得我反思的就是：活动中我虽然有与孩子一起实践再操作，不过整个活动的过程都是我说的比较多，我牵着孩子的杯子一步一步解说为什么，如讲解为什么要用减法。整个过程孩子缺少自由探索的空间。另外，因

为活动中要完成算式的计算，在这个过程中不知道运用什么形式让孩子探索会更好，让孩子探索操作的过程理解分合型减法、消去型减法。不断的反思能最快的提升我们自己的教学水平，是一件值得做的事。

通过这个活动，孩子不仅了解了各种树木，知道了树木名称，形态，作用，并且对它的叶子也有了一些了解。在捡叶子的过程中，观察，思考，想象，创造，使幼儿各方面都有了一定发展。

大班数学套圈教学反思篇四

活动目标：（1）感知许多物体（或图形）可以分成相等的两份，理解二等分的含义；（2）尝试运用等分知识解决生活中的问题，感受生活中的数学；（3）喜欢等分物体的活动，体验成功的喜悦。重点：学习二等分并能运用于生活实践中。

难点：理解二等分的含义。活动准备经验准备：幼儿会玩“切西瓜”的游戏；幼儿使用过刀具，能安全使用刀具。

物质准备：

1、教具准备：红、绿两色同样大的圆片各一。2、学具准备：红、绿两色同样大的圆片人手一份；长方形、正方形、菱形、等边三角形纸片人手一份；剪刀、小刀、小碟子、笔若干；豆腐干、萝卜片若干；海带丝、面条若干；红枣、花生仁若干；“分数圆片与数字连线”的作业单人手一份。

活动过程：

一、预备活动——游戏“切西瓜”，初步感知二等分（7分钟以内）

1、引题：“今天来了这么多的客人老师，我们请客人老师吃西瓜，好不好？”

2、玩法：幼儿站成圆圈，手牵手。教师扮演切西瓜的人，从圆圈的正中间穿过，一边走一边说：“切，切，切西瓜，我把西瓜一切俩。”走到一对幼儿面前，教师用手当刀，轻轻切开幼儿牵着的手。然后教师一边沿圈走，一边挨个摸幼儿的头。当摸到一半的时候，教师说：“我把这一半西瓜送给客人老师吃。”被摸了头的幼儿蹲下。

3、游戏反复进行2-3次。

二、集体活动——学习二等分，理解二等分的含义（15分钟左右）

1、感知二等分

（1）教师出示教具“红、绿圆片”，把两个圆片叠在一起进行比较。引导幼儿观察并得出结论“两个圆片一样大”。

（2）教师将红色圆片沿中线分开，并与幼儿一起比较分成的两份的大小。得出结论：“一个圆片可以分成同样大的两个部分，这种方法叫做二等分。”

（3）幼儿操作学具“红、绿圆片”感知二等分，将其中一个圆片进行二等分。

2、了解整体大于部分

（1）请幼儿将二等分后的每一份红色圆片和绿色圆片进行比较，区别大小。告诉幼儿没有分的绿色圆片是整体，等分后的每一份红色圆片是部分。

（2）小结：整体比等分后的每一份大，反过来，等分后的每一份比整体小，而且正好是原来那一份的一半，我们把这一半叫做整体的二分之一。（教师出示二分之一的数卡）

3、图形二等分

(1) 提要求：请小朋友想办法把这些图形二等分，看看是不是所有的图形都可以二等分。

(2) 幼儿操作，教师巡视，引导幼儿可以相互轻声讨论。

(3) 请幼儿将二等分后的图形贴在展示板上。

(4) 和幼儿一起检查、反馈幼儿操作结果。

4、生活中等分的运用

师：“除了这些图形能等分外，平时我们生活中用过等分吗？”引导幼儿根据生活经验回答。

三、分组活动——运用二等分，学习解决生活中的数学问题（13分钟左右）

1、提出分食物的要求。

师：“为了招待客人老师，今天食堂里准备了好多菜，请大家帮忙把食物二等分，可以尝试用不同方法二等分，分好后放在各组的盘子里，并在盘子边沿贴上自己的学号，送到‘厨房’让厨师检查一下是否合格。”每个小朋友每样食物都要分过去，而且每种食物都只分一次。

2、幼儿自由选择小组操作活动。

第一组：切豆腐干、萝卜片，进一步感知物体的二等分现象。

第二组：把海带、面条剪成一样长的2段，感受长度的二等分。

第三组：把红枣、花生仁分成数量一样多的两份，感受数量的二等分。

3、交流小结，收拾学具。

延伸活动：请幼儿回家找找家里的什么东西是二等分的，什么东西可以二等分，并动手尝试一下。

大班数学套圈教学反思篇五

1、理解合式的含义，能根据题意写出5以内的合式。

2、感知数的组成方式，能大胆表达自己的想法。

3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、幼儿活动材料《数学□p28□合合乐》

2、5份包装好的礼物盒、2只袋子，数量为5的操作材料人手一份，合式记录图。

一、实物合一合

1、出示两只袋子。这两只袋子里藏着新年礼物，请小朋友和老师一起拿出来数一数一共有几份礼物。

2、一个袋子里装了2份礼物，另一只袋子里装了3份礼物，合起来有几份礼物。

4、幼儿讲述自己的方法，了解多种组合方式。

5、出示合式记录图，引导幼儿用画圆点的方式在方框里将两个袋子里的礼物数量表示出来。

二、圆点分合

- 1、幼儿人手一份数量为5的操作材料。如5个正反面的花片、5个方格。
- 2、幼儿将操作材料摆成两堆，根据操作的不同结果，幼儿用圆点记录在合式图上。提醒幼儿在记录的时候不要重复。
- 3、幼儿说一说几和几合起来是5.
- 4、教师将5的合式按序排列，引导幼儿发现其中的规律。

三、合合乐

- 1、出示幼儿活动材料《数学p2 8合合乐》，引导幼儿理解合号的意义，并能根据图意用圆点或数字来表示合的结果。
- 2、引导幼儿正确表达图一，为以后学加法作准备。如两只小鸟在树上，又飞来一只小鸟；三条小鱼在缸里，又舀进来一条小鱼；花盆里有3朵开放的水仙花，两个花苞；蛋糕上插着4支蜡烛，有插上了一支，等等。
- 3、引导幼儿仔细观察小鸟、金鱼、水仙花、蜡烛的图一，发现其中蕴含的组合关系，理解多少和多少合起来是某数。

1)充分调动学生各种感官，为学生创设情景，使学生在发现中学习。

根据教材特点以及一年级学生的心理特征，采用了抓糖游戏作为引入，并且在教学过程中也设计了很多小游戏，充分应用这些情景来开展教学，激发学生学习的积极性，充分调动了学生的无意注意，做到在发现中学习，在游戏中巩固新知。

2)在操作实践中，培养学生思维的灵活性。

数的分与合的教学，对于学生进一步理解数的大小，数与数之间的关系，渗透加减法的意义以及掌握10以内的计算方法都是十分重要的。为了使学生不死记硬背数的分与合，所以在教学中我让学生自己动手、动脑、尝试体会，可以使学生在生动、活泼的学习中，培养思维的灵活性。

3) 让学生动手、动脑、主动参与，培养迁移能力。

数学学习不是单纯的知识接受。数学学习是一种活动，这种活动与游泳、骑自行车一样，不经过亲身体验，仅仅依靠看书本、听讲解、观察他人的演示是学不会的，因此，在教学过程中我很重视让学生经历新知的生成。

要使学生从学会到会学，必须提高学生的能力，因此在教学中让学生即动手又动脑，积极主动地参与，学会了用以前学过的5、6、7、8、9的分与合的学习方法来学习10的分与合，培养了他们的迁移能力。

4) 采用小组合作学习，让每个孩子都有获得成功的机会。

幸福和快乐，信心与勇气都来自成功。要让每个学生都有机会获得学习的成功，是新课程标准的要求，当然更是我们教师的责任。因此在教学活动中我采用小组学习的方法，让每个孩子都去参与、去选择，让个学习层次的学生都得到锻炼，得到进步，获得成功的体验。

5) 突出“以人为本”的教育思想，面向全体学生。

学生是学习的主人。教学中彻底改变了学生被动接受的学习方式，改变“教师说，学生听”、死记硬背、机械训练的做法，使学生形成积极主动的学习态度，敢于探索，使获得知识与技能的过程成为一种学会学习的过程，一种学生愿意经历的过程，一种快乐的过程。

需要改进之处：练习设计的层次性不够，欠缺题型的多样性。当堂练习只体现了两个层次：一是基础性应用，指与教材上的例题同结构、同题型、同难度的模仿性练习题，用于巩固当堂所学的新知识，如“想想做做”第一和第二题；二是综合性应用，是本堂课所学知识的综合，以及本堂课内所学知识与原有相关知识的综合，如“想想做做”第三题和练习四的第五题。但是发展性应用并没有体现出来，而且题型略显单一，这是今后我在教学过程中应当注意的地方。

大班数学套圈教学反思篇六

导语：数学跟我们的现实生活紧密相连，是无法分开的，所以数学教学是十分重要的，为了让学生们更好提升数学文化水平，教学工作一定要多反思总结。下面是小编收集整理的大班数学教学反思，仅供参考！

这次数学活动是在星期六上午开展的，活动中，幼儿掌握了abab的排列模式，不仅能利用材料呈现模式，还能用身体动作表现，思维得到了极大地拓展。

这次活动中，老师有几点做的很好。首先，教师准备充分，给幼儿提供了很多操作材料，包括教室里的玩具和用品，还制作了幻灯片帮助幼儿认识和理解abab的排列规律。其次，教师各环节清晰连贯，层层递进，利于幼儿掌握排列规律，发展迁移性思维。活动中，教师首先是让幼儿观察图片，找出排列规律，接着就是让幼儿自己选择材料进行操作，摆出两个一组一个一个间隔排列的模式，接下来就是请小朋友自己来表述自己的排列，然后就是增加难度，利用一种材料进行排列，利用身体进行排列等等。各环节紧密相扣，幼儿容易理解。

活动中，教师也存在着不足。首先，教师语言不精炼，啰嗦

繁杂，喜欢重复孩子的话。这样是及其不好的，浪费了很多活动的的时间。教师应锤炼自己的语言，问题应尽量简单、到位、规范。在备课中就应呈现出来预设的问题，只有这样有意识的规范自己的语言，才能做到语言简练、有效。其次，教师的教学方式有待改进。活动中，特别是在第一个操作环节之后，教师采取的评价方式是个别幼儿谈自己的摆放方式，开始孩子们还很有兴趣，后来3个孩子之后，孩子们就不感兴趣了，教师可采取集体观察、讨论、评价的方式让每个幼儿都参与到活动中，只有这样才能保持孩子的兴趣，教师做到关注整体。最后，教师总是扮演一个指导者的身份，甚至对幼儿包办代替，不敢放手幼儿自己操作，作为一名教师，就是应该引导幼儿学会自己做，而不是帮他替他做，只有这样孩子才能成长起来。作为一名教师，一定要在放手与保护间寻找一个平衡点，活动中也应体现到这种理念。

时间与生活是息息相关，而大班孩子再过几个月就要进入小学，认知时间，体会时间与日常生活的关系就显得非常重要。如果单纯地对孩子说你要好好把握时间那就更显得十分抽象，因而在本次教学活动中，将认识时钟、学看整点、半点定为主要的学习内容，并在学习的过程给予孩子无形的时间观念，在本次学习活动，班上孩子基本可达到学习目标，分析有以下几点：

- 1、具象思维转为抽象思维：在本次教学中，我先引导孩子认知具象的时钟，（其中包括时针、分针、秒针及刻度）给予孩子一定的知识经验，紧接通过时针、分针赛跑的游戏，引导幼儿了解时针、分针的运转规律，从而为幼儿认知整点、半点奠定基础，这个游戏不容忽视，因为这是本次活动重点突破的关键点。这使幼儿在尽可能短的时间，帮助他从具象思维转为抽象思维。

- 2、幼儿学习形式多样化：本次教学采用了集体学习、小组学习及个人学习，孩子都乐于，当中的小组竞赛在很大程度上激起幼儿的团队精神。

3、生活经验迁移：数学活动最终落脚点应是生活，在本次教学中，我多次让幼儿与生活相联系，如第一情景引入，让幼儿意识到时间对生活的重要性，在活动最后环节，让幼儿都来说说除了时钟还有什么可以知道时间，幼儿说了非常多（手机、电话、电饭煲、电冰箱、超市里电子表等等）同时我还结合古代人感知时间的方式（沙漏、竹杆、报更）及自然界的时钟，这些更是深深吸引幼儿。

生活中处处有数学，数学和我们的日常生活有着密切的关系。上课前两天，我给孩子下发了调查表，当时我还在想，应该不会找到很多与数学有关的知识。今天早上，孩子们带来了他们的调查表，调查表中呈现的内容让我刮目相看，他们竟然找到了这么多的数学知识，红绿灯要用到数学（数字），买东西要用到数学（钱币），看时间要用到数学（时间），玩扑克牌要用到数学（顺数、倒数）等等。

《纲要》中指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；学习简单的数学学习方法解决生活和游戏中某些简单的问题等。”这些都强调了“学”数学就是为了更好地在生活中“用”数学。这就需要教师想办法把数学内容设计成生动、真实、可亲身体验的生活事件让幼儿“用”数学。今天的活动，我和孩子就在自己身边“用”数学。我和孩子一起测量桌子，我给孩子提供了一些自然测量材料：小本子、回形针、吸管、绳子、铅笔等，通过不同的材料测量桌子的长度和宽度，让孩子了解测量工具的不同，测量的结果也是不同的。同时重点解决了测量的方法，如起点、终点、首尾相接、记录的要点等。在孩子尝试用不同工具进行测量之后，我和孩子们一起都用尺子来测量相同长度的本子，得出的结果也是一样的。使孩子们明白了一个道理，为了大家方便，人们发明了尺子，有了统一的标准，生活中才有了共识。

在幼儿操作活动中，我给孩子提供了更大的操作平台，不仅在教室中，我们还走到了操场上，如量量滑滑梯、花儿、大

树等，让孩子们用自己喜欢的测量工具进行测量，并且做好记录，满足了孩子的测量需求。他们在操作中对比、讨论，来发现问题，解决问题。给幼儿与同伴足够的交流和解决问题的体会，是本次活动的重点。让幼儿体会数学与人类社会的密切联系，体会数学的价值，学会用数学解决日常生活中的问题，这是今后我们应该努力尝试的方向。

数的分成是数概念教育内容中的一个重要部分。新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。而《分灯笼》源于“黑夜密语”主题中的数学活动，整个活动以“分灯笼”为游戏情节线索，以幼儿思维发展的理论为依据，设计了三部曲：操作体验——归纳提升——迁移运用，让幼儿在操作中体验快乐，积累经验：在交流、归纳、提升中发现一些简单的规律，在迁移运用中提升解决日常生活问题的能力。

在听了陈老师的数学活动后，让我感觉，内容虽传统，但是形式新颖。通过活动能让孩子更快地梳理、感知数的概念，帮助孩子更快地学习数学。我们都知道：数学本身具有高度的抽象性、严密的逻辑性等特征，再加上幼儿的抽象逻辑思维发展还不够好，所以，在本次设计活动过程中，老师很注重幼儿的操作环节，为幼儿提供丰富的材料和环境，以促进幼儿对数的概念的建构。同时，老师为孩子制作的操作材料简单而有趣，如：以往我们最常规的幼儿探索数的组成，可以用撒圆片（一面红色，一面绿色）的方法，孩子撒下去5片圆片，分成了几片绿色，几片红色。而在本次活动中，老师为孩子制作了一个有10个镂空灯笼的底板，一张前半部分是红色的，后半部分是绿色的纸条，让孩子用底板在纸条上拉动，这样就出现了红灯笼和绿灯，随着纸条的拉动，红灯笼和绿灯的数量也在变化，由此得到了10的各组成。就是这样一个小小的道具却深深吸引了孩子的学习欲望，在轻松愉悦的气氛中达到了教学目标。

由此也让我感觉到了，虽然是一个小小的操作材料，但体现

了教师的聪明才智，和为此所下的苦功。让我们学到了许多：为了孩子，教师平时要多思考，多创新。不断提高自己的教学水平。

大班数学套圈教学反思篇七

本学期，我园组织教师开展了三优课数学集体教学活动，从中我重新认识了数学教学活动。《纲要》指出：数学教育的价值取向更关注的是幼儿对数学的兴趣、情感和态度，数学教育应扎根于幼儿的生活与经验、从幼儿现实生活中去挖掘。

本次活动我开展了《五以内的相邻数》，在选材的过程中，我充分结合幼儿的对“邻居”关系非常感兴趣和幼儿对相邻数有初步了解但没有形成相邻数的概念的现状，结合本班幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步萌芽的年龄特点，通过以故事讲述和解决故事中问题来激发幼儿进行主动探索的形式运用较好，让幼儿在轻松地在故事中学习知识。

首先，我以游戏的形式导入活动，游戏是幼儿喜爱的活动形式，根据幼儿活泼好动、好奇心强的特点，教师可以通过组织幼儿做多种新颖有趣的的游戏导入学习内容。我让幼儿帮数字宝宝排列队伍，激发了对数字的兴趣。

朋友来为小动物找“邻居”，孩子们对找邻居非常感兴趣。一下子就为小动物找到了两个邻居。由于幼儿还没有形成相邻数的概念，所以这个部分以故事的引导方式来激发幼儿进行主动探索，让幼儿在轻松地在故事情节中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

然后，小动物找到邻居后，以帮花儿找朋友的形式做游戏，请小朋友为数字宝宝也来找邻居的这一过程，实现从具体的物到抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。其中，以学习2的相邻数为重点

学习过程，在这个过程中让幼儿理解邻居之间的关系，每个数都有两个邻居，比它多1的数是大邻居，比它小的数是小邻居。从而为探索后面数的相邻数作好铺垫。在整个过程中，幼儿处于主动探索状态，以游戏的形式帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。

最后运用人手一套的数学操作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成目标。孩子们也能自始至终认真参与活动，在难度上，也遵循有易到难的来进行挑战。让幼儿真正做到“玩中学，学中乐”。

但是突破难点的过程中，虽然幼儿能在之前的游戏操作中完成相关的相邻数的练习，但对理解相邻数之间的关系这个看似简单的内容，对幼儿来说难度较大，要让幼儿在新授过程中充分理解相邻数的关系，还需要老师的引导。

通过这次的活动中，首先让我体验到更丰富的数学教学方法，故事讲述和故事中提出问题解决问题，为幼儿设置游戏化的情景，使幼儿参与到活动中来，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解对幼儿数学学习和数学思维训练都是非常有必要的。

本次活动若能再准备一些动物头饰让幼儿表演故事里的事情效果会更好。数量充足、色彩鲜艳的数学操作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成教学的目标。若表演让幼儿真正意义上做到“玩中学，学中乐”，从而达到“寓教于乐，寓教于生活”的目的。