

策略读后感 海燕策略心得体会(实用5篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了!这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢?下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

策略读后感篇一

传统教育中，小学语文教学多以完成教学目标和教学任务为主要内容进行，现如今一切教育都从学生发展和学生素质培养方面出发，提高学生的学习效率和教师的教学效率，因此，小学语文教学的方法也要进行必要的改变，研究提高小学语文教学效率的策略也势在必行。本文就从以下几个方面对提高小学语文教学效率进行探索。

传统的小学语文教育都是依托于教学板书和教师的口语表达，教师在讲台上讲解，学生被动接受知识，即学生在下面“听”和“记”，这种以教师为主导地位的教学方法，致使上课氛围枯燥，学生的学习情绪低沉，上课容易出现走神、开小差、做小动作等的课堂不良现象。要提高教学的效率，教师要认识到学生主体地位的重要性，进而调动学生、发挥学生的主题地位，将学生作为主体，教师为辅，进行创新教学。简单来说便是：教师要走下讲台，观察学生的学习方法和学习状态，了解学生的学习盲点，找出学生学习困难的地方，倾听学生的学习想法，对症下药，做到“精准”教学；教师要围绕学生展开课堂教学，对学生进行必要引导，让每一位学生都参与到教学活动中来，尽最大可能发挥学生的主体性，提高小学语文教学效率。

俗话说：兴趣是最好的老师。要想提高小学语文教学的效率，就要激发学生学习语文的兴趣。小学生的学习自控力差，而

且上课注意力集中能力也差，需要教师变化教学方式，根据小学生的年龄特点和性格特征，以其易接受的教学方式进行教学。教学中教师可以运用情境教学、分组比赛等方法，激发学生的学习兴趣。比如，教师在进行课文讲解时，可以根据小学生爱看动画片的特点，以放影像的方式，进行教学，激发学生的学习兴趣；教师还可以结合教学内容通过讲故事、扮演动画人物等方法来激发学生的学习兴趣。教师还可以利用小学生的求胜心理，在对字词的记忆内容上，以比赛的方法，进行生词生字的教学，如此小学生的学习效率将会大大提高，教师的教学效率也会相应提高。

课前预习和课后复习是教育中常用的一种教学方式，也是一种有效的教学方式。做好课前预习和课后复习工作，对提高教学效率很有裨益。在小学语文教学中，由于语文教学重点知识和难点知识相比数学、英语等其他学科来说，具有较强感性认识的特点，教师在上课前，为学生安排一定的知识进行预习，或者进行导学案教学，使学生对于将要学习的知识能提前有一个认识和熟悉的过程，这样教师在课堂上教学过程中能减少对新知识的引导时间，也使节约的时间能花在对重点知识和难点知识的教学中，大大提高了教学效率；教师也要为学生安排一定量的课后练习，对所学知识进行及时总结，使学生能对课堂中学习的知识进行及时的强化和巩固，这些强化和巩固对于提高语文教学效率具有不言而喻的重要意义。

俗话说：“眼看十遍不如手写一遍，好记性不如烂笔头”，手抄生字生词，对于小学生生字生词的学习具有重要的意义，对于提高小学语文的教学效率有着重要作用。现如今，随着电子科技的不断进步和发展，许多小学生受到社会或成年人的影响，喜欢玩电子产品，主观的认为手写生字生词毫无意义或者意义不大，这种错误观念，造成学生或者教师对于课后抄写生词生字有抵触心理。所以教师一定要认识到手抄生字生词对于小学语文教学的重要性，还要引导小学生转变观念，勤于手写，少用电子工具代替手写。采用手抄方法使学

生在生字生词学习方面能有牢靠的记忆，提高小学生的学习效率，间接提高小学语文教学效率。小学语文教育是教育课程中的基础课程，对于学生建立正确的价值观、世界观和人生观具有重要的意义，对于国家培养高素质人才也具有重要的作用。小学语文教学的效率直接影响到小学语文的教育教学，以学生为主体地位、激发学生学习语文的兴趣、做好课前预习和课后复习、重视手抄背诵等这些方法都能在一定程度上提高小学语文教学的效率。希望能给广大从事小学语文教育的教育者提供参考。除此之外，小学语文教师还要结合时代的变化和小学生心理的变化，积极探索新的提高小学语文教学效率的方式方法，教师也要结合教育和学生需要，不断完善自己，创新思维，提高自身的教育教学能力，使学生成为高素质人才。

[2]司霞霞。提高小学语文课堂教学效率的策略分析[j].学周刊, 2014, 15:39.

[3]张洪侠。提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[j].考试周刊, 2016, 15:38.

策略读后感篇二

在当今社会，读书已成为人们日常生活中不可或缺的一部分。而家庭作为人们最基本的社会单位，家庭读书策略对培养良好的读书习惯和提高家庭成员的知识水平起着重要的作用。在我的家庭中，我们也形成了一套科学有效的读书策略，不仅让每个家庭成员都热爱读书，而且取得了不错的效果。下面我将从准备、选择、操作、分享和反思五个方面，分享一下我家庭读书策略的心得体会。

首先，家庭读书策略的准备是必不可少的。在读书之前，我们会提前准备一些必要的条件，为读书创造一个良好的环境。首先，我们会挑选合适的时间。比如，晚饭后的一段静谧时光，或者周末的下午，都是读书的好时光。其次，我们会找

一个宁静的地方。在家里，我们有一个专门的书房，里面布置了舒适的桌椅和柔和的灯光，为读书提供一个安静、舒适的空间。另外，我们还准备了一些茶水和零食，让读书的过程更加愉快。

其次，选择合适的读书材料也是家庭读书策略中的重要环节。在选择读物时，我们家庭成员的兴趣爱好是首要的考虑因素。每个人都有自己的阅读偏好，我们鼓励每个人按照自己的兴趣选择适合自己的书籍。比如，我的妹妹喜欢看儿童绘本，我爸爸则喜欢看历史和经济类的书籍，而我则更喜欢文学和科普类的读物。同时，我们也会互相推荐好书，分享给家庭其他成员，丰富了我们的读书经验。

进入到读书的操作阶段，我们更注重的是保持专注和深入思考。读书的时候，我们家庭成员都会将手机关掉或者放在一边，避免被外界干扰。每个人都会静下心来，认真阅读，并在阅读过程中做好读书笔记。特别是对于一些重要观点或者深入理解的部分，我们会停下来思考、拿出自己的观点，并与其他成员进行讨论，达到相互启发和共同进步的效果。

读书之后，我们会进行一次家庭读书分享的环节。这是我们家庭读书策略的关键一步，也是非常愉快的一部分。在分享的时候，我们会轮流将自己读书的体会、感悟和启示与家人分享。通过分享，我们可以扩大自己的知识面，了解到各种各样有趣的观点和看法。同时，分享也是一种互相倾听和学习的过程，每个人在分享中都能够有所收获。

最后，家庭读书策略的最后一步是反思。我们会定期回顾、总结自己的读书经历和效果，并寻找不足之处和改进的空间。通过反思，我们深入思考了解自己读书的动机和目的，明确自己的读书方向，并及时调整和改进我们的读书策略。

在我家的读书策略中，准备、选择、操作、分享和反思是一个循环。每个环节都相互联系、相辅相成，形成了具有连贯

性的家庭读书策略。通过这种策略，我们不仅提高了每个家庭成员的知识水平，而且增进了家庭成员之间的交流和理解。读书已经成为我们家庭生活中的一部分，让我们的生活更加健康、丰富和有趣。

策略读后感篇三

记得一位教育家曾经说过这样一句话：“没有学不会的孩子，只有教不好的教师。”看到这句话起初的时候我很气愤，我们做教师的，谁不希望自己的学生有出息，有哪个教师不希望自己的学生将来能成材，我们是在尽心尽力地教，可他们不学啊！有的时候真恨不得能代替他去学。

但是看了《新课程背景下的有效课堂教学策略》书后，我的原有的观点在头脑中慢慢退去，为什么作者会这样写呢？原因很简单，因为学生不喜欢这位教师，所以他更不会去喜欢这位教师所教的课程。可是，孩子为什么不喜欢教师？我觉得应该有几方面的原因：

- 1、有些孩子是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，或与家长、同学或教师发生矛盾等，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。
- 2、有的时候是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。
- 3、有的时候是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。
- 4、还有的是因为教师缺乏课堂管理的技巧，没有建立新的课堂学生行为规范，如有的教师发现学生上课不专心，明知学

生因为不专心答不上来，就故意提高嗓门，将其一军：“某某同学，请你重复一遍刚才教师讲的话。”或者干脆对这些学生不管不顾，只提问那些好学生。这时候教师成了是“主角”，好学生成了配角中的“主角”，而大多数学生只是不起眼的“群众演员”，很多时候是“观众”或“听众”。对自己不喜欢的教师学生又怎么能喜欢听他讲的课呢？所以他的成绩也不会好。

5、还有的课堂过于死板，气氛过于沉闷，激发不了学生学习的兴趣，这样他更不会去学了。

6、还有对学生的评价，评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

接着要在课堂上确立合理的教学内容，教学应该坚持“以学生发展为本”的思想，也就是说我们的教学应该围绕着学生的发展而展开，所有的教学活动一定要着眼于学生、着力于学生、着重于学生的发展。即“以学定教”、“以学施教”和“以学论教”，而不应该无视学生生命个体的存在，自顾自的去讲，致使在整个教学过程中学生没有问题、没有怀疑、没有想象空间，进行“目中无人”的教学。学生的注意力不可能40分钟都集中在教师的身上，所以我们必须要抓住学生

的有意注意时间，把具体任务交代下去，这样才能让学生自觉控制注意力。当然还要多创造一些学生感兴趣的. 教学活动，对课堂上问题提出的处理要机智巧妙，比如：旁敲侧击法、目光暗示法、变换声调法、行为知道法、心照不宣法、小组长管理法等等，这些方法都值得我们教师借鉴。

《新课程背景下的有效课堂教学策略》，根据对课堂教学的深入研究，通过整合与创造，总结出了行之有效的课堂教学行动策略。一方面，从“传统课堂教学的主要问题是什么”入手，对问题形成的原因进行了剖析；另一方面，通过对课堂教学典型案例的分析、总结，找到理论与实际的结合点，总结出实践教学中的成熟经验等，将促进广大初中教师通过学习，使他们的教育理论素质、尤其是课堂教学技能得以提高。

全书共五篇，每一篇都是以问题的形式呈现的，而这些问题也都是在新课程改革中，大家都倍感困惑的问题。而每一个问题大都由四个层次组成，首先是“问题提出”，概括叙述了这些问题的来源；然后是“问题表象”，对所提出问题的各种各样的形式都罗列出来；其次是“问题归因”，就是对所罗列的问题产生的原因进行了剖析；最后是“行动策略”，针对所提出的问题本书给出了解决的方案，以及实施这些方案所需要注意的问题。同时本书也给出了大量的课堂实例，真正的体现了理论与实践相结合，使我们读起来不至于感到空洞乏味。

《新课程背景下的有效课堂教学策略读书心得体会》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

策略读后感篇四

家庭是孩子成长的温床，而读书则是孩子智力、情商和道德建设的重要途径。因此，建立一个良好的家庭读书策略显得

尤为重要。本文就本人在实践家庭读书策略中的心得体会进行分享，旨在为家长们提供一些建议，帮助他们培养孩子良好的读书习惯和乐趣。

段落二：确定读书时间和地点

在家庭读书的过程中，第一步是确定合适的读书时间和地点。选定一段固定的时间，例如每天晚饭后或者周末的早晨，专门用于全家一起阅读。同时，为了帮助孩子们专注阅读，选择一个安静舒适的环境是至关重要的。一个有经验的家庭读书者，可以在家中设立一个专用的读书角落，为每个成员提供一个专属的阅读空间。

段落三：培养良好的阅读习惯

为了养成良好的阅读习惯，家长需要提供足够的阅读材料，并与孩子们分享自己的阅读体验。可以通过定期给孩子买书、订阅期刊或报纸，或者带着孩子去图书馆，开阔他们的阅读视野。同时，家长也应该成为阅读的榜样，让孩子们看到自己每天都在阅读，并与他们分享自己的见解和体会。

段落四：提升阅读的互动性

阅读不应该是单向的，而是互动的过程。为了提升阅读的互动性，可以在家庭读书中进行一些有趣的活动。比如，可以组织家庭阅读俱乐部，每个成员轮流分享自己喜欢的书籍；或者在读完一本书后，全家人一起讨论书中的情节、人物或主题。此外，还可以选择一本家庭读物，每晚一起读一些章节，然后一起讨论故事的发展和结局。

段落五：倡导文化氛围和创造力

通过家庭读书，可以培养孩子们的创造力和思辨能力。在阅读的过程中，家长可以鼓励孩子们思考书中的问题，展开讨

论。还可以尝试让孩子们在读完一本书后，写下自己的读后感，并与家人分享。此外，参观博物馆、艺术展览、戏剧演出等文化活动，也有助于激发孩子们的创造力和思维。

总结：

家庭读书策略是培养孩子读书习惯和兴趣的重要手段。通过确定读书时间和地点，培养良好的阅读习惯，提升阅读的互动性，以及倡导文化氛围和创造力的培养，可以帮助家长们更好地引导孩子们走进书海，开启一段终身受益的阅读之旅。最重要的是，要以身作则，让孩子们看到阅读的重要性，并在阅读中感受到家庭的温暖和关爱。

策略读后感篇五

《新课程背景下的有效课堂教学策略》，根据对课堂教学的深入研究，通过整合与创造，总结出了行之有效的课堂教学行动策略。一方面，从“传统课堂教学的主要问题是什么”入手，对问题形成的原因进行了剖析；另一方面，通过对课堂教学典型案例的分析、总结，找到理论与实际的结合点，总结出实践教学中的成熟经验等，将促进广大初中教师通过学习，使他们的教育理论素质、尤其是课堂教学技能得以提高。

全书共五篇，每一篇都是以问题的形式呈现的，而这些问题也都是在新课程改革中，大家都倍感困惑的问题。而每一个问题大都由四个层次组成，首先是“问题提出”，概括叙述了这些问题的来源；然后是“问题表象”，对所提出问题的各种各样的形式都罗列出来；其次是“问题归因”，就是对所罗列的问题产生的原因进行了剖析；最后是“行动策略”，针对所提出的问题本书给出了解决的方案，以及实施这些方案所需要注意的问题。同时本书也给出了大量的课堂实例，真正的体现了理论与实践相结合，使我们读起来不至于感到

空洞乏味。

认为经典的问题。

教育机智在提高课堂教学中作用，教育机智就是指教师在课堂教学过程中，处理有关教学的偶发事件的能力，即应变能力。它是一种处理教与学之间矛盾的教学技巧，处理的好可以把“事件”转化为“资源”，而处理不好反而会挫伤学生学习的积极性，或者是扼杀学生思维的创造力。要成为一名优秀教师除了有较好的责任心、较高的业务水平、广泛的兴趣和爱好外，必须要有一定的教学机智，正如俄国教育家乌申斯基所说“不论教育者是怎样的研究教育理论，如果没有教育机智，他不可能成为一个优秀的教育实践者。”那教育机智哪里来？首先教师要有爱心，要把学生的发展放在第一位；再就是教师要有一双敏锐的眼睛，要善于发现学生思维的独创点；再就是教师要善于学习，学习别的优秀教师的经验，“择其善者而从之”。在课堂教学过程中要做到“处变不惊”，要做到得心应手的处理学生抛给你的难题，非一日之功，努力学习，不断积累，让自己成为一个“杂家”真正实现高效课堂。

话，下面我说说对这部学习的认识。

从作者阐述的来看，学生学习自主性的激活主要是提高学生的学习兴趣，兴趣是最好的老师，成大事者无不对所研究的方向充满浓厚的兴趣，书上也举了丁肇中的例子。我也经常的去想一个问题，就是如何刺激学生学习的内驱力，让学生自主的去学习？以前学生的内驱力是好好学习，考一个好的学校，改变自己的生活。但是现在的学生生活已不是问题，也就没有了这样的内驱力，那他们的学习的内驱力又是什么？我也不止一次的和同事们探讨这个问题，一直不得其解。读完这一部分我找到了答案，那就是学习的兴趣。兴趣是一种不竭的动力，它能激发学生全身心的投入到学习中去而乐此不疲。而不激发学生的学习兴趣，只是一味的压制学生去学

习，将导致学生的学习效率低下，学习成绩也难以提高。压制式的学习，近期学生可能也有学习的兴趣，但这种兴趣只是停留在表层的，遇到困难时会偃旗息鼓。不能很稳定的很长久的关注自己的学习。一旦引导学生真正产生学习兴趣，学生自动的激发其内在的学习欲望和学习的主动性，学生在学习的过程中会自觉的反思自己的学习效果，自发的检测自己的学习情况，随时调整学习状态，直指自己的目标。

课堂教学的低效主要原因是我们没有设定预期的目标，有了正确合适的课堂教学目标，学生、教师都会有方向，必然会提高效率。有了正确的教学目标，教师也就不会只从自己教的方面考虑，而忽略考虑学生的学的方面了。

我个人认为课堂教学目标应该反映学生的以下三个方面的问题：学什么？怎么学？学的效果如何？对于学什么的问题，目标一定要准确、标准、具体，这样学生才有方向感。对于怎么学的问题需要老师从学生的发展入手，以学生的终生发展为本，给与正确的方法指导。学到什么效果，这就是当堂检测，看看学生是否掌握了本节内容，通过及时的反馈，使学生及时的反思改正。

《新课程背景下的有效课堂教学策略读书心得》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。