

最新摘石榴心得体会(通用8篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

摘石榴心得体会篇一

本课文笔优美，以季节的变化，按照抽枝、长叶、开花和结果的顺序描写了石榴的成熟过程，字里行间流露出作者对石榴的喜爱之情。

课文共4个自然段。第一自然段写“我”的家乡有驰名中外的石榴园。第二自然段写在春天和夏天石榴抽枝，长叶、开花的景象。重点写了石榴花的色彩和形态。第三自然段写在秋天石榴成熟的过程。重点写了石榴熟透后的形态。第四自然段写石榴子儿的形状与口味，表露作者对石榴的喜爱之情。

本课语言生动形象，记述条理清楚，是学生学习语言与习作的范例。

在线辅导

近义词

驰名中外（闻名中外）

郁郁葱葱（郁郁苍苍）

热闹（喧闹）
（甜滋滋）

报告（传递）

甜津津

反义词

活泼（呆板） 热闹（萧条） 谢（开）
甜（苦）

成语天地

鸟语花香 桃红柳绿 百花齐
放 花枝招展

花团锦簇 花红柳绿 柳暗花
明 桃李争妍

句段理解赏析

石榴一天天长大，一天天成熟。它的外皮先是青绿色，逐渐变的青中带黄，黄中带红，最后变成一半红，一半黄。

这句话准确的描绘了石榴果实“一天天成熟”的过程：青绿 青中带黄 黄中带红 一半儿红，一半儿黄。在这个过程中，作者重点抓住石榴果实外皮颜色的变化来写，在读者脑海中留下了深刻的印象。

在线测试

一、 组词。

榴（ ） 抽（ ） 至（ ） 讯
（ ） 扒（ ）

溜（ ） 柚（ ） 致（ ） 讯
（ ） 趴（ ）

二、 词语搭配。

（ ）的石榴园 （ ）的小喇叭
（ ）的喜讯

三、 摘录课文中你喜欢的句子。

四、 品尝一种水果，仿照课文第四自然段写一段话。

参考资料

枣庄：在山东省南部，微山湖东，这里盛产石榴。石榴：一名“安石榴”。落叶灌木或小乔木，有针状枝，叶长圆形，对生。开花，花呈橙红色，也有黄色或白色，可供观赏。果实秋季成熟，近球内部有许多种子，肉质半透明，多汁，可食用。树根、树皮，果肉可入药，原产伊朗，现我国各地有栽培。

驰名中外：声名传播到国内外。

郁郁葱葱：(草木)苍翠茂盛。

摘石榴心得体会篇二

我还记得小时候快乐的时光，每年到了秋天，我都会迫不及待地去做摘石榴。石榴是秋季的特色水果，一颗颗饱满红艳的石榴像一个个小小的宝藏，充满了诱惑力。每当我看到那些细长的耐人寻味的红色果实时，我的心情总是无比激动。摘石榴的过程不仅是一种享受，更是一种对生活的热爱和感激。

第二段：追寻宝藏

摘石榴不仅仅是一种简单的行为，更是一种心灵的寻找。每当我走进石榴树的果园，我总会感觉自己好像是一位冒险家在寻找宝藏。我从一棵树到另一棵树，细心地观察每一颗果实，寻找那些成熟的石榴，等待着剖开它们，揭开隐藏在内部的秘密。而这个过程也让我感到了一种满足感，因为我知道，我找到了隐藏在树上的宝藏。

第三段：剥开心灵的理解

摘下水果后，最让我着迷的是剖开那个坚硬的外壳，揭示出美丽的果肉。在摘石榴的过程中，我也常常反思自己的内心世界。像石榴一样，我们的内心有时也被外界的困扰和压力所覆盖，在这种情况下，需要用心去剥开那层厚实的外壳，寻找到真正的自我。摘石榴对我而言就是这样一种心灵的启发，不仅让我学会珍惜美好的事物，更让我明白了内心的平静和力量。

第四段：珍惜当下的时刻

摘石榴的过程并不简单，它需要耐心和专注，需要用双手去触摸和感受，才能够体会到其中的乐趣。而在这个过程中，我学会了珍惜当下的时刻。我们常常抱怨时间不够用，生活太忙碌，然而当我们忙于追逐目标和成就时，却忘记了停下脚步，品味当下的美好。在摘石榴的时刻，我感受到了时间的静谧与流转，在停留的瞬间，我能够感受到自己对生活的热爱和感激。因此，摘石榴的过程也让我了解到了生活的真谛，明白了珍惜当下的重要性。

第五段：感悟人生的意义

摘石榴对我而言不仅仅是一种简单的活动，更是一种对人生意义的思考。当我看到那个红艳的果实时，我意识到生活充满了美好和乐趣。正如摘石榴需要耐心和努力一样，人生也需要我们去探索和奋斗。而当我们付出努力后，我们会发现那些伴随着困扰和苦难的果实中隐藏着珍贵的意义和价值。因此，摘石榴对我而言是一种人生的启示，让我明白了人生的真谛和美好。

总结：摘石榴是一种心灵的追寻和寻找，它让我学会了珍惜当下的时刻，剥开心灵的理解和感悟人生的意义。在人生的道路上，摘石榴的过程成了我对生活的热爱和感激的象征，

它教会了我如何在平凡中寻找美好和幸福。无论是在摘石榴的时刻，还是在人生的旅程中，让我们都学会珍惜此刻，感悟内在的美丽。

摘石榴心得体会篇三

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 了解石榴的生长过程及特点，激发学生热爱自然、热爱生活的感情，陶冶审美情趣。

教学重难点：了解石榴的生长过程及特点，感受文章中形象地描写手法。

教学过程：

一、谜语导入，激发情趣

师：老师给大家带来一个谜语，你能猜出是什么吗？[1]

生：石榴

师：上节课我们已经初读过课文，认读了本课的生字词，了解了课文内容。这节课我们继续深入地学习了解石榴的有关知识。齐读课题。

二、认读词语，整体感知课文内容。

师：这些词语同学们还能正确认读吗？

嫩绿 郁郁葱葱

仿佛 喇叭

咧嘴 甚至 扒开 喜讯

玛瑙 酸溜溜 甜津津

指生读。

师：仔细观察一下，这些词语的每一行在描述内容上有什么特点？

预设生：第一行是描写石榴叶子的、第二行是描写石榴花的、第三行是描写石榴果实的、第四行是描写石榴子儿的。

师：是呀，文章向我们详细介绍了石榴的叶子、石榴花以及石榴子儿的特点。现在让我们走进课文，进行更细致地了解。

三、精读课文，感受石榴的生长过程及石榴特点

（一）赏花

生：不是。

师：请你读一读相关的段落。

指生读，投影：

春天来了，石榴树抽出了新的枝条，长出了嫩绿的叶子。到了夏天，郁郁葱葱的绿叶中，便开出了一朵朵火红的石榴花。花越开越密，越开越盛，不久便挂满了枝头。走近看，仿佛是一个个活泼的小喇叭，正鼓着劲儿在吹呢。

生：花越开越密，越开越盛。

投影：动态演示或者幻灯片呈现：满树绿叶，红花点缀，越

开越盛、越开越密，走近看这样一个过程。

指导学生再读这段话。

师：这段话中我们看到了石榴花的那些方面？

生：石榴花的颜色和形状。板书：花：形状 颜色

（二）看果实

师：花落了，树上开始结果了。小石榴是怎样一点点长大的呢？

生读课文第三自然段。投影：

热闹了好一阵的石榴花渐渐地谢了，树上结出了一个个小石榴。石榴一天天长大，一天天成熟。它的外皮先是青绿色，逐渐变得青中带黄，黄中带红，最后变成一半儿红，一半儿黄。熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得咧开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的子儿。这些石榴娃娃急切地扒开黄绿色的叶子朝外张望，向人们报告着成熟的喜讯。

师：对比读，老师去掉文中的一句话，大家看是不是可以让文章更简洁。

热闹了好一阵的石榴花渐渐地谢了，树上结出了一个个小石榴。它的外皮先是青绿色，逐渐变得青中带黄，黄中带红，最后变成一半儿红，一半儿黄。熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得咧开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的子儿。这些石榴娃娃急切地扒开黄绿色的叶子朝外张望，向人们报告着成熟的喜讯。

预设生：不行，因为石榴的成熟是一个过程，这句话概括了后面的内容，后面就是讲石榴是怎样一天天长大、成熟的。

师：这是本段话的中心句，所以不能去掉。你很会读书，能发现这个秘密，你的写作水平也一定了得。

石榴成熟的过程中，什么在发生着变化呢？

生：颜色和形状。

师：我们来看一看它的颜色变化。

它的外皮先是青绿色，逐渐变得青中带黄，黄中带红，最后变成一半儿红，一半儿黄。

指生读：

（比如老师要准备素材，进行引导）

生用上词组进行说话。

熟透了的石榴裂开了皮。它们点缀在叶子中间，显现着自己的成熟。

师：石榴继续长啊，长啊，有的都熟透了，你看：

熟透了的石榴裂开了皮。它们点缀在叶子中间，已经成熟了。

熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得咧开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的子儿。这些石榴娃娃急切地扒开黄绿色的叶子朝外张望，向人们报告着成熟的喜讯。

生：原文中的很生动也很有美感。

生：原文中的描写让我们感受到石榴成熟的喜悦。

师：那你从这种对比中有什么启发吗？

生：我们在写文章的时候，可以运用拟人的手法，展开想象，把静态的事物写活。

师：是的，文章活，拟人多。写景状物的时候，要多展开想象，多进行拟人或者比喻手法的运用，这样文章就生动多了。这段中就让我们感受到了石榴成长过程中颜色的变化，以及成熟后石榴的形状。

齐读这段话。

（三）品子儿

师：石榴成熟了，我们摘下一个来看看吧。

指生读最后一段。

师：你知道这段话描写了石榴子儿的哪些方面吗？

生：形状和味道。请学生板书到黑板上。

师：你最喜欢文中的哪句话？

生简单交流。

师：现在请同学们自由朗读这一段，等一会儿我请一位同学为老师的动作配音。我来演示最后一段的内容，你来复述。开始吧。

学生自由读书。

师取石榴，请一生来复述课文内容。

还有哪位同学来试一试，我可以奖励一个石榴。

四、总结全文，点明写法

出示，古人描写石榴的诗句□[12]

齐读

文章按照石榴成长的顺序，依次写了石榴抽枝、长叶、开花、结果，让我们感受到了有色、有形、有味的石榴。同学们写作的时候可以借鉴这样的顺序，借鉴这些方面。色、形、味。

布置作业：

课下找自己喜欢的水果，仔细观察，围绕一个方面写一段话□[13]

[11]关于石榴的谜语

[12]查找相关资料

[13]不准确

摘石榴心得体会篇四

柳榴这个果实，总给人一种诱惑的感觉，它鲜红的外皮，如同一颗颗美丽动人的宝石，里面饱满的果肉更是让人垂涎欲滴。而摘取柳榴的过程，也是一种享受和探索的过程，不仅能品尝到美味的果肉，更能领略到摘取的乐趣。下面将分享我摘柳榴的体验和心得体会。

第一段：设立观察到心得体会

摘柳榴之前，我先仔细观察了柳榴的外表。柳榴的外皮光滑发亮，呈现出鲜红色，密布着许多小颗粒状突起。在阳光的照耀下，柳榴果实闪烁着诱人的光芒，让人难以抵挡。我发现，柳榴的颜色越鲜红，果实也就越成熟。摘下一颗柳榴时，我注意到果实底部有一个漏斗状的凹陷，这就是柳榴的果心

所在。果心深红色，果肉鲜嫩多汁，让人看了就觉得口水直流。通过观察，我对摘柳榴的技巧有了初步的了解，也更加期待享用这美味的果实。

第二段：摘取的技巧和困难

摘取柳榴的技巧并不复杂，但也需要一些小窍门。我先用手轻轻握住果实底部，然后用力向上扯，果实很容易就被脱离了原来的位置。然而，这个过程中遇到的困难也不可忽视。有时候柳榴果实粘连在一起，或者果实过熟变软，摘取时很容易把果实弄破，导致果肉外泄。同时，柳榴的红汁也会染红我们的手指和衣服，需要小心处理。摘取柳榴的过程中，需要我们有耐心和细心，才能顺利地得到美味的果实。

第三段：摘取柳榴的乐趣

摘取柳榴虽然有一些困难，但其中蕴含着乐趣和享受。当我用力扯开一个个果实时，果树的枝条微微摇晃，柳榴不断地掉落下来，发出清脆的声音，仿佛在为我欢迎和庆祝。当我摘取到第一个完整的柳榴时，那种喜悦和满足感油然而生。而最令人期待的，当然是享用摘下来的柳榴了。感受到柳榴果肉爆浆的口感和甜美的味道，真是一种难以言喻的享受。在这个过程中，我不仅获得了美味的果实，更重要的是感受到了劳动的乐趣和成果的满足感。

第四段：摘柳榴带给我的启示

摘柳榴的过程使我认识到，只有通过自己的努力和付出，才能获得真正的收获和快乐。摘去柳榴的果实，需要耐心和专注，也需要勇气去面对困难和挑战。在这个过程中，我体会到了劳动的艰辛，也感受到了收获的喜悦。同时，柳榴的美味也提醒我，在生活中我们也需要不断努力，才能品尝到成功的滋味。摘柳榴让我明白，只有从自己的付出中获得到的成果，才是真正有价值的。

第五段：结论和总结

通过摘柳榴的体验，我不仅领略到了柳榴的美味，也体会到了努力和付出的意义。摘柳榴的过程中，我需要观察和感受果实的特点，运用正确的技巧，完成摘取这一过程。这个过程中需要耐心和细心，并且面对困难时要有勇气和决心。而收获美味的果实后，更能感受到劳动的乐趣和成果的满足感。摘柳榴的经历使我明白，只有通过自己的努力和付出，才能获得真正的喜悦和回报。这不仅是摘柳榴的体验，更是生活的真谛。

摘石榴心得体会篇五

摘柳榴是我小时候最喜欢的一项娱乐活动，每当秋天来临，果园里的柳榴红了又红，总是吸引着我去探寻它们那诱人的颜色和甘甜的味道。在这个独特的活动中，我获得了很多乐趣，也领悟到了许多人生的道理。下面，我将分享与大家我在摘柳榴的过程中所体会到的经验和感悟。

首先，摘柳榴让我明白了“耐心”的重要性。摘柳榴并非易事，当我挑选最有诱惑力的果子时，常常会遇到一些棘手的问题，譬如树上的果子过高、过远等等。为了摘到如此诱人的果实，我得耐心等待时机，寻找一个合适的机会。这个过程无疑培养了我的毅力，教会了我坚持不懈的精神。生活中，事情往往难以一蹴而就，需要我们用耐心去等待和努力。只有坚持下去，才能收获果实。

其次，摘柳榴教会了我团结合作的重要性。每当我在背上装满了柳榴，而双手却还难以放下时，常常有好心的朋友走过来帮助我。有时候，我也会主动帮助那些需要帮助的人，毕竟团结合作能够使我们更加快乐和有效率。摘柳榴也让我明白，在团结合作的时候不仅能够快乐地完成任务，还能够收获更多的友谊和信任。

与此同时，摘石榴也教会了我在生活中保持细心的重要性。石榴的果实往往隐藏在树叶下，需要我们细心观察和寻找。只有眼观六路、耳听八方，才能够发现更多石榴的踪迹。生活中，我们也需要保持细心、警觉，通过细节观察和观察，才能更好的发现问题、解决问题。

摘石榴还教会了我“分享”的重要性。摘石榴的时候，我常常会遇到更多石榴，有时候，甚至多出来的石榴无法全部自己食用。这时候，我就会把多余的石榴分享给我的朋友和家人。分享的快乐不言而喻，每当看到他们因为我的慷慨而得到快乐时，我也会满心欢喜。生活中，我们也应该学会分享，不仅可以获得别人的喜欢和赞赏，还可以传递更多的正能量。

最后，摘石榴使我领悟到了人生的不易。摘下了红红的石榴，剥开了鲜红的果皮，才能品尝到它甜美的果肉。摘石榴的每一个过程都是劳动和耐心的结晶，摘石榴的甜美也是辛勤成果的回报。同样，人生也需要我们付出辛勤的努力，才能够收获自己渴望的甜美果实。只有经历努力的过程，我们才能够更好地品尝到人生的喜悦和幸福。

总结起来，摘石榴是一个教育性的活动，通过这项活动，我明白了坚持不懈、团结合作、保持细心、分享和人生的不易等人生道理。摘石榴不仅带给我欢乐，也启迪了我的智慧。我相信，在今后的人生中，这些宝贵的经验将一直伴随着我，指导我走向更加美好的未来。

摘石榴心得体会篇六

掰石榴是一种古老的传统，让人们在享用美味的同时，也能感受到一种独特的乐趣。作为一种中国特色的吃水果方式，掰石榴引发了我对细致品味生活的思考。在与石榴的亲密接触中，我体会到了掰石榴带来的乐趣与智慧。以下是我对掰石榴的一些体验和感悟。

第一段：掰石榴的技巧和步骤

掰石榴的过程需要一定的技巧和步骤。首先，我们要选择一个饱满结实的石榴。然后，用刀轻轻划开石榴的顶部，切口深度要适中。接着，双手托住石榴，用力往两侧拉开，使石榴分成两半。最后，用手指或勺子敲击石榴的外皮，让红色鲜美的果粒从中间分开。

第二段：掰石榴的乐趣和享受

掰石榴的独特方式给人们带来了一种独特的乐趣和享受。在掰石榴的过程中，我们可以感受到果实的柔软和红色果粒的鲜嫩。当石榴被掰开，果粒散开的瞬间，我们可以看到丰富多样的鲜红色果粒，仿佛是一幅艺术品。品味一个个饱满的果粒，享受石榴带来的甜美和口感，让人陶醉其中。

第三段：掰石榴的智慧 and 独特性

掰石榴不仅仅是一种吃水果的方式，更是一种能够展现智慧和独特性的行为。通过掰石榴，我们可以感受到掌握一种技巧的乐趣和满足感。同时，掰石榴要求我们在力度和角度上都有一定的分寸和把握。这种力度和角度的掌握，体现了我们对细节的关注和对自己能力的信心，也体现了我们的智慧和独特性。

第四段：掰石榴的象征意义和文化价值

掰石榴作为一种传统的吃水果方式，也有着一定的象征意义和文化价值。石榴作为中国传统文化中的吉祥象征，在年夜饭和喜庆场合经常出现。掰石榴的过程中，红色的果粒象征着幸福和吉祥。而掰石榴的方式，也体现了家庭和谐和团聚的情感。掰石榴不仅仅是一种吃水果的行为，更是一种展示文化和传递情感的方式。

第五段：掰石榴给我的体会与思考

通过掰石榴的体验，我深刻感受到了一种品味生活的方式以及对细节的关注。掰石榴的过程中，我不禁联想到生活中的细枝末节和微小的快乐。我意识到，在繁忙的生活中，我们应该学会放慢步伐，体味生活中每一个小细节的美好和独特性。同时，掰石榴也让我领悟到了智慧和独特性的重要性。通过掰石榴的方式，我能够学会注重力度和角度的把握，这使我更加相信自己的能力和智慧。

总结：通过掰石榴的体验和感悟，我深刻意识到了细致品味生活的重要性，以及智慧和独特性的价值。掰石榴不仅仅是一种传统的方式，更是一种让人体验到乐趣和智慧的行为。因此，我会继续珍惜这种方式，更加注重生活细节的体验，并将这种态度运用到生活的方方面面。

摘石榴心得体会篇七

教学过程：

一、复习导入

1、同学们，今天我们继续学习第16课读——：学生读课题石榴

2、课文中的词语你读熟了吗？（出示词语）老师来考考大家。

驰名中外郁郁葱葱咧开了嘴玛瑙般

红白相间晶莹透亮酸溜溜甜津津

评价：读得很正确，谁能读出感情来呢？

谁能用上面的一、两个词语说一句话呢？

二、精读课文。（三一—四自然段）

（一）教学第三自然段

通过上节课的学习，我们知道课文按时间、季节的顺序写了石榴的叶、花、果。夏天过去了，热闹了好一阵的石榴花渐渐地谢了，树上结出了一个个小石榴。“热闹”是什么意思？在课文中怎样理解。

1、课件出示教学：“石榴一天天长大，一天天成熟。”

能说成“石榴一天天成熟，一天天长大。”吗？为什么？
（指名回答）

2、自由读第三自然段，思考：我们可以根据什么判断石榴成熟了呢？

a□颜色

出示：“它的外皮先是青绿色，逐渐变得青中带黄，黄中带红，最后变成一半儿红，一半儿黄。”

引读：它的外皮先是……逐渐变得……最后变成……（同时出示图片）

（突出：先是、逐渐、最后）

师：这几个词语写出了石榴颜色变化的过程。作者正是通过仔细观察，认真推敲，才把文章写得如此生动，用词如此准确，这值得我们学习。我们再一起把这句话读一读。（生齐读句子）

b□果皮裂开

出示：熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得咧开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出满满的子儿。

这句话写得好不好？好在哪里？（用拟人的手法写出了石榴的可爱。）

课文中这样的句子还有吗？谁能读给大家听一听。（出示：这些石榴娃娃急切地扒开绿黄色的叶子向外张望，向人们报告着成熟的喜讯。）

指导朗读：

你们觉得这些石榴娃娃怎么样？可爱吗？那就赶紧读一读，读出它的可爱来。

学生自由读

师：谁来读一读？

指名读

师：再读一读试试，最后一句还可以加上动作。

学生自由读

师：咱们男女同学比比赛读好吗？

男女生分组读

学生再读课文第三自然段

二、教学第四自然段

这时，摘下一个石榴，剥开外皮，只见——

（出示图片）学生回答：的石榴子

我们来看看课文是如何描写的（出示：这时，你摘下一个石榴，剥开外皮，只见玛瑙般的子儿一颗颗紧偎在一起，红白相间，晶莹透亮。）

你能读好这一句吗？

这么美的石榴大家想尝尝吗？（让学生尝尝石榴，说说石榴的滋味）

出示：取几粒放入口中嚼嚼，酸溜溜，甜津津的，顿时感到清爽无比。

让我们再来品尝一次石榴吧！（引读读第四自然段：这时，你摘下一个石榴……）

三、小练笔

出示：……剥开，只见，取下其中一个橘瓣，的。顿时感到。

学生写作，交流。

一、教学目标：

（一）知识与技能：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、了解作者按照什么顺序写石榴，了解石榴的生长过程以及特点，仿写第四自然段。

（二）过程与方法：以读为主，读中感悟，读中学写。

（三）情感态度价值观：激发学生热爱自然、热爱生活的感

情，陶冶审美情趣。

（四）教学重点难点

重点：体会文中优美语句，知道作者介绍石榴的顺序。

难点：学习作者的写作手法。（拟人、比喻……）

二、教学策略：

1、教法选择：直观教学与体验教学相结合。

2、学法引导：听、说、读、悟、尝、写多感官学习。

3、课堂组织形式：自主、合作学习。

4、课具媒体组合与课程资源开发利用：多媒体课件、石榴实物、各种水果等。

摘石榴心得体会篇八

教学要求：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的6个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、能凭借具体的语言材料，了解石榴的生长过程以及特点，激发学生热爱自然、热爱生活的感情，陶冶审美情趣。

4. 学习课文第四自然段的写法，能从果肉的样子及味道两方面写一种水果。

教学重点：

凭借课文语言材料充分感知石榴的生长过程及特点。

教学难点：

学习课文第四自然段的写法，能从果肉的样子及味道两方面写一种水果。

教学时间：

两教时

第一教时

教学要求：

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 学会本课生字，做到读准字音，理解由生字组成的词语。
3. 初步了解课文内容，知道石榴的生长过程。

教学过程：

一. 导入

- 1、同学们，你们喜欢吃什么水果呢？、
- 2、山东枣庄人最喜欢吃的水果是石榴。（提示看实物石榴）瞧，多可爱的石榴呀！今天，老师就要带小朋友们学习第十六课——石榴。
- 3、“榴”本来念第二声，比如有一种水果叫榴莲；在“石榴”这个词中，“榴”念轻声。（齐读课题。）

二. 初读课文

1. 自由轻声地读课文，要求读准字音，读通顺句子，把长句子多读几遍。

2. 检查生字预习情况

(1) 字音

驰名中外红白相间 晶莹透亮 笑得咧开了嘴 玛瑙般的子儿

酸溜溜 甜津津 郁郁葱葱的绿叶火红的石榴花

(2) 解词

驰名中外玛瑙甜津津

(3) 长句子

a.熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得咧开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的子儿。

b.这些石榴娃娃急切地扒开绿黄色的叶子朝外张望，向人们报告着成熟的喜讯。

3. 分小节读课文，说说各小节分别讲了什么。

4. 再次默读课文，思考石榴在春天，夏天，秋天分别有什么变化？引导学生归纳概括出石榴的生长顺序：

春天：抽枝、长叶

夏天：开花

秋天：结果

三. 学习课文第一节

1. 枣庄的石榴园名气真大呀！课文哪个词说明枣庄的石榴园在世界上名气很大？

“驰名中外”能不能换个词说说？（闻名中外、举世闻名、闻名遐迩、远近闻名）

这么多的词语都是“驰名中外”的好朋友，我们一起来读一读。

2、家乡的石榴园这么有名，作者一定会觉得非常（自豪、骄傲）。现在，请你把自己当成一名枣庄人，用自豪的语气读一读这句话。

四. 学习生字

1. 教师重点指导两个字“甚”、“讯”。

2. 学生描红、完成习字册。

第二教时

教学要求：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 通过课文具体的语言文字了解石榴的生长过程以及特点，激发学生热爱自然、热爱生活的感情，陶冶审美情趣。

3. 学习课文第四自然段的写法，能从果肉的样子及味道两方面写一种水果。

教学过程：

一. 导入

通过上节课的学习，我们知道了作者家乡枣庄的石榴园驰名中外，令作者感到骄傲。

二. 教学第二小节

1. 春天来了，万物复苏，石榴树也抽出了枝条，长出了嫩绿的叶子。这里有一个动词：抽。比较这两个句子：

(1) 春天到了，石榴树抽出了枝条，长出了嫩绿的叶子。

(2) 春天到了，石榴树长出了枝条，长出了嫩绿的叶子。

你觉得哪一个好？为什么？

2. 夏天到了，石榴花开了，自读课文，看看在作者眼中这些石榴花是什么样子的？（很美，美在哪里？数量多）

(1) 颜色：火红

(2) 形状：像小喇叭 比喻手法

(3) 花势：旺盛 除了这一小节的直接描写外，其实课文还有一个词也写出了石榴花开得十分旺盛，联系上下文，看看你能找到这个词吗？（热闹）体会文章的内容要经常联系上下文。

3. 指导朗读。你能把石榴花的美丽和热闹劲读出来吗？

(1) 自由练读

(2) 指名读

三. 学习第三小节

1. 过渡：石榴树的绿叶红花真美啊！但是更美的还要数秋天

的石榴园了，因为秋天的石榴树硕果累累，呈现出一派丰收的景象。

2. 教学过渡句

(1) 出示句子：（齐读）热闹了好一阵的石榴花渐渐地谢了，树上结出了一个个小石榴。

(2) 讲解：这句话前半句是对石榴花的描写，承接上文，后半句引出将要写的石榴果，开启下文。我们称这种具有承上启下作用的句子为——过渡句。（边说边板书：承上启下过渡句 指导学生做笔记）

3. 了解石榴果果皮的变化及各异的形态

(1) 如果此时我们去枣庄的石榴园摘石榴，面对满园的石榴，我们该如何判断究竟哪些石榴成熟了可以摘，哪些不能摘呢？自读课文第三小节，看看能否找到方法。

(2) 看果皮的颜色

a 一半红一半黄是成熟的

b 师：若果皮是青绿色的呢？如果是青中带黄，黄中带红呢？

c 作者为了写出果皮的变化，还用了表示先后顺序的词语，圈出来。

d 让我们读一读，了解石榴在成熟的过程中，果皮的颜色的变化。

(3) 看石榴的形态

a 看课文插图或图片对照文字裂开了嘴，笑破了肚皮。

b 这句话写得好不好？为什么？（拟人更生动形象）

c 作者把一个个成熟的石榴果当成可爱的娃娃来写，同学们，你们从课文的字里行间感受到了作者怎样的感情？（喜爱）那你们看这些可爱的石榴娃娃吗？带着喜爱的感情来读一读。

四. 学习课文第四小节

1. 品尝激趣

（1）读到这儿，你想不想尝一尝这枣庄的石榴？老师今天就带来了一个，这可是正宗的枣庄石榴。

（2）看一看它的子儿，是什么颜色的？像什么？尝一尝，告诉大家是什么味道？

2. 学习课文

（1）看看课文是怎样写石榴子儿的。

（2）快速默读，课文主要从哪两方面写石榴子儿的？（板书：颜色味道）

（3）作者写得好不好？为什么好？（板书：比喻）

3. 指导写作方法

（1）如果请你来写一种水果，应该从哪些方面入手，怎样写呢？结合板书想一想

（2）指名说

（3）小结：看来今天同学们大有收获，不仅学习到了优美的语言文字，更收获了写作文的方法。如果你们能用这种学习

的方法去读其他文章，老师相信你的语文水平会有很大的提高。

五. 作业：

观察一种水果，学习第四自然段的写法，写一个片段。