

最新初中英语教师教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中英语教师教学反思篇一

英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。掌握了一种语言，也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。从教英语这些年来我有以下感想。

本人认为无论什么工作只要尽心尽力地去做，都会有一种成就感。在这种正确的思想和理念指导下，工作起来就事半功倍。首先，我认真地分析教材的编写特色及体系，懂得了中学英语必须要求掌握的学习内容，然后就有的放矢地结合中学生的生活实际进行口语、词汇、句型的练习。每次备课时，我都细心研究教材、考虑学生的分层和知识差异，穿插一些生动有趣的游戏活动以及有关中西方文化差异的故事。通过这些活动，增强了学生的英语学习热情和兴趣。而且，我经常有意识地给学生创设说英语的环境，与同学们相遇时，尽可能用英语问候；当学生来办公室请教问题时，也总是要求他们用英语提问，课堂上也尽量要求他们用英语提问。总之，通过一系列的手段让学生体会到学、用英语的乐趣，养成使用英语的良好习惯和意识。

差生转化工作也是英语教学的一个重要环节。如果老师只注重好生的教学，那么我敢断定他的教学是失败的。好的教师应是通过抓两头、促中间的方法达到班级语言水平的平衡、和谐发展。认识到这一点后，我经常利用课间和放学后的课余时间给差生补课。每次重点选择两个学生，根据课堂上发

现的不足给他们“加餐”。这样反复地重复所学知识，大部分学生能对本学期的内容很熟练地运用。为了提高学生的成绩，我还组织了英语兴趣小组，采取互帮互助的活动形式，培养他们对英语的浓厚兴趣。另外，英语课本剧的排练也是一个很好的兴趣培养方法，同学们通过排练，增强了对英语学习的浓厚兴趣。

初中英语教师教学反思篇二

中小学英语课程衔接的问题日益受到重视，学生在小学阶段学习英语，有着浓厚的兴趣。因为学生爱说话，爱表现自我。教师经过设计不一样的活动，让学生有充分的表现机会。但到了中学，学生兴趣不大。随着年纪的增大越来越害怕英语，究其原因，五六年级教材资料跨度太大，六年级的单词量、知识点是小学的几倍。有时，教师为了赶进度，课堂留给学生的时光比较少。如果教师采取必要的`教学手段，提高课堂效率，还是能使学生顺利经过这个坡度的。

牛津英语的单词教学法。牛津英语中庞大的单词让学生生畏，如何帮忙他们既要复习又能掌握新知识，我采取了媒体辅助教学手段，并用让学生很多地做动作或猜动作方法等，让学生积极参与。异常是让学生看动作，造句型学生很感兴趣。在教学过程中，我也注意新旧知识、单词的连贯性。但觉得有两个方面还是要注意的：

1. 放给学生的时光还不多，有些单词的读音完全能够让学生根据发音规律试读。

2. 真实展示情景还不够，得让学生有一个real life的生活。因为同学仅仅从教师的提示中进行句型的操练，实际上完全能够根据平时的生活进行拓展练习，这样才真正起到从生活中来到生活中去的目的。也能够设计一些卡片，让学生亲自上台表现，这样让学生在参与活动过程中学会单词，到达语言交流的目的。

3、整个教学好像分为两个部分，一部分为单词，另一部分是句型，就单词教好后没有重复。其实，我本意让同学在两人对话中使用新单词(副词的比较级)，并运用到句型中去，这样效果会好些。

4、英语课程标准倡导“任务型”的教学途径，以培养学生的综合语言运用本事。在教学中我努力贯彻着一理念，结合本课学习资料，设计各项活动，引导学生在完成用比较级造句子的过程中运用语言，到达学以致用目的。

5、本堂课我在教授比较级词组时花费的时光太多，能够放一些时光让学生自学比较级(根据读音)，这样受到的效果较好。总之，在有限的教学时光内让同学进行很多的语言操练活动，以真实的情景让学生习得过程，都是中小学教师必须争取的方法。仅有如此，学生才能顺利进入大学学习。

初中英语教师教学反思篇三

实行新课改已经有几年的时间了，在这几年中，我认真钻研课改，在组内经常进行集体备课，我们的备课不仅包括备教材，更主要的是备学生，我每节课后经常进行反思，对一些教学案例经常进行思考，长久下来，的确收到了一定的效果，我认为一个教师不断进行教学反思并且对教学案例加以分析，这对于一个教师教学水平的提高会有很大的帮助。

好的教法是开展好教学活动的基本保证，在教学活动中善于总结，善于应用，才能不断的推进教学活动的开展。教师要明确教学任务，熟悉教学内容，能够做到承上启下，准确授课。不仅备教材，还要备学生，为准确制定目标奠定基础。该“会运用”，就要能当堂运用，不能人为地降低或提高要求。让学生在上课时就明确学习目标，使其学习有方向，激发其学习动机，调动其学习积极性，从而促进学生在以后各个环节里主动地围绕目标探索、追求。

案例片段（一）思考的问题：在单词教学中如何变单一为多样，变死板为生动？我在教授单词的过程中十分注重单词的使用语境，如在教授cook和cooker这两个单词的时候，我分别出示了几张图片（一些厨具和两位厨师），让学生通过对图片的直观感知，从第一印象开始就对他们有一个清晰而明确的认识，从而避免了对这两个词汇的混淆。然后再通过"he is a good cook" "he has a lot of cooks"这样的例句加深学生对他们的理解和运用。再例如：在学dessert这个单词时，同时给学生出示desert这个单词，这样在今后的学习中不仅不会混淆，而且还拓展了学生的单词量。

初中英语教师教学反思篇四

本周三岸堤中学来我校听课。有幸听王老师讲了一节试卷讲评课，感觉受益匪浅。这是我第一次听试卷讲评课。从上课准备来看，上课之前各个小组分工明确，分别把试卷的错题所考察的知识点展示在黑板上。而且王老师把学生的错题情况在上课之前已经整理出来，比较集中的错题用不同的颜色展示出来。从上课来看，充分发挥了小组合作精神，学生讲解展示，老师补充，对重难点进一步巩固。每一个小组每一个学生都能够有机会参与。在试卷讲评完成以后，针对错题情况，出示了补偿练习，进一步巩固了学生对所出错的知识点的掌握。回想自己以前处理试卷时，不敢放手让学生讲。总结这次听课，在以后的试卷讲评中，我会大胆放手让学生积极参与，这样，学生才会进一步加深对知识点的掌握。

初中英语教师教学反思篇五

有了先进的教学理念，还应有相应的教学方法来体现和落实。有意识地进行教学方法的反思，课堂教学方法和手段才能得到丰富，才能促进教学理念的发展。例如现在教师普遍采用的“探究性教学”、“任务型教学”、“合作式教学”等教学方法和手段，就是对原有教学手段和方法进行反思的基础上

形成和发展起来的。因此，反思自己的教学方法是否能够体现自己的教学理念，是否真正能够落实教学目标是我们英语教师认真反思的又一重要内容。

初中英语教师教学反思篇六

为了上好每一节课，我首先在备课上下功夫，因为备课，是上好课的先决条件，是高效率完成教学任务的基础。我充分准备每一节课，精心设计教学案，力求做到学习目标明确无误，教学思路清晰可见。

在课堂中我认真组织课堂教学，努力创设民主、轻松、活泼的课堂教学氛围。课堂上充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与，让学生动脑、动手、动口。用激励的语言鼓励学生大胆创新，培养学生的问题意识，探究精神和科学态度。重视基础知识、基本技能的教学，并充分关注学生学习过程、情感态度和价值观的培养，尊重学生人格，帮助学生养成良好的学习习惯。

在课后，我认真做好教学反思，提高每课的“教后感”的质量，通过反思来促进教学的改良与优化。

课堂上我做到以下几点：

- 1、学生能自己学会的放手给学生自学。
- 2、学生不会的. 小组讨论学。
- 3、老师需要解决的是哪些共性的有规律的问题，做到“不学不教”、“以学定教”、“以教促学”、“教学相长”，从而打造一个师生共生、共学、共赢的课堂。

初中英语教师教学反思篇七

有了先进的教学理念，还应有相应的'教学方法来体现和落实。有意识地进行教学方法的反思，课堂教学方法和手段才能得到丰富，才能促进教学理念的发展。例如现在教师普遍采用的“探究性教学”、“任务型教学”、“合作式教学”等教学方法和手段，就是对原有教学手段和方法进行反思的基础上形成和发展起来的。因此，反思自己的教学方法是否能够体现自己的教学理念，是否真正能够落实教学目标是我们英语教师认真反思的又一重要内容。

初中英语教师教学反思篇八

本学期开展小组合作学习以来，学生的学习兴趣有了很大的提高。特别是一些学习成绩差点的同学，明显的看出来他们在努力的尝试学习了。

四班的袁兆伟以前是个调皮鬼从来没认真的听过课没按时完成过作业，我也跟他谈过话也训斥过他，可是他总是一副满不在乎的样子，表面一套背后另一套。他的数学成绩还不错，说明他并不笨，而是没有认真学英语。这学期我们用了ppt上课，学生的兴趣大增，他们在玩中学，在讨论中解决问题。最近袁兆伟也变了，他开始和同桌讨论了开始问我单词读法了，开始跟组长核对答案了开始举手回答问题了。我也适时的表扬了他，他看起来很高兴，也很有自信的样子。通过他的例子我思考到兴趣真是最好的老师，合作才是最好的方法。

初中英语教师教学反思篇九

学会英语，不但多了一对耳朵，一双眼睛，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。从事多年初中英语教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点教学反思：

一、初中英语教师应有情感意识

从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的最大因素之一是学习者的情感控制。近几十年来，人们越来越意识到在英语学习过程中，学习者的情感因素，包括动机和态度等对英语学习的效果乃至成败起到相当大的作用。如何将素质教育理论引入外语教学是当前外语教学战线的一大课题。英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。

二、初中英语教师应有文化意识

在中学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多中学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。

跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识 and 创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。外族文化知识的获得，主要是通过对该族文化历史的研究和学习，通过对该族语言文学作品的研读，通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。而读原版英语经典著作的学习，是达到这三条的捷径。

三、初中英语教师应有发展意识

一向以来，人们中学英语教师的语言知识能力要求不高，认为中学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

“changingenglishinthechangingworld”现代英语的变化，特别是口语方面的变化可从以下几个方面体现出来：

1、随着人们生活节奏的不断加快，更因为国际互联网的形成，人们之间的交际变得越来越简捷。说话简单快捷，是现代人们生活的一大特征。现代英语在这方面的变化表现为“一字多用”。

2、随着现代科学技术的迅猛发展，现代英语词汇急剧增加，并且我们发现，现代英语词汇有相当一部分是取得新义的旧词，如“input”（输入电子计算机的数据）“store”（电子计算机的储存器）“drive”（计算机驱动器）等。

3、英国英语和美国英语之间的距离越来越小。也许是美国对世界政治、经济影响日益强大的原因，美国英语的影响也越来越大，特别是对青少年的影响越来越大，他们以使用美语和发美国音为时髦。

4、口语不断侵入书面语。学过英语的人都知道，英语有正式、非正式、书面语，口语，方言，俚语之分，然而当今它们之间相互渗透的现象越来越普遍。

我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，那么，我们所教出来的学生一旦离开学校走向社会，他们会发现他们所学的英语是多么bookish（书呆子气）。而教师自己则可能甚至连小学生们所津津乐道的一些常用语也可能会出现理解性的错误。

四、初中英语应用能力需要相应的词汇

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。目前在中学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单

词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了中学生学英语的瓶颈。

五、靠持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

初中英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为初中学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以初中学生还是应当认真进行语言学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中英语教师教学反思篇十

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。可以这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

从事初中教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：反思

一、靠持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

反思

二、英语应用能力需要相应的词汇

反思

三、中学英语教师应有发展意识

反思

四、中学英语教师应有文化意识

反思

五、中学英语教师应有情感意识

英语教师的教学重点是在教学内容，教学大纲和考试形式上呢，还是将教学注重点转移到学生的`性格、兴趣、情绪等

方面的培养和控制?这是，现代教育思想转变的重大原则问题。事实证明，认为自己“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在中学的低年级阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。在课堂教学中英语教师要十分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。在当前“减负”工作中，英语教师尤其要注意体察学生在课堂上的心理感受，亲近学生，使学生喜爱英语教师和英语课，从而提高英语课堂教学的效益。

初中英语教学反思英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)