

备考心得体会和感悟 有效教学心得体会 (通用5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

备考心得体会和感悟篇一

通过假期对韩立福的《有效教学法》一书的阅读，我发现我校的“121课堂教学模式的改革”与该书的很多观点不谋而合。现将我的工作情况与读《有效教学法》后读书的理解，谈谈我的一些感悟。

有效教学的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？“有效教学”是指在教师指导下创建学习独特体，使学生学会自主合作探究学习，单位时间内提高学习绩效，全面实现课程目标，有效促进学生全面发展和教师专业成长的学习过程。这里的“有效教学”是个大概念，包括有效备课、有效上课、有效拓展和有效评价。“有效教学”不仅是一个教学活动，更是一个持续发展的、高质量的合作学习过程。其核心理念是“以学生发展为中心、先学后导、全面发展”。经过深刻分析“知识传授型”教学“先教后学”特征的弊端，结合学生发展、教师成长需要，提出了“先学后导—问题评价”教学模式，创新性用了小组合作学习的教学组织形式。有效教学法来源于建构主义教育理论、后现代主义教育理论、以学生为中心教育理论。有效教学模式中的核心概念是“先学后导”、“问题评价”。“先学后导”概念是在“知识建构型”视野下针对“知识传授型”视野中的“先教后学”提出来的新概念；“问题评价”是针对“知识传授型”视野中的忽视问题解决教学提出来的新概念。本模式的提出是基于建构主义理论，根据新课程理念，结合目前我国课堂教学实

际进行总结性研究而提炼出来的，是一种适合我国中小学课堂教学的、具有可操作性的新课程有效教学模式。

“先学后导”是符合建构主义教学思想的行动话语，对教师教学行为的转变提出了新的行动要求，期望教师和学生逐步建立这种教学思维。在行动上要求教师要充分相信学生潜能，在教师智慧型的引导下让学生进行自主合作探究学习，始终鼓励学生要自主发现问题、分析问题和解决问题，对那些合作解决不了的问题，教师或学生要给予标准而科学的指导。这里的“学”，有两层涵义：一是要求教师事先对文本知识进行结构化学习，对课程和学生做出科学分析和问题预设，深度开发相应的学习工具，选择适当时机支持学生进行有效学习；二是要求学生课前对文本知识进行结构化预习，对课程内容尽可能做出结构化分析和问题预设，围绕“概念性问题”、“原理性问题”、“习题性问题”和“拓展性问题”进行自主合作探究学习。这里的“导”，是指对学生自主合作解决而尚未解决的问题进行指导，具体有三层涵义：“师生互导”、“生生相导”和“生本联导”。

“问题评价”是符合建构主义学习理论和问题教学思想的行动话语，对教师“教”的行为和学生“学”的行为以及学习方式的转变，提出了新的要求，期望教师和学生逐步建立这种“问题评价”的学习思维。教师和学生对本知识点的结构化学习，要本着如何发现问题、分析问题、解决问题的线索来展开，同时要在问题发现、问题分析、问题解决、问题拓展等各个阶段都要嵌入评价，保障教师和学生的问题生成质量以及问题解决的质量。

“先学后导—问题评价”教学模式的基本涵义就是要实现以问题为主线、以评价为手段、以任务驱动为途径的有效教学。“以问题为主线”就是将文本知识问题化，为知识转化为能力搭建“桥梁”，经过问题发现、问题生成、问题解决三个阶段的学习，使学生掌握文本内容的基本知识与技能；“以评价为手段”就是在三个阶段学习过程中对学习效果和过程

不断进行反思性的、多元化的评价，达到巩固和强化知识、技能，感悟知识，提升意义的目的；“以任务驱动为途径”就是在三个阶段采用不同的教学工具，使全体学生在任务驱动下实现人人学习，全员完成学习任务，实现课程目标。该模式主要包括“问题发现”、“问题生成”、“问题解决”三个要素，教师和学生要树立这种要素意识，并体现在教与学的过程中。也可以称基本的三个操作性行动，各行动的主要任务描述如下：

“问题发现”主要是通过“师生共备”来发现文本问题。具体是指在教师结构化备课和学生结构化预习中，根据知识效能、过程方法、情感态度价值观目标去发现文本问题，学生将通过结构化预习中发现的尚未解决的问题提交给学科教师，教师将学生未知问题作为重要课程资源融合到结构化备课中。学生使用《问题发现单》，系统整理自己所发现的概念性问题、原理性问题、习题性问题和拓展性问题，通过自我评价解决后对尚未解决的问题，经过学习小组合作提炼后提交给学科教师。这一行动可在课前实施或课中实施，旨在让学生自主发现问题，培养自主合作探究学习能力，逐步养成结构化预习的好习惯。

“问题生成”主要是通过“师生共学”的课堂教学来体现，针对发现问题进行深度学习、对话、思考、评价后生成新问题。问题生成方式为自我生成、合作生成等。具体操作方式有两种：一是教师在结构化备课中根据课程标准、教学目标和《学生问题单》内容，生成文本所要进一步解决的问题，要设计面向全体学生学习的《问题生成单》，并在课堂教学中安排适当时间要求学生通过对话和训练来完成；二是学生以小组为单位生成问题，通过对话、展示、辅导、评价等方式来解决问题。这一行动主要是在“问题生成课”上实施，也可以在课前结构化预习中生成。本要素旨在实现有效知识迁移，让学生通过自主、合作学习进一步学会发现问题，培养自主合作探究学习意识，提高分析问题、探究问题和解决问题的能力。

“问题解决”主要是通过“师生共学”的课堂教学来体现，针对“问题生成课”中发现的新问题进行深度学习、训练和评价，使文本课程的深层问题得到有效解决。问题解决方式主要是通过多元化训练来实施的，要求学科教师在结构化备课中精心设计和开发《问题训练单》，并在课堂教学中安排适当时间要求学生通过多元化训练来完成。这一行动主要是在“问题解决课”中实施，旨在让学生通过多元化训练，培养单位时间内的有效学习意识和效益意识，提高分析问题和解决问题的能力。由此引发的主要变化是课型变化、教师角色和学生学习方式的变化。

“先学后导—问题评价”教学模式要求教师角色要发生根本性转变，从真正意义上来说要求教师，由课程复制者转变为课程开发的研究者；由知识讲授者转变为问题发现者；由知识抄写者转变为学习活动的设计者；由课堂教学管理者转变为学生有效学习的的服务者。教师在备课、上课、评课等不同环节的角色也将发生变化，教师备课不再是传统意义上的从教材到教案，而是“师生共备”；课堂教学过程不是教师单向的知识传授和堰性参与，而是“师生共学”；课后评价不是教师层面的主观评价，而是“师生共省”。鉴于此，我个人认为有效教学法更加要求教师不断提升自己的专业素质：

1、树立先进的教学理念。有效教学法的核心行动理念是“导”，而不是“教”。

2、教师是学习者和参与者，要做学习型教师；教师是研究者和设计者，要做研究型教师；教师指导者和服务者，要做智慧型教师；教师激励者和促进者，要做艺术型教师。丰富个人知识储备。教师应该从“倒水人”变成“挖泉人”，为具有不同个性的学生的终身发展出“以镐之力”课堂上，教师要做合作者，不仅要指导和帮组学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，还要参与到学生的学习活动各个环节中去，与学生交流和沟通，准确地了解学情，及时引导学生解决问题和调整教学计划。从而实现学习方式的转变，积极

培养学生合作学习的能力。反观自己上一学年的教学，我认为我多的只是关注学习讨论的进程，而对于讨论中学生存在的知识问题及生成问题关注不够。

3、教师要做一个有反思力的教师。叶澜教授有一句著名的话：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就可能成为名师。教师应在实践——反思——再实践——再反思螺旋式上升中，实现专业成长。有效教学法要求教师在教学过程中要做观察者。在预设、生成、创新的过程中观察成功和失败的地方。及时吸取教训，总结经验，以便促进自己的教师专业得到有效成长。从这一层面来看，有效教学法不仅指学生学习的有效也指教师专业成长的有效。

4、要追求有效的课堂教学。应该从课前的准备、课堂的组织、课后的练习等几个环节来提高实效性。

大凡成功的课必定是充分准备的课，备好课是上好课的前提。有效的备课必须体现出：目标的有效：清晰、简明。内容的有效：适量、适度。要认真落实三讲三不讲，不能“贪多忽效”，也不能“求少图便”教法的有效：灵活、恰当。教必须致力于“导”，服务于“学”。上学年我在备课时有时目标过多而造成重点不突出，对学生训练不到位；在预习指导上跟踪不到位，方法指导还不够规范。课堂组织的有效。在组织教学过程中能严格执行教学的三环节，但在教学各部分的时间分配上讲课时要调控不好。有时候，因为课堂上不变的因素较多，也许不是重点内容的教学却占用了一些时间，这时候，教师没有站在整堂课的角度来安排时间。不言而喻，课堂教学在单位时间内完成的任务越好，浪费的时间越少，课的密度越大，教学质量就越高。在课堂教学中，各环节的安排要尽可能以全体学生的参与为基础，以个别提问、小组交流、课堂检测等多种形式来了解大多数学生学习的情况。课后的有效练习。课后练习不在多，贵在精。现在有的教师在应试教育思想的影响下，大搞题海战，使学生的大部分时间都用在反复的抄写上，思维与能力得不到有效提升。提高

练习的有效性就是要充分了解学情，因课设计练习，让学生在训练中思考问题、解决问题。

总之学习了韩立福的《有效教学法》我再次坚信我校的课堂改革等等是科学的，但结合自己的教学实践来看，我自己的课题改革有了形式，但内容还有很多不足。如课堂生成不够，教学深度不够，教学中对学生思维的火花引导不够，课堂教学学生的参与面不够等等问题。这些都要求我在今后的教学工作中不断提升自己的知识储备，优化课堂教学，让自己的课堂更有效，自己的专业成长更有效。

备考心得体会和感悟篇二

提问是课堂教学中的一个重要环节，是教师促进学生思维、传授知识的重要手段，是教学过程中教师和学生之间常用的一种相互交流的教学技能。它在教学中有着重要的意义和作用。我深刻体会到课堂提问要集中，不能太散乱，指向性要明确，化零为整。整体性提问的设计，要紧扣教材内容，围绕学习目标，将备课中初拟的零散问题聚焦到能牵一发而动全身的关键点上，以利于突出重点、攻克难点。使学生真正能悟透疑点，达到事半功倍的效果。

新课程呼唤充满生命活力的生态课堂，呼唤充满人文关怀的生态课堂。在语文课堂教学中，首先教师要熟悉学生的情况，站在学生的立场思考问题，多角度地预测可能会产生的多元化的答案，从而做到心中有数，游刃有余地评价学生可能的丰富多采的回答。再次，教师要认真倾听学生的回答。对于回答出色的学生给予高度的评价的同时，对于因为胆小害怕而说话语无伦次的学生也应适时给予鼓励，缓解他们的紧张情绪。当学生回答不准确时，教师就更更要耐心倾听，同时积极思考，以及时作出评价。从而使学生享受被赞赏之后的喜悦。在尊重学生回答的基础上，运用各种教学机智调节好课堂教学。在这一方面我一直很欠缺，在今后的教学中我将很好的体会、多思，正确的运用好课堂教学评价。

其实，可以说，一位教师的课讲授的很出色，如果没有有效的组织教学，那么这一节课一定是一节失败的课。一节有效组织的课堂教学也就是一堂好课的标准。任何一堂课都要以组织教学开始，并贯穿于一节课的始终。所以我们要学会课堂教学的各种组织方法和策略，并按照新课程理念要求，从关注学生终身发展的高度，不断优化课堂教学结构，改变学生的学习方式。积极地营造民主、平等、和谐的教学氛围，使教师有效的`教学，学生有效的学习。

备考心得体会和感悟篇三

近期参加了公司行政部组织的系列培训，这让我的工作思路得到了拓宽，让工作能力提升与职业发展得到了扩展的机会，希望这样的企业内部培训活动能不断深入地开展，能以更多更丰富的形式去开展，只有这样，我们的职业素养才得以逐步提升，才能为公司的发展提供更多的动力。

在刚结束的“头脑风暴法”培训活动中，培训现场参与度高、气氛热烈，相信参训人员都会得到收获，以下简要谈谈我个人参加培训后的几点感想：

首先，培训中我深深地体会到处理好个人与团队关系的重要性。处理得好，就会产生“1+1”大于2的效果，否则，就只会小于2，只要我们每个人到各自的岗位上积极主动地发挥出自己的才能，并且团结一致的为一个目标而奋斗，那么这个团队的力量是坚实强大的；通过“头脑风暴法”我们知道：原来我们处理问题还有这样多的思路和方法；我明白了很多优秀的工作方案就是在我们成员之间、在我们思想的火花无数次的碰撞中自然而然地就产生出来了。

其次，“头脑风暴”就是通过充分讨论之后达成一致，最后拍板决定的一种工作方法。在“头脑风暴法”的培训中，我不仅学会了怎样在学习生活中运用多种路径和形式来解决问题，更是深刻的体会到了项目经理的关键作用，项目经理在

项目的管理运作过程中，要充分认识到每位团队成员的特点，充分发挥他们的主观能动性，各团队成员更可以通过优化组合达到团队力量的最大化；同时，作为项目经理，更应善于归纳与总结，善于将团队成员的观点智慧进行提炼，进而转化为能促进项目向前发展的“生产力”。像这种模拟场景式的训练，对缺少项目实际运作经验的同事是非常重要的！

再次，“头脑风暴”讲求的是发散性思维，它要求参与者集思广益、相互激发、优势互补，引起创造性的想象和反应，产生尽可能多的想法，并使各种想法在相互碰撞中激起大脑的创造性“风暴”，最后通过一系列的方法，找出解决问题的最佳方案。这种方法无论是用于项目意见的收集，还是项目的最后决策，都会是一种“上上”的思维方法和决策方式。因为它可以在兼容众多不同想法思维的情况下，还可解决在发生重大分歧无法定夺的情形下的矛盾。

以上为本人参加“头脑风暴法”培训的一些体会，与大家一起分享与共勉。

备考心得体会和感悟篇四

今年，参加了eepo有效教育培训。带着激动、困惑我们参与了听课、评课。经过学习、理解，我对有效教育有了进一步的了解，明白了学习方式训练的重要性。下面我谈谈个人的体会：

(1) 要素组合教学方式，这种方式最能体现有效教育的目的。它主张看、听、讲、想、做、动、静七个要素轮换使用，主要在于消除学生听课的疲劳感，能长时间集中精力学习。老师们在设计教学环节的时候要注意引起学生多个感官的参与，这是对记忆的强化的一种高效方法，使课堂40分钟更有效。特别是动静转化的时间：每5-11分钟动静转化一次，一节课动中学的总量在3-10分钟为宜。“动”，在于大家参与与合作，容易令人兴奋，“静”，在于个人消化，照顾各人能力

不同。但动静转化却要求老师有很高的课堂驾驭能力，我是乡下老师，几年前与县城老师一起去市里听课时见到了高手使用过这种教学方式。我们在为课堂的精彩喝彩时，却听见县城的老师叹气说：“我们学生的素质难达到啊”，我当时就回一句：“你们的学生素质都不高，那我们的就更不用说了”，这可以说明在这个环节上对很多老师来说是个巨大的困难。但我觉得，如果每一所学校都启动这种模式，学校里的每一个班都启动这种模式，形成一种学校文化，学生都习惯了，可能就不是个困难了。

(2) 随着课改的深入，小组合作学习已被越来越多地引入课堂，成为一线教师们认识、尝试和关注教改的热点。小组合作学习方式的使用，对推进教学改革起到了积极的作用。我有幸能在山东听了一些eepo有效教育的实验课，感触很深，教学中单元组活动学生人人参与、动手、积极关注、倾听，使活动的有效性很强，对于知识点的突破非常紧凑，不拖拉。我在今后的教学中一定要积极思考，认真落实。

(3) 课堂中教学的目标很明确、导向性很强。这是让学生成为学的主体的关键。

(4) 对于基础薄弱的学生，老师在鼓励其参与，帮助他培养自信心。

情，这样才能让学生有参与的动力和欲望，积极参与到课堂中，使课堂变为活的、有效的课堂。

(6) 经过这次培训，我又有一个体会。对于团队式备课，集慧式备课。充分利用集体智慧，合作交流，使教学更加细致、有效。孟教授说备课要预设出所有可能出现的情况，并给每种情况以应对策略。这样的只备策略的备课对我们的要求无疑是更细致，更细心，更花费时间。让课堂变得有趣、生动、更加有效。

总之教学的成败不在于教给学生多少知识，而在于对学生的信任、鼓励、坚持。让学生思维扩展，学会快乐的参与，在学习中感受快乐。我将在今后教学中不断钻研，实践提升自己的教学水平。

备考心得体会和感悟篇五

我有幸成为学校eepo有效教育实验教师，并于20__年12月至今先后参加了四次培训会，培训中孟教授和区级专家组给我们精心培训了ms—eepo有效教育的基本理论和操作方法。一年多来的几次培训，使我深有感触，下来简单谈谈我的学习心得。

“eepo——有效教育”是一个集“学习方式——课型方式——评价方式” 教育教学方法，三维一体的系统操作性，实用性强。它是在传统的教学模式的基础上进行创新，符合新课改理念，强调课堂教学上的宏观调控，师生、生生互动的实效性，讲究课堂资源的充分利用，注重学生个性张扬和团队合作精神的培养。

其操作系统包括：

1、学生学习方式，2、教师教学课型方式，3、教学评价方式
学生学习方式训练内容包括小组学习、团队合作、人力资源和教室资源利用、约定与规则动静转换、一般性激励、学习的表达呈现、速度训练(记忆、阅读、写作、记录、计算等速度训练)、社会实践体验等。

教师组织教学的课型方式包括许多种，主要有以下三种：

(1)要素组合方式

要素组合方式重点是关注看、讲、想、做、动、静以及各要素交

换使用等教学互动要素。

组合不同要素的不同组合排列效果不同。其教学目的是充分调动学生各种感觉，顺应学生心理、生理特点，让学生全神贯注地投入学习，大大提高学生学习的积极性和有效性。学生单纯看，学习效果是20%，教师讲、学生听、看，学习效率只有30%，学生讲、听、看想结合，学习效果达50%，如果讲、听、看、想、动静转换，学习效果可达70%，如果各要素有机的巧妙组合运用，教学效果高达90%。

(2) “平台互动方式”，就是要抓住关键要素，然后构建多向度教学平台。

平台互动方式的主要流程是：筛选关键目标——构建多向度平台——交互——老师精讲(评+讲)。

所谓“关键要素”是指教学中关键的知识点、能力点、考点、方法、思维、创造、思品、合作等。

多向度是指不同渠道、不同途径、不同思路、不同方法、不同方式、不同个性表达等。一般地可以采用：问题——学生思考——学生做(一名学生上黑板)——教师点讲——下一个问题的流程。

(3) 哲学方式

哲学方式是eepo---有效教育的课型方式中处于核心地位。但是这一方式还没有机会具体接受培训，期待下一期培训能具体学习并掌握。

培训中使我感触最深的是有有效教育的强化次数的问题。现在有的教师在应试教育思想的影响下，大搞题海战，使学生的大部分时间都用在反复的抄写上，思维与能力得不到有效提升。这样一来，学生做得累，教师改作业也累，而效果反

而很差。有效教育主导的是在课堂中找准关键知识点和考点，然后在课堂上用多种形式把这些知识点和考点提升强化次数，最终完成课堂教学目的。而课后作业应设计学生感兴趣的作业，这样一来不仅照顾了学生的素质教育，也照顾了知识性的教育。

通过培训，我深刻认识到有效教育是当下中国教育改革的科学途径，而我感到了一种前所未有的紧迫感，我只有努力掌握这种全新的教学方式，才不至于被教育淘汰。