

安全教育工作计划(大全5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

安全教育工作计划篇一

__一中现有三级十七班的办学规模，在校学生1300多名，教职工88名，学历合格率100%。近年来，在__县教科局和__乡党委政府的领导和关怀下，我校围绕“聚精会神抓质量，一心一意谋发展”的总体思路，在学校制度建设、文化建设等方面均得到长足发展。师生的思想观念、行为规范、日常管理、学风、教风都呈现出一种良好的发展趋势，办学效果明显提升。在2015年中考中，我校265名毕业生均分分，500分以上的35名，进入县一高88名，进入县二高113名。

2. 优势分析

我校有一个锐意进取努力创新的领导班子，有一支无私奉献乐于助人的教师团队，才使得__一中的整体素质和学习成绩大幅度的提升。校风学风明显好转，受到社会各界的一致好评。尤其是每个教室都安装了电子白板，极大地提高了课堂教学效率，丰富多彩的文体活动，丰富了学生的课外生活。

围绕__县教育发展“十三五规划”的工作任务，以先进的教育理念为指导，以促进义务教育优质均衡发展为目标，以提升教学质量为核心，遵循教学规律和学习规律，解放思想，开拓创新，强化质量指标要求，优化学校管理内涵，落实各项工作环节，全面提升教学质量和办学效益。

1、总体目标

认真贯彻落实《__中心校教学质量提升计划三年行动目标》，进一步明确学校教学常规管理和教师工作的各项要求，在突出教学质量中心地位的同时，全面实施课程改革，不断提高教学质量，促进学生全面发展，努力完成计划中的各项目标。

2、具体指标（2015年8月—2018年7月）

（一）2015—2016年度

入学率、巩固率保持在100%，年巩固率达以上，初升高升学率达95%以上。

基础知识和能力的教学质量抽测合格率和优秀率指标：

初中阶段所有文化知识学科抽测平均合格率、优秀率。

初中毕业升学质量指标：中考均分440分，达到高中人数200人以上，其中500分人数40人初升高比例达94%以上。

（二）2016—2017年度

入学率、巩固率指标：

初中阶段入学率保持在100%，年巩固率达以上，初升高升学率达95%以上。

基础知识和能力的教学质量抽测合格率和优秀率指标：

初中毕业升学质量指标：

中考均分450分；上高中人数200人，其中500分以上人数为45人；初升高比例达95%以上。

（三）2017—2018年度

入学率、巩固率指标：

初中阶段入学率保持在100%，年巩固率达以上，初升高升学率达95%以上。

基础知识和能力的教学质量抽测合格率和优秀率指标：

初中毕业升学质量指标：

中考均分460；上高中人数200人，其中500分人数为50人；初升高比例达96%以上。

（1）学校管理制度规范化。学校一直强化管理力度，完善各种管理规章制度。先后制定了《__一中教师师德考评制度》、《教师考勤制度》、《班主任考核细则》、《学校安全管理制度》，用制度管理人，用制度约束人，取得了积极的效果。

（2）建立课表、任课公示和巡课检查制度。每学年开学前学校设置的课程、课时及时上报中心校，同时将学校课表在教导处公示，班级课表在教室外公示，接受学校巡查和中心校督查。学校每节课都安排值班人员巡课，逐课检查按公示课表上课情况和课堂教学状况，及时处理课堂教学中的偶发事件。

须如实记录，对听课、评课活动搜集整理归档。落实听课制度，要求班子成员每周听课不少于2节，教师每周听课不少于1节。（4）建立期中期末检测和质量分析制度。学校要认真组织期中考试和期末考试，充分利用期中、期末测试成绩分析资料，召开教学质量专题分析会，帮助教师找差距，研对策，为今后的教学教研工作提供可靠的科学依据。

（5）定期进行常规检查。学校对教师的教学工作定期进行常规检查，每次常规检查后要进行总结分析，及时向教师反馈常规检查中发现的问题，提出整改措施。对检查中存在突出

问题的教师，校长要亲自进行诫勉谈话，督促其改进，促其提高。以此作为教师评先、评优、职称晋升的重要依据。

(6) 建立绩效考核制度。学校根据教学要求，重新修订学校绩效考核方案，规范教师的教学行为，严格教学常规管理，充分发挥绩效工资考核的作用，提升教育教学质量的激励作用。

1. 加强领导。__一中校长__担任学校教学质量逐年提升重任的第一责任人，进一步组织教师学习__县制定的《提升中小学教学质量的三年行动计划》，督促引导全校师生切实落实好我校三年行动计划中的各项指标。

2. 落实责任。围绕__一中《2015—2018三年质量提升行动计划》确定的主要指标、任务，采取有力措施，分阶段、分步骤组织实施，确保工作质量。

3. 过程督导。进一步规范常规工作检查。加强巡课检查力度，有效落实集体备课制度，定期召开学校教学质量抽测反馈会，开好月度教育教学工作会议。

安全教育工作计划篇二

为贯彻落实《兴化市关于进一步提升中小学教学质量的三年行动计划》，结合我校教育教学工作的实际，切实规范学校管理和教师教学行为，深入实施素质教育，严格教学常规管理，大幅提升教学质量，特制订本计划。

1. 现状分析

新生中心小学创建于1931年，是兴化城区一所知名老校。学校现有小学教学班35个，学生近2000人；学校另有幼儿园教学班8个，学生近300人。近年来，学校坚持以人为本的管理理念，一方面，着力加强教师队伍建设，实施与《新生中心

小学青年教师专业成长计划》；另一方面，以推进素质教育为抓手，于20xx年6月，率先对学生的学业成绩实施综合素养为主体的全新评价模式，学校的办学影响力进一步扩大，学生的综合素质有了普遍提高，家长、社会对我校的教育教学满意度与美誉度都比较高。

但是，在教育教学质量方面，还存在着不平衡现象，一是科学、品生、品社等学科的专任教师的程度不高，兼课所带来的教学“打折”现象客观存在；二是音、体、美等“短板”学科问题还有待进一步解决；三是班与班之间，年级与年级之间以及不同学科之间质量差距还较为明显。以上学期毕业班知识质量抽检情况看，与兄弟学校存在一定的差距，个别班级的学科及格率与优秀率与市局制定的达标要求还有较大差距，因此，提升教学质量还有很大的空间，必须一着不让、脚踏实地地抓实抓好。

2. 优势分析

深厚的人文底蕴与奋发向上的精神风貌。学校自20xx年南迁以来，先后荣获“江苏省和谐校园”、“江苏省平安校园”、“泰州市语言文字规范化学校”、“感动兴化教育人和事”之一、“三进示范学校”等一系列荣誉称号；成功创立省级“模范教工之家”；以京剧为特色的校园文化初步形成；正是在系列创建活动中，全校上下凝聚人心，建构起积极向上、奋发有为的精神风貌，成为进一步提升教育教学质量的人文优势。

教师队伍整体优良。学校在编教职员工176人，其中，教学人员一级教师占72%；教师专业技术职务层次高□20xx年，学校实施“青年教师专业成长计划”，特聘语文特级教师杨献荣、数学特级教师徐斌、英语特级教师施延霞等三位老师常年担任我校的指导老师，在四年的精心指导下，一批青年教师茁壮成长，朱晖、沙小莉两位老师被市总工会授予“兴化市五一创新能手”荣誉称号；3人被列入兴化市“金蓝领”技术人

才专家库；1人获泰州市“五一”劳动奖章。

质量意识已经成为管理文化中重要的理念。一是全面推进学业成绩综合素养评价；二是教学流程管理突出质量监控；三是坚持基于基础知识和能力的学业水平检测，通过评价来促进学生进步，教师提高。

3. 问题及原因分析

十年树木，百年树人。尽管我们千方百计地加强教师队伍建设，但教师的专业化水平仍呈现参差不齐的状况。我校经历了城区学区数次区划调整，在推进学校撤并、人事分配制度改革等工作中，化解了一定数量的岗位矛盾，形成了人事编制足，紧缺教师、青年教师分不进的现象；同时，一部分骨干教师因各种原因流向学区其他学校。目前，教师队伍年龄结构不尽合理，教师的专业化水平有待进一步提高。

生源因素。学校从市中心南迁后，一定程度上失去了地理优势，加之施教区生源的总体数量减少，学校接纳了一定数量的进城务工的随迁子女以及留守儿童。在服务社会、提升质量方面需要做大量、细致的工作。

减负增效转型期调控心存疑虑。少数老师对减负增效缺少调控，方法失当，或担心作业量大，受到家长的质疑；或严控在校时间，无时间补差；或留守儿童父母常年在外打工，家校协调配合的力度不够，培优补差工作有所滑坡，出现质量的波动，需要广大教师树立科学地育人观和质量观。

教学质量是学校工作的生命线。要牢固树立质量意识。金杯银杯不如口碑，质量是学校生存与发展的生命线。要潜下心来，埋下头来，扎扎实实，狠抓质量，用质量来赢声誉，谋发展。要牢固树立发展意识。机遇与挑战并存，方法总比困难多。要牢固树立服务意识，正视生源现状，要真切地感受到生源就是学校的生存之本。进一步加大控辍保学的力度，

用我们的真情换取社会、家长的信任，用友谊来稳固我们的生源。

坚持以人为本促进学生全面发展。《国家中长期教育改革和发展纲要》把育人为本作为教育工作的根本要求，提出要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。学校工作应坚持以人为本的管理理念，以素质教育为抓手，促进学生的全面发展。

以《小学教师专业标准》为引领，提高教师的整体专业素养。小学教师是履行小学教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。要坚持师德为先，树立职业理想，为人师表，教书育人；要坚持能力为重，提升教育教学专业化水平；要树立终身学习的观念，优化知识结构，提高文化素养，做终身学习的典范。

巩固教育现代化创建成果，进一步明确学校教学常规管理和教师工作的各项要求，在突出教学质量中心地位的同时，全面实施课程改革，不断提高教学质量，进一步细化学生综合素质评价，促进学生全面发展。

安全教育工作计划篇三

加快小区配套园移交步伐，调整学前教育发展结构，大力发展公办幼儿园，积极发展普惠性幼儿园。统筹推进小学建设步伐；完善北部新城现有学校功能配套，完成大龙山初中运动场建设；优化北部新城教育布局，启动师大附小、师大附中和一中初中部建设。合理规划中小学校布局，积极稳妥撤并乡村小规模学校，提高办学效益和教育整体水平。

（二）坚持“四有”标准，建设高素质专业化创新型教师队伍

加强师德师风建设。严守师德师风防线，时刻防范师德师风负面行为。做好研修培训规划，开展教师能力素质提升行动，做好教师提高学历层次培训的规划。搭建教师锻炼展示的舞台，开展教师示范课、公开课、送教下乡活动。创新教师管理机制，深入推进义务教育学校教师“县管校聘”改革，实现中小学教师编制动态管理。

（三）坚持普及共享，完善基础教育体系

深入推进学前教育普及普惠、安全优质发展，推进小区配建园移交治理，扩增学前教育资源总量，鼓励和扶持民办园提供优质普惠服务。加快推进义务教育优质均衡发展，前瞻规划布局学校建设，合理有序扩大城镇学校学位供给。落实深化教育教学改革提高义务教育质量意见。推进白泽湖中学立足学校实际，全面提高办学质量。

（四）坚持“五育”并举，全面提升育人质量

发挥思想教育领航作用。把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。发挥共青团、少先队组织育人作用，强化班主任和少先队辅导员德育工作。推动智育能力提质。加强课堂建设，分学科规范课堂教学基本要求，加强教师教学能力提升，科学把握学生认知规律。实现体教融合发展。推动文化学习和体育锻炼协调发展，严格执行学生体质健康标准，逐步提高学生体质健康达标率，开足体育课。增强美育有效性。加强和改进学校文化建设，推进高雅艺术进中小学校园。提升劳动素养。在中小学设立劳动教育必修课程，培养学生劳动意识、劳动习惯和奋斗精神。

（五）坚持融合创新，提升教育信息化水平

促进信息技术与教育教学融合，提升信息技术与学科融合水平和区域合作能力，推动中小学在线教学的换代升级。构建以信息化引领构建以学习者为中心的全新教育生态，系统建

设全区优质数字教育资源，做好常态化“疫情防控”的教育教学安排。加快推进智慧学校建设。

（六）坚持合作共赢，创新合作办学形式

深度对接长三角教育发达地区，通过“集团化办学”“委托式办学”等体制机制创新，学习南通如东等地办学理念、育人方法、治理能力等方面的先进经验，选派骨干教师、优秀班主任、校长交流挂职。积极引入优质教育资源，重点打造教育新样板，带动本区教育整体高质量发展。深化与驻地高校合作办学。推动与师大合作共建优质教育集团，打造全市一流、全省先进的基础教育品牌。

（七）坚持“五位一体”，深化教育评价改革

分类实施学校评价。探索建立“学为中心”的教学质量评价体系，实施学校分类评价，分学段构建质量监测指标体系，落实教育评价改革。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，积极引入第三方评价机制，开展对提高基础教育质量的专项评估工作。严格控制教育评价活动数量和频次，切实减轻基层和学校负担。

（八）坚持深化改革，推动教育治理现代化

安全教育工作计划篇四

一、电力企业基层单位人力资源现状及员工素质提升主要问题

1. 电力企业基层单位人力资源现状
2. 基层单位员工素质提升中的主要问题

(2) 职工压力大。企业发展离不开员工素质的提升，电力企业的高速发展对员工素质提出了更高的要求，很多电力企业通过规范岗位管理制度，对员工基本素质提出一些刚性规定和要求。这些规定对员工提升自身素质产生了巨大的推动力，但同时也给员工施加了压力。其中部分学历、职称或技能等级偏低、年龄偏大的员工，因企业要求高、学习难度大，感到压力很大，甚至出现一定的抵触情绪。

(3) 工学矛盾突出。通过各种刚性规定和鼓励措施，电力企业基层单位员工踊跃参加各种素质提升，因参与人员数量较大，随之也出现了工学矛盾。某供电公司2009年上半年有5318%的职工参加学历学习、职称提升和技能鉴定等素质提升项目。工学矛盾对各部门、各车间的生产和管理工作带来较大的难度。

二、电力企业基层单位素质提升基本思路

1. 充分认识员工素质提升对企业持续健康发展的重要性

电力企业作为国民经济的基础产业和战略产业，理应在履行和承担社会责任方面走在时代前列，为构建和谐社会做出更大贡献。人是企业发展的第一要素，企业的社会责任必须通过人的劳动来体现，而人的素质高低决定了劳动的效率和质量，因此，员工的素质决定着电力企业的生存与发展。只有员工的整体素质提高了，电力企业服务社会的战略任务才能得到良好的贯彻执行，才能更好地塑造电力企业的良好形象，才能确保企业持续健康发展。

安全教育工作计划篇五

环境教育是学校教育的重要组成部分，在引导学生全面看待环境问题，培养他们的社会责任感和解决实际问题的能力，提高环境素养等方面有着不可替代的作用。校园是学生成长的摇篮，具有陶冶身心，培养高尚气质的功能，学生的可塑性

大，愈早给予环境保护的意识观念，愈能落实推广环境保护教育。同时，根据新课程标准课程设置计划要求，环境教育课程在地方或学校校本课程中实施。依据教育部《中小学环境教育实施指南》，每学年安排6—8课时。结合我校实际，环境教育纳入学科渗透、综合活动、主题班会和校本课程中；并与学校学生活动、团队活动、社区活动等有机结合，使学生多方位多层次多形式参与环境教育，树立绿色环保意识。为确保将环境教育内容落到实处，特制定本校本环境教育课程计划和实施方案。

高一年级：

1. 引导学生认识世界是普遍联系和相互依存的

生态环境的各组成要素之间、全球生态环境与区域生态环境之间不是孤立的，它们相互作用，共同构成相互依存的整个自然生态系统。个人、家庭、社区以及国家相互之间，人类社会的经济、政治、文化等活动之间，同样也存在着紧密的相互依存关系。而人类社会与自然生态环境之间也是相互影响、相互作用的。因此认识和尊重自然规律，处理好人与人、人与社会之间的关系，实现人与自然之间的和谐共处，对人类的生存和发展至关重要。

2. 引导学生珍视生物多样性，关注不同文化对环境的影响

生物多样性是自然生态环境的活力和潜能的重要表征；文化多样性是人类文明进步的基石。生物多样性与文化多样性之间具有相互依存、相互促进的关系。保持生物多样性与尊重文化多样性是实现可持续发展的重要前提。在全球化进程中，尤其应该重视维护不同物种的生存环境和生存权利，尊重各民族在不危害人类共同利益和环境的前提下，为适应和保护自身生存环境而采取的多样化的生活方式和发展模式。

高二年级

引导学生理解可持续发展的内涵

生态环境的承载力取决于自然生态系统的自我恢复潜能和地球资源的再生潜能。社会环境的健康发展受到自然、经济、文化、政治等多种因素的影响。人类应当了解自身行为对环境所产生的正面与负面的影响，在发展的过程中减少乃至避免对环境造成破坏。正是在反思历史发展进程的基础上，人们提出了可持续发展的概念。可持续发展强调人类在精神和物质方面的协调发展，要求不同国家和地区在资源利用和环境管理上加强交流、理解与合作，在满足当代人需求的同时保护好作为人类后代及其他生命生存和发展基础的资源与环境。

高三年级

引导学生主动参与解决环境问题，培养学生的环境责任感

引导学生参与解决身边的环境问题是培养学生环境责任感的重要途径。在这一过程中，学生一方面获得对环境的敏感性和关于环境的知识，另一方面，认识环境问题的复杂性，培养其解决环境问题的能力和责任感。同时，帮助学生了解人类活动会对环境造成不同性质和程度的影响，增强忧患意识，对影响环境的行为采取审慎的态度。

环境教育旨在引导学生关注家庭、社区、国家和全球面临的环境问题，正确认识个人、社会和自然之间相互依存的关系；帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识和技能，养成有益于环境的情感、态度和价值观；鼓励学生积极参与面向可持续发展的决策与行动，成为有社会实践能力和责任感的公民。

(1) 情感、态度与价值观

1、关爱自然，尊重生命2、关爱和善待他人，能积极、平等、

公正地与他人合作，尊重不同的观点与意见，尊重文化的多样性3、意识到公民在环境方面的权利和义务，有建设可持续未来的愿望4、关注环境，积极参与有关环境的决策和行动，做有责任感的公民。

(2) 过程与方法

- 1、观察并分析周围环境的状况及其变化
- 2、识别家庭、学校和社区的环境问题，并设计、实施和评价解决方案
- 3、通过多种方式和途径，主动而有效地搜集与环境有关的信息
- 4、围绕环境问题表达自己的观点，并与他人有效沟通
- 5、批判性地思考区域或全球主要环境问题的成因，并对比各种解决途径

(3) 知识与能力

- 1、知道人对环境的依赖, 反思个人生活对环境的影响
- 2、理解环境问题及其对个人、家庭、学校和社区的影响
- 3、知道自然环境和生态系统的结构、功能和演化过程
- 4、分析和理解经济技术、社会生活、政策法律与环境之间的相互作用
- 5、知道公民参与保护环境的主要途径和方式, 并对比其效果。

围绕环境教育在情感、态度与价值观，过程与方法，知识与能力这三个方面的目标，根据本地实际情况和学生需要，以学

生感兴趣的方式引导他们发现生活中的问题，鼓励他们独立思考，并运用所学知识做出分析和判断，进而采取负责任的行动。