

# 2023年考编个人总结(优质6篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 考编个人总结篇一

### 一、亮点：

在11月份督导调研之后做了大量工作，高三级工作发生了明显变化。

- 1、增加了高三级晚延。
- 2、学校领导对高三级课堂、自习查的严，跟的紧。
- 3、教师上课更用心，准备更充分。
- 4、高三级学生纪律卫生情况明显好转。
- 5、教师留给学生的自主学习时间增多。
- 6、举办了学生拔河比赛活动。
- 7、大部分学生都有自己的考学目标。

### 二、问题：

- 1、课堂上教师讲的太多，气氛沉闷，只有前排部分学生参与课堂，个别班级后排学生有上课睡觉现象。
- 2、英语数学成绩长期得不到提高，极大地打击了学生们考学的自信心。
- 3、教师的讲与学生的学两张皮，不能有效融合，导致课堂教学效率无法提高。
- 4、在课堂中对高考考点的渗透太少。

5、教学方法单一，无法引起学生兴趣和注意力。

6、教师照着资料讲题，知识点零散，没有系统性和整体性。

三、建议：

1、住宿学生早上开灯时间提前至6：00，晚上关灯时间延长至11点。早上提供开水。

2、早上不要焚烧垃圾，以免影响环境。3、改善食堂伙食和卫生。

4、英语早自习教师不该占用，应该交给学生背单词。5、让学习优秀的学生介绍学习经验。

6、教师应该更全面细致地了解学情，更扎实有效地备课，进一步提高课堂教学效率。

7、教师应该整合复习资料，更系统化地传授知识。

## 考编个人总结篇二

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，当然九年级复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到”精讲“，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新

问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能有了很大的提高。

## 考编个人总结篇三

1、高度重视资料的精选与精编，树立资料质量决定备考质量的意识。

xx年备考初，我们就明确提出备考资料的质量直接决定了备考的质量.对备考资料的筛选和整合直接体现出一个高三教师的备考素质，要求老师通过资料的辨识和筛选来提高自己的备考素养，磨练自己对高考试题的觉悟和敏感，而对两所重点中学，我们更要求教师针对学生特点，人人动手自组材料，自主命题。

我们备考所使用的资料就是实际意义上的教材，它决定了我们备考的内容与方向，资料的质量很大程度上就直接决定了备考的质量，这就要求我们精选精编，不可随意给学生任何资料，要求学生练习的题目，教师必须得先做，似是而非的不科学的题目只有在实际练习过程中才能被发现，这是以教师的时间去赢得学生的时间。市面上的资料鱼龙混杂泥沙俱有，有不少题目徒具形式却无科学性逻辑性而言，尤其是一些阅读命题，切忌看了答案才去找理由给学生评讲，这往往会干扰学生已形成的正确的阅读逻辑和思维。实际上是开了复习的倒车。教师要有大胆筛选敢于否定的意识，如果自身功底不足、再加资料迷信，复习时教师往往会陷入自相矛盾自我否定的尴尬境地。倡导用好用足历年各地高考试题，最大限度发挥它们的功能，高考题本身就是最高质量的复习题。

2、狠抓课堂教学质量和效率，向每一个四十分钟要效率、要分数，杜绝无效复习，力争从有效上升到高效。

课堂讲授是为了重难点的突破吗？练习是自己设计和筛选的吗？改评能否做到在课内进行？如果能做到，那么复习就是有效的，如果做得比较好，那么复习就是高效的。总之，我们力争不浪费每一个四十分钟，要使学生觉得，语文复习课确实能使他们有很大提高。

3、研究语文学科特点，制定科学的备考策略，提高备考的科学含量。

我们根据语文学科特点，把考试内容分为识记类和理解运用两大类，针对各板块复习内容的目标和特点，采用有效而灵活的复习手段。单一的练讲练讲再练讲，对语文科的复习并不见得有多大成效，因为语文的阅读和写作两大板块都是重在能力和素养的考查，单靠做题，对阅读能力的提高作用并不大，我们倡导科学做题，做科学的题。针对不同复习目标采用不同的复习策略，目的决定手段，内容决定方法，提高备考的科学含量。

文言文复习内容基本是识记类，复习的根本目的是扩大词汇量增加语言积累，我们就把复习用的材料当做积累词汇的依托材料来使用，每做一篇文段练习都要整理出应该识记的词汇，而非只是做会那几道题目，评讲的重点亦应放在帮助学生回忆、整理、扩充积累上，加强诵读是有效的手段，默默地做题未必就有出声阅读有效。再如现代文阅读，宜重在发挥它的阅读功能上，首先它是阅读材料其次才是做题的材料。

高考的阅读命题，无非两大指向，一是指向文本内部的言语内容，文章写了什么，二是指向文本的言语形式，文章是如何写的以及这样表现的好处。前一内容，需学生潜进文本获取，这需要学生以读者身份进入文本进行真实的阅读，老师的讲解绝不可以代替；后一内容，就需要教师的有效讲解与

点拨，因为它主要属于知识性内容。诸如此类。我们必须明确，哪些内容是需要反复讲解哪些是需要学生自己进入哪些是需要帮助记忆规纳整理，总之，目的决定手段，内容决定方法，语文备考一定要讲求科学性，备考要从体力化向脑力化转化，我们的成绩才可能持续走高。

## 考编个人总结篇四

期末考试按市上线二级部取得了比较理想的成绩，基本反映了部高三上学期的教学质量。但对成绩进行分析之后，让我们不敢丝毫松懈。在进行了各科、各班的分析交流之后，找出了学科的不足，班级之间的不平衡。下一步要进一步抓落实，在扎实、细致上下功夫，具体地说：

期末考试暴露出学生基本功不扎实、巩固不牢，教师的教学起点仍然偏高。为此我们要求学案编制突出两点：

a□知识要做到要点全面，考点清晰，分析到位，针对性强。

b□严格限时训练、不搞难、怪、老题，以掌握基础知识为主。年级主任进一步深入学科组，参与集体备课；深入课堂，广泛听课，具体指导。进一步落实各项教学管理工作要求，向扎实要成绩，向细致要成绩。及早研究、制定《二轮复习指导意见》。3月份《考试说明》就要出炉，第一时间组织老师们学习，明确考纲和考点，使备考更有针对性。强化基本能力的教学，召开基本能力教师协调会，具体讨论、形成行之有效的教学模式，力争协调一致。一如既往地落实好每月一考及考后的各项工作，召开边缘生、艺体生座谈会，学情、教情调查会，及时反馈给班主任和任课教师。

虽然我们目前秩序井然，并取得了一定的成绩。但我们深知无论在管理的层次上，还是教学理念上都存在着一定差距，面对xx年高考，我们身负重任，深感压力，但我们依然信心百倍，相信在校委会和年级的正确引领下，经过全体师生的

扎实奋斗，一定会得到令人满意的回报。

## 备考工作总结报告2

本年度我跟班班担任九年级1班的数学教学工作，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，不断提高自己的教学水平，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，学有所用，顺利完成教育教学任务。下面我就这一学期中所做的一些工作总结如下：

### 考编个人总结篇五

首先，要结合自己的实际情况，静下心来分析一下自己各学科的优缺点，不要盲从，更重要的是，总结自己各学科的弱点，针对弱点和不足来对症下药，提高自己。

怎么知道自己的弱点和不足呢？最好的办法就是把自己以前做过的考练题出来再看一遍，主要是看没有做对的部分，对这部分考题，最好能再做一遍，看会不会有障碍有问题，有障碍有问题那就不能放过。其实，会做的题在高考的考场上你也一定会做，最最关键的就是你不会做的部分，这就是你的分数增长点，在最后的阶段抓住了这些就是抓住了主要矛盾。没有必要再去做更多的押题卷、押宝卷等等考题。因为考题实在是太多了，你一辈子也做不完，也没必要再做那些题，关键是通过做题反映出来的问题一定要解决。

不管现阶段你多么想做新题，请记住，先把错题再翻一翻。刷新题虽然会给你带来成就感，但是刷错题才是你的提分点。这个阶段看的就是谁未来错得少。

第二，尽可能在最后一周内把课本知识在梳理一遍。

试试这样做：先看看课本的总目录有哪些知识，这就算是知识的框架，是一个人身体的骨架。当然，只有骨架是不行的，你还要看看子目录，这就算是人体的血管，没有血管骨架是没有意义的。其次再看看子目录下面的大标题，小标题，这就算是血管中的血液，最后在快速的浏览一下课本的详细内容，这就是人身上的肌肉，这样系统的梳理一遍课本，才能使课本上的基础知识系统化和整体化，才能真正的掌握基础知识。因为高考题目中，80%都是基础知识题，我们只要拿到了这80%的基础题，我们的成绩就很高了。

在这个阶段，基础较差考生在时间安排上面，少一点攻难题，多一点翻一下自己薄弱板块的知识，效果会更好。高考无论怎么考，怎么灵活，最终还是考课本上的知识，掌握好基础知识，才能应对不同面目的题目。

第三，就是调整自己的心理。

在高考时，我们更多的希望自己能超常发挥，考个好成绩。试想想看，到底能有几个考生是真正的超常发挥？很少很少。那么，我们就积极的调整好自己的心态，不求超常发挥，只求正常发挥。只要正常发挥了，就对得起自己，对得起家长和老师，不是吗？那我们有什么好紧张的，有什么好怕的？紧张、恐惧和焦躁不安往往是自己吓唬自己，结果反倒影响了我们的正常发挥。稳定自己的心理，多和同学、朋友进行交流、沟通对稳定自己的情绪大有好处。多和老师、家长交流，他们都是过来人，多听听他们的意见建议对我们减压降负有好处。多用好的结果安慰鼓励暗示自己，这样就能轻装上阵，往往能取得好的成绩。

第四，调整好自己的生理。

在这点上我们每个考生都应该注意，调整好自己的生理就是要把自己的作息时间和高考的作息时间吻合起来，以高考的时间作为自己近期的作息时间，调整好自己的生物钟，使自

己的精神兴奋点和情绪兴奋点能与高考的时间相吻合。所以，在这最后的时间里，不要休息的太晚，不要过度疲劳以免影响自己的精神和情绪。

最近特别多各种模拟考，越是这个时候，越是要以高考的态度来面对，调整自己是生物钟，可以稍微早点睡，然后早点起来，让自己在白天的模拟考时候保持好的状态，并保持这样的状态，一直延续到高考。

第五，饮食上要注意不要过分的追求营养而打乱自己固有的生理规律，给自己的肠胃造成不必要的麻烦，还要注意不吃那些生、冷、硬、馊的食品，最好不要改变自己的饮食习惯，以免自己生病。

另外还要注意每天抽出30—40分钟的时间和同学或父母一起运动运动，锻炼锻炼，给自己一个休息、放松、调整的时间。

## 考编个人总结篇六

一年来本人主要负责20xx级（5）班（理科班）和（10）班（文科班）的语文备考教学工作。这一年来，在学校行政领导和高三级组的指导下，本人与备课组老师一起勤奋耕耘，如期完成了高考备考工作。

从公布成绩看，年级参考人数680人，达本科线人数（含术科班）72人，达专科a线以上人数241人，达专科b线以上人数483人，保持了高考良好势头，取得了优异的高考成绩。其中语文年级平均分为84.2分，及格率为36.18%，最高分123分，100分以上（含100分）人数共71人，90分以上（含90分）人数共270人，均优于高考前的历次模拟考试成绩。本人所任教的两班语文成绩也较为理想，平均分（均为85.95分）和及格率（5班为43.3%，10班为41.3%）均超过年级平均数，100分以上共18人（5班8人，10班10人），最高分（5）班为110分，（10）班为113分。总的看，文科偏弱的理科尖子生大多没让

语文拖后腿，文科较好的文科尖子生基本能发挥语文优势，所任教两班绝大部分有望冲击本科和专科a线的学生考出较理想的成绩，为实现我校20xx年高考备考目标作出了应有的贡献。

今年实行“3+综合（文科或理科）”高考模式考查，尽管高考模式有所变化，考试题型经常变化，内容不断更新，但高考语文考点基本不变。要想考出好成绩，语文备考最主要的是扎实地打好基础，实现学生由知识积累向答题能力、应试能力的转变。为吸取经验教训，让日后自己的语文教学工作做得更好，特就20xx年高考备考的主要做法作如下总结。

在借鉴本校近三年高考语文备考策略的基础上，我们深入研究20xx年高考《语文科考试大纲》和《语文科考试大纲说明》，对比新旧《考纲说明》，深入研究《考纲说明》中的“题型示例”，逐题解读，全面把握每一个考点，琢磨每一种题型的命题思路、考查角度、能力层级等，分析其中的“变”与“稳”。并尽快熟悉新学生情况并根据他们的实际，及时制订了应对策略和复习计划，科学安排时间，跟同组老师的教学协调一致，在复课中做到组内“四个统一”，即统一计划，统一内容，统一进度，统一使用资料，统一测试，有步骤、有条理地进行复课，充分发挥备课组力量，将高考备考计划贯彻到备考的各个环节。

为提高备考效益，根据备课组计划将总复习分为几个阶段：

第一阶段从高三开学到江门统测前，是考点专项复习阶段，主要使用某晚报出版社的广东专版《360° 高考语文总复习用书》。根据10年考试大纲和考试说明，逐个对考点进行知识梳理，分语言知识及运用、文言文阅读、古诗鉴赏、现代文阅读、写作五大板块进行。复习要求稳扎稳打，追求实效，复习每类知识时都要明确考点要求和能力要求，讲清方法，帮助学生构筑语文知识网络。

第二阶段江门统测后到广州二模前，是查漏补缺阶段，主要使用华南师范大学文学院出版《语文月刊20xx年高考语文分类练习专刊》和长江日报报业集团主办的《高考语文考试指南报（广东专版）》。重点是加强阅读和写作训练，规范答题模式，并对江门、广州前后共三次模拟考试中暴露出的问题，进行有针对性的强化训练，消除学生在考试中出现的知识盲点、弱点，增强语文应试能力。

第三阶段广州二模后到高考前，是学生自复阶段。以学生自复为主，引导学生回归课本，回顾复习过的考点，注重指导学生进行知识、方法的整理和归纳，加强学生心理辅导工作，使学生以最佳状态参加高考。

本届高三学生与往届的相比，学生普遍基础较差，尖子生极少，中下层偏多，落后面较大，学生理解分析能力、写作能力普遍都不足，学生学习的信心薄弱，备考形势极为严峻。我们下功夫抓好基础，字词、句子及名句默写，从接手两班开始，就和备课组的其他老师一起制定了夯实学生基础、提高学生能力的计划，做到有的放矢。

1、优化早读安排，夯实学生基础。本届备考考虑到学生情况，我们提前一个学期开始进行每周两次的早读基础小测，精选精编基础题目，让学生从基础开始，加强基础识记，强化基础限时训练，扎扎实实打好基础。在此同时，加强学生语文素养的培养，鼓励学生多读书读报，多积累新鲜可感的素材，扩大视野，积累素材，由读促写。

2、做到突出重点，提高能力。在复习过程中，我们要求学生全面提高，也根据学生和学科实际，突出重点，突破难点，带动全面提高，从而提高复课效率。文言文阅读历来是我们学生的一个难点，我们紧紧抓住必修本与选修本上的文言篇目，精编文言实词和虚词强化训练题，注重课内知识的梳理，以此作为突破口，夯实文言基础。继而进行一系列的文言强化训练，把文言实词、虚词、文言句式和词类活用等知识点

落到实处。同时要求学生在阅读过程中要善于思考，善于总结，学会比较归类，形成文言阅读的感性基础和语言感知能力，提高文言文阅读解题的速度和准确率。

3、关注临界生，加强临界辅导。备考中我们加强了对临界生的辅导，根据实际情况，分为集中辅导和个别辅导。各班老师利用堂上和课余时间，对自己所任教班偏科生进行心理上和知识能力上的个别辅导。江门模拟试后又结合考试成绩，按文理科每班挑出七八个辅导学生名单，组成理科和文科辅导班，分别由黄丽华校长助理和备课组组长胡剑老师负责，利用周三下午自习课时间集中辅导作文备考，以训练写作提纲为主，提高了学生高考作文审题立意、构思谋篇、表达思辨等能力，在经过一段时间的训练后，这两班学生写作能力有了较大的提高。另外在语言表达运用题方面也对学生进行了辅导。语文的个别辅导和集中辅导都取得了较好的效果，在高考中各班的语文成绩都较平均，平均分和及格率均较接近，也为提高学生有效上线人数作出了应有的贡献。

4、注重群策群力，坚持分工合作。本届高三语文备课组坚持每周一次的备课组活动，坚持分工合作，把近几年的高考题吃透，把握命题特点，明确考点变化，每人各司其职，负责相应考点，选好、编好资料，精编习题。

5、加强检查批改，做到全程监控。语文要背要记的东西很多，我们的学生学习自觉性普遍不强，我们加大力度，做好常规检查，每个星期坚持进行两次早读比赛或基础小测，老师批改检查，全程监控学生的学习状态，及时帮助学生解决学习中遇到的问题。

20xx年高考已结束，今后我们要戒骄戒躁，放眼未来，将争取把工作做得更好，争取语文教学和高考备考获得更大的进步。

1、应适应高考作文命题的新变化，加强作文训练的针对性。

近几年作文命题出现很明显变化，要求学生写自己的东西，考查学生的原创能力。我们应结合我校学生实际，除了训练好议论文，还需要花大力气去训练记叙文。比如我校是全寄宿学校，学生与外界联系较少，但我们可以指导学生结合住校生活去写自己的经历和感受，保证作文的原创性和真实性。

2、加强与其他学科的协调，有针对性地提高成绩。本次考试最高分为123分，但上100分的较多，但临界人数（75—89分的，5班26人，10班27人，其中有部分是上线偏科学生）还较多，有效人数还需要提高。若能加强学科之间的平衡，可有针对性地提高学生语文成绩和高考总成绩。

3、更有针对性地加强培优扶偏，进一步提高语文有效上线人数。我校学生偏科尤其严重，近年来由于加强了临界生的辅导，学生总分上线人数已有相当大的提高，但还有部分学生虽资质相当不错，因为基础方面、学习方法及学习态度等问题，高考语文成绩还不理想，令人惋惜。如果及早着手偏科生的心理和知识辅导，加强培优扶偏工作，那么将进一步提高考生的语文有效上线人数。

4、加强语文教师的培养，积极开展校内外语文活动，增强学生学习语文的热情和兴趣，提高校内、区市内及省内语文考试成绩，让实中的语文学科获得应有的地位，让实中的语文教师在同行中更有自信，开创出属于实中语文教师的新天地。